


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 37.015.31

DOI 10.5281/zenodo.17016119

Кравченко Ю. М.

Кравченко Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ул. Университетская, д. 33, Севастополь, Республика Крым, Россия, 299053. E-mail: ulkrav@mail.ru.

Педагогические условия формирования гражданской идентичности у управленцев образования в контексте реинтеграции российских регионов

Аннотация. В статье исследуется проблема формирования гражданской идентичности у будущих управленцев региональных образовательных систем в условиях интеграции новых территорий в состав Российской Федерации. Проведен комплексный анализ современных научных подходов, выделены ключевые теоретические и практические аспекты данного процесса. Особое внимание уделено педагогическим условиям подготовки магистрантов (профиль «Управление развитием региональных систем образования»), включая: интеграцию гражданско-патриотического компонента, интерактивные методы, социальные проекты в новых регионах и цифровизацию образовательного процесса. Предложены решения ключевых проблем – формализма в воспитании, низкой мотивации и недостаточной междисциплинарности. Особый акцент сделан на практико-ориентированных формах работы и междисциплинарном подходе. Результаты исследования имеют значительную практическую ценность для совершенствования системы подготовки управленческих кадров в сфере образования.

Ключевые слова: гражданская идентичность, управление образованием, реинтеграция территорий, педагогические условия, патриотическое воспитание, региональные системы образования, междисциплинарный подход.

Kravchenko Y. M.

Kravchenko Yulia Nikhailovna, candidate of sciences in pedagogy, docent, Federal State Autonomous Educational Institution Higher Education «Sevastopol State University, 33 Universitetskaya St., Sevastopol, Republic of Crimea, Russia, 299053. E-mail: ulkrav@mail.ru.

Pedagogical conditions for forming civil identity among educational managers in the context of the reintegration of russian regions

Abstract. The article explores the problem of forming a civic identity among future managers of regional educational systems in the context of the integration of new territories into the Russian Federation. A comprehensive analysis of modern scientific approaches has been conducted, and key theoretical and practical aspects of this process have been identified. Special attention has been paid to the pedagogical conditions for training master's students (profile "Management of Regional Educational Systems Development"), including: the integration of a civic and patriotic component, interactive methods, social projects in new regions, and the digitalization of the educational process. Solutions have been proposed to address key challenges such as formalism in education, low motivation, and insufficient interdisciplinarity. A special emphasis is placed on practice-oriented forms of work and an interdisciplinary approach. The results of the study have significant practical value for improving the system of training management personnel in the field of education.

Key words: civic identity, education management, territorial reintegration, pedagogical conditions, patriotic education, regional education systems, and an interdisciplinary approach.

В условиях глобализации, миграционных процессов и трансформации ценностей гражданская идентичность становится ключевым фактором социальной стабильности и национального единства. Особую значимость эта проблема приобретает в связи с интеграцией новых регионов в состав Российской Федерации. Формирование гражданской идентичности у будущих управленцев системы образования играет критическую роль в обеспечении патриотического воспитания, укреплении общероссийских ценностей и успешной социокультурной адаптации населения на присоединенных территориях. Выпускники педагогических управленческих программ становятся организаторами образовательной политики на региональном уровне, и от их мировоззрения зависит качество воспитания подрастающего поколения. В условиях реинтеграции новых территорий необходимо разработать педагогические условия, способствующие не только осознанному формированию гражданской идентичности у студентов, но и их готовности к работе в условиях сложных интеграционных процессов. Эти проблемы приводят к тому, что выпускники управленческих профилей педагогических направлений обучения в магистратуре, не всегда способны транслировать ценности гражданственности и обеспечивать устойчивое развитие региональных образовательных систем, осо-

бенно в условиях территориального расширения государства.

Теоретические основы гражданской идентичности в условиях социальных изменений рассмотрены в монографии Белинской Е. П. [1]. Автор подчеркивает, что интеграция новых территорий требует переосмысления традиционных моделей идентичности, поскольку сталкиваются разные историко-культурные нарративы. Особое внимание уделяется роли образования в консолидации общества, что особенно важно для управленцев, отвечающих за образовательную политику в новых регионах.

Практические аспекты воспитания гражданской идентичности рассмотрены в работах Григорьева Д. В. и Селивановой Н. Л. [2], в которых предложены методические подходы к формированию гражданской идентичности в образовательной среде. Авторы акцентируют необходимость адаптации воспитательных программ с учетом региональной специфики, что особенно значимо для новых субъектов РФ. В частности, предлагается использовать проектные методы и междисциплинарные связи для укрепления общероссийской идентичности без утраты локальной культурной уникальности.

Управленческие стратегии в условиях интеграции новых территорий изучены в работах Дудко С. А. [3], которые посвящены трансформации региональ-

ных систем образования в контексте включения новых территорий.

Роль образовательных программ и цифровизации представлена в работах Загладиной Х. Т., Павлова А. В., Смирновой М. С., Федотовой В. А. [4-5], в которых отмечены ключевые противоречия между необходимостью формирования общероссийской идентичности и сохранением местных традиций, а также акцентируется роль цифровых технологий.

Правовые и социокультурные аспекты интеграции рассмотрены в статье Шاپовалова В. Л. [7], где анализируются юридические и культурные барьеры, возникающие при включении новых территорий в образовательное пространство России.

Специфика формирования гражданской идентичности у будущих руководителей региональных образовательных систем, особенно в контексте интеграции новых территорий, требует дальнейшей разработки.

Для решения задач исследования использовался анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гражданской идентичности, а также изучение нормативных документов в сфере образования (ФГОС, стратегии развития воспитания).

Для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Управление развитием региональных систем образования») необходимо создать следующие группы условий:

1. Содержательно-методические условия.

1) Интеграция гражданско-патриотического компонента с акцентом на реинтеграцию.

Включение в учебные дисциплины модулей, посвященных историко-культурным связям новых регионов с Россией, правовым аспектам интеграции, социологическим исследованиям общественного мнения в новых субъектах РФ.

Разработка спецкурсов ориентированных на управление образованием в

условиях реинтеграции территорий и патриотическом воспитании в поликультурных регионах.

2) Применение интерактивных методов, моделирующих интеграционные процессы.

Кейс-методы – анализ реальных ситуаций из практики адаптации образовательных систем (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области).

Деловые игры и симуляции – моделирование процессов принятия управленческих решений в условиях интеграции. Проектная деятельность – разработка программ межрегионального сотрудничества.

3) Углубленное изучение нормативно-правовой базы реинтеграции.

Анализ изменений в Конституции РФ, федеральных законов о новых субъектах, стратегий Минпросвещения по адаптации образовательных программ.

2. Организационно-воспитательные условия.

1) Социально значимые проекты в новых регионах.

Волонтерские программы – помощь в организации образовательного процесса (методическая поддержка учителей, профориентационные мероприятия для школьников).

Студенческое самоуправление – создание инициативных групп по взаимодействию с вузами новых территорий.

2) Тематические мероприятия, укрепляющие гражданское единство.

Встречи с участниками СВО и переселенцами – живое обсуждение вопросов патриотизма и национальной идентичности. Исторические реконструкции с акцентированием на общем прошлом. Дискуссионные клубы с обсуждением актуальных вопросов интеграции.

3) Сотрудничество с патриотическими организациями.

Партнерство с движениями («Юнармия», «Российское движение школьников») для реализации совместных программ. Участие в федеральных проектах («Без срока давности», «Разговоры о

важном») с адаптацией для новых регионов.

3. Личностно-развивающие условия.

1) Рефлексия и осознание роли в реинтеграционных процессах.

Эссе и дискуссии на следующие возможные темы: «Как я могу способствовать укреплению единства России?», «Роль педагога-управленца в интеграции новых территорий».

2) Критическое мышление и информационная безопасность.

Анализ медиапространства новых регионов: выявление фейков и дезинформации, технологии противодействия манипуляциям.

3) Межкультурная компетентность.

Тренинги по работе в полиэтнической среде.

Изучение региональных особенностей новых субъектов (традиции, языковые практики).

4. Информационно-технологические условия [8].

1) Цифровые ресурсы по истории и культуре новых регионов.

Онлайн-курсы: «История Донбасса: от Российской империи до наших дней»; «Культурное наследие Херсонской области».

Виртуальные экскурсии по музеям новых территорий.

2) Медиаграмотность и работа с информацией.

Практикумы по фактчекингу новостей о реинтеграции.

Создание студенческих медиапроектов, освещающих успешные кейсы инте-

грации.

Опираясь на выделенные группы педагогических условий по формированию гражданской идентичности у будущих управленцев региональных систем образования можно определить следующие проблемы и пути их решения:

– формальный подход к патриотическому воспитанию, возможное решение состоит в акценте на практико-ориентированные формы работы (социальные проекты в новых регионах);

– низкая мотивация магистрантов, возможное решение состоит во включении гражданской тематики в исследовательские и педагогические практики;

– недостаточная междисциплинарная интеграция, возможное решение состоит в разработке межкурсовых проектов, связанных с вопросами реинтеграции.

Таким образом, формирование гражданской идентичности у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 — Педагогическое образование, профиль «Управление развитием региональных систем образования» требует системного подхода, учитывающего как общероссийские ценности, так и специфику интеграции новых территорий. Реализация предложенных педагогических условий позволит подготовить специалистов, способных не только к эффективному управлению образовательными системами, но и к укреплению национального единства в условиях расширения государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская Е.П. Гражданская идентичность в условиях социальных изменений / Е.П. Белинская. М.: Институт психологии РАН, 2020. 215 с.
2. Григорьев Д.В. Воспитание гражданской идентичности в образовательной среде / Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова. М.: Просвещение, 2021. 180 с.
3. Дудко С.А. Региональные системы образования в условиях интеграции новых территорий / С.А. Дудко. Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2022. 150 с.
4. Загладина Х.Т. Гражданская идентичность будущих управленцев образования: вызовы новых территорий / Х. Т. Загладина, О. А. Карабанова // Педагогика. 2023. № 5. С. 45–53.
5. Павлов А.В. Реинтеграция новых территорий и трансформация региональных образовательных систем / А.В. Павлов, М.С. Смирнова // Образовательная политика. 2022. № 3(89). С. 78–89.

6. Федотова В.А. Цифровые технологии в формировании гражданской идентичности студентов-управленцев / В.А. Федотова // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 6. С. 144–153.
7. Шаповалов В.Л. Правовые и социокультурные аспекты интеграции новых территорий в образовательное пространство России / В. Л. Шаповалов // Юридическая наука и практика. 2023. № 2. С. 112–120.
8. Кравченко Ю.М. Управление развитием ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов / Ю.М. Кравченко, Е.Л. Лозина // Гуманитарный научный вестник – Смоленск, 2024. № 12. 191 с. С. 43-47.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Belinskaja E.P. Grazhdanskaja identichnost' v uslovijah social'nyh izmenenij / E.P. Belinskaja. M.: Institut psihologii RAN, 2020. 215 s.
2. Grigor'ev D.V. Vospitanie grazhdanskoj identichnosti v obrazovatel'noj srede / D.V. Grigor'ev, N.L. Selivanova. M.: Prosveshhenie, 2021. 180 s.
3. Dudko S.A. Regional'nye sistemy obrazovaniya v uslovijah integracii novyh territorij / S.A. Dudko. Rostov-na-Donu :Juzhnyj federal'nyj universitet, 2022. 150 s.
4. Zagladina H.T. Grazhdanskaja identichnost' budushhih upravlenцев obrazovaniya: vyzovy novyh territorij / H. T. Zagladina, O. A. Karabanova // Pedagogika. 2023. № 5. S. 45–53.
5. Pavlov A.V. Reintegracija novyh territorij i transformacija regional'nyh obrazovatel'nyh sistem / A.V. Pavlov, M.S. Smirnova // Obrazovatel'naja politika. 2022. № 3(89). S. 78–89.
6. Fedotova V.A. Cifrovye tehnologii v formirovanii grazhdanskoj identichnosti studentov-upravlenцев / V.A. Fedotova // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. Т. 30, № 6. С. 144–153.
7. Shapovalov V.L. Pravovye i sociokul'turnye aspekty integracii novyh territorij v obrazovatel'noe prostranstvo Rossii / V. L. Shapovalov // Juridicheskaja nauka i praktika. 2023. № 2. S. 112–120.
8. Kravchenko Ju.M. Upravlenie razvitiem IKT-kompetentnosti pedagogov obrazovatel'noj organizacii v uslovijah realizacii professional'nyh standartov / Ju.M. Kravchenko, E.L. Lozina // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik – Smolensk, 2024. № 12. 191 s. S. 43-47.

Поступила в редакцию: 09.07.2025.

Принята в печать: 05.09.2025.