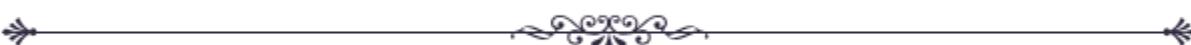


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 372.881.1:004.8
DOI 10.5281/zenodo.18399701

Захарова К. А.

Захарова Ксения Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, д. 27, проспект им. В.И. Ленина, Волгоград, Россия, 400005. E-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru.

Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: перспективы и возможности

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Представлен аналитический обзор современных исследований, посвящённых интеграции ИИ-платформ в образовательный процесс, а также описана методология педагогического эксперимента с участием студентов-филологов. Результаты исследования демонстрируют значительное повышение эффективности формирования языковых навыков при комплексном использовании ChatGPT, DeepL и Duolingo AI по сравнению с традиционным обучением. Количественные данные показывают более высокий прирост по всем ключевым видам речевой деятельности, а качественный анализ выявил снижение частотности грамматических ошибок, улучшение связности письменных работ и повышение точности лексического выбора. Сделан вывод о том, что сочетание нескольких ИИ-инструментов обладает выраженным синергетическим эффектом, позволяя оптимизировать процесс обучения и повысить его результативность.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, нейросетевые технологии, педагогический эксперимент, цифровая дидактика.

Zakharova K. A.

Zakharova Ksenia Andreevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volgograd State Social and Pedagogical University, 27 V.I. Lenin Avenue, Volgograd, Russia, 400005. E-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru.

Application of artificial intelligence in foreign language teaching: perspectives and opportunities

Abstract. The article examines the prospects of applying artificial intelligence technologies in foreign language teaching. It provides an analytical overview of current studies on the integration of AI platforms into educational practice and describes the methodology of a pedagogical

experiment involving university students majoring in philology. The results demonstrate a substantial increase in the effectiveness of language skill development when ChatGPT, DeepL and Duolingo AI are used in combination, compared to traditional instruction. Quantitative data reveal a significantly higher improvement across all key language skills, while qualitative analysis shows a reduction in grammatical errors, enhanced coherence of written texts, and increased accuracy of lexical choices. The study concludes that the combined use of several AI tools produces a pronounced synergistic effect, optimizing the learning process and improving overall educational outcomes.

Key words: artificial intelligence, foreign language teaching, neural network technologies, pedagogical experiment, digital didactics.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал одним из ключевых факторов модернизации образовательного процесса. Развитие моделей обработки естественного языка (NLP), включая GPT-подобные системы и специализированные языковые ассистенты, сформировало новую парадигму обучения иностранным языкам [1, с. 12; 2, с. 124].

Несмотря на широкое внедрение ИИ-технологий в образовательную практику, остаётся недостаточно изученной эффективность комплексного использования нескольких ИИ-платформ, таких как диалоговые модели (ChatGPT), переводчики (DeepL) и обучающие системы (Duolingo AI), в формировании языковых навыков студентов [3, с. 45; 4, с. 33].

Основная проблема исследования заключалась в проверке гипотезы о том, повышает ли комплексная интеграция

ИИ-платформ уровень сформированности языковых навыков студентов по сравнению с традиционным обучением.

В исследовании участвовали 48 студентов второго курса филологического факультета, разделённых на две группы:

- Экспериментальная группа (N=24) — обучение с использованием ChatGPT, DeepL и Duolingo AI.
- Контрольная группа (N=24) — обучение традиционными методами.

Эксперимент длился 8 недель. Оценивались следующие аспекты языка и умения в разного рода видах речевой деятельности:

- лексика;
- грамматика;
- письменная речь;
- аудирование.

Нами были использованы следующие инструменты ИИ (табл. 1).

Таблица 1. Использованные инструменты ИИ.

Платформа	Функции	Роль в эксперименте
ChatGPT	генерация диалогов, объяснение грамматики	развитие умений письменной и устной речи
DeepL	контекстный перевод	расширение словарного запаса
Duolingo AI	адаптивные упражнения	формирование грамматических и лексических навыков

Методы анализа:

- количественный анализ (t-тест);
- качественный анализ ошибок;
- контент-анализ письменных работ.

Перейдем к описанию проведенного нами исследования. Данный педагогический эксперимент выявил существенные

различия в динамике развития языковых навыков между контрольной и экспериментальной группами. В экспериментальной группе, обучавшейся с активным использованием инструментов искусственного интеллекта, наблюдался значительно более высокий прирост по всем четырём оцениваемым аспектам — лек-

сике, грамматике, письменной речи и аудированию.

Согласно данным таблицы 2, средние показатели прироста в эксперименталь-

ной группе почти в два раза превышают аналогичные результаты контрольной группы.

Таблица 2. Изменение средних баллов по четырём навыкам

Навык	Контрольная группа (прирост, в %)	Экспериментальная группа (прирост, в %)
Лексика	12 %	28 %
Грамматика	9 %	22 %
Письменная речь	15 %	34 %
Аудирование	11 %	26 %

Лексика: прирост в экспериментальной группе составил 28 %, что более чем вдвое превышает результат контрольной группы (12 %). Это свидетельствует о повышении точности и объёма активного словаря у студентов.

Грамматика: улучшение в экспериментальной группе (22 %) значительно выше, чем в контрольной (9 %), что указывает на эффективность ИИ-инструментов в корректировке грамматических конструкций и формировании устойчивых грамматических навыков.

Письменная речь: наибольший прирост наблюдается именно здесь — 34 % против 15 % в контрольной группе. Это показывает, что использование ИИ существенно помогает в структурировании

текста, улучшении связности и подборе адекватных языковых средств.

Аудирование: студенты экспериментальной группы улучшили свои результаты на 26 %, тогда как контрольная группа — на 11 %, что подтверждает пользу ИИ-платформ с адаптивными аудиозаданиями.

Значительное визуальное различие между группами демонстрирует рисунок 1: показатели экспериментальной группы находятся в диапазоне 22–34 %, тогда как в контрольной — лишь 9–15 %. Это подтверждает устойчивую тенденцию: использование ИИ не только ускоряет, но и делает более равномерным развитие навыков.



Рис. 1. Сравнение прироста по навыкам в разных группах

Качественный анализ ошибок выявил дополнительные преимущества применения ИИ в учебном процессе:

1) Снижение грамматических ошибок в экспериментальной группе составило 41 %, что говорит о системной коррекции благодаря интерактивным подсказкам.

2) Повышение связности письменных текстов свидетельствует о том, что ИИ помогает осваивать логику академического письма и улучшать структуру высказываний и аргументацию.

3) Улучшение точности лексического выбора связано с возможностью быстро подбирать контекстуально корректные выражения и анализировать их употребление и избегать типичных интерференций.

Результаты эксперимента подтверждают выводы ученых о высокой эффективности ИИ в обучении иностранным языкам [6, р. 7; 5, р. 116; 9, р. 9]. Комбинированное использование нескольких инструментов создало синергетический эффект, значительно превосходящий традиционные методы обучения [8, р. 39].

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку значительно повышает эффективность освоения ключевых языковых компетенций. Экспериментальная группа продемонстрировала не только более высокую динамику количественных показателей, но и показала заметное снижение ошибок и улучшение качества выполнения заданий. Это подтверждает целесообразность интеграции ИИ-инструментов в современную методику обучения иностранным языкам.

Проведённое исследование позволяет сделать комплексные выводы о потенциале и перспективах применения технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранным языкам. Анализ научной литературы, результаты педагогического эксперимента и сравнительная оценка эффективности нескольких ИИ-платформ подтверждают, что интеграция интеллектуальных систем в об-

разовательный процесс приводит к существенным изменениям не только в структуре языкового обучения, но и в самой логике развития коммуникативных компетенций.

Во-первых, данные исследования убедительно показывают, что искусственный интеллект способен значительно повысить качество обучения благодаря персонализированному подходу, адаптивности и высокой скорости обработки информации. Использование ChatGPT, DeepL и Duolingo AI продемонстрировало синергетический эффект, при котором совокупное применение инструментов позволяет компенсировать ограничения каждого из них, создавая более полный педагогический комплекс. Такой подход обеспечивает учащимся возможности для гибкого развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Во-вторых, результаты эксперимента показывают более высокий прирост языковых навыков в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что подтверждает эффективность систематического внедрения ИИ в учебный процесс. Особенno значительными оказались улучшения в области письменной речи и лексической компетенции, что согласуется с выводами ряда исследователей, отмечающих высокую результативность ИИ при моделировании языковой среды и предоставлении мгновенной корректирующей обратной связи.

В-третьих, качественный анализ ошибок продемонстрировал снижение частотности типичных грамматических и синтаксических отклонений, что может свидетельствовать об улучшении метаязыкового сознания учащихся. Это подтверждает гипотезу о том, что взаимодействие с ИИ способствует активизации аналитического типа языковой деятельности, позволяя студентам лучше осознавать закономерности языка.

Вместе с тем исследование подчёркивает необходимость внимательного отношения к ограничениям ИИ, включая

риск генерации недостоверной информации, проблемы этики и авторского права, а также опасность формирования излишней зависимости обучающихся от автоматизированных решений. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения и разработки чётких методических рекомендаций по использованию ИИ-инструментов в образовательной практике.

Таким образом, искусственный интеллект представляет собой мощный педагогический ресурс, способный трансформировать процесс обучения иностранным языкам и повысить его эффективность. Однако успешная интеграция ИИ в образовательную среду возможна лишь при условии грамотного сочетания цифровых технологий с традиционными

методами обучения, методически выверенной организации учебного процесса и критического отношения к данным, генерируемым системами.

Перспективы дальнейших исследований видятся в расширении экспериментальной базы, изучении влияния ИИ на формирование межкультурной компетенции, а также в разработке моделей смешанного обучения, оптимально сочетающих цифровые и классические педагогические практики. Полученные результаты могут стать важной основой для совершенствования методики преподавания иностранных языков в эпоху стремительной цифровизации и формирования новой образовательной реальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Л.Е., Румянцева Е.Н. Искусственный интеллект в обучении специалистов иностранному языку: сегодня и в перспективе // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2024. № 4 (105). С. 284–287. DOI 10.33979/1998-2720-2024-105-4-284-287.
2. Захарова К. А. Дидактические возможности нейросетей в обучении иностранным языкам // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025. № 8(201). С. 122–127.
3. Кувшинова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. 2024. Вып. 13. №2. С. 75–84. DOI 10.18522/2227-8656.2024.2.7.
4. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 18–37. DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2.
5. Abbas Z. M., Samosenkova T. V. Chatgpt and Russian grammar: a helpful tool or false hope? // Joint innovation - joint development: Themed collection of papers from Foreign international scientific conference, Harbin (China). S.Petersburg: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2025. Р. 114–117. DOI 10.37539/250227.2025.58.19.003.
6. Abdusamatova M., Khamidova D. Artifical intelligence in language education: challenges, opportunities, and future prospects // Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. 2025. vol. 2, no. 3-2. P. 39–45. DOI 10.5281/zenodo.15095627.
7. Aleynikova D. V., Yarotskaya L. V. AI implications for vocational foreign language teaching and learning: new meaning // Tambov University Review: Series Humanities. 2024. Vol. 29, No. 1. P. 46–56. DOI 10.20310/1810-0201-2024-29-1-46-56.
8. Chimrov A. V., Sidorov V. V. Using neural networks in teaching foreign languages // 21 век: фундаментальная наука и технологии: Материалы XXIV международной научно-практической конференции, North Charleston. USA: LuluPress, Inc., 2020. P. 38–39.
9. Li Y., Dou A. Integrating AI and Ecological Translation in Language Service Training // Education Insights. 2024. Vol. 1, No. 2. P. 1–7. DOI 10.70088/h0fp0f20.
10. Orsi K., F. A. De Azevedo, Sebastiany M. J., Cortina Silva A. D. Artificial Intelligence applied to English Language Teaching: adaptive learning tools // Brazilian English Language Teaching Journal. 2021. Vol. 11, No. 2. P. e38749. DOI 10.15448/2178-3640.2020.2.38749.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Borisova L.E., Rumyanceva E.N. Iskusstvennyj intellekt v obuchenii specialistov inostrannomu yazyku: segodnya i v perspektive // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2024. № 4 (105). S. 284–287. DOI 10.33979/1998-2720-2024-105-4-284-287.
2. Zaharova K. A. Didakticheskie vozmozhnosti nejrosetej v obuchenii inostrannym yazykam // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2025. № 8(201). S. 122–127.
3. Kuvshinova E.E. Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku // Gumanitarij Yuga Rossii. 2024. Vyp. 13. №2. S. 75–84. DOI 10.18522/2227-8656.2024.2.7.
4. Titova S.V. Tekhnologicheskie resheniya na baze iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannym yazykam // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya. 2024. № 2. S. 18–37. DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2.
5. Abbas Z. M., Samosenkova T. V. Chatgpt and Russian grammar: a helpful tool or false hope? // Joint innovation - joint development: Themed collection of papers from Foreign international scientific conference, Harbin (China). S.Petersburg: CHastnoe nauchno-obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Gumanitarnyj nacional'nyj issledovatel'skij institut «NACRAZVITIE», 2025. P. 114–117. DOI 10.37539/250227.2025.58.19.003.
6. Abdusamatova M., Khamidova D. Artificial intelligence in language education: challenges, opportunities, and future prospects // Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. 2025. vol. 2, no. 3-2. P. 39–45. DOI 10.5281/zenodo.15095627.
7. Aleynikova D. V., Yarotskaya L. V. AI implications for vocational foreign language teaching and learning: new meaning // Tambov University Review: Series Humanities. 2024. Vol. 29, No. 1. P. 46–56. DOI 10.20310/1810-0201-2024-29-1-46-56.
8. Chimrov A. V., Sidorov V. V. Using neural networks in teaching foreign languages // 21 vek: fundamental'naya nauka i tekhnologii: Materialy XXIV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, North Charleston. USA: LuluPress, Inc., 2020. P. 38–39.
9. Li Y., Dou A. Integrating AI and Ecological Translation in Language Service Training // Education Insights. 2024. Vol. 1, No. 2. P. 1–7. DOI 10.70088/h0fp0f20.
10. Orsi K., F. A. De Azevedo, Sebastiany M. J., Cortina Silva A. D. Artificial Intelligence applied to English Language Teaching: adaptive learning tools // Brazilian English Language Teaching Journal. 2021. Vol. 11, No. 2. P. e38749. DOI 10.15448/2178-3640.2020.2.38749.

Поступила в редакцию: 10.12.2025.

Принята в печать: 30.01.2026.