

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.1

ОГНЕВ А.С.

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

OGNEV A.S.

INNOVATIVE MODEL OF TEACHING HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

В статье раскрывается инновационная модель оптимизации гуманитарной подготовки в современном образовании с позиции субъектогенетического подхода.

Ключевые слова: субъектогенетический подход, инновационная модель, гуманитарные технологии, современное образование.

The article reveals the innovative model to optimize humanitarian training in modern education from the perspective of subject-genesis approach.

Keywords: subject-genesis approach, innovative model, human technology, modern education.

В научно-педагогическом сообществе вновь активизировались дискуссии о том, как должны реализовываться воспитательные функции в современном образовании, где в образовательном процессе место формированию и развитию общекультурных компетенций, как такую работу вести без привычной опоры на конкретные идеологические установки. По нашему мнению, инновационная модель подобного образования для решения указанных проблем должна включать обучение студентов гуманитарным технологиям, направленным на обеспечение их счастья, благополучия и процветания как результата решения ими лично значимых и социально приемлемых задач. Теоретико-методологической основой такой модели может служить субъектогенетический подход к психолого-педагогической практике, предполагающий развитие способности человека к самодетерминации собственной активности и культивирующий у учащихся инициативу, ответственность, готовность к реализации собственных замыслов, умение выстраивать конструктивное взаимодействие с другими людьми, высокую самоорганизованность и самообучаемость, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [4-6, 8-10, 13, 15-19].

В качестве содержательных компонентов такой модели могут быть использованы такие разработанные и успешно применяемые нами образовательные модули, как «Жизненная навигация», «Дизайн проектов», «Практическая персонология», «Прикладные коммуникативные технологии», «Технологии организационного развития». Результатом освоения этим модулями становятся способность учащегося проектировать траекторию своего персонального развития, разрабатывать и реализовывать жизненно важные проекты, готовность к успешному взаимодействию с партнерами при работе в составе различных социальных групп – от рабочих бригад до различных коллективов [1, 4-6, 15-19].

С учетом ценностных предпочтений современной молодежи и специфики восприятия информации в условиях усиливающегося «визуального поворота» одной из особенностей предлагаемой инновационной модели обучения является активно и многоплановое использование в качестве дидактических средств различных имажинативных практик, диагностических методик и консультативных приемов [2, 3, 7-14, 15-21]. В качестве основы

для преобразования усваиваемых знаний в устойчивые навыки в описываемой модели используются работа над решением студентами своих реальных проблем, оптимизация ими своей учебной деятельности и реальные проекты, которые реализуются ими во всех видах вузовской активности. Кроме того, важную роль в таком преобразовании играют групповые формы работы студентов, которые включают и виртуальные контакты, помогающие повысить целеустремленность учащихся и обеспечить эффективность их взаимообучения.

Среди существенных особенностей работы преподавателя в рамках данной модели в первую очередь следует назвать особое внимание усвоению студентами «неявных» (неформализуемых) знаний, поощрение постоянного поиска способов практического применения получаемого опыта, значительную долю наставнических функций.

Список литературы

1. Ермолаева М.В., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Решение проблемы наставничества в работе с одаренными учащимися. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 684.

2. Замолоцких Е.Г., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Использование имагинативных методов в развитии универсальных компетенций / В сборнике: Перспективы развития науки в области педагогики и психологии сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. 2016. С. 194-206.

3. Замолоцких Е.Г., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенетический подход к описанию механизмов психологического песочного моделирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 7-2. С. 162-167.

4. Крутицкая Е.В., Огнев А.С. Методические рекомендации по организации и развитию волонтерства в вузе. М., 2015.

5. Крутицкая Е.В., Огнев А.С. Организация студенческих волонтерских проектов в вузе. М., 2015.

6. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Концепция подготовки квалифицированных пользователей психологическими знаниями: итоги двадцатипятилетней реализации. / В сборнике: Перспективы развития науки в области педагогики и психологии сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. 2016. С. 194-206.

7. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Персональные жизненные ориентиры студента как ведущий параметр индивидуальной образовательной траектории / В книге: Технологии построения систем образования с заданными свойствами. Материалы V-й Международной научно-практической конференции. МГТУ им. М.А. Шолохова. 21014. С. 110-112.

8. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Песочное моделирование как средство подготовки квалифицированных пользователей психологическими знаниями / Педагогика и психология: современный взгляд на изучение актуальных проблем. 2016. С. 108-114.

9. Огнев А.С. Субъектогенетический подход к построению лайф-коучинга как жизненной навигации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-3. С. 133-137.

10. Огнев А.С., Гончар С.Н. Совершенствование у студентов навыков разрешения проблем как элемент непрерывного профессионального образования. // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 118-121.

11. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья. // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т.1. № 1(49). С. 33-37.

12. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Видеофильм как эффективное дидактическое средство: психологический аспект. // Потенциал современной науки. 2015. 1(9). С.137-140.

13. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Взаимосвязь самоэффективности личности и тревожности у студентов / В сборнике: Наука и современность. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 150-153.

14. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Жизненный успех в понимании студенческой молодежи. / В сборнике: Теория и методика обучения и воспитания в России и за рубежом. Сборник материалов международной научной конференции. под редакцией Е.Д. Нелуновой. 2014. С. 75-81.

15. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Методика работы над построением индивидуальной траектории студента в вузе. / В сборнике: Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 133-136.

16. Огнев А.С., Лихачева Э.В. О развитии средствами жизненной навигации навыков самоорганизации личности как одной из общекультурных компетенций. / В сборнике: Актуальные задачи современной науки и образования: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 34-35.

17. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Решение проблемы гармоничного сочетания оценочных процедур с развитием субъектного потенциала учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-3. С. 137-141.

18. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектно-ориентированная оптимизация гуманитарной подготовки в высшей школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-4. С. 73-79.

19. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций. // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). С. 93-113.

20. Сидоренко М.Г., Огнев А.С. Исследование возможностей использования и построения клипов креативно-моделирующего типа // Современное образование в психолого-педагогических исследованиях: Сборник научных трудов конференции. – М., 2016. С. 58-63.

21. Фан Ц., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Социокультурные особенности песочного моделирования в России и Китае // В сборнике: Наука XXI века: открытия, инновации, технологии - сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2016. С. 15-53.

Сведения об авторе:

Огнев Александр Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22.

Ognev Alexander Sergeevich, doctor of psychological Sciences, Professor, Russian new University, 105005, Moscow, Radio str., 22.