

УДК 37.01  
DOI 10.5281/zenodo.18399751

## Гафнер А. И., Тищенко В. Ю.

*Гафнер Анастасия Ильинична*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», д. 6, ул. Володарского, Тюмень, Уральский федеральный округ, Россия, 625003. E-mail: a.i.gafner@utmn.ru.  
*Тищенко Вероника Юрьевна*, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», д. 6, ул. Володарского, Тюмень, Уральский федеральный округ, Россия, 625003. E-mail: stud0000279575@utmn.ru.

# Диагностика и развитие учебной мотивации у младших школьников: структура, возрастная динамика и педагогические условия

**Аннотация.** В статье представлен комплексный теоретический анализ феномена учебной мотивации в младшем школьном возрасте. На основе систематизации подходов отечественных психологов (Л.И. Божович, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина) раскрыта полимотивированная структура учебной деятельности, выделены ключевые компоненты (познавательные, социальные, узколичные мотивы) и проанализирована их возрастная динамика. Особое внимание удалено кризису мотивации в 3–4 классах, выявлены его причины и последствия. В контексте требований ФГОС НОО обоснована система педагогических условий, способствующих формированию устойчивой внутренней позиции школьника и позитивного отношения к учению. Теоретический анализ дополнен данными эмпирического исследования, подтверждающими наличие гендерной и возрастной специфики в мотивационной сфере учащихся.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие школьники, структура мотивации, возрастная динамика, познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивационный кризис, педагогические условия, ФГОС НОО.

## Gafner A. I., Tishchenko V. Yu.

*Gafner Anastasia Ilyinichna*, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology of Education, Tyumen State University, Building 6, Volodarskogo Street, Tyumen, Ural Federal District, Russia, 625003. E-mail: a.i.gafner@utmn.ru.

*Tishchenko Veronika Yuryevna*, Tyumen State University, Building 6, Volodarskogo Street, Tyumen, Ural Federal District, Russia, 625003. E-mail: stud0000279575@utmn.ru.

# Diagnosis and development of learning motivation in primary school children: structure, age-related dynamics, and pedagogical conditions

**Abstract.** The article presents a comprehensive theoretical analysis of the phenomenon of learning motivation in primary school age. Based on a systematization of approaches by Russian psychologists (L.I. Bozhovich, A.K. Markova, D.B. Elkonin), the polymotivated structure of learning activity is revealed, its key components (cognitive, social, narrow-personal motives) are

---

identified, and their age-related dynamics are analyzed. Special attention is paid to the motivation crisis in grades 3-4, its causes and consequences are identified. Within the context of the Federal State Educational Standards for Primary General Education (FGOS NOO), a system of pedagogical conditions conducive to forming a student's stable internal position and positive attitude towards learning is substantiated. The theoretical analysis is supplemented by data from an empirical study confirming the presence of gender and age-specific features in the motivational sphere of students.

**Key words:** learning motivation, primary school children, motivation structure, age-related dynamics, cognitive motives, social motives, motivational crisis, pedagogical conditions, Federal State Educational Standards for Primary General Education (FGOS NOO).

**С**овременная система образования, находясь в процессе непрерывной трансформации и цифровизации, уделяет особое внимание формированию учебной мотивации младших школьников как фундаментальному условию эффективности образовательного процесса. В контексте обновления Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, где формирование мотивации к познанию и обучению закреплено в качестве ключевого личностного результата [16], данная проблема приобретает особую значимость. Актуальность исследования обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов:

1. Мотивационным кризисом, который, по данным Т.О. Гордеевой, приобретает в российских школах беспрецедентные масштабы: «наши школы вступили в период невиданного ранее снижения уровня продуктивной учебной мотивации» [4, с. 39].

2. Устойчивой тенденцией к снижению познавательного интереса на протяжении обучения в начальной школе, что отмечается в работах М.В. Матюхиной, Л.И. Божович и подтверждается лонгитюдными исследованиями [2, с. 381; 5, с. 46].

3. Нормативно-правовым закреплением необходимости развития мотивации в таких документах, как ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, что создает противоречие между декларируемой целью и реальной педагогической практикой.

4. Непосредственным влиянием учебной мотивации не только на академические успехи, но и на эмоциональное благополучие, формирование самооценки и дальнейшую траекторию личностного развития ребенка [1, с. 142; 17, с. 137].

Целью данной статьи является системный теоретический анализ структуры, возрастной динамики и механизмов формирования учебной мотивации младших школьников, а также представление эмпирических данных, иллюстрирующих выявленные закономерности.

В современной психолого-педагогической науке учебная мотивация понимается как сложное, системное образование. Анализ различных трактовок данного понятия позволяет остановиться на определении Д. Б. Эльконина: «Учебная мотивация — это система мотивов, которые соответствуют целям учебной деятельности, направляют действия ученика и определяют его поведение в рамках школьных ценностей» [17, с. 238]. В нашей работе мы будем опираться именно на это определение. Эта система обладает иерархическим строением и динамичностью.

Классификация Л.И. Божович, развитая и детализированная А.К. Марковой, позволяет выделить две фундаментальные группы мотивов [1, с. 132; 8, с. 56]:

Познавательные мотивы, непосредственно связанные с содержанием и процессом учебной деятельности. А.К. Маркова дифференцирует их на:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);

– учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний);

– мотивы самообразования (ориентация на самостоятельное совершенствование способов получения знаний) [8, с. 57–58].

Социальные мотивы, связанные с различными аспектами взаимодействия ребенка с окружающим миром. Среди них выделяются:

– широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения);

– узкие социальные (позиционные) мотивы (стремление занять определенное положение в классе, получить одобрение);

– мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими) [8, с. 59].

Помимо этого, в структуре мотивации присутствуют внешние мотивы (оценка, поощрение, избегание наказания) и узколичные мотивы, связанные с эмоциональным комфортом и личными амбициями ребенка. Важно подчеркнуть, что, как справедливо отмечал С.Л. Рубинштейн, мотивация является не только когнитивным, но и глубоко эмоциональным процессом, где «для подлинной учебной мотивации необходимо не только когнитивное понимание учебных задач, но и их эмоционально-личностное принятие учащимся» [12, с. 112].

Для более детального анализа структуры учебной мотивации в исследовании мы также опираемся на компонентную модель, предложенную Т.О. Гордеевой, которая позволяет целостно рассмотреть ее проявления. Данная модель включает следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент, включающий интерес к предмету, любознательность, тягу к знаниям и стремление к самообразованию.

2. Социальный компонент, объединяющий мотивы социального одобрения, достижения, избегания неудачи, соревнов-

вания, долга и ответственности, а также помощи другим.

3. Эмоциональный компонент, отражающий удовлетворение от процесса обучения, веру в свои силы, надежду на успех и общий уровень тревожности.

4. Ценностный компонент, в который входит понимание значимости образования, отношение к учебе как к ценности и интерес к будущей профессии [4, с. 127].

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется переходом к учебной деятельности как к ведущей, что влечет за собой кардинальную перестройку всей мотивационной сферы. Ключевым психологическим новообразованием этого периода является формирование «внутренней позиции школьника» [2, с. 464]. Для первоклассников характерен интерес к внешним атрибутам школьной жизни (форма, портфель), который постепенно сменяется интересом к результату (первым оценкам), а затем — к содержанию и процессу учения [8, с. 44–45].

Исследования (Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, С.В. Гани) демонстрируют, что в иерархии мотивов младших школьников устойчиво доминируют социальные мотивы, в частности, мотив долга перед учителем как авторитетной фигурой [6, с. 154; 13, с. 163]. Эмпирические данные подтверждают, что «в 73 % случаев у учащихся первого класса доминируют именно социальные мотивы учебной деятельности» [13, с. 164]. Познавательные мотивы носят спонтанный и неустойчивый характер и занимают подчиненное положение.

Критическим моментом является переход в 3–4 классы, когда наблюдается так называемый «мотивационный кризис». Его причины многогранны: угасание познавательного интереса вследствие однообразия учебного процесса, переутомление от обилия заданий, усложнение учебного материала, а также смешение фокуса детей на сферу общения со сверстниками [5, с. 46; 6, с. 154]. Как отмечает К.Н. Поливанова, в этот период происходит качественный скачок в

самосознании, который может сопровождаться «развитием социальных фобий, в частности страха несоответствия общественным ожиданиям» [11, с. 67].

Формирование устойчивой положительной мотивации является управляемым процессом, зависящим от ряда педагогических и психологических условий:

1. Качество педагогического взаимодействия: эмоционально-положительный контакт с учителем, доверие и поддержка детской инициативы являются базой для развития внутренней мотивации. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «ребенок учится не ради отметок, а ради радости открытий» [15, с. 33].

2. Содержание и организация учебной деятельности: использование проблемных методов, проектной и исследовательской деятельности, игровых технологий и дифференцированного подхода способствует пробуждению и поддержанию познавательного интереса. А.К. Маркова прямо указывает, что «учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно, как эта деятельность осуществляется» [8, с. 92].

3. Социально-психологический климат в классе и семье: демократический стиль воспитания, характеризующийся поддержкой самостоятельности, положительно коррелирует с уровнем внутренней учебной мотивации [9, с. 115]. Создание атмосферы сотрудничества и взаимного уважения в учебном коллективе также является мощным мотивирующим фактором.

4. Эмоциональное благополучие ребенка: повышенная тревожность, страх неудачи и негативное восприятие школьной среды являются серьезными демотивирующими факторами. Исследования показывают, что «школьники с низкой успеваемостью проявляют уровень учебной тревожности, в 2,1 раза превышающий показатели успевающих сверстников» [7, с. 47].

Проведенный теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Полимотивированность учебной деятельности: поведение младшего школьника в учебном процессе определяется сложным переплетением познавательных, социальных, игровых и внешних мотивов, причем их иерархия индивидуальна и динамична [1, с. 54; 8, с. 46].

2. Значимость возрастных новообразований: развитие произвольности, становление самооценки и способности к рефлексии напрямую влияют на устойчивость и осознанность учебных мотивов [3, с. 156; 17, с. 137].

3. Критическая роль образовательной среды: поддерживающая и развивающая среда способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, в то время как неблагоприятная среда провоцирует демотивацию, рост тревожности и стратегии избегания неудачи [8, с. 93; 14, с. 34].

4. Наличие мотивационного кризиса в 3–4 классах как закономерного, но управляемого явления, связанного с возрастными изменениями и усложнением образовательных требований [4, с. 39; 5, с. 46].

Эти теоретические положения нашли подтверждение в проведенном нами эмпирическом исследовании, проведенном на базе МАОУ СОШ №92 г. Тюмени (выборка: 66 учащихся 2-х и 3-х классов). Использование комплекса методик (М.Р. Гинзбурга, Т.Д. Дубовицкой, Н.Г. Лускановой) и статистического анализа (У-критерий Манна-Уитни) выявило:

- Гендерные различия: у девочек значимо выше социальные и узколичные мотивы, а также общий уровень учебной мотивации; у мальчиков выше показатели по учебно-познавательным мотивам.

- Положительную корреляцию между всеми компонентами мотивации, что подтверждает ее системный характер.

Полученные данные подчеркивают, что формирование учебной мотивации —

это целенаправленный и многокомпонентный педагогический процесс. Его эффективность обеспечивается комплексом условий:

1. Целенаправленное развитие познавательных мотивов через внедрение исследовательских и проектных методов, создание ситуаций познавательного затруднения и предоставление возможности выбора заданий.

2. Использование социальной мотивации как ресурса: организация групповых форм работы, коллективных проектов и системы взаимопомощи для создания позитивного социального опыта.

3. Индивидуализация и дифференциация обучения с учетом гендерных и личностных особенностей мотивационной сферы каждого ребенка.

4. Создание психологически безопасной образовательной среды, минимизирующей тревожность и страх неудачи, где ошибка рассматривается как ресурс для развития.

5. Системная работа с семьей для формирования согласованных требований и единой стратегии поддержки учебной мотивации ребенка.

Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, мотивация становится по-настоящему устойчивой, когда учение приобретает личностный смысл, и ребенок начинает воспринимать себя не как объект, а как субъект учебной деятельности, видя прямую связь между своими усилиями и личностным ростом [17, с. 109]. Это напрямую связано со становлением зрелого ценностного компонента учебной мотивации. Задача современного педагога — создать именно такие условия, в которых каждый младший школьник сможет испытать радость познания и почувствовать себя успешным.

Перспективным направлением последующих исследований является разработка и апробация конкретных педагогических технологий, нацеленных на комплексное развитие всех четырех выделенных компонентов (когнитивного, социального, эмоционального, ценностного) в их взаимосвязи. Особый интерес представляет изучение эффективности цифровых образовательных сред в преодолении возрастных мотивационных кризисов и поддержании устойчивого познавательного интереса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979. 464 с.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 360 с.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2012. 336 с.
5. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу // Вестник практической психологии образования. 2006. № 4 (9). С. 46–50.
6. Зотова Т.В. Структура мотивации учения младших школьников с первого по четвертый класс // Гуманитарные науки. 2021. № 3 (55). С. 148–154.
7. Иванова А.О., Степанова О.С. Особенности тревожности школьников во взаимосвязи с психологической безопасностью образовательной среды // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. № 2. С. 45–52.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
9. Нелюбина Ю.О., Сараева Е.В. Взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников // Концепт. 2019. № 8. С. 8. DOI 10.24411/2304-120X-2019-12032.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Официальное опубликование правовых актов. 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.12.2025).

11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2022. 184 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
13. Рыспаева Ч.К. Экспериментальное исследование динамики развития учебной мотивации младших школьников // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 2-5 (46). С. 163–167.
14. Скорова Н.Л. Современные информационные технологии в образовательной деятельности // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов VIII-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 71–77.
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 288 с.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». 2012. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.12.2025).
17. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Просвещение, 2008. 325 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1968. 464 s.
2. Bozhovich L.I., Slavina L.S. Psihicheskoe razvitiye shkol'nika i ego vospitanie. M., 1979. 464 s.
3. Vygotskij L.S. Detskaya psihologiya // Sobranie sochinenij: v 6-ti t. T. 4. M.: Pedagogika, 1984. 360 s.
4. Gordeeva T.O. Psihologiya motivacii dostizheniya. M.: Smysl; Akademiya, 2012. 336 s.
5. Gutkina N.I., Pechenkov V.V. Dinamika uchebnoj motivacii ot vtorogo k tret'emu klassu // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2006. № 4 (9). S. 46–50.
6. Zotova T.V. Struktura motivacii ucheniya mladshih shkol'nikov s pervogo po chetvertyy klass // Gumanitarnye nauki. 2021. № 3 (55). S. 148–154.
7. Ivanova A.O., Stepanova O.S. Osobennosti trevozhnosti shkol'nikov vo vzaimosvyazi s psihologicheskoy bezopasnost'yu obrazovatel'noj sredy // Ekstremal'naya psihologiya i bezopasnost' lichnosti. 2024. № 2. S. 45–52.
8. Markova A.K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1990. 192 s.
9. Nelyubina YU.O., Saraeva E.V. Vzaimosvyaz' semejnyh otnoshenij s uchebnoj motivaciej mladshih shkol'nikov // Koncept. 2019. № 8. S. 8. DOI 10.24411/2304-120X-2019-12032.
10. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286 // Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov. 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (data obrashcheniya: 06.12.2025).
11. Polivanova K.N. Psihologiya vozrastnyh krizisov. M.: Akademija, 2022. 184 s.
12. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchey psihologii. SPb.: Piter, 2002. 720 s.
13. Ryspaeva CH.K. Eksperimental'noe issledovanie dinamiki razvitiya uchebnoj motivacii mladshih shkol'nikov // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2019. № 2-5 (46). S. 163–167.
14. Skorova N.L. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovatel'noj deyatel'-nosti // Psihologiya i pedagogika: sovremennye metodiki i innovacii, opyt prakticheskogo primeneniya. Sbornik materialov VIII-ja mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2015. S. 71–77.
15. Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detym. Kiev: Radyans'ka shkola, 1973. 288 s.
16. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federaci» // SPS «Konsul'tantPlyus». 2012. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashcheniya: 06.12.2025).
17. El'konin D.B. Psihologiya obucheniya mladshego shkol'nika. M.: Prosveshchenie, 2008. 325 s.

*Поступила в редакцию: 11.12.2025.  
Принята в печать: 30.01.2026.*