

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.99

### ИЗУЧЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ ПОДРОСТКОВ

**Кирилюк Е.Ф.**

преподаватель, Заслуженный учитель РФ,  
ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга

**Аннотация:** В статье представлены результаты изучения чувства взрослости подростков, обучающихся педагогической профессии. Проведено исследование, позволяющее установить рейтинг жизненных ценностей подростков с неполным и полным общим средним образованием.

**Ключевые слова:** чувство взрослости, социальная зрелость, жизненные ценности, социально значимая деятельность.

### The study of the sense of adulthood of adolescents

**Kirilyuk E. F.,**

Honored teacher of Russian Federation,  
Nekrasov pedagogical College №1 in St. Petersburg

**Abstract:** The article presents the results of a study of the sense of adulthood of adolescents enrolled the teaching profession. A study that allows you to set the rating values of life of adolescents with incomplete and complete General secondary education.

**Keywords:** A sense of maturity, social maturity, life values, socially significant activity

Как известно, подростковый возраст является сложным возрастным периодом развития. По мнению Л.С. Выготского в этом возрасте возникает новое представление о себе как уже не о ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, в отношениях со взрослыми и сверстниками. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова указывают на то, что одним из главных новообразований этого периода, направляющих развитие личности подростка, является развитие чувства взрослости. Д.Б. Эльконин называет чувство взрослости особой формой новообразования подросткового

самосознания, через которое подросток сравнивает себя с другими людьми, строит с ними свои отношения и находит образцы для усвоения, перестраивает свою деятельность. Это стержневая особенность личности, выражающая новые жизненные позиции подростка по отношению к себе, людям, к миру.

Изучавшая чувство взрослости, Т.В.Драгунова отмечала следующие проявления в развитии взрослости у подростков:

- подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне)
- ориентация на качества взрослого «настоящего мужчины», «настоящей женщины» (стремление приобрести качества взрослого)
- взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.)
- интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков).

В переходном возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка, формируется нравственное мировоззрение, под влиянием которого ведущее место в системе побуждений начинают занимать нравственные мотивы, что приводит к стабилизации качеств личности, к формированию нравственной позиции.

Целью нашего исследования, проведенного в 2016 году на базе Некрасовского педколледжа №1 Санкт-Петербурга, являлось изучение социальной взрослости у подростков с неполным и полным общим средним образованием. Мы предположили, что у подростков одного возраста, но с разным базовым уровнем образования, чувство взрослости имеет разный уровень развития.

Для выявления жизненных ценностей, стремления соответствовать качествам взрослого человека и определения социально значимой деятельности подростков с разным базовым уровнем образования мы провели анкетирование, а для выявления уровня развития социальной зрелости в условиях сотрудничества провели оригинальную проективную методику «Ситуации».

Результаты анкетирования мы обобщили и представили в таблице 1 «Рейтинг жизненных ценностей подростков с неполным и полным общим средним образованием».

Таким образом, изучив жизненные ценности подростков с разным базовым уровнем образования, выяснили, что доминирующей жизненной ценностью у всех подростков, участвующих в нашем исследовании, является семья, затем любовь, здоровье, дружба, карьера, мир, а деньги приоритетом не являются.

Таблица 1. «Рейтинг жизненных ценностей подростков с неполным и полным общим средним образованием»

Жизненные ценности	Подростки с неполным общим средним образованием	Подростки с полным общим средним образованием
Семья	1	1
Любовь	3	2
Здоровье	2	4
Дружба	4	3
Карьера	5	6
Мир	7	5
Деньги	6	7

Основным качеством «настоящего мужчины» подростки с неполным общим средним образованием называли МУЖЕСТВО, а с полным – ЧЕСТНОСТЬ; определяющим качеством «настоящей женщины» все подростки назвали ДОБРОТУ и ЖЕНСТВЕННОСТЬ.

Образцом поведения для подростков с неполным общим средним образованием является ОТЕЦ, а с полным – МАТЬ, однако, образцом внешнего вида для всех подростков, участвующих в нашем исследовании, является МАТЬ. Среди «других» были перечислены актеры и персонажи кино и мультфильмов.

Особого внимания заслуживают результаты проективной методики «Ситуации». Студентам были предложены следующие ситуации:

- Мама просит подростка вынести из ведра мусор, но в этот момент он увлеченно играет в компьютерную игру;
- Родители ушли на работу, но попросили подростка сначала убрать дома, а потом идти гулять. Позвонили друзья и пригласили подростка на прогулку.
- Уставший после школы подросток едет в переполненном автобусе. На остановке вошла бабушка.
- Подросток стоит в очереди, заметил, что у женщины, стоящей перед ним, выпал кошелек.
- Подросток заметил, что мужчина пытается украсть вещь из магазина. Подростки одного возраста, но с разным уровнем базового образования должны были определить, как поступит подросток в каждой такой ситуации.

Проведя анализ ответов, мы сделали вывод: развитие социальной зрелости у подростков с разным базовым уровнем образования различен (не соответствуют представления о нормах морали у подростков с неполным общим средним образованием (56% неверных ответов), более высокий уровень развития представлений о моральных нормах имеют подростки с полным общим средним образованием (30%).

Результаты анкетирования подростков с целью определения социально значимой деятельности представлены в таблице 2:

Таблица 2. «Социально-значимая деятельность»

Социально значимая деятельность	Подростки с неполным общим средним образованием (%)	Подростки с полным общим средним образованием (%)
Волонтерская деятельность	46	50
Защита Отечества	23	21
Общественно полезная деятельность	31	29

Следует обратить внимание на ответы подростков на вопрос «Могли бы Вы заниматься общественной деятельностью на общественных началах?» Большинство подростков ответили отрицательно (77 и 57%).

Нас интересовала проблема проведения досуга подростками с разным базовым образовательным уровнем. Результаты анкетирования представлены в таблице 3:

Таблица 3. «Проведение досуга подростками»

Занятия в свободное время	Подростки с неполным общим средним образованием (%)	Подростки с полным общим средним образованием (%)
Спорт	38	14
Творчество	31	50
Социальная деятельность	23	22
Другое (сидеть за компьютером, прогулки, шопинг)	8	14

Изучив уровень развития чувства взрослости у подростков одного возраста, но с разным базовым образовательным уровнем, мы выяснили, что практически по всем признакам взрослости (по Т.В. Драгуновой) показатели разные: более низкий уровень развития чувства взрослости у подростков с неполным общим средним образованием. Наша гипотеза подтвердилась. Педагогам следует обратить внимание на незрелость чувства взрослости и у подростков с полным общим средним образованием.

### Список литературы

- 1.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
- 2.Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. Соч. В 6 Т., Т.1. – М., 1982.

3. Драгунова Т.В. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Психология подростка. Хрестоматия. – М., Российское педагогическое агентство, 1997.
4. Кон И.С. Психология ранней юности – М., Просвещение, 1989.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология // Российское педагогическое агентство, 2004.
6. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр.- М., 1989.