

УДК 796.071

DOI 10.5281/zenodo.17647769

Исаев В. И.

Исаев Виктор Иванович, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», д. 9/14, стр. 1, ул. Мещанская, Москва, Россия, 129090. E-mail: olga.ivanova.4165@gmail.com.

Формирование ценности здоровья в профессиональной подготовке учителей физкультуры

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования ценности здоровья в контексте профессиональной подготовки учителей физкультуры. Анализируются ключевые аспекты воспитания ценностного отношения к здоровью, влияние образовательной среды на формирование здоровья учащихся и педагогов, а также значимость интеграции валеологического подхода в образовательные программы. Предлагаются рекомендации по усовершенствованию содержания подготовки специалистов, а также выделяются области для дальнейших исследований. Автор приходит к выводу, что устойчивое здоровье будущих поколений зависит от качества обучения, которое будет обеспечиваться квалифицированными педагогами, осознающими важность ценности здоровья как основы жизнедеятельности.

Ключевые слова: ценность здоровья, подготовка учителя физкультуры, валеология, профилактика, стажировка, здоровый образ жизни.

Isaev V. I.

Isaev Viktor Ivanovich, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», 9/14, building 1, Meshchanskaya St., Moscow, Russia, 129090. E-mail: olga.ivanova.4165@gmail.com.

The formation of the value of health in the professional training of physical education teachers

Abstract. The article examines the process of forming the value of health in the context of professional training of physical education teachers. It analyzes key aspects of nurturing a value-based attitude towards health, the influence of the educational environment on the formation of health of students and teachers, as well as the importance of integrating the valeological approach into educational programs. Recommendations are offered for improving the content of training specialists, and areas for further research are identified. The author concludes that the sustainable health of future generations depends on the quality of education, which will be provided by qualified teachers who are aware of the importance of the value of health as the basis of life.

Key words: value of health, training of physical education teachers, valeology, prevention, internship, healthy lifestyle.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных со здоровьем населения. Рост числа хронических заболеваний, высокий уровень стресса и малоподвижный образ жизни ставят перед системой образования задачу формирования у будущих специалистов ценности здоровья не только для себя, но и для их воспитанников. В данной статье акцентируется внимание на учителях физической культуры как на ключевых фигурах в этом процессе. Методами исследования послужили анализ, синтез, обобщение научных источников по проблеме исследования.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности у будущего учителя проявляется через изменение его внутренней позиции как основы регуляции направленности личности [6]. Ценность здоровья рассматривается как интегративное понятие, включающее физическое, психическое и социальное благополучие [2]. Понятие «ценность здоровья» приравнивается не только к индивидуальным особенностям человека, но и зависит от социокультурных факторов, посредством формирования здорового образа жизни и активного вовлечение в него обучающихся [4].

Ценность здоровья определяется тремя характерными чертами, такими как системное отношение к своему здоровью, регулярное поддержание образа здорового человека и долгосрочность поддержания состояния здоровья [5].

В некоторых исследованиях утверждается, что здоровье относится к числу абсолютных, несомненных ценностей человечества, является важнейшим условием жизненного благополучия [3].

Здоровье — универсальная человеческая ценность, соотносящаяся с основными характеристиками человеческой природы [10].

Аристотель, утверждал, что ценностные ориентации здоровья человека в первую очередь определяются его соответствием или несоответствием внутренним

состоянием здоровья и заключается в раскрытии внутреннего потенциала человека [10].

Фалес Милетский в своих трудах убежден в том, что для счастья необходимо здоровье в совокупности как физическом, так и духовном смысле [10].

Учитель физической культуры личным примером выполняет основную роль в рамках формирования здорового образа жизни обучающихся. Его отношение к физической активности, сознательному здоровому питанию и пропаганде духовного здоровья оказывает значительное влияние на обучающихся [8]. Исследования, проведенные среди обучающихся показывают, что чаще всего установку на ведение здорового образа жизни они перенимают от своих школьных педагогов, тем самым повышая значимость роли лидера в школьной среде [5].

Наука о здоровье, здоровом питании называется валеология. Она сконцентрирована на разработке стратегий поведения при укреплении своего физического здоровья. Рассмотрим более подробно приоритетные направления интеграции валеологических принципов в образовательный процесс.

1. Обучение валеологии в образовательных учреждениях должно стать неотъемлемой частью подготовки будущих учителей физкультуры. В этом контексте акцентируется внимание на следующих аспектах:

– Систематическое изучение основ валеологии. Данный курс должен охватывать такие основные аспекты, как определения и подходы к здоровью, классификация факторов, влияющих на здоровье, а также методы оценки состояния здоровья. Студенты должны осваивать концепции, связанные с профилактикой заболеваний и формированием здорового образа жизни.

– Применение профилактических технологий. На занятиях студенты должны обучаться методам первичной, вторичной и третичной профилактики, знакомиться с ключевыми программами и

проектами, направленными на здоровье населения. Особое внимание стоит уделить аспектам здоровьесбережения, включая физическую активность, рациональное питание и психоэмоциональное здоровье.

2. Применение в процессе обучения междисциплинарного подхода к обучению посредством разработки образовательных курсов в сочетании с проектным обучением и внедрением информационно-коммуникационных технологии в образовательный процесс.

3. Организация и проведение лабораторно-практических занятий в рамках формирования здорового образа жизни посредством практикоориентированных форм, таких как практические мастер-классы, проекты, направленные на социум, поддержка со стороны психологов и педагогов.

– Практические мастер-классы. Регулярное проведение практических семинаров и мастер-классов, посвященных формированию здорового образа жизни, позволит студентам применять теоретические знания на практике. Важно включать элементы физической активности, демонстрации методик обучения, а также практические занятия по организации здоровьесберегающих программ.

– Социальные проекты и активности. Студенты берут участие в разработке и реализации социальных проектов, направленных на повышение уровня физической активности среди студентов, проведение спортивных мероприятий, активных игр и оздоровительных акций. Это будет способствовать развитию их организаторских способностей, а также позволит наладить контакт с различными группами населения.

– Психолого-педагогическая поддержка. Важным аспектом практических занятий является обучение будущих учителей методам психологической поддержки, направленным на формирование положительной мотивации у студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Однако, несмотря на важность данной проблемы, существуют значительные вызовы, связанные с недостаточной готовностью учебных заведений к внедрению валеологических компонентов в программы. Это может быть вызвано отсутствием материальной базы, квалифицированных преподавателей и методических разработок.

1. Разработка специализированных курсов, акцентирующих внимание на валеологии, профилактической медицине, психологии здоровья и методах формирования здорового образа жизни может существенно повысить осведомленность будущих педагогов. Эти курсы могут включать:

– Теоретический блок, который охватывает основы валеологии, современные подходы к сохранению и укреплению здоровья, а также влияние физической культуры на общее состояние здоровья.

– Практические занятия, которые позволят студентам развивать навыки работы с различными группами населения (дети, молодежь, взрослые), а также освоить методики диагностики здоровья и оценки физической подготовки.

– Модули по здоровому образу жизни, которые будут, не только теоретически обоснованы, но и подкреплены современными тенденциями в области физического воспитания и оздоровительных технологий.

Разработка таких курсов должна происходить в тесном сотрудничестве с врачами, психологами и специалистами в области физической культуры [9].

2. Стажировки и практические занятия в здравоохранительных учреждениях предоставляют студентам уникальную возможность получить практический опыт и понимание работы здравоохранительных систем. Важные элементы такого подхода включают:

– Стажировки в медицинских учреждениях, где студенты смогут наблюдать за работой медиков, знакомиться с раз-

личными методами профилактики заболеваний и оздоровления.

– Совместные проекты с медицинскими работниками, направленные на реализацию программ по повышению физической активности и обучению навыкам здорового образа жизни в рамках образовательных учреждений.

– Проведение семинаров и тренингов, где студенты смогут взаимодействовать с медицинскими специалистами, обучаясь распознаванию и реагированию на распространенные проблемы со здоровьем у детей и молодежи.

Такой опыт позволит будущим учителям развивать ценностное отношение к здоровью на практике и наладить сотрудничество с медицинскими организациями.

3. Система наставничества, где опытные специалисты передают свои знания начинающим учителям, может сыграть ключевую роль в формировании ценности здоровья. Важные аспекты реализации данной модели включают:

– Создание партнерских связей между опытными и начинающими учителями. Это может быть организовано через установление специальной программы, где более опытные учителя будут назна-

чены наставниками для студентов, проходящих практику.

– Проведение регулярных встреч и семинаров с участием наставников и наставляемых, где можно будет рассматривать актуальные вопросы, и обмениваться опытом, а также делиться примерами успешной практики в области формирования здорового образа жизни.

– Создание благоприятной среды для обмена мнениями и идеями через создание платформ (онлайн и оффлайн), на которых учителя смогут делиться инновациями в области актуализации здорового образа жизни и физической активности среди учащихся [7].

Формирование ценности здоровья в профессиональной подготовке учителей физкультуры является ключевым аспектом, который требует системного подхода и интеграции различных научных концепций. Устойчивое здоровье будущих поколений зависит от качества обучения, которое будет обеспечиваться квалифицированными педагогами, осознающими важность ценности здоровья как основы жизнедеятельности. Привлечение научного сообщества к исследованию и развитию валеологического образования может стать значительным шагом в решении данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев А. С., Смирнова О. В., Ананьев Ю. С. Формирование ценностей здорового образа жизни старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 4106–4110.
2. Николаева Е. И., Петрусевиц А. А. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности // Педагогическое образование в России. 2021. №5. С. 61–66.
3. Новосёлова Г.А., Фоменко Е.Г., Колькина Е.А. здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. DOI 10.17513/spno.29185.
4. Рахимкулов Ш. С., Молдабек К. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46). С. 29–31
5. Сизов А. В. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы // Вестник ШГПУ. 2017. №3 (35). С. 41–45.
6. Соколова В.Ю. Формирование культуры здорового образа жизни у будущих педагогов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2024. Т. 30, № 4. С. 124–129.

7. Репринцева Ю. С. Технология ценностного обучения как продуктивный методический инструмент формирования ценностно ориентированной личности обучающихся // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2023. №1. С. 19–24.
8. Урусов Г.К., Черных М.И. Физическое воспитание как фактор развития личности и формирования здорового образа жизни // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 48. С. 195–200.
9. Якунчев М. А., Карпушина Л. П., Карабанова О. Н. Формирование ценностей здоровья будущих педагогов средствами физкультурно-оздоровительной деятельности // ТиПФК. 2021. №2. С. 108–110.
10. Nguyen Ch., Dromi I., Kempinski A. Noisy Circumnutations Facilitate Self-Organized Shade Avoidance in Sunflowers // Physical Review X. 2024. Vol. 14, No. 3. P. 031027.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Anan'ev A. S., Smirnova O. V., Anan'ev Ju. S. Formirovanie cennostej zdorovogo obraza zhizni starshih podrostkov // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2015. T. 13. S. 4106–4110.
2. Nikolaeva E. I., Petrusovich A. A. Formirovanie cennostej i cennostnyh orientacij shkol'nikov vo vneurochnoj dejatel'nosti // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. №5. S. 61–66.
3. Novosjolova G.A., Fomenko E.G., Kol'kina E.A. zdorov'esberegajushhie obrazovatel'nye tehnologii v sovremennom vuze // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2019. № 5. DOI 10.17513/spno.29185.
4. Rahimkulov Sh. S., Moldabek K. Formirovanie cennostnogo otnoshenija k professional'noj dejatel'nosti u budushhih uchitelej // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46). S. 29–31
5. Sizov A. V. Ispol'zovanie zdorov'esberegajushhih tehnologij v obrazovatel'nom processe shkoly // Vestnik ShGPU. 2017. №3 (35). S. 41–45.
6. Sokolova V.Ju. Formirovanie kul'tury zdorovogo obraza zhizni u budushhih pedagogov // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija. 2024. T. 30, № 4. S. 124–129.
7. Reprinцева Ю. С. Tehnologija cennostnogo obuchenija kak produktivnyj metodicheskij instrumentarij formirovanija cennostno orientirovannoj lichnosti obuchajushhihsja // Vestnik PGGPU. Serija № 3. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. 2023. №1. S. 19–24.
8. Urusov G.K., Chernyh M.I. Fizicheskoe vospitanie kak faktor razvitija lichnosti i formirovanija zdorovogo obraza zhizni // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2019. № 48. S. 195–200.
9. Jakunchev M. A., Karpushina L. P., Karabanova O. N. Formirovanie cennostej zdorov'ja budushhih pedagogov sredstvami fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti // TiPФK. 2021. №2. S. 108–110.
10. Nguyen Ch., Dromi I., Kempinski A. Noisy Circumnutations Facilitate Self-Organized Shade Avoidance in Sunflowers // Physical Review X. 2024. Vol. 14, No. 3. P. 031027.

Поступила в редакцию: 13.09.2025.

Принята в печать: 21.11.2025.