

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

Акмалов А.Ю., Давыдова А.Е.

Воспитательная система школы Ю.М. Цейтлина в современных образовательных организациях

Akmalov A.Yu., Davydova A.E.

Educational system of school Yu.M. Zeitlin in the modern educational organizations

В данной научной статье акцентируется внимание на разработке и составляющих аспектах коллективной познавательной деятельности, взятой за основу в воспитательной системе школы Ю.М. Цейтлина. Показываются особенности данной воспитательной системы, и её отражение в современных образовательных организациях.

Ключевые слова: воспитательная система, воспитание, воспитательный процесс, коллективная познавательная деятельность, взаимодействие.

In this research article focuses on the development of components and aspects of collective cognitive activity, form the basis of the educational system of the school Yu.M. Zeitlin. Features of this educational system, and its reflection in modern educational organizations.

Keywords: educational system, education, educational process, collective cognitive activity, interaction.

Воспитание – исключительная прерогатива деятельности человека. Необходимость специально организованного воспитания человека – социализации объясняется тем, что в образовательном процессе идет освоение накопленного опыта человечества, формирование нравственных качеств личности, воспитание активной жизненной позиции, компетенций, соответствующих требованиям общества. Воспитание позволяет организовать лично и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха [4, с. 12].

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и обучающихся. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды [3, с. 137].

«В этой связи образование и воспитание призваны отражать высокую цель творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, использованию новых технологий и обладающей высокой профессиональной культурой». [1, с. 17] В данной работе сделаем акцент на воспитательной системе школы Ю.М. Цейтлина.

Одна из модификаций воспитательных систем 60-х годов XX века сложилась в московской школе № 73, где главный вектор системы был направлен на развитие интеллектуальных способностей детей, привитие им вкуса к знаниям и процессу познания как таковому [2, с. 245]. Основным вектором развития школы стала опора на коллективную

познавательную деятельность. Бессменным лидером на протяжении четверти века был ее директор – Юлий Михайлович Цейтлин. Будучи креативным и дальновидным, Ю.М. Цейтлин создал работоспособный, неординарный, творческий коллектив единомышленников.

Воспитательная система школы № 43 была неотрывна от имеющихся реалий повседневной жизни. Коллективная творческая деятельность понималась директором и школой как непрерывная цепь реальных дел с ориентацией на будущее, например: к школе была проложена траншея для теплотрассы (забытая строителями); спроектирован пришкольный участок и высажена каштановая аллея. Школа отличалась многочисленными массовыми воспитательными акциями, такими как: систематическая помощь шефским предприятиям – автобазе и домостроительному комбинату по уборке производственных помещений; создание пионерского лагеря старшекласников в ближайшем Подмосковье. Результатом повседневной систематической воспитательной работы стало закладывание собственных традиций школы № 43, а именно:

- а) туристский слет (сентябрь);
- б) праздник песни (октябрь);
- в) день учителя;
- г) фестивали искусств (март);
- д) вахта труда (апрель).

Каждая из традиций придавала специфичный деятельностный характер жизни школы. О предстоящем событии знала вся школа, старательно к ним готовясь. Ожидание грядущего праздника, разумное чередование воспитательных мероприятий задавало оптимальный темпоритм и столь желательную системность всей учебно-воспитательной работы в единстве ее компонентов.

Неизбежно прокатилась слава о необычной школе сначала в районе, а потом и в городе. Школа стала оправданно популярной и любимой, а педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников привлекало к школе внимание всей страны.

Система воспитательной работы стала поначалу важной предпосылкой, а после благодатной основой для становления уникальной воспитательной системы школы Ю.М. Цейтлина.

Таким образом, качественная сторона взаимодействия – один из главных и ощутимых результатов воспитательной системы, базирующейся на познавательных ценностях. Положению, когда установка на восприятие учащихся партнерами по взаимодействию переведена на практический уровень, соответствует коллегиальный стиль взаимодействия. В виду большей открытости и представленности субъектов в восприятии друг друга взаимовлияние при таком взаимодействии реализуется значительно эффективнее [2, с. 251].

Отголоски и влияние оригинальной воспитательной системы, основанной на коллективной познавательной деятельности, мы наблюдаем в настоящее время. В современных образовательных организациях появляются свои традиции, схожие с традициями школы № 43: празднование Дня Учителя, проведение «Осеннего бала», туристические слёты, тематические праздники и многое другое. Представленная гуманистическая система воспитания нацелена на всех участников педагогического процесса. Только в совместной деятельности и взаимодействии можно добиться блестящих результатов воспитания, совместными усилиями решать конкретные задачи и злободневные проблемы. В современной школе педагогические коллективы строят свою работу на совместной деятельности педагогов и обучающихся. Дети объединяются в творческие группы для решения заданных проблем. В результате такой деятельности принцип демократического взаимодействия в коллективе диктует паритетные отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями.

Коллективная деятельность определяется педагогами как равноправное личностное взаимодействие учащихся, направленное на согласование и объединение общих усилий с целью достижения высокого уровня активности, коллективной общности и индивидуальной удовлетворенности, проявляющейся в адекватной оценке себя и других, реализация творческого потенциала и комфортности [5].

Мы уверены, что представленная система воспитания – один из ярких примеров для современных образовательных организаций, поскольку только совместная деятельность может сплотить коллектив, воспитывать чувство ответственности, умение работать в малой группе и социуме. Между участниками образовательного процесса неизбежно складываются паритетные отношения. Именно это помогает им почувствовать важность каждого члена группы, определить свое место в коллективе, а также статус окружающих людей. Без сомнения на современные системы воспитания и обучения оказывают огромное влияние воспитательные концепции, которые были разработаны в двадцатом веке. Такова воспитательная система Ю.М. Цейтлина, основанная на коллективной познавательной деятельности.

Список литературы

1. Акмалов А.Ю. Социокультурное воспитательное пространство современного университета // Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2012. Т. 8. № 2. С. 17-21.
2. Дежникова Н.С. Школа Ю.М. Цейтлина: коллективная познавательная деятельность // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998. С. 245-253.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
4. Сидоров С.В.. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза. Шадринск: издательство ПО «Исеть», 2006. 59 с.
5. Герасимова Т.К., учитель начальных классов. Коллективная деятельность как актуальный метод воспитания и приобщения младших школьников к труду. URL: <http://pandia.ru/text/78/454/12166.php> (дата обращения 16.11.2016).