

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10037701>

УДК 378

Мельничук В.А.

Мельничук Виктор Алексеевич, кандидат военных наук, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 198206, г. Санкт-Петербург ул. Лётчика Пилютова, д 1. E-mail: melvic70@mail.ru.

Исследование термина «педагогическая технология» с учетом современных методов обучения в сфере дидактики

Аннотация. В данной статье автор представляет анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики. В статье предлагается обзор различных подходов и концепций, связанных с педагогической технологией, включая традиционные методы преподавания, инновационные методики и современные образовательные технологии. Анализируются основные принципы, преимущества и ограничения педагогической технологии, а также их влияние на результаты обучения и развитие обучающихся. В статье предлагаются рекомендации по эффективному использованию педагогической технологии и интеграции ее в педагогическую практику для достижения оптимальных результатов обучения и формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: методы обучения, педагогическая технология, современная дидактика, критическое мышление, образовательная среда, творческий потенциал.

Melnichuk V.A.

Melnichuk Viktor Alekseevich, Candidate of Military Sciences, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 198206, St. Petersburg, Pilyutova Pilot str., d 1. E-mail: melvic70@mail.ru.

Study of the term "pedagogical technology" Taking into account modern teaching methods In didactics

Abstract. In this article, the author presents an analysis of the concept of "pedagogical technology" in the context of modern didactics. The article reviews various approaches and concepts related to pedagogical technology, including traditional teaching methods, innovative methods and modern educational technologies. The main principles, advantages and limitations of pedagogical technology are analyzed, as well as their impact on learning outcomes and the development of students. In the article, the author offers recommendations on the effective use of pedagogical technology and its integration into pedagogical practice to achieve optimal learning outcomes and the formation of professional competencies among students.

Keywords: teaching methods, pedagogical technology, modern didactics, critical thinking, educational environment, creative potential.

Опыт накопленный профессорско-преподавательским составом в образовательных организациях МВД России проведения занятий по дисциплинам служебно-профессиональной подготовки, дает основание утверждать, что все они используют педагогические технологии на основе здравого

смысла, для чего применяют определенные формы занятий (лекция, семинар и т.п.), различные методы их проведения, доступные средства обучения (учебники, презентации, модели и т.п.) с учетом условий существующей образовательной среды. При этом любой из них в ходе образовательной деятельности

прогнозирует возможную оценку качества результата обучения. Все эти действия в совокупности могут характеризоваться категориями «педагогическая технология» или «технология обучения» [2].

Термин "технология" имеет широкий смысл и используется в различных областях, включая науку, инженерию, производство и образование.

В контексте данной темы, педагогическая технология относится к использованию и применению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Технология в педагогике включает в себя разработку и применение методов, приемов и инструментов, основанных на научных исследованиях и инновационных подходах, с целью обеспечить более эффективное и качественное образование. Педагогическая технология может включать использование компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и других технологических средств для создания интерактивных и стимулирующих учебных ситуаций.

В настоящее время понятие "технология" в абстрактном смысле относится к знаниям и способам достижения целей, которые определяются научным знанием и общественной эффективностью. Проще говоря, технология представляет собой систему представлений и действий, направленных на рациональное осуществление практики. Таким образом, педагогическая технология может быть научно обоснованным алгоритмом или методикой, применяемой в педагогической науке или являющейся ее результатом.

Исходя из представленного, можно сказать, что педагогическая технология представляет собой внедрение системного подхода в педагогическую практику. Системный подход позволяет исследовать педагогический процесс как сложную систему, анализировать его развитие и оценивать эффективность системы в целом.

В отечественной педагогике А.С. Макаренко внес значительный вклад [3] в развитие идеи технологизации педагогики. Он ввел понятие "педагогическая техника", которое шире, чем просто использование различных средств воздействия на учащихся. Педагогическая тех-

ника, по его представлению, также включает в себя технологичность самого воспитательного процесса.

В целом А.С. Макаренко сыграл важную роль в развитии педагогической технологии, подчеркнув не только важность использования различных средств и методов, но и необходимость системного подхода к организации и коррекции воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Таким образом, понятие педагогической технологии остается неоднозначным в современной педагогике. В различных контекстах оно может трактоваться по-разному, отражая различные подходы и методы образования. Однако идеи системного подхода, разработанные в рамках педагогической технологии, а также вклад А.С. Макаренко, по-прежнему имеют значение и предоставляют возможности для развития эффективных практик и подходов в образовании.

Исследования, проведенные на эту тему, стремились осветить процессуальную сторону обучения с учетом последних научных достижений. Однако, несмотря на многолетние исследования, понятие "педагогическая технология" имело разные определения и статусы. Оно рассматривалось как педагогическая наука, занимало промежуточное положение между наукой и практикой, либо связывалось с проектированием обучения.

Действительно, в определении понятия "педагогическая технология" существовали разные подходы и трактовки. Некоторые авторы сосредотачивались на технических аспектах и видели педагогическую технологию как инструментарий, включающий использование различных технических средств обучения. Они подчеркивали, что эффективность обучения может быть повышена благодаря применению современных технологий и инновационных подходов. В таком понимании педагогическая технология связана с технизацией и использованием технических новинок в образовательном процессе.

Другие авторы подходили к понятию "педагогическая технология" с научной точки зрения. Они рассматривали ее как применение научных принципов, закономерностей и методов в практике обучения. Педагогическая технология в этом понимании была тесно связана с научным обеспечением практики подготовки

специалистов и использованием результатов педагогических исследований. Основная идея заключалась в том, что разработка и применение педагогических технологий должны основываться на научных принципах и эмпирических данных.

В обоих подходах педагогическая технология рассматривается как средство оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Однако акцент делается на различных аспектах: технической оснащенности и инновациях или научном обеспечении и научных принципах. Оба подхода имеют свое место в истории и развитии педагогической технологии и способствуют разнообразию подходов и методов в образовании.

Важно отметить, что некоторые подходы к педагогической технологии уделяют внимание процессу проектирования и практическому применению педагогических средств для достижения образовательных целей. Это подтверждает роль педагогической технологии как инструмента для организации и структурирования образовательного процесса с учетом педагогических принципов и закономерностей.

В целом, понимание педагогической технологии как системы, включающей цели, методы, средства, закономерности и принципы обучения и воспитания, подчеркивает ее роль в достижении эффективности и оптимизации образовательного процесса. Это означает, что педагогическая технология служит основой для разработки и реализации практических стратегий и методов обучения, направленных на достижение желаемых результатов в образовании.

Анализ различных определений педагогической технологии показывает, что она может включать в себя разные аспекты и быть представлена как технико-инструментальный подход, функционально-процессуальный подход и другие направления, которые отражают развитие и обогащение содержания технологии в образовании.

При организации образовательного процесса с использованием педагогической технологии, преподаватели учитывают организационную структуру образовательной деятельности и особенности конкретных учебных дисциплин. Они также ориентируются на цели и содержание образовательных программ, соот-

ветствующие образовательным стандартам и требованиям модели специалиста.

Таким образом, педагогическая технология в образовательной практике используется для создания эффективной структуры обучения и развития [4], учета образовательных стандартов и требований к специалистам, а также для достижения соответствующих образовательных целей. Она обеспечивает систематический и целенаправленный подход к обучению, а также помогает преподавателям выбирать и применять подходящие методы, формы и средства обучения для достижения наилучших результатов.

В образовательной практике педагогическая технология представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса на разных уровнях управления образовательной организацией. Она включает в себя общепедагогические, частнопредметные и локальные технологии, которые способствуют эффективному осуществлению образовательного процесса и достижению поставленных образовательных целей.

Общепедагогическая технология охватывает общедидактические аспекты образовательного процесса. Она определяет цели, содержание, методы и средства обучения, а также алгоритмы деятельности педагогов и учащихся. Общепедагогическая технология включает в себя систему образовательных целей, программ, методик и организационных аспектов обучения, которые формируют основу для эффективной работы преподавателей и студентов.

Частнопредметные педагогические технологии фокусируются на конкретных учебных дисциплинах или предметах. Они разрабатываются для оптимизации процесса обучения и включают в себя методики преподавания, подходы к структурированию содержания обучения, выбору методов и средств обучения, а также форм оценки и контроля. Частнопредметные технологии [5] помогают преподавателям эффективно передавать знания и развивать необходимые навыки и компетенции у обучающихся.

Локальные технологии, которые применяются на модульном уровне, представляют собой специфические методики и подходы, направленные на решение конкретных задач обучения и воспитания. Они могут включать в себя методики проведения занятий, организа-

цию самостоятельной работы студентов, методики контроля и оценки знаний, развитие определенных навыков и формирование личностных качеств. Локальные технологии предоставляют возможность более гибко адаптировать образовательный процесс к потребностям и специфике каждого конкретного модуля или занятия.

Таким образом, педагогическая технология на разных уровнях управления образовательной организацией помогает систематизировать и структурировать образовательный процесс, обеспечивает эффективное использование методов, приемов и средств обучения, а также способствует достижению поставленных образовательных целей и развитию обучающихся. Каждый уровень технологии имеет свою специфику и основные задачи.

Представленные выше рассуждения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии, это: цели и задачи; методы и стратегии; образовательные материалы и ресурсы; оценка и обратная связь; управление и организация; планирование и организация учебного процесса с использованием педагогической технологии; профессиональное развитие; обеспечение поддержки и обучения педагогов в области использования педагогической технологии; исследования и инновации; структурное взаимодействие.

Комбинация этих структурных составляющих в педагогической технологии позволяет создать эффективную и инновационную образовательную среду [6], которая способствует активному участию учеников, развитию их навыков и достижению образовательных целей.

На основе применения педагогических технологий появляется возможность исключения из процесса подготовки специалистов необоснованных педагогических экспериментов и перевода методической работы на путь предварительного проектирования процесса обучения, с последующим воспроизведением этого проекта на занятиях.

В современных условиях педагогическое проектирование является важным условием эффективности процесса обучения, так называемый «технологический подход» в проектировании и реализации педагогических систем является инновационным и требует дальнейшего развития.

Педагогическое проектирование представляет собой предварительную и функциональную разработку элементов педагогических систем. Термин «проектирование» в педагогике заимствован из инженерно-технической деятельности, где под ним понимают создание проекта изделия (сооружения), который реализуется на практике. Идеи «педагогического проектирования» и «педагогических технологий» получили развитие в образовательной теории и практике и используются при составлении Федеральных государственных стандартов. Благодаря проектированию, реализуемому на основе технологических подходов, разрабатываемая педагогическая система также становится технологичной.

В образовании объектом проектирования в большинстве случаев является педагогическая система как единство структурных и функциональных элементов и связей между ними, а также внешних и внутренних условий, влияющих на достижение целей обучения. При этом, педагогические системы следует проектировать на разных иерархических уровнях: педагогическая система профессионального образования, педагогическая система образовательной организации, педагогическая система каждого преподавателя, педагогическая система учебной дисциплины, темы и конкретного занятия. Основное отличие технологического проектирования педагогической системы от планирования образовательной деятельности состоит в обязательном детальном целеполагании результатов её функционирования на диагностической основе. Действительно, в рамках технологического подхода к педагогической деятельности, основной упор делается на системность и структурированность всех элементов образовательного процесса. Целеполагание играет важную роль в проектировании педагогической системы, поскольку четко определенные образовательные цели являются отправным пунктом для выбора методов, средств и оценки достижения результатов обучения.

Технологический подход предполагает детальное проектирование каждого элемента педагогического процесса: целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Это позволяет обеспечить структурную и содержательную целостность педагогической системы, гарантировать достижение требуемых результатов обучения и развития личности.

Системный подход, в свою очередь, позволяет рассматривать педагогическую технологию как сложную систему, включающую взаимодействующие элементы. Каждый элемент образовательного процесса взаимосвязан и оказывает влияние на другие элементы, их взаимодействие определяет эффективность образования. Системный подход способствует планированию и организации педагогической деятельности в целом, учитывая взаимосвязь и взаимодействие между ее компонентами.

Таким образом, педагогическая технология, построенная на основе технологического и системного подходов, позволяет достичь высокой эффективности обучения и развития личности. Целеполагание, структурная и содержательная целостность, системность и планируемая эффективность являются важными принципами, которые помогают обеспечить качество образовательного процесса и достижение поставленных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельничук В. А. Алгоритм работы должностных лиц военных образовательных организаций высшего образования по формированию дидактической системы учебных дисциплин / В. А. Мельничук, Ю. М. Богук, А. В. Миронов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2(15). С. 34-38.
2. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. Т. 4. М., 1984. 246 с.
3. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. М., 1990. 191 с.
4. Фетисов А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. С. 315-318.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. М.: Академия, 2013. 272 с.
6. Гребенюк В.П. Применение метода интеграции при организации подготовки курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / В.П. Гребенюк, С.В. Гребенюк, А.В. Фетисов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 9-14.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Melnichuk V. A. Algorithm of work of officials of military educational organizations of higher education on the formation of a didactic system of academic disciplines / V. A. Melnichuk, Yu. M. Boguk, A.V. Mironov // Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops. 2021. No. 2(15). pp. 34-38.
2. Makarenko A.S. Ped. op.: In 8 vols. 4. M., 1984. 246 p.
3. Dolzhenko O.V., Shatunovsky V.L. Modern methods and technology of teaching at a technical university. Moscow, 1990. 191 p.
4. Fetisov A.V. Modern innovative approaches to higher military education / A.V. Fetisov, D. A. Dmitriev, V. A. Melnichuk // Actual problems of protection and security: Proceedings of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference RARAN. In 7 volumes, St. Petersburg, April 01-04, 2021. Volume 4. St. Petersburg: Russian Academy of Rocket and Artillery Sciences, 2021. pp. 315-318.
5. Matyash N.V. Innovative pedagogical technologies: Project training / N.V. Matyash. M.: Academy, 2013. 272 p.
6. Grebenyuk V.P. Application of the integration method in the organization of cadet training in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation / V.P. Grebenyuk, S.V. Grebenyuk, A.V. Fetisov // Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. No. 3(16). pp. 9-14.

Для цитирования:

Мельничук В.А. Исследование термина «педагогическая технология» с учетом современных методов обучения в сфере дидактики // Гуманитарный научный вестник. 2023. №9. С. 28-33.
URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2023/09/Melnichuk.pdf>