

---

УДК 372.862

DOI 10.5281/zenodo.14555110

**Кравченко Ю.М., Лозина Е.Л.**

*Кравченко Юлия Михайловна*, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия, 299053, Севастополь, Университетская улица, 33. E-mail: ulkrav@mail.ru.

*Лозина Елена Леонидовна*, доцент, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия, 299053, Севастополь, Университетская улица, 33. E-mail: ulkrav@mail.ru.

## **Управление развитием ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов**

**Аннотация.** В статье рассматривается управление развитием ИКТ-компетентности педагогов в образовательных организациях в контексте реализации профессиональных стандартов. Акцентируется внимание на важности формирования цифровых навыков у учителей для повышения качества образовательного процесса. Анализируются современные подходы к подготовке педагогов, включая методы повышения квалификации и интеграцию информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Предлагается модель управления развитием ИКТ-компетентности. В работе также обсуждаются вызовы и перспективы, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательную практику, а также роль руководства образовательных учреждений в поддержке и развитии ИКТ-компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, интеграция технологий, модель управления, образовательные организации, повышение квалификации, профессиональные стандарты, цифровые навыки.

**Kravchenko Y.M., Lozina E.L.**

*Kravchenko Yulia Mikhailovna*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Sevastopol State University, Russia, 299053, Sevastopol, Universitetskaya Street, 33. E-mail: ulkrav@mail.ru.

*Lozina Elena Leonidovna*, Associate Professor, Sevastopol State University, Russia, 299053, Sevastopol, Universitetskaya Street, 33. E-mail: ulkrav@mail.ru.

## **Managing the development of ICT competence of teachers of an educational organization in the context of the implementation of professional standards**

**Abstract.** The article considers the management of the development of ICT competence of teachers in educational organizations in the context of the implementation of professional standards. Attention is focused on the importance of the formation of digital skills among teachers to improve the quality of the educational process. Modern approaches to teacher training are analyzed, including methods of professional development and integration of information and communi-

---

tion technologies into the educational process. A model for managing the development of ICT competence is proposed. The paper also discusses the challenges and prospects associated with the introduction of digital technologies into educational practice, as well as the role of the leadership of educational institutions in supporting and developing the ICT competence of teachers.

**Key words:** ICT competence, technology integration, management model, educational organizations, professional development, professional standards, digital skills.

**Актуальность исследования.** В современном обществе информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) становятся важным аспектом не только в повседневной жизни, но и в процессе образования. Педагоги, как ключевые фигуры в образовательной сфере, сталкиваются с необходимостью осваивать и использовать современные технологии для повышения качества обучения. Тем более, внедрение профессиональных стандартов в образовательный процесс требует от них не только базового владения информационными технологиями, но и развитой ИКТ-компетентности. На уровне образовательных учреждений важно учитывать, что успешное внедрение ИКТ в процесс образования зависит не только от технологий, но и от готовности преподавателей их использовать.

Таким образом, можно утверждать, что актуальность исследования управления развитием ИКТ-компетентности у педагогов определяется требованиями современного образовательного процесса, необходимостью быть готовыми к адаптации и постоянному обучению, чтобы поддерживать высокий уровень качества образовательных услуг, в открытии новых горизонтов для обучения, в том числе возможностью персонализации обучения.

**Проблема** заключается в недостаточной готовности многих педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе, что требует системного подхода к их подготовке и повышению квалификации.

#### **Обзор литературы по теме.**

В последние годы проведено множество исследований, посвященных вопросам ИКТ-компетентности педагогов в ра-

ботах таких авторов как М.А. Агуева, Е. Гаврилова, А.В. Голубова, В.П. Игнатъев, М.А. Крутиков, С.Е. Мансурова. В.А. Сотская [1-9].

В работе Игнатъева В.П. Ивановой А.С., Ивановой М.Д. [4] авторы подчеркивают важность формирования цифровых навыков у учителей как ключевого элемента их профессиональной подготовки. Исследования также показывают, что недостаток ИКТ-компетентности может привести к снижению мотивации учащихся и ухудшению качества обучения. В то же время, ряд авторов [4-6] акцентирует внимание на необходимости разработки эффективных моделей повышения квалификации педагогов с учетом современных профессиональных стандартов.

Цель данной статьи заключается в разработке рекомендаций по управлению развитием ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации в контексте реализации профессиональных стандартов.

#### **Материалы и методы.**

Согласно исследованиям Голубовой А.В. [3] можно выделить несколько ключевых компонентов: технические навыки, умение интегрировать технологии в учебный процесс, а также способность к самообучению и критическому мышлению. Оценка этих компонентов позволит выявить слабые места в подготовке учителей.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги, можно выделить недостаток времени на освоение новых технологий, нехватку технической поддержки и отсутствие мотивации со стороны администрации образовательных учреждений [7]. Эти факторы могут

существенно ограничивать возможности учителей в использовании ИКТ.

На основе анализа существующих подходов можно предложить модель управления развитием ИКТ-компетентности, которая включает три основных компонента: диагностика, обучение и поддержка.

Первый этап модели – диагностика – направлен на оценку текущего уровня ИКТ-компетентности. Этот процесс включает в себя следующие этапы:

1. Оценка начального уровня знаний и навыков: используются различные инструменты, такие как опросы, тесты и анкетирование, чтобы определить уровень владения ИКТ у педагогов. Важно учитывать как теоретические знания, так и практические навыки.

2. Анализ потребностей: на основе полученных данных проводится анализ потребностей в обучении. Это позволяет выявить конкретные области, требующие улучшения, а также предпочтения педагогов в отношении форматов обучения (онлайн, офлайн, смешанное обучение).

3. Определение целей и задач: на основе диагностики формулируются четкие цели и задачи по развитию ИКТ-компетентности. Это может включать как краткосрочные, так и долгосрочные цели, соответствующие стратегическим задачам образовательной организации.

Второй компонент модели – обучение – включает разработку и реализацию программ повышения квалификации, направленных на развитие ИКТ-компетентности. Важные аспекты этого этапа:

1. Разработка учебных программ: программы должны быть адаптированы к выявленным потребностям и целям. Они могут включать курсы по основам работы с компьютером, использованию образовательных платформ, созданию цифрового контента и другим актуальным темам.

2. Методы и формы обучения: важно использовать разнообразные методы обучения, включая лекции, практические занятия, вебинары и мастер-классы. Смешанные формы обучения позволяют со-

четать онлайн-ресурсы с очными занятиями, что способствует более глубокому усвоению материала.

3. Оценка результатов обучения: после завершения курсов необходимо провести оценку результатов. Это может быть сделано через тестирование, практические задания или проекты, что позволит определить уровень усвоения знаний и навыков.

Третий компонент модели – поддержка – играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития ИКТ-компетентности. Он включает в себя:

1. Создание условий для самосовершенствования: образовательные организации должны создавать условия для постоянного профессионального роста, включая доступ к актуальным ресурсам, таким как онлайн-курсы, вебинары и профессиональные сообщества.

2. Менторство и наставничество: важно организовать систему менторства, где более опытные коллеги могут делиться своими знаниями и опытом с теми, кто только начинает осваивать ИКТ. Это способствует обмену опытом и повышению уверенности в использовании технологий.

3. Обратная связь и коррекция процесса: регулярная обратная связь от участников обучения позволяет корректировать программы и подходы к обучению в зависимости от меняющихся потребностей педагогов и образовательной среды.

Эффективными методами повышения квалификации могут стать вебинары, мастер-классы и онлайн-курсы [8; 9]. Важно также внедрение системы менторства, где более опытные коллеги смогут делиться своими знаниями и опытом с начинающими педагогами.

#### **Результаты и выводы.**

Управление развитием ИКТ-компетентности педагогов является актуальной задачей в условиях реализации профессиональных стандартов. Эффективная модель управления должна включать диагностику, обучение и поддержку учителей, что позволит повысить их уро-

вень подготовки и обеспечить качественное образование для учащихся. Важно не только развивать технические навыки педагогов, но и формировать у них готовность к постоянному обучению и адаптации к новым условиям.

Таким образом, успешная интеграция ИКТ в образовательный процесс возмож-

на только при условии системного подхода к подготовке и повышению квалификации педагогов, что требует активного участия всех заинтересованных сторон – образовательных учреждений, органов управления образованием и самих педагогов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агуева М.А. Влияние информационно-коммуникационных технологий на мотивацию учащихся / М.А. Агуева, Р.А. Тагирова // Педагогика и психология в современном мире. 2023. С. 16-20.
2. Гаврилова Е. Современный учитель и его цифровые компетенции // Учительская газета. 2020. URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Голубова А.В. Структура и критерии успешности профессиональной деятельности педагогов ДОУ в условиях цифровизации // Человеческий капитал. 2024. № 7(187). С. 225-237.
4. Игнат'ев В.П. Икт-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся / В.П. Игнат'ев, А.С. Иванова, М.Д. Иванова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29709> (дата обращения: 03.12.2024).
5. Кравченко Ю.М. Информационное обеспечение стратегического планирования развития учебного заведения // Перспективы науки. 2022. № 11(158). С. 174-176.
6. Кравченко Ю.М. Особенности организации научной деятельности магистрантов с использованием цифровых технологий обучения // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных работ. Воронеж: Кварта, Севастополь: ООО "Издательство Шико-Севастополь", 2022. № 15. С. 252-256.
7. Крутиков М.А. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=30414> (дата обращения: 03.12.2024).
8. Мансурова С.Е. О разработке программ повышения квалификации для работников образования с учётом профессиональных стандартов / С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 4(41). С. 5-16.
9. Сотская В.А. Развитие цифровой компетенции учителей-предметников для организации образовательного процесса // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Ч. 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-1> (дата обращения: 03.12.2024).

### REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Agueva M.A. Vliyanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na motivaciyu uchaschihsya / M.A. Agueva, R.A. Tagirova // Pedagogika i psihologiya v sovremennom mire. 2023. S. 16-20.
2. Gavrilova E. Sovremennyj uchitel' i ego cifrovye kompetencii // Uchitel'skaya gazeta. 2020. URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii> (data obrashcheniya: 03.12.2024).
3. Golubova A.V. Struktura i kriterii uspešnosti professional'noj deyatel'nosti pedagogov DOU v usloviyah cifrovizacii // CHelovecheskij kapital. 2024. № 7(187). S. 225-237.
4. Ignat'ev V.P. Ikt-kompetentnost' pedagoga kak osnova cifrovoj gramotnosti obuchayushchihsya / V.P. Ignat'ev, A.S. Ivanova, M.D. Ivanova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29709> (data obrashcheniya: 03.12.2024).
5. Kravchenko YU.M. Informacionnoe obespechenie strategicheskogo planirovaniya razvitiya uchebnogo zavedeniya // Perspektivy nauki. 2022. № 11(158). S. 174-176.

- 
6. Kravchenko YU.M. Osobennosti organizatsii nauchnoj deyatel'nosti magistrantov s ispol'zovaniem cifrovyyh tekhnologiy obucheniya // Sevastopol'skie Kirillo-Mefodievskie chteniya: sbornik nauchnyh rabot. Voronezh: Kvarta, Sevastopol': OOO "Izdatel'stvo SHiko-Sevastopol'", 2022. № 15. S. 252-256.
  7. Krutikov M.A. Formirovanie cifrovoj kompetentnosti budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=30414> (data obrashcheniya: 03.12.2024).
  8. Mansurova S.E. O razrabotke programm povysheniya kvalifikatsii dlya rabotnikov obrazovaniya s uchyotom professional'nyh standartov / S.E. Mansurova, T.V. Rastashanskaya, K.A. Tabarovskaya // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. 2019. № 4(41). S. 5-16.
  9. Sotskaya V.A. Razvitie cifrovoj kompetentsii uchitelej-predmetnikov dlya organizatsii obrazovatel'nogo processa // Obrazovatel'nyj al'manah. 2023. № 5 (67). CH. 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-1> (data obrashcheniya: 03.12.2024).
-