

УДК 372.893  
DOI 10.5281/zenodo.18399808

## **Ямщикова М. В., Маркелова Л. Н.**

*Ямщикова Мария Викторовна, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, д. 49, проспект Ленина, Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия, 453103. E-mail: jamshikovamaryya@yandex.ru.*

*Маркелова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, д. 49, проспект Ленина, Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия, 453103. E-mail: l.n.markelova@struust.ru.*

## **Использование цифровых ресурсов, онлайн-платформ и образовательных приложений в преподавании истории и обществознания в школе**

**Аннотация.** В работе рассматривается интеграция цифровых ресурсов, онлайн-платформ и образовательных приложений в процесс преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе. Актуальность темы обусловлена процессами цифровой трансформации образования и необходимостью соответствия современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предполагающих формирование у обучающихся цифровых компетенций и навыков работы с информационными технологиями. Проанализированы основные типы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), применяемых на уроках истории и обществознания: интерактивные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные презентации, видеоуроки, виртуальные экскурсии, образовательные игры, тестовые и тренажёрные системы, платформы для проектной и исследовательской деятельности. Авторы систематизируют современные цифровые ресурсы, релевантные для преподавания истории и обществознания.

**Ключевые слова:** преподавание истории и обществознания, цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы, критическое мышление учащихся, исследовательские навыки учащихся, ФГОС, метапредметность, профессиональная деятельность учителя.

## **Yamshchikova M. V., Markelova L. N.**

*Yamshchikova Maria Viktorovna, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, 49 Lenin Avenue, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia, 453103. E-mail: jamshikovamaryya@yandex.ru.*

*Markelova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, 49 Lenin Avenue, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia, 453103. E-mail: l.n.markelova@struust.ru.*

## **Using digital resources, online platforms, and educational applications in teaching history and social studies in schools**

**Abstract.** This paper examines the integration of digital resources, online platforms, and educational applications into the teaching of history and social studies in comprehensive schools. The

relevance of this topic stems from the digital transformation of education and the need to meet current federal state educational standards (FSES), which require students to develop digital competencies and information technology skills. The paper analyzes the main types of digital educational resources (DER) used in history and social studies lessons: interactive textbooks, online courses, multimedia presentations, video lessons, virtual tours, educational games, testing and training systems, and platforms for project-based and research activities. The authors systematize modern digital resources relevant to the teaching of history and social studies.

**Key words:** teaching history and social studies, digitalization of education, digital educational resources, critical thinking of students, research skills of students, Federal State Educational Standard, meta-subjectivity, professional activity of teachers.

**С**овременные тенденции в профессиональной деятельности преподавателей истории и обществознания характеризуются переходом от традиционной передачи знаний к формированию у учащихся большей самостоятельности в получении знаний. Цифровая среда облегчает получение информации, однако информационный поток настолько значителен, что учащиеся порой не могут освоить и обработать весь объем фактов, осознать причинно-следственные связи и последствия событий. В этой связи важна деятельность педагогов по развитию исследовательских навыков у обучающихся, углублению критического мышления, формированию компаративных умений. В современном педагогическом процессе важно ориентироваться на требования ФГОС, содержание федеральных образовательных программ с опорой на принципы метапредметности и приоритетные требования к педагогам по применению новых форм обучения. Поиск наиболее эффективных приемов и средств обучения с использованием цифровых ресурсов в настоящее время актуален, что подтверждается исследованиями А. В. Черных, М. С. Ружникова, О. В. Мещеряковой и др. [8; 10]. Современные тенденции и новации в профессиональной деятельности преподавателей истории и обществознания, а также новые методики преподавания, активно формируются под влиянием цифровизации, требований ФГОС и социальных изменений. Сегодня учитель не просто источник знаний, а организатор образовательной среды, наставник и исследователь, который помогает ученику мыслить критически,

действовать осознанно и чувствовать себя гражданином [8, с. 77].

Рассмотрим наиболее востребованные формы обучения в историческом образовании с использованием цифровых информационных ресурсов.

Современные педагоги активно применяют в своей деятельности виртуальные экскурсии — это одно из самых ярких и эффективных нововведений в современной школе. Они превращают урок из рассказа у доски в погружающий, эмоциональный и запоминающийся опыт, позволяя ученикам буквально «побыть» в прошлом или «посетить» важные социальные институты. Такой подход позволяет не просто запомнить, что Колизей — это амфитеатр, а прочувствовать его роль как социального института, где разыгрывались не только бои, но и отношения власти, масс и элит. Вторым ярким примером служат виртуальные туры по мемориальным комплексам, таким как «Брестская крепость-герой». В основе экспозиции — трёхмерные панорамы, которые раскрывают ключевые эпизоды из истории Брестской крепости XIX–XX веков. Среди них — строительство Брестской крепости, эвакуация в годы Первой мировой войны, подписание Брестского мирного договора 1918 года, начало Второй мировой войны, оборона Брестской крепости в июне 1941 года. Данный информационный ресурс расположен на официальном сайте ГУ «Мемориальный комплекс. «Брестская крепость-герой» [4]. На данном информационном ресурсе расположены, так же другие направления экскурсий: Экспозиция «Оборона Восточного форта», Музей

войны — территория мира, Музей обороны Брестской крепости, Экспозиция «Летопись Брестской крепости». Цифровое погружение стирает границы между прошлым и настоящим, делая историю не набором дат и фактов, а живым, динамичным процессом. Это не просто урок — это интеллектуальное приключение, которое остаётся в памяти надолго и пробуждает внутреннего исследователя.

Второе нововведение — это применение цифровых архивов и баз данных. Данная методика становится окном в мир настоящей науки, где каждый ученик может почувствовать себя следопытом истории или социальным аналитиком. На учебных занятиях педагог может использовать материалы, размещенные на сайте «Память народа». Сайт создан Департаментом Министерства обороны Российской Федерации для увековечения памяти погибших при защите Отечества [6]. Информационный ресурс помогает познакомить учащихся с первоисточниками, которые относятся к периоду ВОВ. В нем хранится биография участников ВОВ, военная хроника и воспоминания очевидцев событий. Доступ к оцифрованным мемуарам, перепискам, переписям населения и международным статистикам превращает учебный процесс из пассивного заучивания в активное исследование реальных фактов.

Использование цифровых архивов и баз данных на уроках истории и обществознания значительно расширяет возможности для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Доступ к оцифрованным историческим документам, статистическим данным и социологическим исследованиям позволяет обучающимся проводить собственные исследования и позволяет делать выводы на основе первоисточников.

Ученик больше не зависит от рассказа в учебнике — он работает с первичными источниками, как историк в архиве или социолог в научной лаборатории. Например, изучая демографические таблицы Европы 1945–1955 годов,

школьник не просто видит цифры потерь, а воссоздаёт человеческую драму эпохи: пустые дома, перемещённые народы, «поколение потерянных отцов», волны миграции в поисках выживания. Он сам выявляет закономерности: почему в одних странах рождаемость резко падала, а в других — начинался «бэби-бум»? Как войны перекраивали этническую карту континента? Такая работа — не просто анализ данных, а формирование исторического воображения и критического сознания. Ученик учится задавать вопросы, сомневаться в поверхностных объяснениях, искать контекст, проверять источники. Он перестаёт быть потребителем знаний и становится их создателем, делая собственные выводы, аргументируя позицию, отстаивая интерпретацию. Такая работа развивает навыки критического анализа и самостоятельного мышления, что является ключевым умением в современном образовании [9, с. 25].

Применение на уроках онлайн-платформ и образовательных приложений сегодня становится неотъемлемой частью современного урока истории и обществознания. Они позволяют сделать обучение гибким, интерактивным и персонализированным, превращая пассивное восприятие в активное познание. Онлайн-платформы и образовательные приложения интегрируются в образовательный процесс как ключевые компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивая трансформацию традиционного урока истории и обществознания в интерактивную, гибкую и персонализированную форму обучения [8, с. 46].

Из информационных ресурсов можно выделить онлайн-платформу — «История России. Даты» — уникальное приложение, которое способствует запоминанию дат, основных событий и терминов, которые можно использовать в качестве закрепления изученного на уроках. Доступно три режима: свободное пролистывание, прохождение с запоминанием и режим конспекта [2]. Второй онлайн-ресурс — это «История.РФ» [7]. Феде-

ральный портал, на котором представлена достоверная информация о фактах и событиях прошлого. На сайте можно найти архив отечественных художественных и документальных фильмов об истории, аудио- и видеолекции от учёных и преподавателей. Применение онлайн-ресурсов способствует переходу от репродуктивных методов к деятельностному подходу, где пассивное восприятие учебного материала заменяется активным познавательным процессом, основанным на исследовательской, проектной и проблемно-ориентированной деятельности.

Цифровые инструменты позволяют реализовать дифференцированный и индивидуализированный подходы в обучении, учитывая уровень подготовки, когнитивные особенности и темп освоения материала каждого обучающегося. Они способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, регулятивных, коммуникативных, — а также развитию информационной и цифровой грамотности, что соответствует требованиям ФГОС и современным образовательным реалиям.

Интеграция платформ и приложений в учебный процесс стимулирует мотивацию к учению, повышает вовлеченность за счёт геймификации, оперативной обратной связи и интерактивности, а также создаёт условия для саморегуляции учебной деятельности и развития навыков са-

мостоятельного поиска, анализа и синтеза информации [1, с. 26].

Цифровые технологии становятся не просто техническим сопровождением, а средством модернизации содержания и методов преподавания, способствуя переходу к компетентностно-ориентированному образованию, где ключевым результатом является не объём усвоенных знаний, а способность применять их в реальных жизненных ситуациях.

Современный учитель перестал быть единственным источником информации. Его ключевыми функциями теперь являются организация образовательной среды, наставничество и фасилитация, направленные на развитие у учащихся критического мышления, исследовательских навыков и гражданской позиции.

Таким образом, современная профессиональная деятельность педагога истории и обществознания характеризуется синергией педагогического переосмысления роли учителя и целенаправленного использования цифровых технологий. Эта интеграция направлена на достижение главной цели — воспитания самостоятельной, критически мыслящей и социально ответственной личности, способной ориентироваться в сложном информационном потоке и применять знания на практике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дивисенко Л. Я., Сочивко О. И. Современные методы и технологии преподавания истории и обществознания // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 77–81.
2. История России. Даты. Электронный ресурс. URL: <https://wordwall.net/ru-ru/community/даты-истории-россия> (дата обращения: 21.12.2025).
3. Каргина Е. Н. Особенности преподавания истории и обществознания на современном этапе системы образования // Образование. Карьера. Общество. 2025. № 3 (86). С. 55–60.
4. Кузьева Е. А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Поволжский педагогический вестник. 2020. Вып. 8, № 3 (28). С. 113–121.
5. Мемориальный комплекс. «Брестская крепость-герой». URL: [www.brest-fortress.by](http://www.brest-fortress.by) (дата обращения: 21.12.2025).
6. Память Народа. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 21.12.2025).
7. Портал История. РФ. URL: <https://history.ru/about> (дата обращения: 21.12.2025).
8. Ружников М. С., Мещерякова О. В. Использование генеративного искусственного интеллекта для развития критического мышления школьников на уроках истории (на примере темы

- «Начало правления Петра I») // Преподавание истории в школе. 2024. № 3. С. 56–66. DOI 10.51653/0132-0696\_2024\_3\_56.
9. Хлытина О. М. Эффективность современной практики обучения критическому анализу исторических источников в самооценках российских учителей // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 468. С. 226–235. DOI 10.17223/15617793/468/26.
  10. Черных А. В. Цифровизация в современной исторической науке // Тенденции развития науки, образования и экономики в эпоху цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 28 апреля 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. 2022. С. 181–183.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Divisenko L. Ja., Sochivko O. I. Sovremennye metody i tehnologii prepodavanija istorii i obshhestvoznanija // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2022. № 8 (210). S. 77–81.
2. Istorija Rossii. Daty. Jelektronnyj resurs. URL: <https://wordwall.net/ru-ru/community/daty-istorii-rossija> (data obrashhenija: 21.12.2025).
3. Kargina E. N. Osobennosti prepodavanija istorii i obshhestvoznanija na sovremennom jetape sistemy obrazovanija // Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo. 2025. № 3 (86). S. 55–60.
4. Kuceva E. A. Cifrovye obrazovatel'nye resursy v shkol'nom istoricheskem obrazovanii // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. 2020. Vyp. 8, № 3 (28). S. 113–121.
5. Memorial'nyj kompleks. «Brestskaja krepost'-geroj. URL: [www.brest-fortress.by](http://www.brest-fortress.by) (data obrashhenija: 21.12.2025).
6. Pamjat' Naroda. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (data obrashhenija: 21.12.2025).
7. Portal Istorija. RF. URL: <https://history.ru/about> (data obrashhenija: 21.12.2025).
8. Ruzhnikov M. S., Meshherjakova O. V. Ispol'zovanie generativnogo iskusstvennogo intellekta dlja razvitiya kriticheskogo myshlenija shkol'nikov na urokah istorii (na primere temy «Nachalo pravlenija Petra I») // Prepodavanie istorii v shkole. 2024. № 3. S. 56–66. DOI 10.51653/0132-0696\_2024\_3\_56.
9. Hlytina O. M. Jeffektivnost' sovremennoj praktiki obuchenija kriticheskomu analizu istoricheskikh istochnikov v samoocenkah rossijskih uchitelej // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 468. S. 226–235. DOI 10.17223/15617793/468/26.
10. Chernyh A. V. Cifrovizacija v sovremennoj istoricheskoy nauke // Tendencii razvitiya nauki, obrazovaniya i jekonomiki v jepohu cifrovizacii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Lipeck, 28 aprelja 2022 goda. Lipeck: Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo. 2022. S. 181–183.

*Поступила в редакцию: 24.12.2025.*

*Принята в печать: 30.01.2026.*