

УДК 378.147

DOI 10.5281/zenodo.21674368

Терентьева У. В.

Терентьева Ульяна Вадимовна, ассистент кафедры билингвального образования, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, д. 41, ул. Большая Санкт-Петербургская, Великий Новгород, Новгородская область, Россия, 173003. E-mail: Ulyana.Terenteva@novsu.ru.

Иноязычная подготовка будущих педагогов в условиях цифрового общества

Аннотация. В данной статье освещается актуальная на сегодняшний день проблема иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества. Наблюдается смена парадигмы в рамках иноязычного образования с языка как системы на гибкие иноязычные коммуникативные навыки; существует противоречие между запросом общества на педагога нового типа, владеющего межкультурной коммуникацией, и традиционной сугубо лингвистической подготовкой в вузе. В статье обозначены особенности и условия иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества; на их основе и с опорой на деятельностный и компетентностный подходы разработан комплекс методических кейсов в рамках иноязычной подготовки студентов, способствующий развитию коммуникативной, культурной и профессиональной компетенций.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, цифровые технологии, деятельностный подход, компетентностный подход, межкультурная коммуникация.

Terentyeva U. V.

Terentyeva Ulyana Vadimovna, assistant of the department of bilingual education, Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, 41, st. Bolshaya St. Petersburgskaya, Veliky Novgorod, Novgorod region, Russia, 173003. E-mail: Ulyana.Terenteva@novsu.ru.

Foreign language preparance of future teachers in the condition of digital society

Abstract. In the article the very relevant problem of foreign language preparance of future teachers in the condition of digital society nowadays is highlighted. The change of paradigm is revealed in the sphere of foreign language education: from a language as a system to the development of communicative skills; there is the contradiction between the demand of the society for a new teacher with the skill of intercultural communication and traditional linguistic education at University. In the article the characteristic features and conditions of foreign language preparance of future teachers in the condition of digital society are defined; on their base and with the support of activity-based and competence-based approaches a complex of methodical cases are developed. It helps develop communicative, cultural and professional competences of students.

Key words: foreign language preparance, digital technologies, activity-based approach, competence-based approach, intercultural communication.

Актуальность. Процессы, происходящие в современном обществе, включая цифровизацию, приводят к модификации содержания учебного материала, форм, методов и технологий обучения. Обществу требуются специалисты, способные взаимодействовать с представителями различных культур на иностранном языке как в реальном общении, так и в цифровой среде, поэтому современному образованию необходимо реагировать на меняющиеся запросы общества. Согласно профессиональному стандарту «Педагог», учитель должен хорошо ориентироваться в современном поликультурном обществе, понимать и принимать культурные особенности представителей различных народов, обладать навыком межкультурной коммуникации и владеть цифровыми инструментами [7].

Проблема усугубляется и тем, что иноязычная подготовка в вузе опирается на академические нормы и не учитывает особенности цифрового общества. В своем исследовании М. Г. Янова и И. А. Озолина определяют основные проблемы иноязычного образования в вузе: несоответствие уровня владения иностранным языком выпускников вуза требованиям работодателей, отсутствие мотивации и учёта особенностей современной коммуникации (преимущественно в цифровой среде) [10]. Из вышеизложенного можем сформулировать основное *противоречие*, которое заключается в несоответствии социального заказа общества на педагога нового типа, владеющего навыками межкультурной коммуникации и транслирующего свой опыт на международной арене, и традиционной иноязычной подготовкой педагогов в вузе, которая не учитывает широкий воспитательный и профессионально-ориентированный потенциал цифровых технологий.

Разрешение данного противоречия требует пересмотра иноязычной подготовки в вузе студентов педагогических специальностей, поэтому **цель данной**

статьи: предложить методические рекомендации по совершенствованию иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества. Для достижения цели поставим перед собой следующие **задачи:**

- определить особенности иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества;
- обозначить основные условия совершенствования иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества;
- предложить конкретные методические инструменты, интегрирующие в себе языковой, культурный и профессиональный аспекты иноязычного образования студентов педагогических специальностей.

Материалы и методы исследования включают в себя анализ научно-исследовательской литературы, сравнение и обобщение полученных данных, разработку на основе теоретических данных практического инструментария в рамках иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества.

Под кейсом в настоящей работе понимается специально сконструированная учебная ситуация, которая воспроизводит фрагмент будущей профессиональной или межкультурной деятельности студента и предполагает самостоятельный поиск решения с обязательной последующей рефлексией и презентацией результата. От иных цифровых технологий кейс отличается не используемый технический инструмент, а способ организации учебной деятельности: в центре оказывается проблемная ситуация, требующая анализа, обсуждения и принятия решения, тогда как цифровая среда выступает средством создания, оформления и трансляции результата. Именно поэтому в предложенном комплексе цифровые инструменты не выступают самоцелью, а подчинены решению педагогической задачи. Комплекс кейсов составлен с опорой на следующие критерии: соответ-

ствие формируемым компетенциям (языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, профессиональной), интеграция языкового и профессионального содержания, опора на аутентичный материал, воспроизводимость в условиях реального учебного процесса и возможность оценки результата. Сочетание перечисленных критериев обеспечивает системный характер комплекса, а не простой набор отдельных заданий.

Результаты исследования.

Проблема использования цифровых технологий в образовательном процессе очень широко освещается в настоящее время; цифровизация пронизывает весь процесс обучения и воспитания, помогая решать проблему и мотивации, и качества усвоенного учебного материала, и развития познавательного интереса. Успешная интеграция цифровых технологий в иноязычную подготовку студентов способствует формированию интереса к иностранному языку, иноязычной культуре в целом и к будущей профессиональной деятельности.

Роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам изучается следующими современными исследователями: А. С. Шкаредных, М. Г. Яновой, И. А. Озолиной, Л. З. Тархан, Э. Р. Эминовой, Л. С. Пичковой, Е. М. Караваевой, М. В. Кулемяковой и др. Так, цифровые технологии играют важную роль в процессе организации иноязычного взаимодействия, предоставляя субъектам образовательного процесса более широкие возможности организации интеракции в процессе обучения и воспитания [8]. Л. С. Пичкова, Е. М. Караваева, М. В. Кулемякова уделяют особое внимание применению цифровых технологий в рамках иноязычного образования как ключевому инструменту реализации концепции непрерывного образования, позволяя современному обществу осуществлять обучение в рамках цифровой среды [4]. А. С. Шкаредных исследует влияние электронных образовательных ресурсов на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в про-

фессиональной сфере, относя ЭОР к ведущим дидактическим средствам и определяя их интеграцию основой для дальнейшего развития образовательных практик [7]. Кроме того, цифровые технологии способствуют усвоению целостной системы знаний [6], благодаря возможности получать информацию с помощью трех каналов: аудиального, визуального и аудиовизуального. Таким образом, проанализировав научно-исследовательскую литературу по данной проблеме, мы классифицировали особенности иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового общества следующим образом:

1. *психолого-педагогический комфорт*: формирование благоприятной атмосферы, способствующей снятию языковых барьеров и, в целом, развитию коммуникативных навыков студентов [3; 4; 8–10];

2. *доступность и аутентичность учебных материалов*, способствующие повышению качества иноязычной подготовки студентов, возможности творческого подхода к иноязычному образованию, т. к. весь комплекс знаний и умений может быть отработан в цифровом пространстве [6–8; 10];

3. *формирование цифровой компетентности* будущих педагогов как надпрофессионального навыка: используемые в образовательном процессе цифровые технологии могут проецироваться на будущую профессиональную деятельность, таким образом, аналогичные цифровые инструменты могут быть успешно адаптированы студентами в рамках собственной педагогической практики [7; 8];

4. *индивидуализация процесса обучения* дает возможность на основе личностных интересов, психологических и возрастных особенностей личности, интеллектуальных способностей выстраивать свою персональную траекторию [4; 7; 8; 10];

5. *комплексность развития компетенций*: формируются языковая, речевая, социокультурная, межкультурная и про-

фессиональная компетенции в процессе иноязычного образования [4].

Особое внимание следует уделить исследованию Л. З. Тархан и Э. Р. Эминовой, в котором освещаются три важных педагогических условия развития иноязычной коммуникативной культуры в условиях цифрового общества. Первое условие — *внутренне-мотивационное стимулирование* — заключается в повышении значимости иностранного языка для обучающихся, формировании у них интереса к изучаемому предмету; среди факторов, влияющих на формирование внутренней мотивации у обучающихся, выделяют содержание материала, особенности взаимодействия в процессе обучения и качество самой деятельности. Второе — *создание мотивационно-образовательного пространства*, и в этот пункт входят разнообразные цифровые технологии, способствующие росту познавательного интереса обучающихся и к иностранному языку, и к ино-

язычной культуре, и к сфере будущей профессиональной деятельности. И последнее — это *взаимодействие педагога и обучающихся*, в рамках которого фокус ставится на регулярную обратную связь педагога и активное сотрудничество субъектов образовательного процесса [6].

Таким образом, принимая во внимание перечисленные особенности и условия иноязычной подготовки будущих педагогов в рамках цифрового общества и опираясь на исследования компетентностного [1] и деятельностного [2] подходов, которые пронизывают весь процесс образования, мы разработали комплекс конкретных кейсов (табл. 1), которые интегрируют в себе языковое, культурное и профессиональное развитие студентов. Предложенные кейсы можно использовать как в рамках дисциплины «Иностранный язык», так и в процессе проектной деятельности студентов или на производственной практике.

Таблица 1. Комплекс методических кейсов в рамках иноязычной подготовки будущих педагогов

Кейс	Описание	Компетенции
Кейс «Письма подростков»	Студенты работают по группам; каждая группа получает видео-обращение от подростка из России или Великобритании с какой-либо жизненной проблемой, задача группы — устно подготовить ответ на данное письмо с учетом культурных особенностей и ценностей, которые мы запишем на видео и отправим подростку.	Коммуникативная, воспитательная, межкультурная.
Кейс «Мемы Британии»	В Интернете найти картинки мемов про Британию и определить, с какими национальными чертами или культурными особенностями связаны эти мемы.	Социокультурная, межкультурная.
Кейс «Педагогические трудности» (составление комиксов)	Студенты работают группами; каждая группа получает проблемную ситуацию, которая может произойти в школах Великобритании и связана с особенностями их национального характера, студентам необходимо разработать комикс по решению данной трудности, обращая внимание на особенности национального характера, речевого этикета и поведения.	Проектная, цифровая, воспитательная.
Кейс «Learn a phrase» («Выучи фразу»)	Студентам раздаются карточки с какой-либо новой фразой, которую активно используют в Великобритании в современное время. Задача сту-	Языковая, речевая, социокультурная, цифровая.

	дентов: подготовить видео, которое объясняет эту фразу, демонстрирует, в каких ситуациях ее необходимо использовать в речи и т. д., в форме короткого видеоблога.	
Кейс «Новая лексика в селфи»	При ответе какой-либо темы на иностранном языке или индивидуального чтения для знакомства с новой лексикой, которую студенты будут употреблять в своем рассказе, можно подготовить ряд селфи, демонстрирующих новые слова.	Языковая, речевая, цифровая, проектная.
Кейс «Собеседование на работу»	Есть 5 психолого-педагогических вакансий в разных организациях Великобритании и России, например, гимназия «Овация» (Россия), центр иностранных языков “Let’s speak” (Британия), ДОЛ «Конфетти» (Россия), центр психологического консультирования “Harmony inside” («Гармония внутри», Британия), центр ДО «Радуга» (Россия). Все студенты делятся на две группы: одни — работодатели, другие — кандидаты. Задача кандидатов: поучаствовать в собеседовании со всеми работодателями. Учитываем культурные особенности и особенности национального характера, речевой этикет в процессе данной ролевой игры.	Коммуникативная, стратегическая, адаптационная, межкультурная.
Кейс «Диалог культур» (подкасты)	Студенты выбирают тему подкаста, связанную с культурными особенностями России и Британии в контексте сравнения их, и записывают небольшой подкаст на эту тему. Далее на занятии слушаем подкасты и обсуждаем.	Межкультурная, языковая, речевая, коммуникативная.
Кейс «Рубрика новостей»	Студенты по группам выбирают интересный видео ролик, подкаст, влог и т. д. и рассказывают в классе, что нового узнали из изученного материала.	Реферирование, ораторское искусство.
Кейс «Проект школьного мероприятия»	Студенты в группах разрабатывают проект какого-либо школьного мероприятия, связанного с иностранным языком, иноязычной культурой, традициями, готовят наглядный материал и презентуют его на занятии на иностранном языке с помощью мультимедийной презентации или смонтированного видео. Самые лучшие проекты можно реализовать в школах.	Проектно-организаторская, методическая, цифровая.

Выводы.

В результате проведенного теоретического исследования и разработки практического инструментария сделаем вывод о необходимости смещения акцента в процессе иноязычной подготовки будущих педагогов с лингвистической на профессиональную и коммуникативную задачи с сочетанием цифровизации,

аутентичности материалов и культурной направленности обучения с развитием у студентов языковой, речевой, социокультурной, межкультурной и профессиональной компетенций. К особенностям иноязычной подготовки в условиях цифрового общества отнесем следующие:

- психолого-педагогический комфорт;

- доступность и аутентичность материалов;
- формирование цифровой компетентности;
- индивидуализация процесса обучения;
- комплексность развития компетенций.

Среди педагогических условий совершенствования иноязычной подготовки в условиях цифрового общества выделим *внутренне-мотивационное стимулирование, создание мотивационно-образовательного пространства и взаимодействие педагогов и обучающихся.*

Разработанный с учетом особенностей и условий иноязычной подготовки студентов в условиях цифровизации комплекс методических кейсов повышает мотивацию к изучению иностранного языка, иноязычной культуре и к будущей профессиональной деятельности; способствует формированию навыков межкуль-

турного взаимодействия; развитию цифровой компетенции будущих педагогов.

Основным результатом настоящей работы следует считать именно разработку данного комплекса кейсов, поскольку представленный инструментарий обладает внутренней системностью, опирается на выделенные особенности и условия иноязычной подготовки и может быть непосредственно использован в учебном процессе. При этом необходимо подчеркнуть, что предлагаемые кейсы на данный момент прошли лишь теоретическое обоснование: они не апробированы в реальной образовательной практике, и судить об их результативности преждевременно. В связи с этим эмпирическая апробация комплекса с последующей оценкой его результативности, включающей сравнение уровня сформированности языковой, речевой, социокультурной, межкультурной и профессиональной компетенций до и после внедрения, намечена в перспективе данного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16–31.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Наука, 2004. 349 с.
3. Назарова М.В., Валеев А.А. Обучение студентов иностранному языку посредством использования интерактивных технологий // Казанский педагогический журнал, 2017. № 4(123). С. 70–75.
4. Пичкова Л. С., Караваева Е.М., Кулемякова М.В. Роль цифровых технологий в изучении иностранного языка в контексте парадигмы непрерывного образования // Право и управление. XXI век. 2023. Т. 19, № 1(66). С. 66–73. DOI 10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73.
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.07.2026).
6. Тархан Л.З., Эминова Э.Р. Организационно-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий // МНКО, 2021. №2 (87). С. 219–221. DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-219-221.
7. Шкаредных А.С. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Вятский государственный университет: Киров, 2025. 257 с.
8. Янова М.Г., Озолина И.А. Организационно-педагогические условия формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде ВУЗа // Человечество и образование, 2024. № 1(78). С. 88–93.
9. Butina Yu. V. The Role of Speech Culture in Developing Proficiency of Future Engineers // Science prospects. 2021. № 1(136). P. 91–94.

-
10. Gonzalez O.D.K., Molina J.C., Cardona B.S.R. Project-based learning to develop oral production in English as a foreign language // International journal of education and information technologies. 2017. Vol. 11. P. 87–96.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Zimnyaya I.A. Kompetenciya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podhoda // Uchenye zapiski nacional'nogo obshchestva prikladnoj lingvistiki. 2013. № 4 (4). S. 16–31.
2. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M.: Nauka, 2004. 349 s.
3. Nazarova M.V., Valeev A.A. Obuchenie studentov inostrannomu yazyku posredstvom ispol'zovaniya interaktivnyh tekhnologij // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 2017. № 4(123). S. 70–75.
4. Pichkova L. S., Karavaeva E.M., Kulemekova M.V. Rol' cifrovyyh tekhnologij v izuchenii inostrannogo yazyka v kontekste paradigmy nepreryvnogo obrazovaniya // Pravo i upravlenie. XXI vek. 2023. T. 19, № 1(66). S. 66–73. DOI 10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73.
5. Professional'nyj standart Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') // Garant.ru. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashcheniya: 15.07.2026).
6. Tarhan L.Z., Eminova E.R. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kul'tury obuchayushchihsya osnovnoj shkoly sredstvami cifrovyyh tekhnologij // MNKO, 2021. №2 (87). S. 219–221. DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-219-221.
7. SHkarednyh A.S. Elektronnye obrazovatel'nye resursy kak sredstvo formirovaniya professional'no orientirovannoj inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk. Vyatskij gosudarstvennyj universitet: Kirov, 2025. 257 s.
8. YAnova M.G., Ozolina I.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya umenij inoyazychnogo vzaimodejstviya obuchayushchihsya v cifrovoj obrazovatel'noj srede VUZa // CHElovek i obrazovanie, 2024. № 1(78). S. 88–93.
9. Butina Yu. V. The Role of Speech Culture in Developing Proficiency of Future Engineers // Science prospects. 2021. № 1(136). P. 91–94.
10. Gonzalez O.D.K., Molina J.C., Cardona B.S.R. Project-based learning to develop oral production in English as a foreign language // International journal of education and information technologies. 2017. Vol. 11. P. 87–96.

Поступила в редакцию: 27.07.2026.

Принята в печать: 03.09.2026.
