
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

DOI 10.5281/zenodo.22228116

Ежакова Н. И.

Ежакова Нина Ивановна, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, д. 8, пер. Учебный, Симферополь, Республика Крым, Россия, 295015. E-mail: ninylya25@mail.ru.

Формирование описательной речи у первоклассников с ОНР: психолого-педагогические условия успешной коррекции

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования описательной речи у обучающихся первых классов с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях начального школьного образования. Выявлены основные трудности, испытываемые первоклассниками с ОНР: лексико-грамматические нарушения, снижение слухоречевой памяти и недостаточная сформированность мыслительных операций. В работе определены ключевые психолого-педагогические условия коррекционной работы: максимальная опора на наглядность и сенсорно-графическое моделирование, поэтапность обучения, развитие когнитивных процессов. Предложенные условия рассматриваются как системообразующие для построения эффективной стратегии логопедического воздействия, направленной на повышение связности, логичности и информативности описательных рассказов младших школьников.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, описательная речь, первоклассники, психолого-педагогические условия, коррекционная работа.

Ezhakova N. I.

Ezhakova Nina Ivanovna, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, 8, per. Educational, Simferopol, Republic of Crimea, Russia, 295015. E-mail: ninylya25@mail.ru.

Formation of descriptive speech in first-graders with general speech underdevelopment: psychological and pedagogical conditions for successful correction

Abstract. The article examines the pressing issue of developing descriptive speech in first-grade students with general speech underdevelopment (GSU) within the context of primary school ed-

ucation. The main difficulties experienced by first-graders with GSU are identified: lexical and grammatical disorders, reduced auditory-verbal memory, and insufficiently developed thinking operations. The paper identifies the key psychological and pedagogical conditions for corrective work: maximum reliance on visual aids and sensory-graphic modeling, a step-by-step approach to learning, and the development of cognitive processes. The proposed conditions are considered to be system-forming for the development of an effective speech therapy strategy aimed at improving the coherence, logical structure, and informativeness of descriptive narratives in younger schoolchildren.

Key words: general speech underdevelopment, descriptive speech, first-graders, psychological and pedagogical conditions, corrective work.

Актуальность исследования. Переход от дошкольного к школьному обучению становится серьёзным испытанием для детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). Именно в первом классе формирование связной описательной речи превращается из желательного навыка в критическое условие успешного освоения учебной программы, ведь умение составлять развёрнутое высказывание — база для развития письменной речи, чтения и полноценного общения. Без сформированной описательной речи ребёнок не сможет дать развёрнутый ответ у доски, пересказать прочитанное, написать изложение или сочинение, что неизбежно приведёт к стойкой школьной неуспеваемости [2, с. 68].

Описательная речь — это сложный вид монологического высказывания, требующий развёрнутой характеристики объекта, строгой логики, связности и точности словоупотребления. Для первоклассников с ОНР этот процесс осложняется целым рядом факторов:

– Лексические ограничения: словарный запас скуден, особенно в части прилагательных, наречий и обобщающих слов — главных «инструментов» описания. Дети часто заменяют конкретные признаки общими словами («красивый», «хороший»), не используют прилагательные цвета, формы, размера, материала.

– Грамматические трудности: дети допускают аграмматизмы, неправильно согласуют слова в предложении, испытывают проблемы с падежными окончаниями и словообразованием. Вместо «лисий

хвост» говорят «лиса хвост», вместо «деревянный» — «дерево».

– Когнитивные особенности: снижен объём слухоречевой памяти, замедлен темп запоминания, а словесная инструкция воспринимается хуже, чем зрительная. Это делает традиционные методы обучения малоэффективными. Кроме того, у детей с ОНР часто страдают операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, что напрямую влияет на способность выделять существенные признаки предмета и структурировать описание.

– Коммуникативный дефицит: дети с ОНР часто не могут самостоятельно вступить в контакт, поддержать диалог, их высказывания лишены образности и эмоциональной окраски.

Результат — бедные, бессвязные, непоследовательные рассказы, в которых отсутствуют оценочные суждения и логические связи. Ребёнок может перечислить 2–3 признака предмета (например, цвет и размер), но не способен объединить их в целостный образ, не говоря уже о сравнительных или образных характеристиках [3, с. 74].

Нейропсихологическая основа трудностей.

Современные исследования показывают, что за формирование связной речи отвечают лобные доли головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль деятельности. У детей с ОНР наблюдается функциональная незрелость лобно-височных отделов, что проявляется в трудностях планирования высказывания, удержания программы, переключения с одного смыслового звена

на другое [5, с. 58]. Именно поэтому без внешних опор (схем, моделей) ребёнок с ОНР «теряет нить» рассказа уже после первых двух предложений.

Ключевые психолого-педагогические условия успешного обучения.

Эффективность работы по формированию описательной речи напрямую зависит от создания специальных условий, которые учитывают как речевые, так и психологические особенности первоклассников с ОНР. Исследования и практика выделяют несколько ключевых направлений.

1. Максимальная опора на наглядность. Это основополагающее условие для детей с ОНР. Поскольку их слухоречевая память и внимание снижены, наглядная демонстрация и зрительные опоры становятся незаменимыми помощниками. Моделирование выполняет сразу несколько функций: компенсирует недостатки оперативной памяти, визуализирует логическую структуру высказывания, задаёт алгоритм действий, снижает тревожность.

– Использование опорных схем и сенсорно-графических планов: это, по сути, «каркас» для будущего рассказа. Схема, состоящая из символов-заместителей, визуализирует структуру описания: родовое понятие, среда обитания, размер, цвет, форма, части, материал, способ использования и субъективная оценка. Следуя по этой схеме, как по карте, ребёнок учится логично и последовательно строить своё высказывание. Исследования подтверждают, что такие схемы значительно повышают связность, логичность и информативность детских рассказов, особенно при использовании параллельной (лучевой) связи, характерной для описательных текстов. Пример работы со схемой описания фрукта: ребёнок видит пиктограмму «цвет» и подбирает нужное слово, затем пиктограмму «форма», затем «вкус», «где растёт», «что можно приготовить». Без такой схемы ребёнок, скорее всего, назовёт только

«яблоко красное, вкусное» [4, с. 138].

– Метод наглядной демонстрации: предполагает комплексное воздействие на органы чувств: рассматривание предметных и сюжетных картинок, аудиофрагментов. Это делает процесс обучения более живым и доступным. Особенно эффективно использование натуральных объектов или их муляжей, которые ребёнок может рассмотреть, потрогать, понюхать.

2. Поэтапное, последовательное обучение. Процесс коррекции должен строиться от простого к сложному. В работе с описательной речью можно выделить следующие этапы:

– Подготовительный этап: развитие наблюдательности, обучение видеть и выделять признаки предметов. Проводятся упражнения на обогащение словаря прилагательными, синонимами, антонимами, а также на согласование слов в предложении. На этом этапе ребёнок учится отвечать на простые вопросы: «Какой? Какая? Какое?», классифицировать признаки.

– Обучение действиям замещения: ребёнок учится обозначать выделенный признак (например, «форма» или «цвет») специальным символом — пиктограммой. Это переводит абстрактную категорию в зрительный образ, доступный для восприятия [6, с. 8].

– Составление описания по схеме: сначала по готовой, предложенной взрослым, затем — с постепенным переходом к самостоятельному рассказу. Сначала логопед даёт образец описания, последовательно указывая на каждый пункт схемы. Затем ребёнок пытается повторить, а после — составить собственное описание с опорой на ту же схему. Важно, чтобы на первых порах допускались ошибки в последовательности — они корректируются мягко, без негативной оценки. Постепенно опора убирается, и ребёнок переходит к самостоятельному рассказу, опираясь только на внутренний план. Однако даже на этом этапе допустимо возвращение к схеме при затруднениях.

3. Взаимосвязь с развитием мышления и других познавательных процессов. Формирование связной речи неразрывно связано с развитием мышления. Работа над описанием — это, по сути, работа над логикой: умением сравнивать, выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционный курс должен быть направлен на преодоление не только речевых, но и познавательных пробелов. Поэтому в структуру каждого занятия включаются задания на классификацию, сравнение, исключение лишнего, поиск закономерностей, что создаёт базу для полноценного описания.

4. Комплексное взаимодействие специалистов и семьи. Логопедическая работа не может быть изолирована. Эффективность достигается при условии сотрудничества всех специалистов образовательного учреждения и, что критически важно, родителей. Процесс развития описательной речи должен осуществляться во взаимодействии всех участников образовательных отношений, а для этого требуется постоянная обратная связь, совместная выработка и закрепление речевых навыков в разных коммуникативных ситуациях [10, с. 5].

Упражнения для формирования описательной речи.

Приведём конкретные примеры упражнений, которые можно использовать на логопедических занятиях и в домашних условиях.

1. «Узнай по описанию»: логопед описывает предмет (игрушку, овощ, животное), ребёнок отгадывает. Затем роли меняются. Упражнение развивает внимание к признакам и учит строить загадочное описание.

2. «Сравни и расскажи»: даются два предмета (например, яблоко и апельсин). Ребёнок с помощью схемы сравнивает их по цвету, форме, вкусу, запаху, месту произрастания. Это учит выделять общее и различное.

3. «Магазин»: ребёнок — продавец, ему нужно рассказать о товаре (игрушке,

фрукте), чтобы покупатель захотел его купить. Описание должно быть подробным и привлекательным. Игровая мотивация значительно повышает качество высказывания [1, с. 243].

4. «Описание по плану-схеме»: перед ребёнком лежит сенсорно-графический план. Он последовательно называет: «Это — ... (название). Оно какого цвета? ... Какой формы? ... Из чего сделано? ... Для чего нужно? ... Моё отношение ...». Сначала ответы даются односложно, затем — развёрнутыми предложениями.

5. «Волшебный сундучок»: из сундучка достаётся предмет, ребёнок описывает его, не называя. Остальные дети угадывают. Это упражнение создаёт естественную мотивацию для подробного описания.

6. «Копилка слов-признаков»: совместно с детьми ведётся копилка слов, отвечающих на вопросы «Какой? Какая? Какое?». Каждое новое слово обсуждается и иллюстрируется, затем используется в описаниях [9, с. 141].

Мониторинг эффективности.

Для отслеживания динамики рекомендуются диагностические задания: описание предмета по схеме, описание по памяти, описание по картинке, сравнительное описание двух предметов. Критерии оценки включают: объём высказывания, количество использованных признаков, грамматическую правильность, логическую последовательность, наличие оценочных суждений. Сравнение результатов в начале и в конце учебного года позволяет объективно оценить эффективность выбранных психолого-педагогических условий [8, с. 72].

Заключение.

Формирование описательной речи у первоклассников с ОНР — это сложная, но решаемая задача. Успех зависит не от единичных «волшебных» методик, а от создания целостной системы психолого-педагогических условий. В центре этой системы — опора на наглядность и моделирование, учёт когнитивных особенностей детей, поэтапность работы и тесное

сотрудничество всех взрослых, включённых в жизнь ребёнка. Систематическая реализация этих условий позволяет не просто научить ребёнка говорить «красиво» и «правильно», но и сформировать у него внутренний план высказывания, без которого невозможно полноценное овла-

дение письменной речью и учебной деятельностью в целом [7, с. 4]. Только такой комплексный подход позволяет преодолеть речевой дефицит и заложить прочную основу для успешного школьного обучения и социальной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Основы логопедии. Москва: КноРус, 2026. 275 с.
2. Будникова Т. В. Сравнительный анализ возможностей методик В. П. Глухова и Т. А. Ткаченко в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 12 (декабрь). С. 68–76.
3. Еремеева И. В. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (на материале повествовательных текстов). Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2025. 69 с.
4. Китик Е. Е. Основы логопедии: 10-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2026. 196 с.
5. Коваленко О. М. Возрастные особенности анализирующего наблюдения у детей 6–7 лет с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи (III уровень) (сообщение 1) // Вестник практической психологии образования. 2025. Т. 22, № 4. С. 192–218. DOI 10.17759/bppe.2025220413.
6. Кузнецова Е. Е. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной сферы у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник науки. 2026. Т. 4, № 5 (98). С. 1169–1177.
7. Рахимова А. Т., Крылова Е. В. К вопросу о состоянии связной описательной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Научный аспект. 2024. № 4.
8. Симкин М. Ф. Основы логопедии. Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. 103 с.
9. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. Москва: Просвещение, 1989. 223 с.
10. Шитикова М. Н. Основы логопедии: рабочая программа. Тобольск: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. 2022. 11 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Akimenko V. M. Osnovy logopedii. Moskva: KnoRus, 2026. 275 s.
2. Budnikova T. V. Sravnitel'nyj analiz vozmozhnostej metodik V. P. Gluhova i T. A. Tkachenko v razvitii svyaznoj rechi starshih doshkol'nikov s ONR III urovnya // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2020. № 12 (dekabr'). S. 68–76.
3. Eremeeva I. V. Formirovanie svyaznoj monologicheskoy rechi u starshih doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi III urovnya (na materiale povestvovatel'nyh tekstov). Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Ekaterinburg, 2025. 69 s.
4. Kitik E. E. Osnovy logopedii: 10-e izd., ster. Moskva: FLINTA, 2026. 196 s.
5. Kovalenko O. M. Vozrastnye osobennosti analiziruyushchego nablyudeniya u detej 6–7 let s normal'nym rechevym razvitiem i s obshchim nedorazvitiem rechi (III uroven') (soobshchenie 1) // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2025. T. 22, № 4. S. 192–218. DOI 10.17759/bppe.2025220413.
6. Kuznecova E. E. Psihologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya kommunikativnoj sfery u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi III urovnya // Vestnik nauki. 2026. T. 4, № 5 (98). S. 1169–1177.
7. Rahimova A. T., Krylova E. V. K voprosu o sostoyanii svyaznoj opisatel'noj rechi u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi // Nauchnyj aspekt. 2024. № 4.
8. Simkin M. F. Osnovy logopedii. Tomsk: Izd-vo Tomskogo gos. ped. un-ta, 2008. 103 s.

9. Filicheva T. B., Cheveleva N. A., Chirkina G. V. Osnovy logopedii. Moskva: Prosveshchenie, 1989. 223 s.
10. Shitikova M. N. Osnovy logopedii: rabochaya programma. Tobol'sk: Tobol'skij pedagogicheskij institut im. D.I. Mendeleeva (filial) TyumGU. 2022. 11 s.

Поступила в редакцию: 19.08.2026.

Принята в печать: 22.09.2026.