

УДК 373.25
DOI 10.5281/zenodo.15640138

Уразов Ш.О.

Уразов Шохрухджон Олимджонович, Вятский государственный университет, Россия, 610000, Киров, Московская ул., 36. E-mail: shohruhrazov@yandex.ru.

Формирование элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. Определяются педагогические условия формирования элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. Выявляются особенности развития экономических представлений у дошкольников. Обосновывается положение о том, что проектная деятельность способствует формированию осознанного отношения к труду, деньгам, ресурсам. Основными выводами являются подтверждение эффективности проектной технологии в контексте экономического образования и целесообразность внедрения диагностически ориентированных подходов в работу ДОУ.

Ключевые слова: дошкольное образование, экономическое воспитание, проектная деятельность, экономические представления, диагностика, педагогические условия, дошкольники.

Urazov S.O.

Urazov Shohruhjon Olimjonovich, Vyatka State University, Russia, 610000, Kirov, Moskovskaya St., 36. E-mail: shohruhrazov@yandex.ru.

Formation of elementary economic concepts in children aged 6-7 years in the process of project activity

Abstract. This article examines the problem of the formation of elementary economic concepts in children aged 6-7 years in the process of project activity. The pedagogical conditions for the formation of elementary economic concepts in children aged 6-7 years in the process of project activity are determined. The peculiarities of the development of economic ideas among preschoolers are revealed. The article substantiates the position that project activity contributes to the formation of a conscious attitude towards work, money, and resources. The main conclusions are the confirmation of the effectiveness of project technology in the context of economic education and the expediency of introducing diagnostic-oriented approaches into the work of preschool institutions.

Key words: preschool education, economic education, project activity, economic concepts, diagnostics, pedagogical conditions, preschoolers.

Современное общество, ориентированное на рыночные отношения, предъявляет новые требования к уровню экономической грамотности граждан, в том числе к формированию её основ на ранних этапах развития личности. В этой связи возрастает значимость экономического воспитания дошкольников, которое предполагает формирование у детей элементарных экономических представлений: о деньгах, труде, товаре, услуге, потребностях и обмене. Начальный этап приобщения ребёнка к экономической культуре обеспечивает основу для осознанного взаимодействия с окружающим социально-экономическим миром в будущем. Важность формирования таких представлений закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который акцентирует необходимость развития у детей предпосылок финансовой грамотности и представлений о социальном устройстве общества. Однако в практике дошкольного образования пока недостаточно разработаны методические подходы, направленные на реализацию этой задачи. Особенно актуальным представляется использование проектной деятельности, обладающей высоким потенциалом в организации познавательной, коммуникативной и практической активности ребёнка.

Несмотря на наличие отдельных теоретических исследований, вопрос о педагогических условиях формирования элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности остается малоизученным. Это определяет необходимость научного обоснования и экспериментальной проверки эффективных форм и методов, обеспечивающих осознанное усвоение детьми начальных экономических понятий в условиях дошкольной образовательной организации.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, с одной стороны, признана эффективным способом интеграции образовательных областей и активизации детской познава-

тельной активности, с другой – её потенциал в формировании экономических представлений недостаточно реализован. Отсутствие систематизированных программ и практико-ориентированных моделей использования проекта как средства экономического воспитания создает методологический и практический пробел, требующий научного анализа и экспериментальной проверки. Таким образом, возникает противоречие между социальным заказом на формирование у дошкольников элементарной экономической грамотности и отсутствием апробированных педагогических условий, способствующих реализации данной задачи в рамках проектной деятельности.

Понятие «элементарные экономические представления» в педагогической литературе трактуется по-разному. Так, Н.Н. Авдеева рассматривает их как результат взаимодействия ребёнка с социальной реальностью, включающий усвоение простейших понятий (деньги, товар, труд) через практическую деятельность [1]. К.Ф. Исаев включает сюда также эмоционально-ценностное отношение к материальным благам. По мнению Л.Н. Галкиной, элементарные экономические представления представляют собой систему знаний и первичных навыков, формирующихся на уровне, доступном ребёнку-дошкольнику [4]. Е.В. Зверева акцентирует внимание на включении детей в процесс формирования нравственно-социальных представлений, что способствует развитию осознанного отношения к вещам, труду и деньгам [2]. С.В. Проняева в свою очередь считает важным опорой на личный опыт ребёнка и эмоционально-ценностное отношение к предметному миру [3]. А.Д. Шатова считает дошкольный возраст сенситивным для формирования представлений о трудовой деятельности, обмене, планировании и бережливом отношении к ресурсам [5].

В данной работе используется обобщённое определение, согласно которому элементарные экономические представления – это совокупность базовых знаний, умений и личностных установок в

экономической сфере (деньги, труд, обмен, товар, потребности и пр.), формирующихся у детей 6-7 лет в процессе активного взаимодействия с социальной и образовательной средой (Шатова А.Д., Галкина Л.Н., Исаев К.Ф.). Данный подход позволяет охватить когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты и соотносится с целями ФГОС ДО.

Педагогический потенциал проектной деятельности раскрывается в трудах Н.Е. Вераксы и А.Н. Вераксы, которые рассматривают её как форму интегративной образовательной практики, способствующей активному включению детей в решение жизненных задач, формирующих не только познавательную, но и экономическую компетентность [6]. Л.В. Михайлова-Свирская подчёркивает, что проект позволяет детям применять усвоенные понятия на практике, а педагогам – целенаправленно формировать у дошкольников умения планирования, выбора, обмена и взаимодействия [7]. Отдельного внимания заслуживают исследования, посвящённые восприятию детьми экономических категорий в международной практике. Так, А. Берти и А.С. Бомби выявили, что у детей в возрасте 5-6 лет формируется понимание базовых понятий «деньги», «покупка», «обмен», но требуется конкретизация в процессе деятельности [8]. М.К. Шуг в своих работах пришёл к выводу, что дети усваивают экономические идеи постепенно, особенно эффективно – в контексте игровой и проблемной ситуации [9].

Таким образом, проанализированная литература позволяет заключить, что существует значительная научно-методическая база по вопросам экономического воспитания и проектной деятельности в дошкольном образовании. Однако проблема системной реализации проектной деятельности именно в целях формирования элементарных экономических представлений требует дальнейшего изучения и практического обоснования.

Эмпирическое исследование проводилось в марте–мае 2025 года на базе

двух дошкольных образовательных учреждений г. Киров: МКДОУ №74 и МКДОУ №148. Выбор учреждений был обусловлен сходными условиями образовательного процесса, квалификацией педагогов и наличием согласия на участие в исследовании. В исследовании приняли участие 40 детей 6-7 лет. Сформированы контрольная (20 детей: 13 девочек, 7 мальчиков) и экспериментальная группы (также 20 детей: 13 девочек, 7 мальчиков). Группы были сопоставимы по возрасту, уровню развития и условиям воспитательно-образовательной среды. Работа включала констатирующий и контрольный этап диагностики, реализацию проекта и последующий анализ динамики по трём компонентам: когнитивному, поведенческому и ценностному. Диагностика проводилась по методикам, адаптированным из Исаевой Е.В., Куликовой Е.Н., Шатовой А.Д.

Диагностика когнитивного компонента проводилась на основе методики, предложенной К. Ф. Исаевой, направленной на выявление уровня знаний детей о базовых экономических категориях: деньги, товар, услуга, профессия и др. Методика включала индивидуальное собеседование с использованием наглядного материала и ситуативных заданий, позволяющих выявить глубину и осмысленность представлений ребенка. Оценка осуществлялась по заранее разработанным критериям с выделением трёх уровней сформированности представлений (высокий, средний, низкий) [10].

Для диагностики поведенческого компонента была применена адаптированная методика наблюдения в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин». В ходе игры фиксировались поведенческие проявления детей по пяти критериям: инициативность, целенаправленность, ролевое поведение, использование экономических терминов, самостоятельность. Каждый критерий оценивался по трехбалльной шкале, что позволило выявить степень сформированности эконо-

мически ориентированного поведения [11].

Диагностика ценностного компонента базировалась на методике оценочной беседы с детьми, в ходе которой задавались вопросы, направленные на выявление отношения ребенка к труду, вещам, деньгам, проявлению бережливости, оценке экономически значимых поступков. Методика была разработана на основе трудов К.Ф. Исаевой и О.А. Левиной. Ответы анализировались по содержательности и степени эмоционально-

ценностного отклика, что позволило определить уровень осознанного отношения ребенка к экономическим реалиям [12].

На основе анализа результатов проведенной диагностики было установлено распределение уровней сформированности элементарных экономических представлений в контрольной и экспериментальной группах, которое представлено на рис. 1, где отражены все компоненты элементарных экономических представлений:

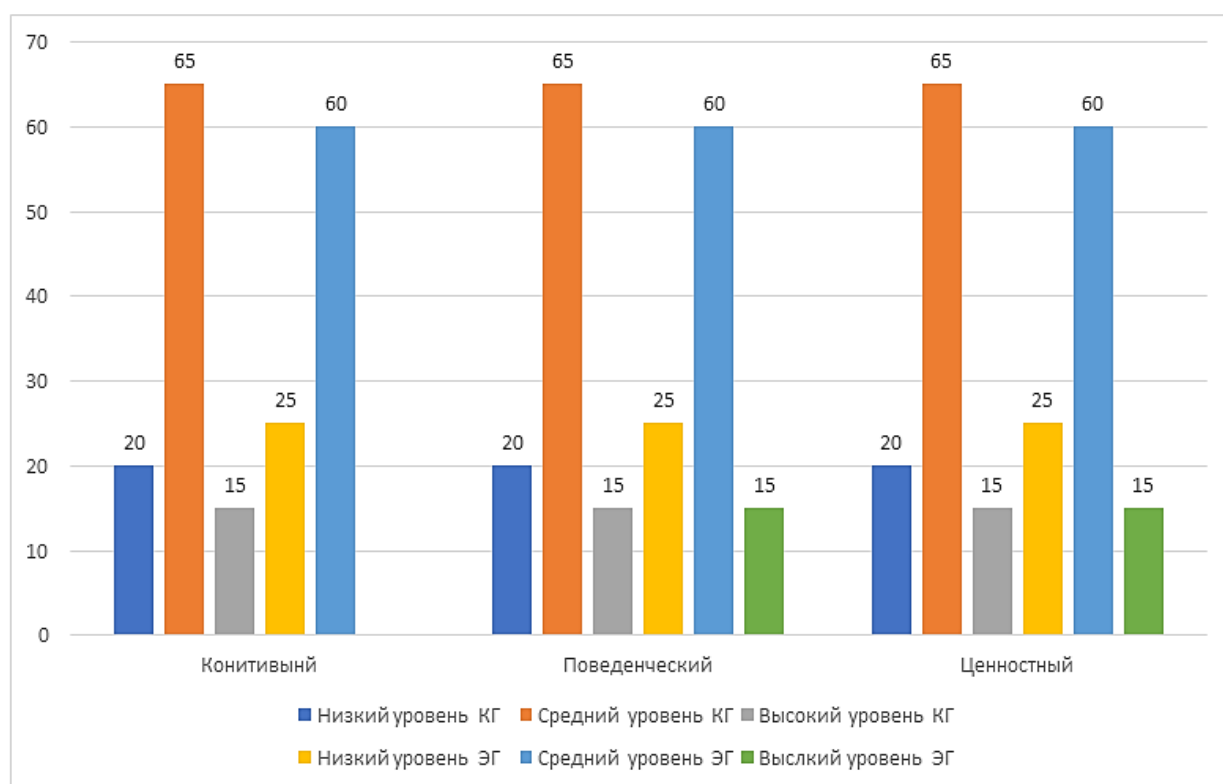


Рис. 1. Распределение детей по уровням сформированности элементарных экономических представлений на констатирующем этапе

Распределение детей по уровням сформированности элементарных экономических представлений в обеих группах на начальном этапе показало схожую картину. В контрольной группе 3 ребёнка (15 %) продемонстрировали высокий уровень, 13 детей (65 %) – средний уровень, и 4 ребёнка (20 %) – низкий уровень. В экспериментальной группе картина практически идентична: 3 детей (15 %) находятся на высоком, 12 детей

(60 %) – на среднем уровне, 5 (25 %) – на низком. Таким образом, исходные показатели уровня элементарных экономических представлений в обеих группах были примерно одинаковыми, что позволяет считать выборки сопоставимыми и даёт основание для объективного анализа изменений, произошедших в ходе формирующего эксперимента.

В рамках реализации проекта были соблюдены педагогические условия,

предусмотренные гипотезой исследования:

а) реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие трёх компонентов формирования экономических представлений;

б) создание детьми продукта проекта – настольной игры, отразившей их понимание экономических понятий и проявление личного отношения к вещам, деньгам, труду. Участие дошкольников в обсуждении, планировании, самостоятельной реализации заданий, а также в создании и презентации итогового продукта, способствовало активному вовлечению и закреплению экономических понятий в практической деятельности.

В ходе опытно-экспериментального исследования, проведённого на базе двух групп детей старшего дошкольного возраста (по 20 человек в каждой – экспериментальная и контрольная группы), была реализована программа проекта, направленного на формирование элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет. Основанием для содержания и структуры проекта послужили данные

теоретического анализа, а также результаты диагностики на констатирующем этапе.

По результатам первичной диагностики в экспериментальной группе большинство детей демонстрировали средний уровень сформированности элементарных экономических представлений по когнитивному, поведенческому и ценностному компонентам (в среднем по каждому компоненту 60-70 % детей), тогда как высокий уровень встречался эпизодически (по 10-15 % детей), а у отдельных детей преобладали признаки низкого уровня. Повторная диагностика, проведённая после завершения проекта, продемонстрировала значительную положительную динамику в экспериментальной группе: уровень сформированности элементарных экономических представлений повысился, особенно по поведенческому и ценностному компонентам. Количество детей с высоким уровнем возросло до 30 %, тогда как число детей с низким уровнем сократилось более чем в два раза. В контрольной группе таких изменений не наблюдалось.

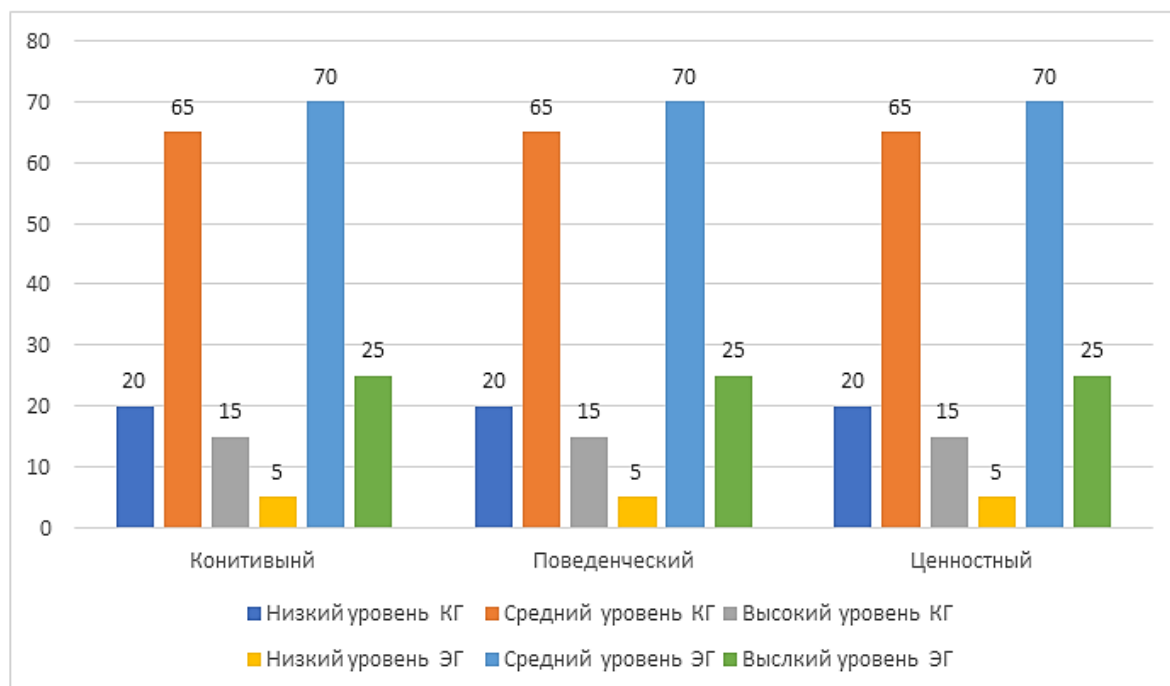


Рис. 2. Распределение детей по уровням сформированности элементарных экономических представлений на контрольном этапе

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– Проектная деятельность, реализуемая в дошкольной образовательной организации при соблюдении определённых педагогических условий, оказывает положительное влияние на формирование элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет.

– Основными результатами выступают: повышение уровня осознанности и самостоятельности детей в действиях экономического характера, расширение словаря экономических терминов, разви-

тие навыков распределения, выбора и планирования.

– Практическая реализация проекта подтверждает его эффективность как средства интеграции познавательной, коммуникативной и ценностной составляющих в экономическом воспитании дошкольников.

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют рекомендовать разработанную модель проекта для дальнейшего использования в педагогической практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Академкнига, 2003. 128 с.
2. Зверева Е.В. Социально-нравственное воспитание детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
3. Проняева С.В. Формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 1(35). С. 31-35.
4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Челябинск: ЧГПУ, 2015. 89 с.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: Вентана-Граф, 2015. 48 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Проектная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2020. 144 с.
8. Berti A.E., Bombi A.S. The child's construction of economics. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. 176 p.
9. Shug M.C. Children's Understandings of Economic Concepts: A Review of the Literature // Social Education. 1987. Vol. 51. pp. 240-244.
10. Исаева К.Ф. Воспитание экономической культуры у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2017. 144 с.
11. Шиян Б.М. Основы формирования экономического мышления у детей дошкольного возраста. М.: Логос, 2008. 112 с.
12. Левина О.А. Экономическое воспитание дошкольников: теоретические и практические аспекты. М.: Академия, 2013. 112 с.
13. Азлецкая Е.Н., Гутник В.Р. Формирование компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2023. С. 93-101.
14. Приходько Е.Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Концепт. 2021. С. 241-245.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Avdeeva N.N. Jekonomicheskoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Akademkni-ga, 2003. 128 s.
2. Zvereva E.V. Social'no-nravstvennoe vospitanie detej v doshkol'nyh uchrezhdenijah. M.: Prosveshhenie, 2019. 160 s.
3. Pronjaeva S.V. Formirovanie jekonomicheskoy gramotnosti u detej doshkol'nogo vozrasta // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2020. № 1(35). S. 31-35.

4. Galkina L.N. Jekonomicheskoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta. Cheljabinsk: ChGPU, 2015. 89 s.
5. Shatova A.D. Tropinka v jekonomiku. M.: Ventana-Graf, 2015. 48 s.
6. Veraksa N.E., Veraksa A.N. Proektnaja dejatel'nost' doshkol'nikov. M.: Mozaika-Sintez, 2008. 112 s.
7. Mihajlova-Svirskaja L.V. Proektnaja dejatel'nost' v detskom sadu. M.: Sfera, 2020. 144 s.
8. Berti A.E., Bombi A.S. The child's construction of economics. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. 176 p.
9. Shug M.C. Children's Understandings of Economic Concepts: A Review of the Literature // Social Education. 1987. Vol. 51. pp. 240-244.
10. Isaeva K.F. Vospitanie jekonomicheskoy kul'tury u detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Akademija, 2017. 144 s.
11. Shijan B.M. Osnovy formirovanija jekonomicheskogo myshlenija u detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Logos, 2008. 112 s.
12. Levina O.A. Jekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov: teoreticheskie i prakticheskie aspekty. M.: Akademija, 2013. 112 s.
13. Azleckaja E.N., Gutnik V.R. Formirovanie komponentov jekonomicheskoy kul'tury de-tej doshkol'nogo vozrasta // Pedagogicheskaja perspektiva. 2023. S. 93-101.
14. Prihod'ko E.G. Formirovanie jelementarnyh jekonomicheskikh predstavlenij u star-shih doshkol'nikov // Koncept. 2021. S. 241-245.

Поступила в редакцию: 21.05.2025.

Принята в печать: 30.06.2025.