

УДК 37.02

DOI 10.5281/zenodo.14558609

Калабина Д.А.

Калабина Дарья Андреевна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83; учитель английского языка, ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова, Россия, 410019, Саратов, ул. Большая Садовая, 224А. E-mail: dariakalabina@mail.ru.

К вопросу об олимпиадном движении школьников в контексте работы с одаренными детьми

Аннотация. Содержание статьи посвящено активно реализующемуся сегодня олимпиадному движению школьников в условиях общеобразовательной организации. Теоретический анализ проблемы выполнен с обращением к категории «одарённые дети». Его результаты позволили автору в порядке обобщения выделить несколько контекстов в понимании олимпиадного движения школьников (средство выявления и развития способностей ученика; способ его самореализации; образовательное событие и др.) и раскрыть некоторые из них, опираясь на современные исследования теории и практики общего образования в условиях урочной и внеурочной деятельности, реализуемых в современной школе.

Ключевые слова: одаренность, предметная олимпиада, олимпиадное движение, общеобразовательная школа, самореализация школьника, образовательное событие.

Kalabina D.A.

Kalabina Darya Andreevna, N.G. Chernyshevsky National Research State University of Saratov, Russia, 410012, Saratov, Astrakhanskaya str. 83; teacher of English, Saratov Lyceum of Humanities, Russia, 410019, Saratov, Bolshaya Sadovaya St. 224A. E-mail: dariakalabina@mail.ru.

On the issue of the Olympiad movement of schoolchildren in the context of working with gifted children

Abstract. The content of the article is devoted to the Olympiad movement, which is actively being implemented today in the context of a general education organization. The theoretical analysis of the problem is carried out with reference to the category of "gifted children". The results allowed the author, by way of generalization, to identify several contexts in understanding the Olympiad movement of schoolchildren (a means of identifying and developing a student's abilities; a way of his self-realization; educational event, etc.), to reveal some of them, based on modern research on the theory and practice of general education in the context of regular and extracurricular activities implemented in a modern school.

Key words: giftedness, subject Olympiad, Olympiad movement, secondary school, student's self-realization, educational event.

Проблема выявления одаренных детей и организация работы с ними в условиях общеобразова-

тельной школы вызывает сегодня всё более пристальный интерес современной науки и практики образования.

Именно на ступени общего образования должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности в лице современного школьника. Неудивительно, что каждый учитель в своём опыте сталкивался с таким учеником, которому тесно в рамках содержания обычного урока и даже внеурочного занятия, поскольку его потенциальные способности гораздо шире, и он имеет возможность самостоятельно искать ответы на интересующие его вопросы из различных областей знаний.

Как отмечается во многих исследованиях, понятие одаренности восходит к английскому психологу Ф. Гальтону. Одаренность – это качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в различных видах деятельности [10].

Детская одаренность выражается в инструментальном и мотивационном поведении ребенка, которое можно пронаблюдать в его повседневных проявлениях с опорой на критерии. Они последовательно выявлялись и дополнялись разными авторами (Ф. Гальтон, А.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) и сложились в следующую совокупность ключевых критериев: результативность деятельности, скорость и успешность овладения необходимыми знаниями и навыками, оригинальность и самобытность выполнения работы, а также степень преодоления неблагоприятных условий среды.

Актуальность данной проблемы приблизила педагогическое сообщество к осознанию того, что для раскрытия и развития потенциала одаренных детей необходимы разработка и реализация специальных учебных программ и методических материалов, примеры которых уже есть в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников как основы для их будущих жизненных и профессиональных достижений.

Другим действенным направлением работы с такими детьми являются творческие конкурсы и олимпиады для

школьников. Разделяем авторскую позицию А.П. Гулова в том, что «школа не в состоянии качественно решать задачи в отношении каждого обучающегося, но располагает достаточно мощным ресурсом в виде массового олимпиадного многопредметного и многоуровневого движения, давая возможность каждому ученику тренировать и применять свои умственные силы и способности в олимпиадном марафоне» [1, с. 56-57].

Отечественный и зарубежный опыт работы с одаренной и талантливой молодежью свидетельствует о возможности выявления таковой посредством предметных олимпиад. Уместно напомнить, что «каждый человек талантлив по своему, и цель олимпиадного движения – дать каждому школьнику возможность использовать свои креативные способности в творческих задачах по совершенно разным направлениям» [2, с. 138].

Предметная олимпиада как средство выявления обучающихся, способных к определенным отраслям знания, одаренных детей, давно признана в педагогическом сообществе и освещается в науке и практике.

В рамках нашей статьи предлагаем обратиться к её пониманию ещё и с позиции самого обучающегося и рассмотреть олимпиаду как средство его самореализации, то есть раскрытия потенциальных возможностей школьника и перевод их в актуальные.

Создание условий для самореализации школьника в образовательном процессе может определяться спецификой его сопровождения через систему олимпиадного движения, когда предметная олимпиада становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а конкретный ученик с индивидуальными особенностями – непосредственным участником олимпиадных мероприятий. Они дают возможность школьнику реально оценить как свои учебные, так и личностные возможности (сущностные силы) и понять конкретный смысл их реализации [11], [8] в рамках подготовки и

участия в этапах олимпиадного движения – от школьного к региональному и далее. Важно заметить, что внутреннее ощущение успеха, удовлетворенность достигнутым в согласовании с полученными результатами – неповторимые ощущения школьника в эмоционально-психологическом плане. Всё вместе это стимулирует его к движению вперед и мотивирует к преодолению препятствий учебно-предметного и индивидуально-личностного характера, а значит, – к его учебному и личностному росту.

Для многих учеников успех становится ощутимым, даже если не занято высокое место или уровневый рейтинг, участие в олимпиаде рассматривается ими как достоверная проявленность себя, своих способностей и возможностей, оценка реального уровня предметной подготовки. Таким образом, нами предложено авторское видение олимпиадного движения в контексте самореализации школьника.

Считаем целесообразным рассмотреть выделенный нами предмет исследования сквозь призму событийного подхода.

Раскрывая характеристики событийного образования, Е.Б. Куркин указывает на его перспективность в развитии отечественного образования и высказывает пожелание «наполнить школьную среду эффективными педагогическими событиями, признаваемыми и принимаемыми детьми. Каждое педагогическое событие должно стать вехой в школьной жизни ребенка, оставляя след в памяти и эмоциональной жизни» [3, с. 28].

В рамках нашей темы исследования полагаем, что школьная предметная олимпиада (олимпиадная практика) в полной мере может быть примером отражения событийности в образовательной среде школы. Олимпиада рассматривается нами как событие, планируемое организаторами-педагогами и ожидаемое её участниками-учениками (например, ожидание школьником нового шага в познании, оценки окружающими его продуктов труда, получения признания резуль-

татов учебной и иной деятельности и др.). Олимпиада становится посредником между её субъектами – организаторами и участниками: «несмотря на то, что у каждого субъекта своя роль в событии – оно одно на всех и для всех, объединенных средой и пространством его протекания» [3, с. 28].

Учебно-предметное взаимодействие школьных учителей с одаренными детьми осуществляется с использованием всего спектра форм и видов деятельности в условиях урочной и внеурочной деятельности (исследовательской, частично-поисковой, проблемной, проектной и др.). Их продуманная и планомерная реализация способствуют подготовке ученика к участию в олимпиаде и в то же время создают условие для проявления им себя, раскрытия своих учебных и индивидуально-личностных возможностей и получения образовательных результатов.

Акцентируя внимание на воспитательном потенциале олимпиадного движения школьников, особо выделим его возможности для воспитания у обучающихся таких качеств, как ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие и таких важных патриотических начал, как гордость за свою школу, район, город, страну в целом.

Учитывая, что олимпиадное движение школьников имеет более чем столетнюю историю своего развития, выделяем знаменательный факт, связанный с введением Всероссийской олимпиады школьников, ставшей ежегодной с 1990-х годов по всем общеобразовательным предметам. Сегодня олимпиадное движение реализуется через «дополнительные проекты, связанные с олимпиадами: выездные школы, центры дополнительного образования, школьные кружки, олимпиадные смены в летних лагерях и фокусировка на подготовке к олимпиадам в независимых летних школах. Одним из самых ярких и показательных примеров является деятельность образовательного центра «Сириус» [14, с. 218].

Важно напомнить о мерах государственной поддержки призеров и победи-

телей олимпиад на различных уровнях, олимпиадного движения в целом – статья 77 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [13], указ Президента РФ [12].

Исследуя данный и другие аспекты развития олимпиадного движения в нашей стране, А.П. Гулов отмечает, что «особая значимость предметных олимпиад проявляется в их систематичности и последовательности при возрастающей сложности олимпиадных заданий – от школьных до всероссийских и международных испытаний, при этом в качестве перспективных целей видятся цели и интересы государства. Например, «перечневые» олимпиады, проводимые университетами для абитуриентов, имели следующие цели:

- поднятие престижа определенных специальностей и создание предпосылок к формированию квалифицированных научных кадров для науки и экономики регионов России;
- привлечение возможно большего числа участников для выявления наиболее одаренных и подготовленных абитуриентов;
- предоставление учащимся возможности оценки уровня подготовки для обучения в университете;
- организация профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- оказание содействия в реализации прав в части получения высшего образования наиболее способной части молодежи, проживающей в регионах;
- развитие интеллекта, познавательного интереса и интереса к научно-исследовательской деятельности» [1, с. 46-47].

В условиях поддержки практик олимпиадного движения важными становятся аспекты взаимодействия по линиям: «школа – семья», «школа – вуз», когда нынешний школьник, вовлеченный в олимпиадное движение, завтра становится абитуриентом и студентом выбранного

вуза.

Таким образом, на основании теоретического анализа по теме исследования выделим некоторые контексты понимания предметной олимпиады и олимпиадного движения на современном этапе, представив выше содержательные характеристики некоторых из них. В порядке обобщения назовем такие контексты, как:

- средство выявления и развития способностей школьника [2; 4] и др.;
- образовательное событие для ученика и событие для самой школы [3; 7] и др.;
- способ самореализации обучающегося на этапе школьного образования [8; 11] и др.;
- действенный фактор в системе целостной профилизации на уровне образовательной организации [1-2; 14] и др.;
- элемент рейтинговой оценки образовательных результатов школы [4; 14] и др.;
- вариант альтернативного поступления в вуз для выпускников [2; 15] и др.;
- социальный лифт с уклоном в науку [2, с. 140], олимпиады позволяют сформировать пул абитуриентов для обучения в стенах вуза;
- инструмент по выравниванию экономического неравенства [14-15] и др.;
- управленческий ресурс, помогающий школе двигаться в рейтинговой системе [6].

Таким образом, нами представлено теоретическое исследование проблемы одаренных детей в современном российском образовании, выполненное в рамках изучения олимпиадного движения школьников. Полученные обобщения по данной теме помогли выделить некоторую совокупность контекстов в его понимании, включая и те, которые не представлены в научно-теоретических исследованиях, но в практике образования имеют место быть. В итоге выполненное исследование позволило нам кратко представить целостную картину понимания современного олимпиадного движе-

ния школьников в работе с одаренными детьми, соответствующую нынешним реалиям, которые отражают наиболее су-

щественные изменения в системе общего и высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гулов А.П. Генезис олимпиадного движения в России // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 42–60.
2. Гулов А.П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17, № 2(59). С. 135-144.
3. Куркин Е.Б. Событийное образование – технология будущего / Е. Б. Куркин // Образовательная политика. 2016. № 1(71). С. 24-33.
4. Литвинов Д.В. Внутришкольные управленческие стратегии по развитию олимпиадного движения и поддержке одаренных детей в Москве // Исследователь/Researcher. 2022. № 3-4(39-40). С. 242-252.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М.: Знание, 1984. 80 с.
6. (Не)обычные школы: разнообразие и неравенство / К.В. Алексеева, К.П. Вергелес, А.Б. Захаров [и др.]. Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. 232 с.
7. Никитина Е.А. Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания // Мир педагогики и психологии. 2022. № 12(77). С. 29-37.
8. Родевич Т.Н. Особенности формирования психологической готовности юношей и девушек к самореализации // Социально-педагогическая работа. 2008. №3. С. 56 – 60.
9. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. – 440 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998. 816 с.
11. Смысл как основа самореализации личности: монография / В.В. Сохранов-Преображенский, И.В. Абакумова, Е.В. Еремина [и др.]. Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2012. 216 с.
12. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 года № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». Режим доступа. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_337769/ (дата обращения: 24.11.2024)
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3e4G1AQGt> (дата обращения: 24.11.2024).
14. Черненко С.Е. "Обречены на успех": продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет / С.Е. Черненко, К.Р. Романенко // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 213-238.
15. Чиркина Т.А. Социальная дифференциация образовательных планов при поступлении в вузы: Информационный бюллетень / Т.А. Чиркина, А.Г. Гусейнова; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Том № 12. Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2021. 32 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Gulov A.P. Genesis olimpiadnogo dvizheniya v Rossii // Cennosti i smysly. 2023. № 3 (85). S. 42–60.
2. Gulov A.P. Otlichitel'nye priznaki olimpiadnogo dvizheniya v Rossii // Pedagogicheskij IMIDZH. 2023. T. 17, № 2(59). S. 135-144.
3. Kurkin E.B. Sobyitijnoe obrazovanie – tekhnologiya budushchego / E. B. Kurkin // Obrazovatel'-naya politika. 2016. № 1(71). S. 24-33.
4. Litvinov D.V. Vnutrishkol'nye upravlencheskie strategii po razvitiyu olimpiadnogo dvi-zheniya i podderzhke odarenyh detej v Moskve // Issledovatel'/Researcher. 2022. № 3-4(39-40). S. 242-252.

5. Lejtes N.S. Ob umstvennoj odarennosti. M.: Znanie, 1984. 80 s.
6. (Ne)obychnye shkoly: raznoobrazie i neravenstvo / K.V. Alekseeva, K.P. Vergeles, A.B. Zaharov [i dr.]. Moskva: Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaya shkola ekonomiki", 2019. 232 s.
7. Nikitina E.A. Sobytiynost' kak sodержatel'no-smyslovaya harakteristika sovremennogo vospitaniya // Mir pedagogiki i psihologii. 2022. № 12(77). S. 29-37.
8. Rodevich T.N. Osobennosti formirovaniya psihologicheskoy gotovnosti yunoshej i devushek k samorealizacii // Social'no-pedagogicheskaya rabota. 2008. №3. S. 56 – 60.
9. Savenkov A. I. Psihologiya detskoj odarennosti. M.: Genezis, 2010. – 440 s.
10. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya: v 2 t. / gl. red. V. V. Davydov. M.: Izd-vo «Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya», 1998. 816 s.
11. Smysl kak osnova samorealizacii lichnosti: monografiya / V.V. Sohranov-Preobrazhenskij, I.V. Abakumova, E.V. Eremina [i dr.]. Penza: Avtonomnaya nekommercheskaya nauchno-obrazovatel'naya organizaciya «Privolzhszkij Dom znaniy», 2012. 216 s.
12. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 18 noyabrya 2019 goda № 565 «O dopolnitel'nyh merah gosudarstvennoj podderzhki lic, proyavivshih vydayushchiesya sposobnosti». Rezhim dostupa. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_337769/ (data obrashcheniya: 24.11.2024)
13. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Rezhim dostupa. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3e4G1AQQt> (data obrashcheniya: 24.11.2024).
14. CHernenko S.E. "Obrecheny na uspekhi": prodvigayushchaya sila shkoly, rol' sem'i i neravenstvo na puti olimpiadnikov v universitet / S.E. CHernenko, K.R. Romanenko // Voprosy obrazovaniya. 2022. № 3. S. 213-238.
15. CHirkina T.A. Social'naya differenciaciya obrazovatel'nyh planov pri postuplenii v vuzy: Informacionnyj byulleten' / T.A. CHirkina, A.G. Gusejnova; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaya shkola ekonomiki". Tom № 12. Moskva: Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaya shkola ekonomiki", 2021. 32 s.