· ISSN 2541-7509 ·

# ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№9, 2021



Сетевое издание Электронный научный журнал

## ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Сетевое издание Научный журнал

Издание основано в 2016 г.
Периодичность – выходит 12 номеров в год.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-79466 от 02.11.2020, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомналзор).

#### Редакционная коллегия

Баринов Дмитрий Николаевич, (главный редактор) д-р филос. наук, проф. (Смоленск); Артюхович Юлия Васильевна, д-р филос. наук, проф. (Волгоград); Гаранина Ольга Денисовна, д-р филос. наук, проф., (Москва); Никольский Владимир Святославович, д-р филос. наук, проф., (Москва); Руженцев Сергей Евгеньевич, д-р филос. наук, доц. (Воронеж); Счастливцева Елена Анатольевна, д-р филос. наук, проф. (Киров); Шитов Сергей Борисович, д-р филос. наук, проф., (Москва); Макаров Сергей Николаевич, д-р соц. наук, проф. (Смоленск); Тужба Эмир Нодариевич, д-р социол. наук, доц., проф. (Краснодар); Гавриленков Алексей Федорович, д-р истор. наук, канд. филос. наук, проф. (Смоленск); Итунина Нина Борисовна, канд. филос. наук, проф. (Смоленск); Берестнев Геннадий Иванович, д-р филол. наук, проф. (Калиниград); Доманский Юрий Викторович, д-р филол. наук, проф., (Москва); Карпухина Тамара Петровна, д-р филол. наук, проф. (Хабаровск); Архипова Ирина Викторовна, канд. филол. наук, доц. (Новосибирск); Стройков Сергей Александрович, канд. филол. наук, доц. (Самара); Далингер Виктор Алексеевич, д-р пед. наук, проф., (Омск); Колесов Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф. (Санкт-Петербург); Микерова Галина Георгиевна, д-р пед. наук, проф. (Краснодар); Фоменков Анатолий Иванович, канд. пед. наук, доц. (Смоленск); Шендерей Павел Эдуардович, канд. пед. наук, доц. (Тольятти); Казданян Сусанна Шалвовна, канд. психол. наук, доц., (Ереван, Республика Армения); Кучеренко Светлана Валериевна, канд. психол. наук, доц. (Ялта); Кондрашихин Андрей Борисович, д-р экон. наук, проф. (Москва); Ганский Владимир Александрович, д-р. экон. наук, доц. (Минск, Республика Беларусь); Мурзин Антон Дмитриевич, канд. экон. наук, доц., (Ростов-на-Дону); Степанов Александр Геннадьевич, канд. филол. наук, доц. (Тверь); Вестов Федор Александрович, канд. юр. наук, доц., проф. (Саратов); Супонина Елена Александровна, канд. юр. наук, доц., (Воронеж); Шошин Сергей Владимирович, канд. юр. наук, доц. (Саратов).

Материалы публикуются в авторской редакции и отображают персональную позицию автора. Редакция не несет ответственности за материалы, опубликованные в журнале. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

1 S S N 2 5 4 1 - 7 5 0 9

Тип лицензии СС поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (СС ВУ 4.0).

Адрес редакции: 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303. Тел.: +7 905 696-6338, +7 903 649-8830. Е-mail: naukavestnik@mail.ru Официальный сайт: naukavestnik.ru.

### **HUMANITARIAN SCIENTIFIC BULLETIN**

Network edition Scientific journal

Publication was founded in 2016. Schedule – 12 issues in a year.

The certificate of registration EL No. FS77-79466 dated 02.11.2020, issued by The Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media (Roskomnadzor).

#### **Editorial Board**

Barinov Dmitry Nikolaevich, (Editor-in-chief) Doctor of Philosophical sciences, (Smolensk); Artyukhovich Yulia Vasilyevna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Volgograd); Garanina Olga Denisovna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Nikolsky Vladimir Svyatoslavovich, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Ruzhentsev Sergey Evgenyevich, Doctor of Philosophy, Associate Professor (Voronezh); Schastlivtseva Elena Anatolievna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Kirov); Shitov Sergey Borisovich, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Makarov Sergey Nikolaevich, Doctor of Sociological sciences, Prof., (Smolensk); Tuzhba Emir Nodarievich, Doctor of Sociological sciences, Assoc. Prof., Prof., (Krasnodar); Gavrilenkov Alexey Fedorovich, Doctor of Historical sciences, Candidate of Philosophical Sciences, Prof., (Smolensk); Itunina Nina Borisovna, Candidate of Philosophical sciences, Prof., (Smolensk); Berestnev Gennady Ivanovich, Doctor of Philology, Prof. (Kaliningrad); Domansky Yuri Viktorovich, Doctor of Philological Sciences, Professor, (Moscow), Karpukhina Tamara Petrovna, Doctor of Philology, Prof. (Khabarovsk); Arkhipova Irina Viktorovna, Candidate of Philology, Assoc. Prof. (Novosibirsk); Stroykov Sergey Aleksandrovich, Candidate of Philology, Associate Professor (Samara); Dalinger Viktor Alekseevich, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Omsk); Kolesov Vladimir Ivanovich, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Saint-Petersburg); Mikerova Galina Georgievna, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Krasnodar); Fomenkov Anatoly Ivanovich, Candidate of Pedagogical sciences, Assoc. Prof., (Smolensk); Shenderey Pavel Eduardovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, (Togliatti); Kazdanyan Susanna Shalvovna, Candidate of Psychological sciences, Assoc. Prof., A. (Yerevan, Republic of Armenia); Svetlana V. Kucherenko, PhD. the course of studies. Sciences, Assoc. (Yalta); Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economical sciences, Prof., (Moscow); Gansky Vladimir Alexandrovich, Doctor of Economical sciences, Assoc. Prof., (Minsk, Republic of Belarus); Anton Murzin, Candidate of Economic Sciences, Assoc. Prof., (Rostov-on-Don)Stepanov Alexander Gennadievich, Candidate of Philological sciences, Assoc. Prof., (Tver); Vestov Fyodor Alexandrovich, Candidate of Juridical sciences, Assoc. Prof., (Saratov); Suponina Elena Aleksandrovna, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, (Voronezh): Shoshin Sergey Vladimirovich, Candidate of Juridical sciences, Assoc. Prof., (Saratov).

The materials are published in the author's edition and reflect the personal position of the author. The Editorial board is not responsible for the materials published in the journal. The authors are responsible for the content and reliability of the articles. Editorial opinion may not coincide with the opinion of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

License type supported CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

## СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	1
Воробьев Д.А.	
Шлиссельбургская крепость во время Февральской революции по	
воспоминаниям современников	1
Жанисов А.Т., Артыкбаев Ж.О., Есен С.Г.	
Роль и значение коневодства в формировании традиционной культуры	
казахов Сарыарки	8
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	14
Галимова Н. В.	
Типографика как образная система графического дизайна	14
Колосова Г.И.	
Коллекция законодательных документов по расколу и изданий религиозно	й
тематики в личной библиотеке графа П.А. Валуева	21
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	<b>30</b>
Агабеков Н.К., Иванов Д.И., Разновская С.В., Пугачев И.Ю.	
Критерии диагностики профессиональных компетенций обучающихся в	
физкультурных вузах с преимущественным учетом параметров игровых и	
циклических видов спорта	30
Братцева О.А., Козырева Т.В.	
Досуг как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательно	)M
учреждении	39
Еремеева В.Г.	
Тестирование как форма контроля результативности обучения биологии	44
Ильина К.А.	
Инновационные педагогические технологии как фактор организации	
методической работы в дошкольной организации	48
Каменецкая А.А.	
Проблема объективности оценки на итоговом экзамене по иностранному	
языку в магистратуре технического вуза (МАДИ)	53
Каменецкая А.А.	
Особенности подготовки учащихся магистратуры и аспирантуры к научно	-
практической конференции в дистанционном режиме	58
Сбитнева О.А.	
Значимость физических нагрузок и питания в повышении уровня физичесь	ιой
подготовленности	64
Эзри Г.К.	
Личностноориентированная педагогика и шахматы (памяти Матвеева	
Геннадия Афанасьевича)	69

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	<b>79</b>
Бобылева Н.Ю.	
Интегральная психология: история и	
современность	79
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
Архипова И.В.	
Таксис и субъектность	84
Гончарова Н.В.	
Идеи Гердера в концепции исторического развития литературы профессор	pa
А.В. Никитенко	88
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
Капитанец А.М.	
Аренда или лизинг: правовые и экономические основания выбора	96
Лягоскина Н.Р., Поляков В.О.	
Экономическая оценка технико-технологической модернизации	
овощеводства в условиях Краснодарского края	101
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
Степанова К.Н.	
Актуальные проблемы развития института мировых судей в Российской	
Федерации	107

## TABLE OF CONTENTS

HISTORICAL SCIENCES	1
Vorobev D.A.	
Shlisselburg fortress during the February Revolution according to the memoirs o	$\mathbf{f}$
contemporaries	1
Zhanissov A.T., Artykbayev Zh.O., Yessen S.G.	
The role and importance of horse breeding in the formation of the traditional	
culture of the Kazakhs of Saryarka	8
CULTURAL STUDIES	<b>14</b>
Galimova N.V.	
Typography as a figurative system of graphic design	14
Kolosova G.I.	
Collection of legislative documents on Raskol and religious publications in the	
personal library of Count P.A. Valuev	21
PEDAGOGICAL SCIENCES	<b>30</b>
Agabekov N.K., Ivanov D.I., Raznovskaya S.V., Pugachev I. Y.	
Criteria for diagnosing professional competencies of students in physical educati	on
universities, taking into account the parameters of game and cyclical sports	31
Brattseva O. A., Kozyreva T.V.	
Leisure as a means of adaptation of first-year students in an educational	
institution	39
Eremeeva V. G.	
Testing as a form of monitoring the effectiveness of biology teaching	44
Ilyina K.A.	
Innovative pedagogical technologies as a factor in the organization of	
methodological work in a preschool organization	48
Kamenetskaya A.A.	
The problem of the objectivity of the assessment on the final exam in a foreign	
language in the magistracy of a technical university (MADI)	53
Kamenetskaya A.A.	
Features of preparing graduate and postgraduate students for a scientific-practical	ıl
conference in a distance mode	58
Sbitneva O.A.	
The importance of physical activity and nutrition in increasing the level of physical	cal
fitness	64
Ezri G.K.	
Personality-oriented pedagogy and chess (in memory of Gennady Afanasyevich	
Matveev)	69

PSYCHOLOGICAL SCIENCES	<b>79</b>
Bobyleva N.Y.	
Integral psychology in the prism of history and within modern comprehension	79
PHILOLOGICAL SCIENCES	84
Arkhipova I.V.	
Taxis and subjectivity	84
Goncharova N.V.	
Herder's notions in the concept of literature historical development by Professo	r
A.V. Nikitenko	88
ECONOMIC SCIENCES	96
Kapitanets A.M.	
Rent or leasing: legal and economic reasons of choice	96
Lyagoskina N. R., Polyakov V. O.	
Economic assessment of technical and technological modernization of vegetable	le
growing in the conditions of the Krasnodar Territory	101
LEGAL SCIENCES	107
Stepanova K. N.	
Actual problems of the development of the institute of justices of the peace in the	he
Russian Federation	107





https://doi.org/10.5281/zenodo.5543776 УДК 94(47).084.1

#### Воробьев Д.А.

Воробьев Дмитрий Александрович, аспирант, Санкт-Петербургский институт истории РАН, 197110, Россия, Санкт-Петербург, Петрозаводская ул., д.7. E-mail: dmitrij\_vorobev\_96@mail.ru.

## Шлиссельбургская крепость во время Февральской революции по воспоминаниям современников

Аннотация. Данная статья посвящена такому эпизоду Февральской революции, как освобождение заключенных из Шлиссельбургской крепости. До наших дней сохранились как опубликованные, так и неопубликованные воспоминания участников рассматриваемого события, благодаря которым можно его реконструировать. Автор этой статьи рассматривает процесс с нескольких позиций — рабочих Шлиссельбургских пороховых заводов, заключенных крепости, её надзирателей и администрации, а также некоторых политических деятелей, которые знали о событиях в крепости. На основе анализа их воспоминаний был сделан вывод о том, что Шлиссельбургские пороховые заводы стали истоком развития революционного движения на северо-западе России, а освобождение заключенных из Шлиссельбургской крепости оказало важное влияние на события 1917—1919 годов в этом регионе.

**Ключевые слова:** Февральская революция, Шлиссельбургская крепость, Шлиссельбургские пороховые заводы, Шлиссельбург, И.И. Денисова, И.С. Мельников, Р.Д. Еськин.

#### Vorobey D.A.

*Vorobev Dmitriy Aleksandrovich*, post-graduate student, Saint-Petersburg Institute of History of the Russian Academy of Sciences, 197110, Russia, Saint-Petersburg, Petrozavodskaya st., 7. E-mail: dmitrij\_vorobev\_96@mail.ru.

## Shlisselburg fortress during the February Revolution according to the memoirs of contemporaries

Abstract. This article is devoted to such an episode of the February Revolution as the liberation of prisoners from the Shlisselburg fortress. To this day, both published and unpublished memories from the participants of the event in question have been preserved, thanks to which it is possible to reproduce his development process. The author of this article examines the process from several positions – workers of the Shlisselburg powder factories, prisoners of the fortress, his warders and administration, and some political figures who knew about the events in the fortress. Based on the analysis of their memories, it was concluded that the Shlisselburg powder factories became the source of the development of the revolutionary movement in the

north-west of Russia, and the libertation of prisoners from the Shlisselburg fortress had an important influence on the events of 1917-1919 in this region.

*Key words:* February Revolution, Shlisselburg Fortress, Shlisselburg powder factories, Shlisselburg, I.I. Denisova, I.S. Mel'nikov, R.D. Es'kin

лиссельбургская крепость являлась самой страшной тюрьмой в Российской империи. Такую роль она стала играть ещё во времена правления Петра І. Уже под конец его жизни туда стали ссылать его родственников и вельмож по политическим мотивам и именно с этого момента крепость стала играть роль политической тюрьмы. В разное время там содержались Иван VI Антонович, Н.И. Новиков, некоторая часть декабристов, многие народовольцы, в числе которых были А.И. Ульянов, В.Н. Фигнер, Н.А. Морозов и другие. В начале 20 века Шлиссельбургская крепость стала играть роль каторжного централа и туда стали ссылать не только политзаключенных, но и уголовников. Они находились там вплоть до Февральской революции, когда царский режим был свергнут. Впоследствии, освобождение заключенных из крепости сыграло важную роль в некоторых событиях 1917-1919 годов.

До наших дней сохранились мемуары как от узников крепости, так и от рабочих Шлиссельбургских пороховых заводов, которые освобождали их. Некоторые из воспоминаний были опубликованы ещё в советское время. Большой интерес представляет сборник «На каторжном острове: дневники, письма и воспоминания политкаторжан «нового Шлиссельбурга» (1907-1917гг.)» [5]. В нем представлены воспоминания заключенных, которые описали события в крепости во время Февральской революции, а также положение администрации и надзирателей крепости в это время. К слову, до наших дней не сохранилось воспоминаний от них о событиях крепости. Еще стоит выделить книгу А.И. Вересова «Шлиссельбургские повести», в которой также приводятся воспоминания участников событий Февральской революции в Шлиссельбурге [1]. Частично эту тему изучал С.Л. Щербович, который

написал несколько очерков по истории Шлиссельбурга и одну статью по Шлиссельбургу в период 1905–1917 годов [8]. Более подробно историю Шлиссельбургской крепости в целом описала Ю.Р. Дьякова в своей книге «Крепость на Ореховом острове. Страж. Тюрьма. Музей» [4]. И, наконец, стоит отметить интересную статью Д.И. Иванова «Память о революционерах в Шлиссельбурге, 1917-1919», которая посвящена исследованию исторической памяти о революционерах, находившихся в заключении в Шлиссельбургской крепости [6]. Однако в вышеперечисленных трудах авторы не пытались рассматривать освобождение узников Шлиссельбургской крепости с разных позиций. Благодаря такому подходу можно выявить некоторые ключевые моменты, которые не были освещены в литературе по этой теме. К тому же, в архивах имеются воспоминания участников событий в Шлиссельбурге. которые не были опубликованы до сих пор и представляют существенный интерес. Поэтому рассматриваемая автором тема требует дополнения.

Истоки революционного движения в Шлиссельбурге и Шлиссельбургской крепости в дни Февральской революции шли от Шлиссельбургских пороховых заводов, одного из важных предприятий в этом регионе во время Первой мировой войны. Владельцем этих заводов являлся известный военачальник, командующий 1-й ар-Северо-Западного фронта Ренненкампф. Там производились боеприпасы и порох, и доставлялись по железнодорожному пути в Петроград до Финляндского вокзала. Однако их рабочие были недовольны условиями труда, которые там были в это время. И.И. Денисова, рабочая этих заводов, вспоминала следующее: «Дневная норма была 230 банок на человека, условия работы были вредными, к 3 часам дня мы уже не видели друг друга из-за газового дыма от паяльников и после 10 часов рабочего дня шли домой, шатаясь» [3,  $\pi$ .1].

Некоторые из них 27 февраля находились в Петрограде и принимали участие в восстании рабочих и солдат, которая в этот день одержала победу. Впоследствии эта часть рабочих донесла до остальных товарищей новости о событиях, которые произошли в Петрограде в тот день. Все это побудило рабочих этих заводов поднять революцию в Шлиссельбурге и Шлиссельбургской крепости [7, л.2].

Утром в этот день работа на предприятиях была приостановлена в связи с проведением митинга, в котором участвовали тысячи рабочих. На нём выступил Р.Д.Еськин, который к этому времени состоял в партии большевиков. Он призвал их приостановить деятельность и освободить заключенных из Шлиссельбургской крепости. Как вспоминала И.И.Денисова, такие указания Еськин получил от большевиков, но она не указала от кого именно [3, л.1].

Далее она вспоминала, что в этот день было организовано 2 митинга. Второй митинг был организован вечером в том же месте. На нём было принято решение организовать демонстрацию у крепости на 28 февраля, а также боевую дружину численностью в 15-20 человек. И.И. Денисова и её муж записались в боевую дружину [3, л.1]. Как вспоминал ещё один рабочий этих заводов П.А. Саратов, после этого митинга боевая дружина направилась ночью этого дня к городовым и разоружила их. Она забрала 10-15 берданок и несколько револьверов. При этом полиция не предприняла никаких мер по её задержанию [7, л.3].

Вообще П.А. Саратов приводит очень интересные сведения по поводу организации демонстрации. Он вспоминал, что Р.Д. Еськин вместе с несколькими рабочими пытались привлечь на свою сторону солдат и офицеров охранного батальона, но сначала не имели успеха в этом. Какой именно охранный батальон пытались привлечь к демонстрации — П.А. Саратов

об этом не пишет. Исправник этого батальона Иваненко даже пытался отговорить их от проведения демонстрации и угрожал в противном случае отправить на фронт, но рабочие не испугались этих угроз [7, л.4]. Однако в момент начала демонстрации 28 февраля солдаты и офицеры этого батальона все-таки присоединились к ней. П.А. Саратов также вспоминал, что рабочие и солдаты заставили пойти во главе этой демонстрации того самого исправника Иваненко, который угрожал отправить рабочих на фронт [7, л.4]. Таким образом, подготовка к демонстрации была проведевесьма успешно. Рабочие смогли надлежащим образом подготовиться к демонстрации, они не встретили сопротивления со стороны руководства Шлиссельбурга и полиции и смогли привлечь на свою сторону солдат охранного батальона.

А что же происходило до неё в Шлиссельбургской крепости? Надо сказать, что все вести из Петрограда заключенные получали из уст «главного библиотекаря» В.О. Лихтенштадта. Он распространял тайно заключенным записки о последних новостях. Тот, в свою очередь, получал новости от своей матери, с которой ему было разрешено встречаться раз в месяц по указанию администрации тюрьмы. И.С. Мельников, заключенный этой тюрьмы, хорошо знал В.О. Лихтенштадта. Он вспоминал, что его мама, Марина Львовна Лихтенштадт, была очень популярна в революционной среде и начальник этой тюрьмы Зимберг очень боялся ставить её в жесткие условия свидания, поскольку боялся навлечь на себя её гнев [5, с.209-210]. Стоит отметить, что Марина Львовна была переводчицей французской литературы и возглавляла «Группу помощи политическим заключённым Шлиссельбургской каторжной тюрьмы», т. е. она вместе с остальными членами оказывали всевозможную помощь заключенным этой крепости.

Реакция заключенных на события, произошедшие 27 февраля в Петрограде, была разной. У кого-то из заключенных появилась надежда на то, что в скором

времени их освободят, а кто-то считал, что все, что происходит в столице, не приведет ни к чему хорошему. Как бы то ни было, заключенные были в шоке от этих новостей. И.С. Мельников вспоминал, что ночью 28 февраля он не мог никак уснуть, узнав об этих событиях. То же самое он говорил и про остальных заключенных. Важно отметить, что ни И.С. Мельников, ни В.О. Лихтенштадт, ни остальные узники не знали о том, что 27 февраля на пороховых заводах проводилось 2 митинга и подготовка к демонстрации у крепости.

Но знали ли об этом надзиратели крепости и её руководитель? Как уже было сказано, каких-либо воспоминаний от них об этих событиях не сохранилось до наших дней. Можно только предположить, что об этих событиях немного, но все же знали. Если они знали о них, то старались не распространять среди заключенных, однако особого успеха они не имели в этом, потому что В.О. Лихтенштадт тайно распространял среди заключенных. Возможно, надзиратели и руководитель крепости очень переживали за свою судьбу, зная о таких новостях. Режим в стране постепенно начал меняться, революция победила в Петрограде, оставалось несколько дней до отречения Николая II. Неизвестно, как поступят с ними дальше. При этом они не знали, что рабочие Шлиссельбургских пороховых заводов запланировали провести демонстрацию у стен крепости.

Надо отметить, что поначалу у руководителей рабочих была некая неопределенность о проведении демонстрации. П.А. Саратов вспоминал об этом следующее: «Руководители рабочей демонстрации Павлов, Еськин, Шумилов, Ермаченко и другие очень боялись провокационной стрельбы с Шлиссельбургской каторжной крепости. Некоторые говорили, что лед не выдержит большой толпы народа». В связи с этим они посовещались по этой проблеме и решили, что «участие в демонстрации добровольное и нежелательно брать подростков, вести демонстрацию через Неву по нижней дороге, где лед толще...» Сразу стоит сказать, что их опасения оказались напрасными. Надзиратели крепости не открыли по ним огонь [7, л.4]. Дальше Саратов не вспоминал, как развивались события в дальнейшем.

Зато подробно о демонстрации 28 февраля вспоминала И.И. Денисова. Она писала, что утром этого дня на площади поселка порохового завода собралось несколько тысяч рабочих и с флагами и песнями двинулись в сторону крепости. Руководили этой толпой Р.Д. Еськин, Н.А. Королев и И.И. Рубли. Как вспоминала И.И. Денисова, в крепости всего было 240 вооруженных охранников, и они всячески отговаривали демонстрантов подходить к крепости, но не имели успеха [3, л.1]. Подойдя поближе к крепости, демонстрация избрала делегацию из 13 человек во главе с Р.Д. Еськиным, и она двинулась к Государевой башне вести переговоры с администрацией. В ходе переговоров комендант крепости согласился освободить 70 политзаключенных. Среди них были В.О. Лихтенштадт, И.П. Жук, В.Д. Малашкин, Н.М. Черкасов и другие [3, л.1]. После этого демонстранты с освобожденными политзаключенными направились обратно на Шлиссельбургский пороховой завод. Последних накормили вкусным обедом, согрели, одели в теплую одежду. Далее был уже проведено собрание, на котором был избран революционный комитет, в который вошли В.О. Лихтенштадт, И.П. Жук, В.Д. Малашкин, Т.И. Фомичев, Р.Д. Еськин, Н.А. Королев [3, л.2]. Так прошли события 28 февраля в Шлиссельбурге.

Как отреагировали на события 28 февраля заключенные, охранники и администрация крепости? Как вспоминал И.С. Мельников, утром этого дня после того, как в камеры подали арестантский обед, один из надзирателей приказал заключенным выйти на прогулку, и они заметили надвигающуюся толпу демонстрантов. И.С. Мельников спросил у надзирателя, что за толпа идет к крепости. Последний не сразу, но ответил ему, что это идут похороны директора завода [5, с.212].

После прогулки заключенных не повели в мастерские, и они остались на улице

на какое-то время. Почему некоторые надзиратели не повели их в мастерские даже они сами не знали. Не исключено, что как раз в это время администрация крепости проводила переговоры с делегацией рабочих пороховых заводов. Они продолжались в течение трех часов. После них надзиратели приказали 70 политзаключенным собирать свои вещи и идти «на волю». Однако они не сразу выполнили это приказание. И.С.Мельников вспоминал, что заключенные пошли на выход не сразу потому, что они боялись, что их поведут в карцеры. Он также вспоминал, что надзиратели и охранники любили так часто «шутить» над узниками, которые находились в заключении в этой крепости [5, с.213]. Но в этот раз им было не до шуток. После этих событий тюрьма зашевелилась в прямом смысле этого слова. Многие заключенные спрашивали у охранников, что вообще происходит, но четкого ответа они не давали. Последние сами не понимали, что происходит. Спустя немного времени старший надзиратель Савченко прибыл к заключенным и объявил невнятно, что к крепости подошли депутаты Государственной Думы и попросили надзирателей подойти к ним, после чего он ушёл. А ещё спустя некоторое время подошел помощник начальника тюрьмы Гудема, славившийся своей жестокостью, и объявил, что «ваши товарищи освобождены по распоряжению Государственной Думы». Как уже было сказано, освободили только 70 человек. Остальные остались в крепости и были этим недовольны. Они тогда спросили у охранников и Гудемы, почему освободили не всех, на что ответили, что сами не знают и поспешно удалились [5, с.214]. Возможно, рабочие опасались, что из крепости по ним откроют огонь и в скором времени придет к ним полиция, чтобы разогнать их, поэтому они и попросили освободить только небольшую часть политзаключенных.

Но на этом процесс освобождения заключенных из крепости не завершился. Уже говорилось, что днем 28 февраля на пороховом заводе был создан революци-

онный комитет, в который вошли В.О. Лихтенштадт, И.П. Жук, Р.Д. Еськин, Н.А. Королев и др. Он принял решение освободить остальных заключенных из крепости, за исключением убийц и разоблаченных предателей [3, л.2]. Важно отметить, что до событий Февральской революции в крепости находилось всего около 1000 заключенных, из них 70 были политзаключенными, а остальные – уголовники [4, с.199]. Как вспоминала И.И. Денисова, для того чтобы проконтролировать ситуацию с ними в крепости, была создана специальная боевая дружина численностью в 150 человек. В неё вошла И.И. Денисова и её муж. Далее ночью 1 марта она двинулась к полицейскому участку и разоружила полицейских. Рабочие все еще опасались, что охранники крепости откроют по ним огонь, для чего дружина и забрала оружие. Однако, когда она подошли к крепости утром этого же дня, охранники не оказали вооруженного сопротивления. Комендант крепости отдал делегации рабочих ключи и после этого начали освобождать узников из камер. Далее их собрали на площади перед тюремным корпусом №4, и рабочие сожгли их личные дела [3, л.2]. Затем уголовников повели к южной стене крепости и им в какой-то момент показалось, что вели на расстрел. Но боевая дружина сказала им следующее: «Поклянитесь, что вы не будете убивать, воровать, играть в карты и пить водку!». Уголовники поклялись больше этим не заниматься и их отпустили [8. с.178]. Дальше, вся эта толпа пошла к Государевой башне, сбили на её верхушке двуглавого орла и повесили на его место красное полотнище с надписью: «Вечная слава борцам, погибшим за свободу» с одной стороны, а с другой стороны было написано следующее: «Слава народу, открывшему двери тюрем». После этого все вышли из крепости и направились в Шлиссельбург [3, л.2].

Что чувствовали заключенные и охранники крепости, когда произошли события днем 28 февраля и утром 1 марта? После того, как освободили 70 политзаключенных, остальные недоумевали. И.С.

Мельников вспоминал тогда, что некоторые заключенные говорили: «Я десять лет просидел, и меня не освободили!» [5, с.215]. Они испытывали различные эмоции - крайнее возбуждение, негодование, протест, шум и крики. К вечеру этого дня в крепости утихло, поскольку в этом время проходила поверка в камерах (впоследствии она станет последней в этой тюрьме). В тот момент к И.С. Мельникову зашел Гудема и первый стал спрашивать: «Скажите, пожалуйста, каким образом наши товарищи освобождены из тюрьмы?» На что последний ответил, что их освободили по требованию народа, хотя, как отмечал И.С. Мельников, для охранников требование народа никогда не было руководством к действиям [5, с.215-216]. Тогда он спросил: «Но как же правительство отреагирует на ваши действия?» Гудема ответил, что охранники и он сам обращались к правительству, но оно никак не отреагировало. Гудема также добавил, что «если народ потребует освобождения всей тюрьмы, мы освободим их». На этом диалог И.С. Мельникова и Гудемы заканчивается [5, с.216]. Этот отрывок объясняет дальнейшие действия администрации крепости. Они просто понимали, что оказать серьезное сопротивление большой толпе рабочих не смогут.

И.С. Мельников дальше вспоминал, что освобожденные В.О. Лихтенштадт и В.Д. Малашкин донесли до заключенных новость об аресте Николая II и образовании Временного правительства. Многие из них оказались в шоке от этих вестей [5, с.216]. Они уже думали о скором освобождении из этой тюрьмы, о том, что скоро увидятся с родными людьми, которые ждали их. Утром 1 марта их освободили из камер крепости. Рабочие обезоружили надзирателей и охранников крепости, а они, в свою очередь, не оказывали сопротивления. Последние дальше двинулись к угловой башне и стали ожидать своей судьбы. Впоследствии их арестуют и отправят в заключение в тюрьму Шлиссельбурга [5, с.219].

После того, как освободили всех заключенных, огромная толпа двинулась в Шлиссельбург и их разместили переночевать по домам. В этот же день Революционный комитет Шлиссельбурга постановил выдать каждому заключенному специальное удостоверение: «Удостоверение. Дано сие гражданину (такому-то) в том, что он политический, освобожден из Шлиссельбургской крепости. В чем подписью и приложением печати удостоверяется» [5, с.223]. Также Революционный комитет по требованию рабочих постановил сжечь Шлиссельбургскую крепость, очистив кладовые и корпуса от ценностей. Все это было сделано в ночь с 4 на 5 марта [4, с.200]. На этом события Февральской революции в крепости заканчиваются.

Как на события в Шлиссельбургской крепости отреагировали в Петрограде? Известно, что об этих событиях знали министр юстиции Временного правительства А.Ф. Керенский и председатель Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов Н.С. Чхеидзе. До наших дней сохранились 2 телеграммы от них. По ним можно сделать вывод, что Чхеидзе и Керенский отнеслись положительно к освобождению политзаключенных из крепости. 2 марта 1917 года А.Ф. Керенский напишет в Шлиссельбург телеграмму следующего содержания:

«...Прошу остатки политической тюрьмы, где содержались политические заключенные, сохранить, как историческую ценность. Уголовных заключенных прошу тщательно охранять до принятия их в ведение новой власти...» [1, с.320]

А в 19:40 того же дня напишет телеграмму и Н.С. Чхеидзе:

«...Исполнительный комитет Совета рабочих и солдатских депутатов убедительно просит не предпринимать насильственных действий против Шлиссельбургской крепости и продолжать работы на заводе, не устраняя технического персонала...» [1, с.320].

Как видно из текста телеграмм, и А.Ф. Керенский, и Н.С. Чхеидзе требовали не разрушать Шлиссельбургскую кре-

пость. При этом Керенский требовал, чтобы уголовники оставались в тюремных корпусах крепости. Но выполнить это требование уже не представлялось возможным хотя бы по той причине, что большая их часть уже к моменту написания телеграммы вернулась в родные губернии.

Об этих телеграммах знал и Революционный комитет Шлиссельбурга. И.И. рабочий Шлиссельбургских Вишняков, пороховых заводов, присутствовал на его заседаниях. Он вспоминал, что, когда на заседании 2 марта эти телеграммы были прочитаны, то члены комитета посчитали, что доверять меньшевикам и министрам Временного правительства не стоит. Они думали, что, если сохранить крепость целой, то ее будут дальше использовать как тюрьму и туда будут ссылать новых политзаключенных. Потому комитет принял решение сжечь корпуса этой крепости, что и было сделано [1, с.321]. До наших дней не сохранилось каких-либо воспоминаний о том, как отреагировали на поджог крепости А.Ф. Керенский и Н.С. Чхеидзе, но наверняка они остались недовольны таким развитием событий.

События в Шлиссельбургской крепости во время Февральской революции не получили должного освещения в прессе. Единственная статья «Взятие Шлиссельбурга» есть в «Новой Петроградской газете» в №55 от 5 марта 1917 года под названием. В ней указывалось, что Шлиссельбургская крепость была оплотом царской власти и он пал. При этом указывалось, что без единого выстрела освободили 67 политзаключенных, среди них и бывший член Государственной Думы И.Е. Пьяных и его сын. Они в свою очередь, решили освободить политзаключенных и уголовников. В этой статье было написано, что политзаключенные не знали о событиях в Петрограде и на правом берегу Невы, но знали о стрельбе на Невском проспекте. Однако верить этой газетной статье не стоит, так как она не отражает реалий событий, которые происходили в Шлиссельбурге [2, с.3].

Между тем события, свершившиеся в Шлиссельбургской крепости, оказали серьезное влияние не только на Шлиссельбургский уезд, но и на весь северо-запад России. Многие называли эту крепость «русской Бастилией», и она была оплотом царского режима. Во время Февральской революции из этой крепости освободили многих заключенных и в скором время её сожгли. Таким образом, пал один из символов царского режима. Все это спровоцировало дальнейшее освобождение заключенных из тюрем России, даже несмотря на то, что это событие не получило должного освещения в прессе. Шлиссельбург и Шлиссельбургский уезд после Февральской революции стал оплотом большевизма на северо-западе России. Некоторые из заключенных и рабочих после освобождения заняли руководящие посты в Шлиссельбурге. Так, рабочий пороховых заводов Н.М. Чекалов стал руководителем Шлиссельбургского городского и районного комитетов РКП (б) [3, л.3], а бывший заключенный крепости И.П. Жук возглавил фабрично-заводской комитет Шлиссельбургских пороховых заводов [3, л.7]. Впоследствии, руководители Шлиссельбурга и рабочие этого предприятия окажут важную помощь большевикам в подавлении восстания Л.Г. Корнилова в августе 1917 года [3, л.4]. А в октябре того же года рабочий батальон под командованием И.П. Жука брал Зимний дворец. В дальнейшем, Н.М. Чекалов, И.П. Жук, Р.Д. Еськин и другие создавали батальоны из рабочих, которые принимали участие в боях в 1918-1919. Так, батальон под руководством Чекалова и Жука воевал против немцев под Псковом в феврале 1918 года [3, л.5]. Под их же руководством рабочие батальоны принимали участие в боях против войск Н.Н. Юденича под Петроградом осенью 1919 года.

Таким образом, освобождение узников из Шлиссельбургской крепости сыграло одну из важных ролей в развитии событий Октябрьской революции и Гражданской войны на северо-западе России. Рассмотренные в статье воспоминания рабочих Шлиссельбургских пороховых заводов, заключенных Шлиссельбургской крепости, и некоторых политических деятелей являются ценным источником по истории Февральской революции. На их примере

можно проследить не только процесс освобождения узников крепости, но и процесс становления большевистской власти в Шлиссельбурге, Шлиссельбургском уезде и в дальнейшем в Петрограде.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вересов А.И. Шлиссельбургские повести. Л.: Лениздат, 1965. 334 с.
- 2. Взятие Шлиссельбурга // Новая Петроградская газета. 1917, № 55 (5 марта). С.3.
- 3. Воспоминание Денисовой И.И., участницы революционных событий, работавшей на Шлиссельбургском заводе, об участии в освобождении заключенных Шлиссельбургской крепости 28 февраля 1917 года // ЦГАИПД СПб. Ф.4000. Оп.18. Д.506.
- 4. Дьякова Ю. Р. Крепость на Ореховом острове. Страж. Тюрьма. Музей. СПб.: Государственный музей истории Санкт-Петербурга, 2020. 1023 с.
- 5. На каторжном острове: дневники, письма и воспоминания политкаторжан "нового Шлиссельбурга" (1907–1917 гг.) (науч. ред., авт. предисл. и коммент. канд. ист. наук Ю.Д. Марголис). Л.: Лениздат, 1967. 292 с.
- 6. Память о революционерах в Шлиссельбурге, 1917—1919 / Иванов Д. И. // Петербургские чтения. К 100-летию Великой русской революции 1917 года. Ч. 1. СПб., 2018. С.79-89
- 7. Саратов П.А. Воспоминания бывшего рабочего Шлиссельбургского порохового завода революционном движении рабочих и росте их классового самосознания в 1916—1917 годах, Февральской революции, освобождении узников Шлиссельбургской каторжной крепости и Октябрьской революции // ЦГАИПД СПб. Ф.4000. Оп.12. Д.308.
- 8. Щербович С.М. «Бархатных» революций не бывает // «Историческими дорогами Приладожья. Кировский район» (под ред. И.Н. Стоян). СПб, Лигр, 2018. 215 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Veresov A.I. SHlissel'burgskie povesti. L.: Lenizdat, 1965. 334 s.
- 2. Vzyatie SHlissel'burga // Novaya Petrogradskaya gazeta. 1917, № 55 (5 marta). S.3.
- 3. Vospominanie Denisovoj I.I., uchastnicy revolyucionnyh sobytij, rabotavshej na SHlissel'burgskom zavode, ob uchastii v osvobozhdenii zaklyuchennyh SHlissel'burgskoj kreposti 28 fevralya 1917 goda // TsGAIPD SPb. F.4000. Op.18. D.506.
- 4. D'yakova YU. R. Krepost' na Orekhovom ostrove. Strazh. Tyur'ma. Muzej. SPb.: Gosudarstvennyj muzej istorii Sankt-Peterburga, 2020. 1023 s.
- 5. Na katorzhnom ostrove: dnevniki, pis'ma i vospominaniya politkatorzhan "novogo SHlissel'burga" (1907–1917 gg.) (nauch. red., avt. predisl. i komment. kand. ist. nauk YU.D. Margolis). L.: Lenizdat, 1967. 292 s.
- 6. Pamyat' o revolyucionerah v SHlissel'burge, 1917–1919 / Ivanov D. I. // Peterburgskie chteniya. K 100-letiyu Velikoj russkoj revolyucii 1917 goda. CH. 1. SPb., 2018. C.79-89
- 7. Saratov P.A. Vospominaniya byvshego rabochego SHlissel'burgskogo porohovogo zavoda revolyucionnom dvizhenii rabochih i roste ih klassovogo samosoznaniya v 1916-1917 godah, Fevral'skoj revolyucii, osvobozhdenii uznikov SHlissel'burgskoj katorzhnoj kreposti i Oktyabr'skoj revolyucii // TsGAIPD SPb. F.4000. Op.12. D.308.
- 8. Shcherbovich S.M. «Barhatnyh» revolyucij ne byvaet // «Istoricheskimi dorogami Priladozh'ya. Kirovskij rajon» (pod red. I.N.Stoyan). SPb, Ligr, 2018. 215 s.

Поступила в редакцию 18.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для цитирования:

Воробьев Д.А. Шлиссельбургская крепость во время Февральской революции по воспоминаниям современнико // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 1-7. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Vorobev.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543796 УДК 39.397

#### Жанисов А.Т., Артыкбаев Ж.О., Есен С.Г.

Жанисов Асет Темирханович, кандидат исторических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Республика Казахстан, 010008, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, д. 2. E-mail: janissov@mail.ru.

Артыкбаев Жамбыл Омарович, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Республика Казахстан, 010008, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, д. 2. E-mail: socantropology@mail.ru.

*Есен Сырым Гадылбекулы*, магистр гуманитарных наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Республика Казахстан, 010008, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, д. 2. Еmail: syrym.e@mail.ru.

## Роль и значение коневодства в формировании традиционной культуры казахов Сарыарки

Аннотация. В традиционной культуре жизнеобеспечения кочевых в прошлом народов Евразии коневодство занимает особое место. Именно развитие коневодства позволило ранним насельникам евразийских степей в условиях усиливающейся аридизации климата перейти к более высокой форме производительного труда — кочевому скотоводству. Казахи вплоть до начала XX века сохраняли в своей культуре многие традиции своих предшественников. В настоящей статье на материалах региона Сарыарка показано влияние коневодства на формирование хозяйства, образа жизни, материальной и духовной культуры казахов. Рассмотренные в данной работе аспекты хозяйственно-культурной жизни казахов нового времени не являются исчерпывающими, но в целом позволяют выявить роль и значение коня и коневодческой отрасли кочевого скотоводства в жизни кочевников казахов.

*Ключевые слова:* казахи, коневодство, культ коня, Сарыарка, кочевое скотоводство, традиционная культура, хозяйство.

#### A.T. Zhanissov, Zh.O. Artykbayev, S.G. Yessen

Zhanissov Asset Temirkhanovich, Candidate of Historical Sciences, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, 010008, Nur-Sultan, Satpayev st. 2. E-mail: janissov@mail.ru

Artykbayev Zhambyl Omarovich, Doctor of Historical Sciences, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, 010008, Nur-Sultan, Satpayev st. 2. E-mail: socantropology@mail.ru

Yessen Syrym Gadylbekuly, Master of Arts, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, 010008, Nur-Sultan, Satpayev st. 2. E-mail: syrym.e@mail.ru

## The role and importance of horse breeding in the formation of the traditional culture of the Kazakhs of Saryarka

**Abstract.** Horse breeding occupies a special place in the traditional culture of life support in the past of the nomadic peoples of Eurasia. It was the development of horse breeding that allowed the early inhabitants of the Eurasian steppes to move, under conditions of increasing climate ardization, to a higher form of productive labor - nomadic cattle breeding. Up to the beginning of the twentieth century, Kazakhs preserved many of the traditions of their predecessors in their culture. Horse breeding occupies an important place in the life

of the Kazakhs of the pre-industrial period. In this article, on the materials of the Saryarka region, the influence of horse breeding on the formation of the economy, lifestyle, material and spiritual culture of the Kazakhs is shown. The aspects of the economic and cultural life of the Kazakhs of the new era considered in this work are not exhaustive, but in general they allow us to highlight the role and importance of the horse and the horse breeding industry of nomadic cattle breeding in the life of Kazakh nomads.

**Key words:** Kazakhs, horse breeding, horse cult, Saryarka, nomadic cattle breeding, traditional culture, economy.

В контексте многообразных проблем кочевничества особое место занимает коневодство. Освоение коневодства является одним из основных предпосылок зарождения и последующей жизнестойкости кочевничества в степных просторах Евразии. Со времени сложения в этой экологической нише кочевой цивилизации и вплоть до ее разложения, коневодство, играя системообразующую роль, являлось детерминантой хозяйственной деятельности кочевников.

Уже первые письменные источники, четко фиксирующие кочевой образ жизни насельников евразийских степей (сакоскифская эпоха) в его экономическом, социокультурном, технологическом параметрах, свидетельствуют о ключевой роли коневодства в их хозяйственно-культурной системе: «Лошадь являлась основным хозяйственным животным скифских племен. Последнее подтверждается массовыми захоронениями именно коней в богатых погребениях причерноморских скифов, и других областях расселения скифских племен ...», - утверждает известный исследователь С.И. Руденко [1, С. 24].

Коневодство продолжало играть определяющую роль в хозяйстве племен евразийских степей и в последующие периоды. При этом приводимые в источниках сведения о многотысячных табунах кочевников позволяет предположить, что этнические сообщества евразийских степей древности и средневековья сумели найти наиболее приемлемую форму организации труда в коневодческих хозяйствах. Например, средневековый путешественник ибн Баттута (XIV в.) в своем описании населения Дешт-и Кыпчака, приводит следующие интересные сведения: «Одно из основных занятий населения

– коневодство. У них лошади имеют такое же значение, как бараны в нашей стране. Есть тюрки, имеющие по несколько тысяч лошадей. Имеется обычай, по которому тюрок-коневод этих стран с краю телеги своей жены прикрепляет палочку, на верхнем конце которой прибита кошомка, примерно, с четверть длины; каждая такая палочка с кошомкою означает одну тысячу лошадей в головах. Я сам видел такие телеги, на которых прикреплены даже до десяти штук таких палочек» [2, C. 88].

К XVII веку, в связи с упадком сухопутных торгово-караванных путей мирового масштаба, наступает политический кризис кочевых обществ. К этому времени арене международных отношений остаются, по сути, только два государства с по-настоящему кочевым укладом жизни - Казахское ханство и Джунгария. Смена соотношений сил в XVII веке не в пользу кочевых народов, все усиливающееся давление соседних оседло-земледельческих государств привели к тому, что в борьбе за выживание столкнулись два кочевых государства. В результате военных вторжений джунгаров казахи почти на сто лет лишились значительных территорий на востоке ханства. Казахи только со второй четверти XVIII века стали возвращать себе утерянные территории и восстанавливать хозяйство [3, С.66.; 4, С.137-149]. После прекращения казахско-джунгарского противостояния коневодческая отрасль казахов не только восстановилась, но, судя по источникам, достигла наибольшего подъема, который продолжался вплоть до середины XIX века.

Источники и свидетельства исследователей позволяют говорить, что наибольшее развитие коневодство в XVIII – XIX вв. получило у казахов Сарыарки. Под

народным географическим термином Сарыарка понимается обширное пространство, которое населяли казахи Среднего жуза - территория Казахского мелкосопочника, занимающая центральные, северные и северо-восточные части современного Казахстана. В экосистеме этой хозяйственно-культурной области, где преимущественно получил развитие меридиональный вид кочевого скотоводства, табунное коневодство являлось главной ее отраслью. Казахское коневодство соответствовало экологическим условиям рыарки, что и явилось одной из основных причин наибольшей продуктивности данной отрасли кочевого скотоводства. Для многотысячных табунов лошадей невозможно было предусмотреть какие-либо стойловые сооружения. В связи с этим практиковался круглогодичный выпас скота на подножном корму, зимой так называемая тебеневка (тебеневка - от казахского слова «тебу» - пинать, разгребать копытами снег). Биологические особенности казахских лошадей таковы, что позволяют продуктивно использовать слабо обводненные, заболоченные, каменистые, удаленные горные пастбища, мало пригодные для других видов скота [5, С. 7]. Особые качества казахских лошадей способствовали тому, что лошадь была основным хозяйственным животным и самым почитаемым видом: «Среди всех видов скота коней киргиз (казах. - авт.) ставит выше. Лошадь киргизу, как и башкиру, дает почти все, что ему нужно», - писал исследователь XVIII века академик И. Фальк [2, C. 221]. Лошадь служила наилучшей пищей, снабжала любимым напитком кумысом, кожа ее использовалась в повседневном быту для изготовления одежды и домашней утвари, она служила главным средством транспортной коммуникации и т.д. Коневодство, играя определяющую роль в экономике казахов Сарыарки, выполняло системообразующую функцию, являлось основным ядром, на которую были ориентированы все другие отрасли кочевого скотоводства казахов Сарыарки, поэтому «число лошадей в хозяйстве вполне опре-

деляло общую состоятельность хозяйства и в частности общий размер его стада» [6, С. 236]. Верблюдоводство и разведение крупного рогатого скота, выступавшее в отдельных районах Казахстана как одни из продуктивных видов скотоводства, имели широкого распространения у казахов этого региона. Уступая же овцеводству в количественном отношении, коневодство, тем не менее, занимало приоритетные позиции в экономике кочевниковскотоводов Сарыарки. Организация труда скотоводческих хозяйствах являлось процессом трудоемким, требующим знаний об особенностях экосреды ареала обиродов (природнотания казахских климатических, ландшафтных и т.п. особенностей сарыаркинских просторов).

В казахской степи имелись крупные коневодческие хозяйства, что подтверждается сведениями, оставленными российскими путешественниками XVIII века: «Киргизское (казахское. – авт.) семейство может прекрасно существовать, если у него есть полсотни коней и прочего скота в соответствующей тому пропорции. Такой полсотни не насчитает у себя только ничтожное меньшинство; обыкновенно у киргиза лошадей гораздо больше; даже у рядового киргиза «черной кости» свободно может оказаться во владении и тысяча и даже две тысячи голов коней. Я уже упомянул, что у богатых киргизов считают во владении по пять и даже десять тысяч голов коней. Такие богачи не могут даже знать с точностью численность своих стад», – пишет И. Фальк [2, С. 221]. Другой участник академической экспедиции И. Георги, описывая состояние скотоводческих хозяйств Среднего жуза, отмечал: «В Средней же, особливо орде есть как слышно и такие люди, у которых табуны содержат в себе до 10 тыс. лошадей» [2, С. 228]. О крупных коневодческих хозяйствах казахов Сарыарки, обладавших табунами до 20 тысяч лошадей, в своих путевых заметках отмечал и исследователь конца XVIII века Н.П. Рычков [7, С. 31]. Хозяйства рядовых казахов, не обладавших достаточным количеством скота для обеспечения прожиточного минимума, выживали посредством присоединения своих косяков лошадей к табунам (косам) крупных скотовладельцев. Один кос, состоявший в среднем из 500-800 лошадей, обеспечивал всем необходимым один аул (12-15 юрт в зимний период), сохраняя при этом естественный ритм воспроизводства скота. Таким образом, одно крупное коневодческое хозяйство, в среднем состоявшее из 10 тыс. лошадей, могло прокормить население 12 аулов.

Анализ этнографических материалов позволил нам заключить, что владение большими табунами лошадей, превосходящим потребности их обладателей, было в высшей степени престижно, подчеркивало особый социальный статус человека: «лошади для почета: чем богаче киргиз (казах. – А.Ж.), тем больше в его стаде должно быть лошадей...» [8, С. 50]. Вместе с тем в казахском традиционном обществе социальные отношения строились на принципах родственно-родовой кооперации, которая в определенной степени уравнивала в правах всех ее акторов. Такая специфика эгалитарных отношений зафиксирована И. Георги: «Знатные их и богатые люди живут точно так, как и простолюдины; и потому станы их по большему только числу юрт для жен, детей и невольников, а самих их, когда едут верхом, по множеству провожатых узнать можно. С народом обходятся они по-братски; и поелику все-равно вольные люди, и всяк, как скоро разбогатеет, становится также знатен, то простые люди почитают знатных не за велико: в юртах их садятся они возле их непрошеные, едят вместе, говорят, что на ум взбредет, и исполняют такие только их приказания, которые покажутся им полезными» [2, С. 230]. С усилением колониальной политики царизма, с формированиадминистративной системы управления происходит ломка устоявшихся традиционных устоев социальных отношений в среде кочевых казахов. Богачи уже не имели такого количества скота как раньше. Зажиточные скотовладельцы 2-ой половины XIX века, вовлеченные в новую

систему управления, не были связаны системой родства, не позволявшей им прежде злоупотреблять своим высоким социальным положением. Разложение родовых начал в казахском обществе приводило к трансформации и социальных институтов, что в свою очередь повлекло за собой появлению частнособственнических отношений, а значит и усиление классовой дифференциации.

Играя ключевую роль в экономике кочевников Евразии, коневодство оказывало и огромное влияние на сложение их духовной культуры. С глубокой древности и вплоть до конца XIX века конь оставался главным ритуальным животным коневодческих народов этого огромного региона. Культово-ритуальные функции коня берут свои истоки из среды древних номадов евразийских степей. Особенно ярко ритуальная функция коня просматривается в традиционной погребально-поминальной обрядности казахов. Во всех этапах обрядности, связанной с препровождением покойного в мир иной явно прослеживается присутствие коня, его особая семантическая роль, отражающая древние культовые представления о коне. Традиция погребения покойника со всеми личными вещами и принадлежностями конской утвари имела широкое распространение среди казахов еще в конце XVIII века [9, C.339-340].

Огромное значение конь имел в социокультурной жизни кочевников-казахов Сарыарки. Например, обязательным был обычай «атка мингизу» - усаживание ребенка в седло. Это был важный этапом социализации ребенка, посредством которого осуществлялось засвидетельствование нового статуса. Теперь мальчик считался джигитом и причислялся к полноправным членам общины. В последующие жизненные циклы и связанные с ними моменты социализации: при достижении подросткового возраста, женитьбе и выделении в самостоятельный аул, и т.д. конь являлся неизменным атрибутом всех обрядов. По представлениям казахов конь тесно был связан с понятием чести. Ударить чужого коня, нанести ему увечье означало оскор-

бить его хозяина. Владелец известного скакуна, который неоднократно побеждал на крупных скачках был почитаем среди населения. Народная память сохраняла имена известных скакунов и его хозяев. При этом получение приза не было главной целью победы на скачках. На самом деле ни всаднику, ни хозяину скакуна приз в полной мере не доставался: «Как бы велики призы не были, выигравшие призы, кроме славы для своего скакуна, получают очень немного из причитающегося на их долю приза... За выигравшим остается слава выигрыша (ырым), а призы разбирают родственники и друзья выигравшего, приносящие ему поздравления по поводу выигрыша приза» [10, С.11]. Победа на скачках приносила славу не только владельцу скакуна, она возвышала весь род. Победившая на скачках лошадь являлась предметом гордости всего рода, ее особенно оберегали. Особую категорию составляли боевые кони, которым посвящались специальные хвалебные песни. В героическом эпосе тюркских народов боевой конь – это первый товарищ и соратник батыра, от которого во многом зависел успех военной акции [11, С.228]. Такой характерный для кочевников фольклорный жанр, как хвала боевому коню был широко распространен среди тюрко-монгольских народов, в том числе и среди казахов. В целом, в жизни казахов конь (скаковой, боевой) занимает выдающееся место. Как отмечал В.В. Радлов: «Для киргиза (казаха. – А.Ж.) лошадь – это высшее средоточие красоты, жемчужина среди всех его животных» [12, С.275]. Поэтому невозможно рассматривать социокультурные особенности жизни казахов не учитывая в ней роль коня. Конь во все времена являлся высшим достоянием кочевников, элементом престижа, сакральным символом.

Характерно, что в народной памяти одним из основных показателей, иллюстрирующий кризис традиционного общества, выступает, в первую очередь, сокращение поголовья лошадей в серединевторой половине XIX века. Анализ причин упадка коневодческих хозяйств Сарыарки,

численного сокращения лошадей привел нас к выводу, что этому способствовало вмешательство во внутреннюю организацию казахского общества российской колониальной системы управления. В частности реформа 1822 года внесла существенные преобразования во всю традиционную систему жизнеобеспечения казахов Среднего жуза. Введение запрета на переход казахов одного округа на территорию другого, «без точного позволения местного начальства», привело к лишению некоторых сезонных пастбищ родовыми группами Среднего жуза, которые зачастую располагались за пределами округов. Этот запрет негативно отразился, в первую очередь, на коневодческой отрасли скотоводства, так как «стеснения в пастбищах, прежде всего, сказывалось на сокращении конских табунов» [6, С. 236]. Окончательный кризис коневодческой отрасли наступает во 2-ой пол. XIX века, после административно-территориальных реформ 1867-68 гг., кода в степи окончательно устанавливается общероссийская система управления. Начиная с этого времени, наблюдается повсеместное снижение количества скота.

В заключении отметим, что историко-этнографическое исследование роли и значения коневодства в жизни казахов Сарыарки позволяет глубже понять специфику феномена кочевого скотоводства, механизмы его функционирования и жизнестойкости. Казахи как одни из последних представителей конно-кочевой цивилизации сохраняли в своей культуре многие элементы своих предшественников. Образ жизни казаха-кочевника определялся их главным занятием – коневодством. Все благосостояние казахов Сарыарки связывалось с коневодческой отраслью кочевого скотоводства и именно упадком коневодства ознаменован кризис, охвативший казахское общество в середине XIX века. Определяющее значение коневодства в экономике казахов способствовало тому, что оно играло огромную роль и в социокультурной стороне их жизни. По сути, без понимания сущностной роли коневодства, невозможно понять духовный облик не только казаха прошлого, но и современно-

го казаха.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. ИРН гранта – AP09562202.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Руденко С.И. Горноалтайские находки и скифы. М.-Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1952.267с.
- 2. Прошлое Казахстана в источниках и материалах /Под ред. проф. Асфендиарова С.Д. и проф. Кунте П.А. 2-е изд. Алматы, 1997. Сб.1 (V в до н.э. XVIII в.н.э.). 383 с.
- 3. Златкин Н.Я. История Джунгарского ханства. 1635-1758 гг. М., 1983. 332 с.
- 4. Тынышпаев М. Великие бедствия... (Актабан-Шубырынды). Алма-Ата: Жалын, 1991. 152 с.
- 5. Справочник по коневодству / Н.В. Анашина, Ю.П. Гусев, В.С. Ковешников и др. / Сост. Ю.П.Гусев. М.: Колос, 1983.
- 6. Чермак Л.К. Киргизское хозяйство в Степном крае // Район железной дороги Петропавловск-Спасский завод в экономическом отношении. СПб., 1912. С. 215-256 с.
- 7. Рычков Н.П. Дневные записки путешествия в киргиз-кайсацкой степи в 1771 году. СПб., 1772.
- 8. Материалы по киргизскому землепользованию, собранные и разработанные экспедицией по исследованию степных областей. Под руков. Ф.А.Щербины. Т.11. Акмолинская область, Омский уезд. Омск, 1902.
- 9. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. Алматы: «Санат», 1996. 656 с.
- 10. Герн-Фон В.К. Характер и нравы казахов (этнографические заметки) /под ред. Ж.О.Артыкбаева. Караганда, 1995. 38 с.
- 11. Липец Р.С. Образы батыра и его коня в тюрко-монгольском эпосе. М., «Наука», 1984. 263 с.
- 12. Радлов В.В. Из Сибири. Москва: «Наука», 1989. 749 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Rudenko S.I. Gornoaltajskie nahodki i skify. M.-L.: Izd-vo Akademii nauk SSSR,1952.267s.
- 2. Proshloe Kazahstana v istochnikah i materialah /Pod red. prof. Asfendiarova S.D. i prof. Kunte P.A. 2-e izd. Almaty, 1997. Sb.1 (V v do n.je. XVIII v.n.je.). 383 s.
- 3. Zlatkin N.Ja. Istorija Dzhungarskogo hanstva. 1635-1758 gg. M., 1983. 332 s.
- 4. Tynyshpaev M. Velikie bedstvija... (Aktaban-Shubyryndy). Alma-Ata: Zhalyn, 1991. 152 s.
- 5. Spravochnik po konevodstvu / N.V. Anashina, Ju.P. Gusev, V.S. Koveshnikov i dr. / Sost. Ju.P.Gusev. M.: Kolos, 1983.
- 6. Chermak L.K. Kirgizskoe hozjajstvo v Stepnom krae // Rajon zheleznoj dorogi Petropav-lovsk-Spasskij zavod v jekonomicheskom otnoshenii. SPb., 1912. S. 215-256 s.
- 7. Rychkov N.P. Dnevnye zapiski puteshestvija v kirgiz-kajsackoj stepi v 1771 godu. SPb., 1772.
- 8. Materialy po kirgizskomu zemlepol'zovaniju, sobrannye i razrabotannye jekspediciej po issledovaniju stepnyh oblastej. Pod rukov. F.A.Shherbiny. T.11. Akmolinskaja oblast', Omskij uezd. Omsk, 1902.
- 9. Levshin A.I. Opisanie kirgiz-kazach'ih, ili kirgiz-kajsackih, ord i stepej. Almaty: «Sanat», 1996. 656 s.
- 10. Gern-Fon V.K. Harakter i nravy kazahov (jetnograficheskie zametki) /pod red. Zh.O.Artykbaeva. Karaganda, 1995. 38 s.
- 11. Lipec R.S. Obrazy batyra i ego konja v tjurko-mongol'skom jepose. M., «Nauka», 1984. 263 s.
- 12. Radlov V.V. Iz Sibiri. Moskva: «Nauka», 1989. 749 s.

Поступила в редакцию 17.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для иитирования:

Жанисов А.Т., Артыкбаев Ж.О., Есен С.Г. Роль и значение коневодства в формировании традиционной культуры казахов Сарыарки // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 8-13. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Zhanissov.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543801 УДК 76.03/.09

#### Галимова Н. В.

Галимова Наиля Вагизовна, кандидат культурологии, Преподаватель, Северо-Кавказский государственный институт искусств, 360000, Российская Федерация, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 1. E-mail: hudshkolanal@mail.ru.

### Типографика как образная система графического дизайна

Аннотация. В статье посредством анализа шрифтовой дизайнерской практики (типографики) рассматривается специфика выразительных средств набора в печатной культуре. Предпринятое исследование раскрывает суть типографики, позволяет проследить эволюционные процессы и творческий опыт применения шрифтового набора. В процессе исследования рассмотрены и обобщены сущностные характеристики типографики как творческого инструмента в печатной культуре; определены эволюционные представления о важнейшей творческой системе графического дизайна — типографики; установлены ценностные аспекты шрифтового дизайна как компонента графической культуры в издательской практике. Методологической базой исследования послужили принципы культурологических и искусствоведческих теорий, исторического и сравнительного анализа.

**Ключевые слова:** графический дизайн, книгоиздательская культура, типографика, буквенный знак, шрифт, искусство книги, дизайнерская деятельность, печать, буква, символ.

#### Galimova N.V.

*Galimova Naila Vagizovna*, candidate of cultural studies, teacher, Lecturer at the Department of Culturology, North Caucasus State Institute of Arts, 360000, Russian Federation, KBR, Nalchik, Lenin Ave., 1. E-mail: hudshkolanal@mail.ru.

### Typography as a figurative system of graphic design

**Abstract.** In the article, through the analysis of type design practice (typography), the specificity of the expressive means of typesetting in the print culture is considered. The undertaken research reveals the essence of typography, allows you to trace the evolutionary processes and creative experience of using typesetting. In the course of the research, the essential characteristics of typography as a creative tool in the printed culture were considered and summarized; evolutionary ideas about the most important creative system of graphic design - typography are determined; set the value aspects of type design as a component of graphic culture in publishing practice. The methodological basis of the research was the principles of cultural and art history theories, historical and comparative analysis.

*Key words:* graphic design, book publishing culture, typography, letter sign, font, book art, design activity, seal, letter, symbol.

Нигоиздательская практика и дизайнерская деятельность нередко становились объектами исследований в отечественной науке, тогда как культурологических разработок посвященных выразительным средствам типографики существуют недостаточно. Поэтому актуальной задачей для исследования выступает культурологический анализ художественных особенностей шрифтового графического дизайна как творческой системы в печатной культуре.

Основой для анализа типографики как образной системы шрифтового графического дизайна, послужили исследования по теории и практике шрифтового искусства, как вида творческой деятельности находящейся в непосредственной взаимосвязи с книгоиздательской практикой. Значимыми для настоящей работы явились труды зарубежных и отечественных авторов: (У. Моррис, Д. Нельсон, К. М. Кантор, Р. Брингхерст, Я. Чихольд); (М. Г. Жуков, С. И. Серов, М. В. Большаков, Ю. Я. Герчук, Г. В. Гречихо, В. К. Тоотс, В. А. Фаворский, А. Г. Шицгал).

История возникновения типографики (шрифтового дизайна) ведет отсчет с момента создания И. Гуттенбергом революционного способа книгопечатания. Гуттенберг, в середине XV в., изобрёл печатный станок и способ массового изготовления металлических буквенных знаков, из которых набирался печатный текст. На начальном этапе первопечатник старался сохранить традиционный оформительский стиль, применявшийся в средневековых рукописных книгах дополняя печатные тексты исполненными «от руки» цветными орнаментальными заставками, инициалами (заглавными буквами), лигатурами (графическими знаками образованными из нескольких литер). Со временем наборные оформительские элементы стали вытеснять рисованные архаичные формы, всё более отдаляясь от своих прототипов - рукописных книг. Тем не менее, ещё долгое время печатники использовали в своей типографической практике оформительские стандарты, приобретенные в изготовлении рукописных книг. Пока ещё сохраняя прежние оформительские эталоны типографика непреднамеренно делает выбор в пользу функционально-технологического содержания книжного искусства. Уже к XVII веку оформительская функциональность становится основным приоритетом в печатной культуре. В дальнейшем, формирование типографической культуры происходит в русле общих технологических процессов происходящих в книгоиздательской практике. Для улучшения оформительских возможностей и читабельности форматы книг и наборные полосы уменьшаются, буквенные знаки унифицируются, приобретая контрастность и статичность, создаются новые «читабельные» шрифты для основных текстов и акциденции. Таким образом, в процессе эволюции типографика становится основной творческой системой в сфере дизайна печатной продукции: книг, журналов, газет, промышленной графики и др. Как отмечает Р. Брингхерст: «типографика развивается как поле общности различных интересов» [1, c. 9].

Выразительные средства типографики проявляются не только в виде визуальных информационных представлений, но и служат для организации композиционного единства и функциональной целостности печатного издания. Наборный шрифтовой дизайн, базируясь на творческих достижениях и методах выработанных многовековым опытом книжного графического искусства, содержит в себе разнообразие выразительных компонентов набора для соудобочитаемой, эстетически здания оформленной печатной продукции. Как указывает Я. Чихольд, «хорошее типографское оформление должно оставаться удобочитаемым даже через десять, пятьдесят и сто лет» [2, с. 24].

В теоретических трудах по истории культуры, эстетике, философии и искусствоведению часто затрагиваются проблемы творческого опыта типографики. Однако специфика типографической практики, с точки зрения культурологической науки требует нового переосмысления в контек-

сте современных трансформаций шрифтового графического искусства. В этой связи X. Г. Тхагапсоев указывает, что «дизайнер с одной стороны, проектирует тип культуры, а с другой, сам от нее зависит, то есть какова культура общества - таков и дизайн» [3, с. 32].

Сфера дизайнеровдеятельности шрифтовиков обширна и включает в себя различные виды полиграфической продукции. К полиграфической продукции относится предметы текстовой и изобразительной информации, которые размножены типографским способом: журналы, газеты, афиши, плакаты, книги. Книжная продукция, в свою очередь подразделяется на разные жанровые категории, предназначенные для разных групп потребителей: научно-популярные, художественные, детские издания, учебная, историческая, справочная литература т.д. За долгий эволюционный период в типографической практике накопился огромный оформительский материал, установились «типометрические системы, дающие канонические и модульные отмеры в кеглях шрифтов» [4, с. 13].

Шрифтовая организация книжного издания является творческой формой, с помощью которой создаётся образ книги, как художественного предмета. Выразительность печатной текстовой полосы слагается из определенных наборных и ритмических построений. При этом особую отводится выбору определенных роль наборных элементов предназначенных для конкретного издания. Различные наборные элементы в виде линеек, узоров, рамок, декорированных буквиц и других нешрифтовых наборных форм при необходимости дополняют шрифтовые наборные композишии.

Рассуждая о специфических особенностях книжного искусства А. Д. Гончаров, в своей статье «Моя работа над книгой» определяет ключевые вопросы, связанные с реализацией индивидуальных творческих задач дизайнера: «у художника ... должно сформироваться общее пластическое отношение» присущее именно данному изданию. [5, с.130].

При проектировании книжной структуры дизайнеры часто предполагают специфичные выразительные средства для определенных элементов книги. Особое значение придаётся конструктивным и акцидентным возможностям шрифтового набора при оформлении титульных листов. Английский типограф Стенли Морисон объяснил такое предпочтение дизайнеров при проектировании наборных титульных листов тем, что шрифтовая фабула титула скорее несет сигнально-знаковый характер и меньше всего связан с читабельностью текста. Стенли Морисон декларирует, что «история книги в основной части является историей титульного листа» [6].

В зависимости от начертания, буквенные знаки на титульном листе, могут восприниматься плоскостными или пространственными. Шрифты с одинаковой толщиной основных и соединительных элементов выглядят плоскими, а в шрифтах с различной толщиной основных и дополнительных штрихов создается иллюзия пространственной разноплановости и визуального объема. Художникконструктивист Эль Лисицкий, впервые применивший в России термин «типографика», отмечал, что дизайнер книги «должен не украшать, а конструировать её». Лисицкий считал «шрифт основным строительным материалом книжной архитектуры», а графические особенности шрифта придают печатному слову разнообразные смысловые оттенки [7, с. 71].

Выражая своё концептуальное видение, Эль Лисицкий выстраивал композицию титульных листов на ритмических контрастах, нарушая этим сложившиеся законы симметрии. В оформлении печатной продукции, дизайнер широко использовал наборные типографские элементы в качестве знаковых сигналов, сознательно вводя в текст разные по размеру и стилю заголовочные шрифты. В своих экспериментальных дизайнерских работах Лисицкий пытался воспроизвести композиционные «неисчерпаемые возможности», основной целью которых - «разработать такие методы оформления, которые повыша-

ли бы полезное действие предмета [Там же, с. 71].

Формирование эстетической буквенной среды стало для дизайнеров олицетворением формы абстрактного символического образа, изначально существующего в архитектуре, скульптуре, живописи. Б. В. Воронецкий в своей монографии «Шрифт» указывает: «Искусство шрифта - это ... необходимая часть овладения искусством книги, плаката, рекламы, промышленной графики [8, с.3]. Данное утверждение поддерживает Т. В. Боллонд, который подчёркивает, что шрифтовой дизайн «является эстетической деятельностью, содержанием которой выступает реализация эстетических установок и ценностей человека, способствующих образованию новых форм» [9, c. 27].

Потребность дизайнеров выразить своё отношение к шрифту определила поиски новых выразительных форм, не связанных с конкретными условиями: экономическим фактором, издательским заказом, темой и названием произведения. Для дизайнеров каждый буквенный знак во всевозможных его начертаниях становится значительным коммуникативным образом, способным вступать в оригинальные взаимоотношения с другими оформительскими элементами. «Мы не представляем современную культуру без шрифта» - декларирует в своей работе «Современный шрифт» Виллу Тоотс [10, с. 5].

Как известно, ещё в Древней Греции использовали различные формы фигурного шрифтового творчества при написании поэтических сочинений. Попытки создания фигурных стихотворных произведений прослеживаются в более поздние исторические периоды. В частности, западноевропейские поэты довольно часто выстраивали строки своих поэтических строк в форме геометрических фигур. В XVII -XVIII вв. графической поэзией увлекались и русские поэты. В частности Симеон Полоцкий стремился к необычным, нетрадиционным «конструктивным» формам стихосложения. Строки выстраивались в виде звезды, сердца, креста и др. Популяризировали графические стихи и поэты Серебряного века (Э. Мартов, В. Брюсов), а позднее их активно применяют в своём творчестве поэты С. Третьяков, С. Кирсанов, А. Вознесенский. По утверждению А. А. Вознесенского «Поэт мыслит образами и, не оформляясь ещё в слова, в сознании поэта возникают изообразы стиха» [11, с. 141-142].

Шрифтовой дизайн, как формальный стилеобразующий фактор графического искусства, представляет собой синтетическую форму культурных открытий и исследований, которые стали условием зарождения новых технических результатов. К созданию новейших видов шрифтов, обращались теоретики и практики графического искусства: В. А. Фаворский, С. Б. Телингатер, С. М. Пожарский, Эль Лисицкий, М. В. Большаков и др. В основе всех шрифтовых композиций Пожарского находится обычный буквенный знак, который он виртуозно трансформирует: «развивает его, варьирует, гиперболизирует, ... почти теряя взаимосвязь с первоначальной конструкцией буквы, превращает её в какой-то декоративный элемент» [12, с. 79].

В создании новых видов шрифтов и функций буквенного дизайна для использования в печати участвовали дизайнеры, которые считали основной задачей преодоление разрыва между художественным творчеством и технической составляющей печатной культуры. Эту точку зрения поддерживал В. Н. Ляхов, рассматривая как «художественно осмысленное использование типографской техники» [13, с. 129].

Подобную трактовку использует В. Ю. Медведев, заостряя внимание на проблеме акцентировки текстовых полос при помощи типографских элементов: «функциональная система буквенной символики представляет собой синтез функций искусств». По Медведеву «в многофункциональной форме буквенной символики отображается противоречивость её натуры, соединяющей утилитарно-технические и эстетические основы и многоаспектности социально-культурной сущности» [14, с. 39].

В. А. Фаворский в своей работе «Шрифт, его типы и связь иллюстрации со шрифтом» ставил вопрос о более обстоятельном исследовании стилистических особенностей буквенного знака: «Буква есть некоторый организм, или, иначе назвать, предмет, который существует в пространстве листа или книги и имеет свои функции» [15, с. 48].

Английский дизайнер шрифта С. Морисон определил искусство шрифта, как «искусство подобающего расположения печатного материала в соответствии с конкретной целью; также расположения букв, расставления пробелов и контролирования шрифта так, чтобы способствовать максимальному пониманию текста». Описывая этапы конструирования авторских шрифтовых гарнитур, дизайнер рассматривал их как связующее звено между творческой и книгопечатной сферами. Автор подчеркивал, что шрифтовые композиции устойчиво представляют стремление дизайнеров к соответственному расположению «печатного материала в соответствии с конкретной целью»: последовательно преображать буквенные знаки, подчиняя их начертание гипертрофируемой закономерности, наблюдая их трансформацию [6, р. 1].

Современный графический дизайн предполагает использование дизайнером большого количества всевозможных выразительных средств набора. Разнообразие наборных элементов и шрифтов, позволяет дизайнеру создавать и выражать обусловленные творческие замыслы; способствовать созданию характерных типографских построений, присущих наборной графике. По меткому выражению А. Капра: «начался период определенной самостоятельности типографского искусства» [16, с. 21].

С момента возникновения первой печатной книги до конца XIX в. исследователи, обсуждая проблемы графического искусства «имели в виду почти исключительно книжные и журнальные обложки и иллюстрации», так как дизайн основных продуктов типографской практики (газеты, журналы, реклама и др.) не отличался от

принципов книжного оформления [6, с. 9]. Определяющей вехой для формирования передовых выразительных систем в культуре книгопечатания явилось введение в печатную практику Петром I нового «гражданского шрифта», литеры которого по начертанию были подобны буквам латинской «антиквы». Упрощение и графическое видоизменение букв, алфавита, правописания – все это в совокупности предопределило дальнейшее творческое развитие типографского дизайна. Новые технические возможности в полиграфической практике и творческие достижения в книгоиздании оказали огромное влияние на совершенствование качества разрабатываемых дизайнерами наборных шрифтов. Часто, шрифтовые гарнитуры, созданные для ограниченного применения, со временем, становились классикой буквенного дизайна. К примеру, шрифты гарнитуры «Times» были разработаны дизайнером Стенли Морисоном в 1932 году. Первая газета "The Times" вышла в свет 3 октября 1932 года. Этот шрифт, названный Times New Roman, до сих пор популярен в полиграфии, имеет высокий художественный рейтинг и приобрел функциональную значимость как универсальный.

Таким образом, не претендуя на исчерпывающую целостность, итоги исследования демонстрируют основные представления о творческом опыте типографики включающем в себе изобразительную стилистику различных видов, графического дизайна. Существующие в графическом дизайне специфичные функциональные особенности позволяют подтвердить, что символичная выразительность типографики основана на многообразии творческих методов графического проектирования. Благодаря этому, типографический дизайн предполагает разные выразительные формы, объединяющиеся в единую творческую систему печатной культуры.

Результаты исследования подтверждают, что типографика, как образная система графического дизайна устойчиво существует элементом единого художественно-эстетического стилеобразования в

книгоиздательской деятельности и изменялась в зависимости от историкокультурного контекста. Сложившиеся много веков назад специфичные начертания буквенных знаков сохраняют в себе обусловленные стилевые и этнические черты: историко-культурную память вре-

мени, при которой были созданы. Таким образом, типографика подразумевает творческую систему авторского проектирования способную организовывать шрифтовую форму ассоциативных изобразительных кодов и художественных представлений в печатной культуре.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Брингхерст Р. Основы стиля в типографике. М.: Издатель Д. Аронов, 2006. 434 с.
- 2. Чихольд Ян. Новая типографика. 3-е изд. Москва: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2016. 245с
- 3. Тхагапсоев Х. Г. Дизайн как феномен культуры и образования. Нальчик: Колледж дизайна, 1997. 39 с.
- 4. Адамов Е. Б. Книга как художественный предмет. М.: Книга, 1988. 384 с.
- 5. Гончаров А. Д. Моя работа над книгой. М.: Наука, 2002. 137 с..
- 6. Morison S. The first principles of typography URL: http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=1098788.
- 7. Харджиев Н. И. Эль Лисицкий конструктор книги // Искусство книги. 1962. Вып. 3.
- 8. Воронецкий Б. В. Шрифт.- Ленинград: Художник РСФСР, 1967. 108 с.
- 9. Боллонд Т. В. Аксиологические аспекты дизайна: дис. ...канд.филос.Наук:09.00.04.М.,2004.117с
- 10. Тоотс В. Современный шрифт [Текст] / В. Тоотс. М.: Книга, 1966. 270 с.
- 11. Вознесенский А. А. Опыты стихов-рисунков // Наука и жизнь. М. №9. 1966. С. 141-142.
- 12. Кузнецов Е. Д. «С.М. Пожарский». М.: Советский художник, 1974. 128 с.
- 13. Ляхов В. Н. Очерки теории искусства книги. М.: Книга, 1971. 256 с.
- 14. Медведев, В. Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна. СПб. : СПГУТД, 2009.110с
- 15. Фаворский В. А. Шрифт, его типы и связь иллюстрации со шрифтом // Ю.А. Халаминский. Владимир Андреевич Фаворский. М.: Искусство, 1964. 292 с.
- 16. Капр А. Эстетика искусства шрифта. М.: Книга, 1997. 114 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Bringherst R. Osnovy stilja v tipografike. M.: Izdatel' D. Aronov, 2006. 434 s.
- 2. Chihol'd Jan. Novaja tipografika. 3-e izd. Moskva: Izd-vo Studii Artemija Lebedeva, 2016. 245s
- 3. Thagapsoev X. G. Dizajn kak fenomen kul'tury i obrazovanija. Nal'chik: Kolledzh dizaj-na, 1997.39s.
- 4. Adamov E. B. Kniga kak hudozhestvennyj predmet. M.: Kniga, 1988. 384 s.
- 5. Goncharov A. D. Moja rabota nad knigoj. M.: Nauka, 2002. 137 s..
- 6. Morison S. The first principles of typography URL: http://www.questia.com/PM.qst? a=0&d=1098788.
- 7. Hardzhiev N. I. Jel' Lisickij konstruktor knigi // Iskusstvo knigi. 1962. Vyp. 3.
- 8. Voroneckij B. V. Shrift.- Leningrad: Hudozhnik RSFSR, 1967. 108 s.
- 9. Bollond T. V. Aksiologicheskie aspekty dizajna: dis. ...kand.fi-los.Nauk:09.00.04.M.,2004.117s
- 10. Toots V. Sovremennyj shrift [Tekst] / V. Toots. M.: Kniga, 1966. 270 s.
- 11. Voznesenskij A. A. Opyty stihov-risunkov // Nauka i zhizn'. M. №9. 1966. S. 141-142.
- 12. Kuznecov E. D. «S.M. Pozharskij». M.: Sovetskij hudozhnik, 1974. 128 s.
- 13. Ljahov V. N. Ocherki teorii iskusstva knigi. M.: Kniga, 1971. 256 s.
- 14. Medvedev, V. Ju. Sushhnost' dizajna: teoreticheskie osnovy dizajna. SPb.: SPGUTD, 2009.110s
- 15. Favorskij V. A. Shrift, ego tipy i svjaz' illjustracii so shriftom // Ju.A. Halaminskij. Vladimir Andreevich Favorskij. M.: Iskusstvo, 1964. 292 s.

16. Kapr A. Jestetika iskusstva shrifta. M.: Kniga, 1997. 114 s.

Поступила в редакцию 17.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

Для цитирования:

Галимова Н.В. Типографика как образная система графического дизайна // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 14-20. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Galimova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543807

УДК 025.171:027.1

#### Колосова Г.И.

Колосова Галина Иосифовна, главный библиотекарь Научной библиотеки, заслуженный работник культуры РФ, Томский государственный университет, Россия. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36. E-mail: ork\_2003@mail.ru.

# Коллекция законодательных документов по расколу и изданий религиозной тематики в личной библиотеке графа П.А. Валуева

Анномация. Данная статья посвящена изучению книжного собрания Петра Александровича Валуева (1815–1890), которое с 1885 г. находится в Научной библиотеке Томского университета. В правление Александра II с 1861 по 1879 гг. Валуев занимал посты министра внутренних дел и государственных имуществ, председателя Комитета министров, был членом Государственного совета. Он известен своим участием во многих проведённых в то время реформах, в том числе и церковной. Он сознательно собирал в своей библиотеке тематические коллекции изданий в соответствии с теми задачами, которые ему приходилось решать в рамках своей государственной деятельности. Предметом изучения является коллекция законодательных документов по расколу и отдельные сочинения религиозной тематики, рассмотренная с привлечением дневниковых записей П.А. Валуева. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что П.А. Валуев глубоко вникал в суть вопросов, связанных с положением в России православной церкви, духовенства и раскольничества, и целенаправленно сформировал соответствующую коллекцию книг.

**Ключевые** слова: П.А. Валуев, личные библиотеки, русские издания XIX в., церковная реформа, старообрядчество, раскол, Научная библиотека ТГУ.

#### Kolosova G.I.

*Kolosova Galina Iosifovna*, Chief Librarian of the Scientific Library, Honoured Cultural Worker of Russian Federation, Tomsk State University, Russia. 634050, Tomsk, Lenina avenue, 36. E-mail: ork\_2003@mail.ru.

## Collection of legislative documents on Raskol and religious publications in the personal library of Count P.A. Valuev

Abstract. This article is devoted to the further study of the book collection of Pyotr Aleksandrovich Valuev (1815–1890), which has been stored in the Scientific Library of Tomsk University since 1885. During the reign of Alexander II from 1861 to 1879. Valuev served as Minister of Internal Affairs and State Property, Chairman of the Committee of Ministers, was a member of the State Council. He is known for his participation in many of the reforms carried out at that time, including the Church one. He deliberately collected thematic collections of publications in his library in accordance with the tasks that he dealt with in his state activities. The subject of the study is a collection of legislative documents on Raskol and individual works of religious themes, considered with the involvement of Valuev's diary entries. Based on the results obtained, it can be concluded that Valuev deeply delved into the essence of issues related to the situation with the Orthodox Church, clergy and schismaticism in Russia, and purposefully formed an appropriate collection of books. Key words: P.A. Valuev, personal libraries, Russian publications of XIX century, Church reform, Old Believers, Raskol, Scientific Library of Tomsk State University.

ичные библиотеки как ценный историко-культурный источник давно **L**являются объектами изучения для специалистов разных направлений. В предисловии к книге «Изучение личных библиотек в России» автор О.Н. Ильина пишет: «Мир личных библиотек – это особый срез культуры, аккумулирующий в себе такие характеристики личности и общества, которые невозможно получить из других источников» [4, с.4]. При этом Ильина считает, что «в настоящее время все более очевидной становится необходимость использования междисциплинарных подходов и новых методов гуманитарных исследований в познании такого сложного культурного явления, каким является личная библиотека» [4, с.43]. В исследовании представлен также библиографический указатель литературы, посвященной изучению личных библиотек с 1934 по 2006 г. Интерес к этой теме наблюдается и в последнее время. Среди других можно отметить работы И.А. Поплавской [15], А.Н. Марковой [12], Н.А. Мудровой [13], И.В. Новицкой [14] и др.

Данная статья посвящена продолжающемуся изучению состава личной библиотеки известного в России государственного деятеля графа Петра Александровича Валуева (1815–1890), которая хранится в Научной библиотеке Томского университета [6, 7, 8, 9].

В российской истории П.А. Валуев известен как министр внутренних дел России в 1861–1868 гг., министр государственных имуществ в 1872–1879 гг., как председатель Комитета министров в 1879–1881 гг. и член Государственного совета. Занимая высокие посты, Валуев обладал большим влиянием и играл ведущую роль в правительстве Александра II: он участник подготовки многих реформ — крестьянской (1861), земской (1864), финансовой (1863), образовательной (1863), цензурной (1865), церковной (1863–1874) и др.

За свою долгую жизнь Петр Александрович собрал интересную по составу библиотеку, которая представляет интерес

с точки зрения отражения круга его чтения при выполнении государственных задач, в решении которых он принимал участие. В 1885 г. библиотека графа была приобретена Министерством народного просвещения для строящегося Томского университета. В настоящей статье предметом изучения является коллекция законодательных документов по расколу и изданий религиозной тематики, собранная им в своей библиотеке. Основная задача — изучение их в контексте государственной деятельности Валуева и его личностных особенностей.

При изучении этой коллекции большую помощь оказали записи в дневнике Валуева, раскрывающие участие Петра Александровича в подготовке и проведении церковной реформы с 1861 по 1875 г., особенно при решении задач, связанных с раскольническими делами в России [1, 2].

Вот запись в его дневнике от 17 апреля 1861 г.: «Читал печатаемый за границей неким г. Кельсиевым сборник сведений о раскольниках. Замечательно, что правительство, давно имея в руках эти сведения, до сих пор не придумало другой системы действий в отношении к расколу. Замечательно также, что в лоне нашей церкви могло образоваться и может поддерживаться не только столь значительное число разных расколов, но и такие сумасбродные, нелепые учения и иноверия, каковы хлыстовщина, наполеоновщина и скопцы» [1, с. 102-103]. В этом случае речь идет о «Сборнике правительственных сведений о раскольниках», изданном В.И. Кельсиевым. В первом выпуске, изданном в 1860 г., помещено семь статей, среди которых статья Н.И. Надеждина «О заграничных раскольниках», «Записка о русском расколе» П.И. Мельникова, «Показания Федосеевца» и др. Во вступлении Кельсиев пишет: «Нам кажется, что только цензура и полицейское управление мешали русским ученым заниматься серьезным изучением раскола; иначе мы не можем объяснить невнимание к этому многозначительному явлению в великорусской жизни, которое до сих пор занимало только духовенство и чиновников министерства внутренних дел» [5, с. III]. Во втором выпуске (1861 г.) помещены десять статей, в которых говорится о малоизвестных сектах: «странниках», «скакунах», «хлыстах», «скопцах» и т.п. Следует отметить, что в период с 1860 по 1862 г. В.И. Кельсиевым было издано четыре выпуска этого сборника, который печатался в Вольной русской типографии в Лондоне, поэтому он был запрещен к обращению в России [17, с. 130].

П.А. Валуеву – как министру внутренних дел – были предоставлены для знакомства два первых выпуска сборника. Очевидно, знакомство со сборником в какой-то мере подготовило Валуева к деятельности по решению вопросов, связанных с духовенством и расколом в России. Это подтверждают его дневниковые записи.

Так, 18 августа 1861 г. он пишет в дневнике: «Приготовлял отправление докладов в Крым, в том числе написал два секретных своеручно». При этом пояснил, что второй доклад «...с испрошением разрешения государя представить ему новую записку по вопросу о преобразовании (или улучшении, как обычно говорят) быта духовенства. Эта мысль, так давно меня занимавшая, быть может, теперь осуществится. Поводом служит плачевное положение православной церкви в Западном крае и существование особого Комитета для обеспечения тамошнего сельского духовенства. В этой сфере все вопросы сопредельны. Почему обеспечить один Запад? Почему только обеспечить, а не возвысить? Вчера подробно объяснялся с Урусовым. План моих действий составлен. Что скажет государь?». [1, с. 107-108].

Вскоре он получил от императора разрешение на подготовку записки о положении православной церкви и о мерах к преобразованию быта духовенства. Кроме того, Александр II предложил Валуеву представить свои соображения по поводу учреждения комитета по делам духовенства под председательством великого кня-

зя Константина Николаевича. Так официально началась работа Валуева по подготовке церковной реформы.

23 ноября Валуев отметил в дневнике, что был у митрополита Исидора, где виделся также с духовником императорской семьи В.Б. Бажановым, и провел с обоими предварительные переговоры по делу о духовенстве. В тот же день по этому же вопросу он встречался и с оберпрокурором при Святейшем синоде графом Д.А. Толстым.

В записи дневника от 17 января 1863 г. Валуев уже представил членов комитета: «Вечером у митрополита первое заседание комитета по делам духовенства. Вступление в дело. Ничего не испорчено на первом шагу, а это много. Два митрополита – Исидор и Арсений, архиепископ Платон, преосвященные Филофей и Евсений, Бажанов, Кутневич, кн. Долгоруков, Зеленый, Ахматов, Урусов и я» [1, с. 203].

Дальнейшие записи в дневнике Валуева отмечают ход работы. В марте он принял участие в заседании духовного присутствия, где выступил со своими предложениями, которые были приняты. 2 октября подготовка «Записки о пересмотре законодательства о раскольниках» была им закончена; 4 октября «Записка» была отправлена Александру II, а затем была рассмотрена на заседании комитета министров. Подготовленная Валуевым записка была очень важна для понимания изменений в государственной политике в отношении старообрядцев.

Особый интерес представляет запись Валуева от 20-го декабря 1863 г.: «Утром всеподданнейший доклад. Государь говорил о раскольничьем вопросе и при этом случае спросил, знаю ли я монаха Парфения. Я отвечал, что знаю, и что он у меня был. Потом государь спросил: «А Карамзин не говорил об этом деле?». Я отвечал, что не только говорил, но и прислал ко мне Парфения» [1, с. 262].

Парфений, в миру Петр Агеев (1807–1878), был известен как автор обличительных сочинений против раскольников. При

встрече с ним Валуев попросил монаха составить записку о расколе.

В записи от 27 марта 1864 г. Валуев пишет ещё об одной встрече: «После обеда был у меня по указанию архиепископа Платона единоверец Петров из Казани, староста единоверческой церкви с проектом записки на мое имя и проектом всеподданнейшего прошения о средствах воссоединения старообрядцев, писанными священником здешней единоверческой церкви Верховским. Замечательные документы. Резко, дерзко и бойко в них предлагается создание особой старообрядческой иерархии и усваивается поповцам значение древней, а православным значение новой на греческий лад устроившейся церкви. Ненависть к нашим епископам дышит в каждом слове» [1, с. 276].

В марте 1864 г. для решения вопроса о раскольниках был образован Особый временный Комитет под председательством графа В.Н. Панина, где на первом заседании выступил и Валуев. Следует отметить, что в отношении раскольников он занимал своеобразную позицию, так как отрицательно относился к административным преследованиям раскольников и считал, что такие меры можно применять только против изуверских сект.

В 1865 г. в дневнике Валуев записал: «18 октября. Государственный совет. Потом совещание с кн. Долгоруковым, гр. Паниным, обер-прокурором св. Синода и кн. Урусовым по особо высочайшему повелению о мерах в отношении к прибывшим в Москву из Белой Криницы раскольникам» [2, с. 73)].

В конце декабря 1866 г. он отметил, что в Департаменте законов состоялось заседание по вопросу о раскольниках [2, с. 177]. В 1867–1868 гг. Валуев в дневнике не сделал ни одной записи, касающейся дела о раскольниках, так как был занят решением вопросов о цензуре и печати.

9 марта 1868 г. Валуев был уволен с должности министра внутренних дел и на некоторое время уехал за границу. В период с 1872 по 1879 г. он возглавлял министерство государственных имуществ и Со-

вет министров, а также руководил работой нескольких комиссий.

4 марта 1874 г. в своем дневнике он отметил, что дело о раскольниках уже находится на рассмотрении в Государственном совете. Заседания общего собрания Государственного совета, на которых присутствовал и Валуев, проходили 4 и 11 марта. На них слушался доклад по вопросу «О гражданских правах раскольников», подготовленный министром внутренних дел А.Г. Тимашевым. В основу доклада легли материалы Особого временного комитета, в работе которого принимал участие и Валуев. 19 апреля 1874 г. Александр II утвердил «Правила о метрической записи браков, рождения и смерти раскольников» [2, с. 509-510].

Следует отметить, что в конце дневника помещены обширные авторские комментарии, которые Валуев назвал «примечаниями». В них он сделал попытку подвести итоги своей семилетней деятельности на посту министра внутренних дел. Среди прочих своих достижений он упомянул также, что им «дано новое направление делам о раскольниках, подняты вопросы об улучшении внутреннего быта православной церкви и духовенства, об отношениях православной церкви к другим христианским вероисповеданиям» [1, с. 330].

Далее рассмотрим, каким образом представленная выше деятельность Валуева как участника проведения церковной реформы в России отразилась в коллекции законодательных документов и изданий по вопросам религии в его личной библиотеке.

В его коллекции находятся два разных издания сборника «Собрание постановлений по части раскола». Первое издание было составлено и издано в 1858 г. по приказанию министра внутренних дел С.С. Ланского. В предисловии к нему дано краткое пояснение: «В этом собрании помещено в хронологическом порядке извлеченные из делопроизводства министерства внутренних дел постановления, которые были сообщены начальникам губерний, или переданы министерству в руковод-

ство. Большая часть собранных здесь постановлений не вошла ни в Полное собрание, ни в Свод законов» [с. V].

В собрание включены принятые министерством внутренних дел в период с 1734 г. по 1858 г. постановления о старообрядчестве и раскольничестве. Среди них «О дозволении старообрядцам иметь особые церкви и священников, рукоположенных от Епархиального архиерея» (12 марта 1798 г.); «О непреследовании раскольников за совершение браков, крещение младенцев, погребение умерших и других треб по их обрядам» (9 января 1826 г.); «О мерах к ослаблению раскола и о награде раскольников» (13 февраля 1837 г.) и др.

Интерес представляет принятое 20 января 1858 г. постановление «О порядке разрешения дел в отношении к раскольникам и отступникам от Православия». В нем приведены замечания, сделанные Александром II при рассмотрении им разных дел о раскольниках. Так, он пишет, что «несмотря на обилие у нас печатных книг и рукописных записок, история, статистика и законодательство раскола ещё весьма мало обработаны и что по этому незнание всех обстоятельств раскола затрудняет правительство не только при решении частных случаев о раскольниках, но в особенности при избрании правильной и твердой системы действия в отношении к расколу вообще» [18, с. 677-678]. Также император распорядился обсудить в Комитете по делам раскольников ряд вопросов, в том числе провести основательное исследование о расколе всех разных толков.

В сборнике помещены алфавитные указатели предметов и мест, а также хронологический указатель, по которому установлено, что в XVIII в. было подготовлено 10 постановлений, а за период с 1800 по 1825 г. – 62. Надо отметить, что в сборнике имеются пометы Валуева, сделанные карандашом на полях.

Второе издание «Собрания» вышло в 1875 г., на титульном листе указано, что оно исправленное и дополненное. Как дополнение в сборник включены постановления, принятые министерством внутрен-

них дел в период с 1859 по 1874 г., а также те, которые принимались по военному и удельному ведомствам. Последнее постановление «По предмету составления инструкции губернаторам, чинам полицейских и жандармейских управлений и лицам прокурорского надзора, касательно действий их вообще в отношении раскольников» датировано 13 декабря 1874 г. [19, с. 694].

В конце «Собрания» на страницах хронологического указателя также остались пометы владельца, сделанные красным карандашом. Так, например, Валуев отметил постановления: «О мерах к пресечению в Сибири раскола», «Какик именно секты должны быть признаваемы особенно вредными», «О порядке записывания раскольников в 10 народную перепись», «О порядке распределения раскольнических сект по степени вредности» и др. При этом установлено, что в тот период, когда Валуев возглавлял министерство внутренних дел, было подготовлено около 70 постановлений.

В коллекции сохранился и сборник «Собрание постановлений по части раскола, состоявшихся по ведомству Святейшего Синода», изданный в двух книгах в 1860 г. [20]. В первой книге содержатся постановления, которые были изданы Синодом в период с 14 февраля 1716 г. по декабрь 1800 г., а во второй – с июня 1801 г. по декабрь 1858 г.

Так, например, 20 февраля 1749 г. был издан закон «О недопущении раскольников в Устюгской провинции до сборищ, побегов и самосожжения»; 18 июля 1756 г. – «О недопустимости раскольников строиться в особливых отдаленных местах и проводить там сожжение»; 2 декабря 1858 г. – «О дозволении малолетним детям раскольников, крещенным в Православной вере, при отправлении матерей их, вместе с мужьями-преступниками, в ссылку, следовать за ними» и др.

Как сказано выше, в коллекцию, кроме сборников законодательных документов, входят и отдельные сочинения,

касающиеся богословия, общих вопросов религии. Рассмотрим некоторые из них.

В период с 1849 по 1853 г. в Петербурге в пяти томах вышло сочинение «Православно-догматическое богословие» историка церкви Макария [10, 11]. Макарий, в миру М.П. Булгаков (1816–1882), был профессором богословия, преподавал в Петербургской духовной академии, затем стал и её ректором. В апреле 1879 г. он получил сан митрополита Московского и Коломенского.

В коллекции имеются только первый и третий тома его сочинения. В первом томе во введении автор пояснил: «Православно-догматическое богословие, понимаемое в смысле науки, должно изложить христианские догмы в систематическом порядке, с возможною полнотою, ясностью и основательностью, и притом не иначе, как по духу православной церкви» [10, с.3.].

В 1860 г. был издан сборник «О православии в отношении к современности», в котором помещено пятнадцать статей профессора Московской духовной академии, архимандрита Феодора, известного в миру как А.М. Бухарев (1822–1871) [21]. Среди них «Двенадцатые церковные праздники», «О современности в отношении к православию», «Вразумление раскольников из Евангелия», «Учение апостола Павла об антихристе» и др.

Интерес представляет статья «Явление Христа миру. (Картина Иванова)», где Феодор представил свое впечатление от картины А.А. Иванова, которая в 1858 г. была привезена из Италии в Россию и показана в Зимнем дворце, а затем в Академии художеств. Феодор пишет: «Общее всей картины, что и поражает и услаждает ваши взоры, это — свобода и непринужденность лиц, их выражения и положения; не видно ни в ком и ни в чем ни внешнего, ни духовного стеснения; всякий является вам просто, таким, каким он есть, каким его Господь застал и нашел благодатию Своего явления» [21, с. 226)].

Как уже отмечалось, первая встреча Валуева с игуменом Парфением состоя-

лась в декабре 1863 г. В его библиотеке сохранилось шесть сочинений Парфения. Среди них «Опровержение записки о русском расколе» (М., 1864), «Обличение ответов, данных раскольниками в защиту своего нового, так называемого австрийского священства» (М., 1864), «Меч духовный на поражение раскольнической апологии». (М., 1864), «Книга, возобличение на поморские ответы Андрея Денисова с сотрудниками» (М., 1867) и др.

В коллекции имеется сборник «Пяюбилей высокопреосвятидесятилетий щеннейшего Арсения, митрополита Киеви Галицкого, Киево-Печерской Успенской лавры священно - архимандрита», который был издан в 1873 г. В книге приведен текст «высочайшего рескрипта» от имени Александра II, преподнесенный юбиляру 3 августа 1873 г., дано описание юбилейного празднества, а также опубликовано 135 приветственных писем, телеграмм и адресов от разных лиц. В конце книги помещена фотография, на которой изображены четыре архиепископа и три епископа, а в центре митрополит Арсений. Указано, что фотография печаталась в Киево-Печерской лавре 6 августа 1873 г.

В 1877 г. в Москве были изданы «Письма митрополита московского Филарета к наместнику Свято-Троицкой Сергиевой лавры архимандриту Антонию». В двух томах были опубликованы 1700 писем, написанных Филаретом, в миру В. М. Дроздовым (1782–1867), за период с 1831 по 1867 г. В библиотеке Валуева имеется только первый том, в котором опубликовано 308 писем [22]. Экземпляр был ему подарен графом Д.А. Толстым. На правом форзаце книги сохранилась его надпись: «Петру Александровичу Валуеву. От всей души преданного и благодарного гр. Дм. Толстого. 27 апр. 1877. Сергиевская».

Рассмотрена только небольшая часть отдельных изданий, входящих в коллекцию, которая насчитывает около 50 экземпляров книг. Следует упомянуть некоторые издания, касающиеся общих разных вопросов религии. Среди них «Сведения о единоверческих церквах, в особенности же

обустройстве их в Москве» (М., 1858), «Сборник для истории старообрядчества» И. Попова (М., 1861), «Сказание о начале и настоящем положении Спасо-Преображенного Гуслицкого монастыря» (М., 1863), «Православное догматическое богословие» архиепископа Филарета (Чернигов, 1864), «История описания Московского. Знаменского монастыря» И. Спасского (М., 1866), и др.

После отставки в 1881 г. Валуев занялся литературной и переводческой деятельностью. Некоторые его произведения религиозного содержания были запрещены духовной цензурой как близкие к протестантизму. Так, в дневнике 27 января 1884 г. он пишет: «Мой перевод "Communion-Buch'a" Канффа не пропущен духовной цензурой. "В протестантском духе и не согласно с учением православной церкви". Да будет так. Продолжаю начатую другую работу. За неё, если понадобится, можно будет заступиться» [3, с. 474].

Надо отметить, что Петр Александрович Валуев был глубоко верующим человеком с христианскими моральными убеждениями. Последнее подтверждается записью в дневнике, сделанной им 21 мая 1883 г.: «Настроение невыносимо тяжелое. Не удовлетворяют меня все книги, в которых я ищу себе утешительных и ободряющих впечатлений. Только книга книг, Библия, составляет исключение» [3, с. 466]. Вероятно, что семейные обстоятельства и такое пессимистическое настроение побудили графа в 1885 г. принять решение о продаже своей библиотеки Министерству народного просвещения для первого сибирского университета, который строился в Томске.

Представленная в его личной библиотеке коллекция законодательных документов по расколу и сочинений религиозной тематики, рассмотренные с привлечением дневниковых записей Валуева, свидетельствуют о том, что он глубоко вникал в суть вопросов, связанных с положением в России православной церкви, духовенства и раскольничества и целенаправленно сформировал коллекцию изданий по разным вопросам религии.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ проекта «Родовые библиотеки русской аристократии и проблема читателя», грант № 19-012-00038.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Валуев П.А. Дневник П.А. Валуева, министра внутренних дел. В 2-х тт. Т. 1. 1861-1864. М., АН СССР, 1961. 422 с.
- 2. Валуев П.А. Дневник П.А. Валуева, министра внутренних дел. В 2–х тт. Т. 2. 1865-1876. М., АН СССР, 1961. 588 с.
- 3. Граф П.А. Валуев в 1881-1884 годах. [Дневник] // О минувшем. Исторический сборник. СПб., 1909. С. 417-480.
- 4. Ильина О.Н. Изучение личных библиотек в России. Материалы к указателю литературы на русском языке за 1934—2006 гг. СПб., изд-во «Сударыня», 2008. 502 с.
- 5. Кельсиев, В. И. Сборник правительственных сведений о раскольниках. Вып. 1. Лондон: Trübner and  $C^{\circ}$ , (Вольная русская тип. ), 1860. 221 с.
- 6. Колосова Г.И. Авторские инскрипты в книгах из личной библиотеки графа Валуева // Гуманитарный научный вестник. Смоленск, 2020. №10. С. 192–199. URL: http/naukavestnik.ru/doc/2020/10/Kolosova.pdf
- 7. Колосова Г.И. Запрещенные цензурой русские издания второй половины XIX века в книжном собрании графа П.А. Валуева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2020. № 37. С. 246–257.
- 8. Колосова Г.И. Коллекция учебников и изданий по вопросам образования в России в библиотеке графа П.А. Валуева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. № 41 С. 283–293.

9. Колосова Г.И. Русские издания в книжном собрании графа П.А. Валуева, хранящемся в Научной библиотеке Томского государственного университета // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 34. С. 241–251.

- 10. Макарий, епископ. Православно-догматическое богословие. Т. 1. СПБ., 1849. 454, IV с.
- 11. Макарий, епископ. Православно-догматическое богословие. Т. III. СПБ., 1851. 324, IV с.
- 12. Маркова А.И. Личная библиотека Фон Мек в фонде отдела редких книг и рукописей Научной библиотеки Московского университета // Рукописи. Редкие издания. Архивы. Из фондов отдела редких книг и рукописей Научной библиотеки МГУ. М.: МГУ, 2013. С. 261–285.
- 13. Мудрова Н.А. Библиотека Строгановых (вторая половина XVI начало XVIII в.). Екатеринбург: УрО РАН, 2015. 540 с.
- 14. Новицкая Н.А. Издания на иностранных языках в составе книжного собрания графа П.А. Валуева в Научной библиотеке Томского государственного университета // Язык и культура. 2019. №47. С. 36–58.
- 15. Поплавская И.А. Библиотека графа Г.А. Строганова в Томске: история формирования и изучения. Томск, Издательский Дом ТГУ, 2020. 254 с.
- 16. Пятидесятилетий юбилей высокопреосвященнейшего Арсения, митрополита Киевского и Галицкого, Киево-Печерской Успенской лавры священно-архимандрита. Киев, 1873. 176 с., 1 фотогр.
- 17. Сводный каталог русской нелегальной и запрещенной печати XIX века Ч.1. Книги и периодические издания. 2-е изд. М.: ГБЛ, 1981. 199 с.
- 18. Собрание постановлений по части раскола. СПБ., 1858. 781 с.
- 19. Собрание постановлений по части раскола. СПБ., 1875. 759 с.
- 20. Собрание постановлений по части раскола, состоявшихся по ведомству Св. Синода. Кн. 1-2. (1716–1800). СПб., 1860.
- 21. Феодор, архимандрит. О православии в отношении к современности в разных статьях. СПб., 1860. 334 с.
- 22. Филарет митрополит. Письма митрополита московского Филарета к наместнику Свято-Троицкой Сергиевой лавры архимандриту Антонию. 1831—1867 гг. Т. 1. 1831—1841. М., 1877. 434 с.; 1 портрет.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Valuev P.A. Dnevnik P.A. Valueva, ministra vnutrennih del. V 2–h tt. T. 1. 1861-1864. M., AN SSSR, 1961. 422 s.
- 2. Valuev P.A. Dnevnik P.A. Valueva, ministra vnutrennih del. V 2-h tt. T. 2. 1865-1876. M., AN SSSR, 1961. 588 s.
- 3. Graf P.A. Valuev v 1881-1884 godah. [Dnevnik] // O minuvshem. Istoricheskij sbornik. SPb., 1909. S. 417-480.
- 4. Il'ina O.N. Izuchenie lichnyh bibliotek v Rossii. Materialy k ukazatelju literatury na russkom jazyke za 1934–2006 gg. SPb., izd-vo «Sudarynja», 2008. 502 c.
- 5. Kel'siev, V. I. Sbornik pravitel'stvennyh svedenij o raskol'nikah. Vyp. 1. London: Trübner and C°, (Vol'naja russkaja tip.), 1860. 221 s.
- 6. Kolosova G.I. Avtorskie inskripty v knigah iz lichnoj biblioteki grafa Valueva // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. Smolensk, 2020. №10. S. 192–199. URL: http/naukavestnik.ru/doc/2020/10/Kolosova.pdf
- 7. Kolosova G.I. Zapreshhennye cenzuroj russkie izdanija vtoroj poloviny XIX veka v knizhnom sobranii grafa P.A. Valueva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologija i iskusstvovedenie. 2020. № 37. S. 246–257.
- 8. Kolosova G.I. Kollekcija uchebnikov i izdanij po voprosam obrazovanija v Rossii v biblioteke grafa P.A. Valueva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologija i iskusstvovedenie. 2021. № 41 S. 283–293.
- 9. Kolosova G.I. Russkie izdanija v knizhnom sobranii grafa P.A. Valueva, hranjashhemsja v Nauchnoj biblioteke Tomskogo gosudarstvennogo universiteta // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologija i iskusstvovedenie. 2019. № 34. S. 241–251.
- 10. Makarij, episkop. Pravoslavno-dogmaticheskoe bogoslovie. T. 1. SPB., 1849. 454, IV s.

- 11. Makarij, episkop. Pravoslavno-dogmaticheskoe bogoslovie. T. III. SPB., 1851. 324, IV s.
- 12. Markova A.I. Lichnaja biblioteka Fon Mek v fonde otdela redkih knig i rukopisej Nauchnoj biblioteki Moskovskogo universiteta // Rukopisi. Redkie izdanija. Arhivy. Iz fondov otdela redkih knig i rukopisej Nauchnoj biblioteki MGU. M.: MGU, 2013. S. 261–285.
- 13. Mudrova N.A. Biblioteka Stroganovyh (vtoraja polovina XVI nachalo XVIII v.). Ekaterinburg: UrO RAN, 2015. 540 s.
- 14. Novickaja N.A. Izdanija na inostrannyh jazykah v sostave knizhnogo sobranija grafa P.A. Valueva v Nauchnoj biblioteke Tomskogo gosudarstvennogo universiteta // Jazyk i kul'tura. 2019. №47.S.36–58.
- 15. Poplavskaja I.A. Biblioteka grafa G.A. Stroganova v Tomske: istorija formirovanija i izuchenija. Tomsk, Izdatel'skij Dom TGU, 2020. 254 s.
- 16. Pjatidesjatiletij jubilej vysokopreosvjashhennejshego Arsenija, mitropolita Kievskogo i Galickogo, Kievo-Pecherskoj Uspenskoj lavry svjashhenno-arhimandrita. Kiev, 1873. 176 s., 1 fotogr.
- 17. Svodnyj katalog russkoj nelegal'noj i zapreshhennoj pechati XIX veka Ch.1. Knigi i periodicheskie izdanija. 2-e izd. M.: GBL, 1981. 199 s.
- 18. Sobranie postanovlenij po chasti raskola. SPB., 1858. 781 c.
- 19. Sobranie postanovlenij po chasti raskola. SPB., 1875. 759 s.
- 20. Sobranie postanovlenij po chasti raskola, sostojavshihsja po vedomstvu Sv. Sinoda. Kn. 1-2. (1716–1800). SPb., 1860.
- 21. Feodor, arhimandrit. O pravoslavii v otnoshenii k sovremennosti v raznyh stat'jah. SPb., 1860. 334 s.
- 22. Filaret mitropolit. Pis'ma mitropolita moskovskogo Filareta k namestniku Svjato-Troickoj Sergievoj lavry arhimandritu Antoniju. 1831 –1867 gg. T. 1. 1831–1841. M., 1877. 434 s.; 1 portret.

Поступила в редакцию 17.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для цитирования:

Колосова Г.И. Коллекция законодательных документов по расколу и изданий религиозной тематики в личной библиотеке графа П.А. Валуева // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 21-29. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Kolosova.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543813

УДК.796:378.14

#### Агабеков Н.К., Иванов Д.И., Разновская С.В., Пугачев И.Ю.

Агабеков Назир Казанбекович, преподаватель, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К. Серова, Россия, 350090, г. Краснодар, ул. Дзержинского д.135. E-mail: sveta\_r3000@mail.ru.

*Иванов Дмитрий Иванович*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К. Серова, Россия, 350090, г. Краснодар, ул. Дзержинского, д.135. E-mail: prepodavatel-2013@bk.ru.

Разновская Светлана Викторовна, кандидат биологических наук, доцент, Петрозаводский государственный университет, Россия, 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина д. 33. Email: sveta\_r3000@mail.ru.

Пугачев Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Россия, 392000, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33. E-mail: pugachyov.i@yandex.ru.

# Критерии диагностики профессиональных компетенций обучающихся в физкультурных вузах с преимущественным учетом параметров игровых и циклических видов спорта

Аннотация. В работе представлено теоретико-экспериментальное обоснование критериев диагностики профессиональных компетенций обучающихся в вузах физической культуры и спорта с учетом параметров игровой и циклической направленности усвоения дисциплин. На основе изучения профессиографии физкультурных педагогов с применением гипотетических и экспериментальных методов выявлены наиболее значимые структурные элементы деятельности. Установлено, что основным «мерилом» эффективности реализации физкультурного труда по предназначению преимущественно являются: степень доверия к педагогу, показатель гипотетических знаний по дисциплине (нормативно-правовых основ, базы знаний методических аспектов физического воспитания, положений психофизиологии, биомеханики, анатомии и др.); новаторство учителя, тренера; степень дееспособности управленческих составляющих (планирования труда, контроль поставленных задач подчиненным, ведение дел учета, уверенности поведения при личном составе, распорядительности и др.); качество непосредственно педагогического компонента, его компетентности и степень реализации методики тренировки; показатель личного примера и практической двигательной подготовки (потенциала), а также наличие спортивного разряда, звания; умение применять мультимедиа технологии.

**Ключевые слова:** обучающиеся, компетенции, критерии диагностики, педагоги, профессиография, биометрия.

#### Agabekov N.K., Ivanov D.I., Raznovskaya S.V., Pugachev I. Y.

Agabekov Nazir Kazanbekovich, teacher, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after A. K. Serov, Russia, 350090, Krasnodar, Dzerzhinskiy str., 135. E-mail: sveta r3000@mail.ru.

*Ivanov Dmitry Ivanovich*, candidate of pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after A. K. Serov, Russia, 350090, Krasnodar, Dzerzhinskiy str., 135. E-mail: prepodavatel-2013@bk.ru.

Raznovskaya Svetlana Viktorovna, candidate of biological Sciences, associate Professor, Petrozavodsk State University, Russia, 185910, Petrozavodsk, Lenin Avenue d. 33. E-mail: sveta\_r3000@mail.ru.

Pugachev Igor Yur`evich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Derzhavin Tambov State University, Russia, 392000, Tambov region, Tambov, Internatsionalnaya str., 33. E-mail: pugachyov.i@yandex.ru.

#### Criteria for diagnosing professional competencies of students in physical education universities, taking into account the parameters of game and cyclical sports

Abstract. The paper presents a theoretical and experimental substantiation of the criteria for diagnosing the professional competencies of students in universities of physical culture and sports, taking into account the parameters of the game and cyclical orientation of the assimilation of disciplines. Based on the study of the profession of physical education teachers using hypothetical and experimental methods, the most significant structural elements of activity are revealed. It is established that the main "measure" of the effectiveness of the implementation of physical culture work for its intended purpose are mainly: the degree of trust in the teacher, the indicator of hypothetical knowledge of the discipline (regulatory and legal foundations, knowledge base of methodological aspects of physical education, provisions of psychophysiology, biomechanalysis, anatomy, etc.); innovation of the teacher, coach; the degree of legal capacity of managerial components (labor planning, control of tasks set by subordinates, accounting, confidence of behavior in personnel, administrative, etc.); the quality of the pedagogical component itself, its competence and the degree of implementation of the training methodology; indicator of personal example and practical motor training (potential), as well as the presence of a sports category, title; ability to apply multimedia technologies.

Key words: students, competencies, diagnostic criteria, teachers, professionography, biometrics.

рогрессивные модификации в образовательной среде Российской Федерации постоянно модернизируют критерии диагностики профессиональных компетенций как профессорскопреподавательского состава, так и обучающихся в средних и высших учреждениях в сфере физической культуры, спорта и туризма. Это выражается в динамике объективности рейтинговых шкал оценки уровня развития или степени дееспособности основных компонентов структуры профессионального труда, заложенных как в «Дорожную карту», так и в показателях

успеваемости обучающихся, например, иностранцев, к процессу подготовки которых предъявляется ряд специфических требований, обусловленных как особенностями традиции того или иного государства, так и сложившимися стереотипами системой физического воспитания ряда стран [3, с. 236; 4, с. 15; 7, с. 243]. Так, в блок значений по «Дорожной карте» в большинстве вузов Санкт-Петербурга добавились параметры индекса Хирша; активно внедряются шкалы оценок комплекса «Готов к труду и обороне» [16, с. 131]; расширилось число показателей «участия

и проведения спортивных соревнований с соответствующим итоговым местом команды», а также количество днейтрудопотерь в связи с различными заболеваниями.

Значимым фактором выдвинулась роль здорового образа жизни как доминирующего компонента эффективности физкультурного потенциала [5, с. 65; 8, с.70]. В этой связи актуальным представляется целевая установка поиска модернизированных инновационных механизмов и технологий к выявлению сравнительной базы и параметров продуктивности работников сферы физического воспитания и спорта, а также обучающегося контингента в физкультурных вузах [17, с. 332; 18, с. 328]. На наш взгляд, одним из новых направлений возможно считать концепцию биометрического оценивания, базирующуюся на рассмотрении физической готовности человека как многогранного составляющего образования с структурно - функциональным делением и дифференциацией элементов содержания, формирующего профессионала с позиций сочетанного психофизического множества и теории «минимизации». Данный взгляд предпочтителен для огромного количества должностной номенклатуры лиц, напрямую или опосредованно связанных с физической культурой и спортом, их руководством и управлением.

Труд ряда профессий, к которому можно отнести деятельность специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма, реализуется в спектре взаимодействия отдельных составляющих их иерархических должностных функциональных обязанностей. Например, грани внешнего критерия технических областей пересекают: инженерный, творческий, регламентруководящий, образовательнодидактический и научный виды реализации [11, с. 28; 12, с. 59; 19, с. 38; 23, с. 141]. Базу специальной подготовленности обучающихся в физкультурных представляют: теория и практика организаторско-управленческих особенностей физической подготовки [9, с. 62; 1, с.194],

знания медико-биологических дисциплин; эмоциогенно-волевые показатели; двигательные физические и служебноприкладные параметры [13, с. 284; 14, с.136] коммуникативность, внимание, память, мышление, наблюдательность [6, с.27]; знания разделов и видов спорта теории и методики физического воспитания [20, с. 105; 21, с. 65; 22, с. 218].

Следовательно, для релевантного определения критериев диагностики профессиональных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях по физической культуре и спорту актуален доверительный составной или интегральный компонент [10, с. 49], характеризующий величину продуктивности или класс реализованности концептуальных элементов содержания деятельности [2, с. 100; 15, с. 53].

Отметим, что игровые и циклические виды спорта в общей системе подготовки физкультурных кадров занимают доминирующую позицию. Это обусловлено тем, что данные виды спорта имеют больший удельный вес по количеству входящих дисциплин как на Олимпийских Играх, так и в рамках Единой Всероссийской спортивной классификации. Более того, прогресс организации объективного судейства по игровым и циклическим видам спорта (широкое внедрение мультимедиа технологий) вызывает необходимость приобретения особых навыков в реализации контроля поединков, матчей, эстафет, заплывов и т. п. (фиксация искусственного офсайда, имитации падений, провокация игроков жестами, мимикой и словами, видение грани превышения требуемых гребков под водой при поворотах, фиксация перехода ходьбы на бег в спортивной ходьбе и т. д.).

Исходя из вышеизложенного, проблемная складывается следующая ситуация: в необходимости уточнения сущности и внутренних показателей труда сотрудников и обучающихся в сфере физической культуры, спорта и туризма в наши дни, с одной стороны; с другой — в отсутствии законодательно утвержденного положения

или глубокой научной концепции о оценке полифункциональной структуры педагогов физического воспитания.

**Цель работы** заключалась в теоретико-экспериментальном обосновании критериев диагностики профессиональных компетенций обучающихся в вузах физической культуры и спорта с учетом параметров игровой и циклической направленности.

Организация исследования. Работа проводилась в рамках пяти текущих научно-исследовательских работ Военного института физической культуры Министерства обороны Российской Федерации (ВИФК МО РФ): «Обоснование технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных технологий у курсантов ВИФК», шифр «Компетентность»; «Особенности реализации учебной дисциплины «Горная подготовка» в профильных вузах МО РФ», шифр «Вершина»; «Профессионально-педагогическое обшение субъектов образовательной деятельности в условиях многонационального воинского коллектива», шифр «Общение»; «Результаты апробации экспериментальной программы по физической культуре с включением приемов армейского рукопашного боя для кадет военных общеобразовательных организаций», шифр «Единоборства», «Результаты апробации новой программы по атлетической подготовке с учетом специфики вуза», шифр «Атлет».

Математико-статистическая и биометрическая обработка данных исследования проводились на базах Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) и Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова (Санкт-Петербург).

Методика исследования. В научной статье преимущественно применялись методы: гипотетический анализ, синтез и обобщение; анкетирование, беседа и интервьюирование; квалиметрические методики свертывания, агрегирования и шкалирования; психолого-педагогическое наблюдение, структурирование професси-

онального труда физкультурных работников; педагогический контроль физических кондиций; изучение антропометрии и психофизических функций человека; психолого-педагогическое обследование; методы одномерного, двухмерного и многомерного математико-биометрических анализов; изучение служебных характеристик образцовых обучающихся и выпускников физкультурных вузов на первичных должностях.

Результаты исследования и их обсуждение. На начальном этапе работы нами уточнялось и дополнительно определялось содержание элементов труда специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма. В этих целях по литературным данным и ключевым положениям квалификационных требований к обучающимся физкультурных вузов была разработана анкета-опросник, которая отражала важные и доминирующие аспекты выполнения функционально-должностных обязанностей специалистов по предназначению, выявленные в ходе изучения литературных источников и включали в себя вопросы которые исходили из принципов гуманизации, социализации и концентрировались на развитие и совершенствование общепринятых ценностей человека, контроля, творческой направленности. Вопросы обобщали параметры престижа труда педагога физкультурно-спортивного профиля – деятельностные структуры учителя: профессионально-личностные элементы; среды; недоработки учебной условия улучшения престижа специальности.

Анкетный опрос педагогов реализовывался в ходе командирских сборов, работы комиссий и работы имевших место научных клубов вузов. Эффективность деятельности научных клубов и аутентичных сборов прошла апробацию в ряде научных исследований [24, с. 101].

В большинстве случаев дискуссии переходили в плоскость батл-опроса, батл-диспута, ролевых ситуаций. В итоге обобщения 246 документов респондентов о многогранных суждениях молодых специалистов и опытного профессорско-

преподавательского состава, были просеяны и структурированы важные элементы деятельности обучающихся в вузах физкультурного направления: степень доверия к педагогу, показатель гипотетических дисциплине (нормативнознаний ПО правовых основ, базы знаний методических аспектов физического воспитания, положений психофизиологии, биомеханики, анатомии и др.); новаторство учителя, тренера; степень дееспособности управленческих составляющих (планирования труда, контроль поставленных задач подчиненным, ведение дел учета, уверенности поведения при личном составе, распорядительности и др.); качество непосредственно педагогического компонента, его компетентности и степень реализации методики тренировки; показатель личного примера и практической двигательной подготовки (потенциала), а также наличие спортивного разряда, звания или степени боевых искусств (дан, кю и т. п.).

Изложенные выше показатели являлись сопоставительной базой для выявления отличия гетерогенных значений физической готовности и внешнего критерия, трансформирующегося в реализацию приемов и действий по специальности. Роль отдельного значения выявлялась экспертным вариантом на базе оценивания по 9-ти балльной градации методом технологии двойного тройного деления (т. е. разделением исследователя людей на три группы — «лучшие», «средние» и «худшие» два раза).

В ходе дальнейшей работы для определения важности параметров содержания физической готовности обучающихся физкультурных вузов с преимущественным учетом параметров игровых и циклических видов спорта реализовывались эксперименты поискового характера. К испытаниям задействовалось 60 молодых педагогов от 23-х лет до 31 года. Преподаватели изучались по показателям их физической готовности (антропометрии, двигательных и физиологических функций). Анализировалось 52 значения морфологии, 63 измерения психофизической структуры и 30 па-

раметров развития физических способностей

Отбор в дискриминантные группы («наиболее» и «наименее» подготовленные) осуществлялся с помощью ранжирования и экспертного сравнения должностного труда педагогов. Коэффициенты единства и согласованности мнений (W) варьировались достоверным значением (0,68 - 0,88) при уровне доверительного интервала 95%. Роль отдельных единиц в массиве данных уточнялась одномерным, двухмерным и многомерным биометрическим концептом. Валидность факторов, несущих спектр физической готовности, вычислялась по объёму достоверных гомогенных связей весомой степени тесноты. Распределение однотипности по информативной матрице сводился к проработке данных корреляции Бравэ-Пирсона с достоверностью по Фишеру - Иейтсу с последующим указанием рангов (Р > 99,9%; P > 99,0%; P > 95,0%).

В результате выявлено, что «наибопрофессионально подготовленные» сотрудники достоверно имеют более высокий уровень развития аэробной выносливости, силы, а также степени сформированности навыков контактных единоборств. По параметрам физиологических функций у этих лиц отмечены более толерантные значения функциональнонагрузочных проб, экономичная работа кардио-респираторной кардиоваскулярной систем. При этом различия между группами были достоверными. В то же время у всех педагогов не установлено условно-патологических колебаний в состоянии здоровья. По остальным значениям не наблюдалось особенных флуктуаший.

Канонической корреляции многомерный анализ определил плеяды с уровнем специальной подготовленности: антропометрия (R=0,256), психофизиологические функции (R=0,735), физическая подготовленность (R=0,722). Изучение должностных характеристик на выпускников, окончивших физкультурные вузы с вариативным значением показателей фи-

зической готовности, реализованное на завершающем периоде работы, позволил конкретизировать достоверное доминирование у лучших специалистов уровня развития общей выносливости, силовых способностей, а также степени сформированности навыков рукопашного боя и преодоления искусственных и естественных препятствий (преимущественно по общеконтрольному упражнению на единой полосе препятствий).

**Выводы.** Экспериментальные данные работы уточнили следующие критерии оценки диагностики профессиональных компетенций обучающихся в вузах физической культуры и спорта с преимущественным учетом параметров игровых и циклических дисциплин в наши дни.

Во-первых, критериями оценки специальной подготовленности преимущественно являются: степень доверия к педагогу, показатель гипотетических знаний по дисциплине (нормативно-правовых основ, базы знаний методических аспектов физического воспитания, положений психофизиологии, биомеханики, анатомии и др.); новаторство учителя, тренера; степень дееспособности управленческих составляющих (планирования труда, контроль поставленных задач подчиненным, ведение дел учета, уверенности поведения при личном составе, распорядительности и др.); качество непосредственно педагогического компонента, его компетентности и

степень реализации методики тренировки; показатель личного примера и практической двигательной подготовки (потенциала), а также наличие спортивного разряда, звания или степени боевых искусств; умение применять мультимедиа технологии;

Во-вторых, принцип отбора величин физической готовности и кондиций обучающихся по степени их валидности должен заключаться в синтезе объёма гомогенных связей с релевантной достоверностью различий по Фишеру-Иейтсу с пролонгированным указанием ранговых мест с учетом признака при P> 99,9%; P > 99,0%; P > 95,0%;

В-третьих, технология «мерила» содержания параметров труда педагогов физического воспитания, как интегрального «внешнего критерия», должна базироваться на базе квалиметрической методики «свертывания и агрегирования» по 9бальной шкале с помощью двойного тройного дифференцирования;

В-четвертых, наиболее с высоким рейтингом в сфере физической культуры, спорта и туризма отмечаются специалисты, имевшие значительно выше от среднестатистического человека уровень развития кардиоваскулярной выносливости (на гране утомления), силовых качеств и степень сформированности прикладных навыков контактных единоборств, преодоления естественных и искусственных препятствий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Адаптационные способности курсантов на начальном этапе обучения, как условия эффективной образовательной деятельности / О.В. Мащенко, В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко, С.В. Разновская // В сборнике: Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в РФ. Материалы ВНПК с международным участием. Казань, 2020. С. 192-195.
- 2. Анализ и основные направления реализации требований ФГОС ВО по дисциплине «физическая культура (подготовка)» в военно-образовательных учреждениях / В.Б. Парамзин, И.Ю. Пугачев, О.С. Васильченко, С.В. Разновская // Современный ученый. 2021. № 2. С. 96-101.
- 3. Васильченко О. С., Жданова А.А. Актуальность организаторско-методической подготовки студентов в период их обучения // В книге: Тезисы докладов XLVIII НК студентов и молодых ученых Вузов ЮФО. материалы конференции. Краснодар, 2021. С. 235-236.
- 4. Васильченко О.С., Битарова Л.Г. Философская значимость компетентностного подхода в образовании магистрантов // В книге: Тезисы докладов XXXVIII НК студентов и молодых ученых вузов ЮФО. 2011. С.13-15.

- 5. Васильченко О.С., Горбиков И.И., Мартыненко Д.Д. Популяризация идеи здорового образа жизни в молодежной среде// Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т. 1. С. 61-66.
- 6. Интерес к занятиям физической культурой как основа общего развития и физической подготовленности учащихся младших классов / В.З. Яцык, О.С. Васильченко, В.Б. Парамзин, С.В. Разновская // Современный ученый. 2020. № 6. С. 23-28.
- 7. Киселев А.О., Васильченко О.С. Мотивационные особенности военно-профессиональной и военно-образовательной ориентации женского пола при поступлении на военную службу // В книге: Тезисы докладов XLVIII НК студентов и молодых ученых Вузов ЮФО. материалы конференции. Краснодар, 2021. С. 242-243.
- 8. Лыжные гонки как средство популяризации здорового образа жизни студентов / О.С. Васильченко, А.О. Фугаев, М. Го, Н.Н. Нихаенко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т. 1. С. 67-71.
- 9. Мащенко О.В., Парамзин В.Б., Васильченко О.С. Физическая подготовка и спорт основа летного мастерства // В сборнике: Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие. Сборник материалов ВНПК с международным участием. 2020. С. 60-64.
- 10. Метод "просеивания" в выборе информативных тестов педагогического контроля физического совершенствования обучающихся высшей школы / И.Ю. Пугачев, О.С. Васильченко, С.В. Разновская, В.Б. Парамзин // Современный ученый. 2021. № 4. С. 46-51.
- 11. Османов Э.М., Кораблев Ю.Ю., Пугачев И.Ю. Физическая культура специалистовпреподавателей старших возрастов инженерно-технических вузов Министерства обороны // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2007. №6 (50). С. 25-29.
- 12. Османов Э. М., Кораблев Ю. Ю., Пугачев И. Ю. Факторы, влияющие на эффективность физической подготовки специалистов-преподавателей старших возрастов инженерно-технических вузов Министерства обороны // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Естественные и технические науки. 2009. Т. 14. № 1. С. 57-61.
- 13. Парамзин В.Б., Васильченко О.С., Разновская С.В. К вопросу об изменении силовых показателей обучаемых в процессе первоначальной адаптации к образовательной деятельности // Материалы научной и НМК ППС КГУФКСТ. 2019. Т. 48. С. 283-284.
- 14. Парамзин В.Б., Киселев А.О., Разновская С.В. Характеристика факторов военнопрофессиональной деятельности и физического состояния курсантов-девушек, обучающихся в военном училище летчиков // В сб.: Физическая культура и спорт. олимпийское образование. Мат-лы МНПК. 2019. С.135-137.
- 15. Подгорная А.С., Парамзин В.Б. Признаки заинтересованности студентов в обучении // книге: Тезисы докладов XLVI НК студентов и молодых ученых вузов ЮФО. Материалы конференции. 2019. С. 53.
- 16. Понимасов О. Е. Физкультурно-дидактическая среда как средство повышения резистентности негативным урбанистическим факторам // В сб.: Современные тенденции развития физической культуры и спорта. Статьи Межвуз. науч.-практ. конф. СПб., 2021. С. 129-132.
- 17. Применение средств профессионально-прикладной физической культуры для повышения защитных механизмов организма от влияния негативных факторов, сопровождающих процесс обучения / С.В. Разновская, В.Б. Парамзин, О.В. Фотина, А.В. Бочков // Евразийское Научное Объединение. 2019. Т. 5. № 3 (49). С. 330-333.
- 18. Применение методов тренировки выносливости у студентов летных специальностей в период подготовки к сдаче контрольных нормативов / С.В. Разновская, В.Б. Парамзин, А.В. Холин, С.А. Ключенович // Евразийское Научное Объединение. 2019. Т. 5. № 3 (49). С. 328-330.
- 19. Пугачев И. Ю. Определение интегративной направленности физической подготовки в военноинженерных вузах на основе принципа «сжатия информации» // Интеграция образования. 2013. № 2 (71). С. 35-41.
- 20. Пугачев И. Ю. Педагогическая интеграция научных представлений о физической работоспособности студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2014. № 2. С. 95-107.

- 21. Пугачев И. Ю. Инновация оценки организаторско-методического компонента по физической подготовке на основе принципа «поощрительного балльного стимулирования» // Инновации в образовании. 2017. № 11. С. 60-67.
- 22. Пугачев И. Ю. Модернизация критериев проверки и оценки организаторско-методической подготовленности по физической культуре // European Social Science Journal. 2017. № 3. С. 212-220.
- 23. Пугачев И. Ю. Рейтинг показателей физического состояния специалистов инженернотехнического состава // «Проблемы физической культуры, спорта и туризма в свете современных исследований и социальных процессов»: Сб. тр. междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Л. Г. Рубис. СПб.: ФГБОУВО «СПб ГУПТД», 2017. С. 138-142.
- 24. Разработка проекта Руководства по физической подготовке в Военно-Морском Флоте РФ: отчет о НИР / А. А. Пивачев, А. И. Павлий, М. В. Габов, Ю. И. Медведев, С. В. Попов, И. Ю. Пугачев. СПб.: ВМА, 2010. 228 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Adaptacionnye sposobnosti kursantov na nachal'nom jetape obuchenija, kak uslovija jeffektivnoj obrazovatel'noj dejatel'nosti / O.V. Mashhenko, V.B. Paramzin, O.S. Vasil'chenko, S.V. Raznovskaja // V sbornike: Aktual'nye voprosy nauchno-metodicheskogo obespechenija sistemy podgotovki sportivnogo rezerva v RF. Materialy VNPK s mezh-dunarodnym uchastiem. Kazan', 2020. S. 192-195.
- 2. Analiz i osnovnye napravlenija realizacii trebovanij FGOS VO po discipline «fizicheskaja kul'tura (podgotovka)» v voenno-obrazovatel'nyh uchrezhdenijah / V.B. Pa-ramzin, I.Ju. Pugachev, O.S. Vasil'chenko, S.V. Raznovskaja // Sovremennyj uchenyj. 2021. № 2. S. 96-101.
- 3. Vasil'chenko O. S., Zhdanova A.A. Aktual'nost' organizatorsko-metodicheskoj podgotovki studentov v period ih obuchenija // V knige: Tezisy dokladov XLVIII NK studentov i molodyh uchenyh Vuzov JuFO. materialy konferencii. Krasnodar, 2021. S. 235-236.
- 4. Vasil'chenko O.S., Bitarova L.G. Filosofskaja znachimost' kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii magistrantov // V knige: Tezisy dokladov XXXVIII NK studentov i molodyh uchenyh vuzov JuFO. 2011. S.13-15.
- 5. Vasil'chenko O.S., Gorbikov I.I., Martynenko D.D. Populjarizacija idei zdorovogo obraza zhizni v molodezhnoj srede// Integrirovannye kommunikacii v sporte i turizme: obrazovanie, tendencii, mezhdunarodnyj opyt. 2019. T. 1. ¬S. 61-66.
- 6. Interes k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj kak osnova obshhego razvitija i fizicheskoj podgotovlennosti uchashhihsja mladshih klassov / V.Z. Jacyk, O.S. Vasil'chenko, V.B. Paramzin, S.V. Raznovskaja // Sovremennyj uchenyj. 2020. № 6. S. 23-28.
- 7. Kiselev A.O., Vasil'chenko O.S. Motivacionnye osobennosti voenno-professional'noj i voenno-obrazovatel'noj orientacii zhenskogo pola pri postuplenii na voennuju sluzhbu // V knige: Tezisy dokladov XLVIII NK studentov i molodyh uchenyh Vuzov JuFO. materialy konferencii. Krasnodar, 2021. S. 242-243.
- 8. Lyzhnye gonki kak sredstvo populjarizacii zdorovogo obraza zhizni studentov / O.S. Vasil'chenko, A.O. Fugaev, M. Go, N.N. Nihaenko // Integrirovannye kommunikacii v sporte i turizme: obrazovanie, tendencii, mezhdunarodnyj opyt. 2019. ¬T. 1. S. 67-71.
- 9. Mashhenko O.V., Paramzin V.B., Vasil'chenko O.S. Fizicheskaja podgotovka i sport osnova letnogo masterstva // V sbornike: Sportivnoe dvizhenie: opyt, problemy, razvitie. Sbornik materialov VNPK s mezhdunarodnym uchastiem. 2020. S. 60-64.
- 10. Metod "proseivanija" v vybore informativnyh testov pedagogicheskogo kontrolja fi-zicheskogo sovershenstvovanija obuchajushhihsja vysshej shkoly / I.Ju. Pugachev, O.S. Vasil'chenko, S.V. Raznovskaja, V.B. Paramzin // Sovremennyj uchenyj. 2021. № 4. S. 46-51.
- 11. Osmanov Je.M., Korablev Ju.Ju., Pugachev I. Ju. Fizicheskaja kul'tura specialistov-prepodavatelej starshih vozrastov inzhenerno-tehnicheskih vuzov Ministerstva oborony // Vestnik Tambovskogo unta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2007. №6 (50). S. 25-29.
- 12. Osmanov Je. M., Korablev Ju. Ju., Pugachev I. Ju. Faktory, vlijajushhie na jeffektivnost' fizicheskoj podgotovki specialistov-prepodavatelej starshih vozrastov inzhenerno-tehnicheskih vuzov Ministerstva oborony // Vestnik Tambovskogo un-ta. Serija: Estestvennye i tehnicheskie nauki. 2009. T. 14. № 1. S. 57-61.

- 13. Paramzin V.B., Vasil'chenko O.S., Raznovskaja S.V. K voprosu ob izmenenii silovyh pokazatelej obuchaemyh v processe pervonachal'noj adaptacii k obrazovatel'noj dejatel'nosti // Materialy nauchnoj i NMK PPS KGUFKST. 2019. T. 48. S. 283-284.
- 14. Paramzin V.B.,Kiselev A.O.,Raznovskaja S.V. Harakteristika faktorov voenno-professional'noj dejatel'nosti i fizicheskogo sostojanija kursantov-devushek, obucha-jushhihsja v voennom uchilishhe letchikov//V sb.: Fizicheskaja kul'tura i sport.olimpijskoe obrazovanie.Mat-ly MNPK.2019.S.135-137.
- 15. Podgornaja A.S., Paramzin V.B. Priznaki zainteresovannosti studentov v obuchenii // knige: Tezisy dokladov HLVI NK studentov i molodyh uchenyh vuzov JuFO. Materialy konferencii. 2019. S. 53.
- 16. Ponimasov O. E. Fizkul'turno-didakticheskaja sreda kak sredstvo povyshenija rezi-stentnosti negativnym urbanisticheskim faktoram // V sb.: Sovremennye tendencii razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta. Stat'i Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. SPb., 2021. S. 129-132.
- 17. Primenenie sredstv professional'no-prikladnoj fizicheskoj kul'tury dlja povyshenija zashhitnyh mehanizmov organizma ot vlijanija negativnyh faktorov, soprovozhdajushhih process obuchenija / S.V. Raznovskaja, V.B. Paramzin, O.V. Fotina, A.V. Bochkov // Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie. 2019. T. 5. № 3 (49). S. 330-333.
- 18. Primenenie metodov trenirovki vynoslivosti u studentov letnyh special'nostej v period podgotovki k sdache kontrol'nyh normativov / S.V. Raznovskaja, V.B. Paramzin, A.V. Holin, S.A. Kljuchenovich // Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie. 2019. T. 5. № 3 (49). S. 328-330.
- 19. Pugachev I. Ju. Opredelenie integrativnoj napravlennosti fizicheskoj podgotovki v voennoinzhenernyh vuzah na osnove principa «szhatija informacii» // Integracija obrazovanija. 2013. № 2 (71). S. 35-41.
- 20. Pugachev I. Ju. Pedagogicheskaja integracija nauchnyh predstavlenij o fizicheskoj rabotosposobnosti studentov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2014. № 2. S. 95-107.
- 21. Pugachev I. Ju. Innovacija ocenki organizatorsko-metodicheskogo komponenta po fizi-cheskoj podgotovke na osnove principa «pooshhritel'nogo ball'nogo stimulirovanija» // Innovacii v obrazovanii. 2017. № 11. S. 60-67.
- 22. Pugachev I. Ju. Modernizacija kriteriev proverki i ocenki organizatorsko-metodicheskoj podgotovlennosti po fizicheskoj kul'ture // European Social Science Journal. 2017. № 3. S. 212-220.
- 23. Pugachev I. Ju. Rejting pokazatelej fizicheskogo sostojanija specialistov inzhenerno-tehnicheskogo sostava // «Problemy fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma v svete sovremennyh issledovanij i social'nyh processov»: Sb. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / Pod red. L. G. Rubis. SPb.: FGBOUVO «SPb GUPTD», 2017. S. 138-142.
- 24. Razrabotka proekta Rukovodstva po fizicheskoj podgotovke v Voenno-Morskom Flote RF: otchet o NIR / A. A. Pivachev, A. I. Pavlij, M. V. Gabov, Ju. I. Medvedev, S. V. Popov, I. Ju. Pugachev. SPb.: VMA, 2010. 228 s.

Поступила в редакцию 07.09.2021. Принята к публикации 10.09.2021.

#### Для цитирования:

Агабеков Н.К., Иванов Д.И., Разновская С.В., Пугачев И.Ю. Критерии диагностики профессиональных компетенций обучающихся в физкультурных вузах с преимущественным учетом параметров игровых и циклических видов спорта // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 30-38. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Agabekov.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543822

УДК 379.8

#### Братцева О.А., Козырева Т.В.

*Братцева Ольга Анатольевна*, кандидат педагогических науки, доцент, Югорский государственный университет, Россия, 628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16. E-mail: ChOA2612@yandex.ru.

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент, Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж, 628012, Россия, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 3. E-mail: Kozireva\_T@mail.ru.

### Досуг как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном учреждении

**Аннотация.** В данной статье сделана попытка рассмотреть досуг как средство адаптации студентов-первокурсников. Выделены аспекты и виды адаптации первокурсников. Указывается на значимость осознанного подхода к организации адаптации посредством досуговой деятельности. Проанализировано понятие досуг, выделены специфические свойства досуговой деятельности, которые способствуют эффективной адаптации. Авторами представлены результаты исследования отношения студентов-первокурсников к значимости и содержанию досуговой деятельности. Культура досуга студентов влияет, в свою очередь, и на образовательную среду учреждения. Показаны перспективы дальнейшего исследования.

**Ключевые слова:** досуг, адаптация, молодежь, образовательное учреждение, трудности адаптации; досуговая деятельность, социальная адаптация.

#### Brattseva O. A., Kozyreva T.V.

Brattseva Olga Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ygra State University 628011, Russia, Khanty-Mansiysk, Chekhova st., 16. E-mail: ChOA2612@yandex.ru. Kozyreva Tatyana Viktorovna Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Khanty-Mansiysk Technological and Pedagogical College, 628012, Russia, Khanty-Mansiysk, Gagarin st., 3. E-mail: Kozireva\_T@mail.ru.

### Leisure as a means of adaptation of first-year students in an educational institution

Abstract. This article makes an attempt to consider leisure as a means of adaptation of first-year students. The relevance of the topic is substantiated, aspects and types of adaptation of freshmen are highlighted. The importance of a conscious approach to organizing adaptation through leisure activities is pointed out. The concept of leisure is analyzed, the specific properties of leisure activities are highlighted, which contribute to effective adaptation. The authors present the results of a study of the attitude of first-year students to the significance and content of leisure activities. The leisure culture of students influences, in turn, the educational environment of the institution. Prospects for further research are shown.

Key words: leisure, adaptation, youth, educational institution, difficulties of adaptation; leisure activities, social adaptation.

пагополучная адаптация первокурсника к образовательному процессу в учреждениях среднего профессионального и высшего образования оказывает влияние на его развитие как личности и будущего профессионала. Процесс адаптации первокурсников распространяется на все области: новая среда (жизнь в общежибольшая бытовая «самостоятельность», отсутствие контроля со стороны родителей, финансовая самостоятельность и т.п.), новый коллектив, новые требования, необходимость выстраивать новые коммуникации, определяться с приоритетами и многое другое приводят к возникновению психологических проблем. Таким образом, начало обучения является стрессом для многих студентов. Важнейшим фактором значимым для каждого человека является смена условий.

Вне зависимости от выбранной специальности можно выделить следующие аспекты адаптации:

- дидактические, связанные со сменой содержания и объёма материала, формами и методами преподавания;
- социально-психологические, обусловленные переходом к самостоятельной жизни, неуверенность в своих способностях и силах, боязнь сессии;
- профессиональные трудности: сомнения в правильности выбора специальности [4].

Все это говорит о том, что студентам первого курса предстоит пройти процесс адаптации.

Анализ научной литературы позволили выделить ряд классификаций, описывающих виды адаптации первокурсников:

- биологическая и психологическая;
- организационная, деятельностная, профессиональная, социальнопсихологическая;
- адаптация к условиям учебной деятельности; адаптация к группе; адаптация к будущей профессии [4].

В качестве рабочего будем использовать следующее толкование процесса социальной адаптации студента-первокурсника: это процесс активного

приспособления его к изменившейся образовательной среде с помощью мероприятий по установлению соответствия своего поведения принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировки несоответствия такого поведения [3]. Обозначив значимость адаптации, мы можем утверждать, что она не должна носить стихийный характер, этот процесс должен быть планомерным, контролируемым и управляемым. Во многих образовательных учреждениях стало хорошей традицией проведение адаптационных мероприятий для первокурсников (адаптационные тренинги, адаптационные недели/месячники и т.п.). Но как показывает практика, не всегда работа носит системный характер и удовлетворяются все запросы первокурсников.

На наш взгляд, одним из средств адаптации может служить досуг, досуговая деятельность. Досуг, с точки зрения современной отечественной социологии, оказывается значимым критерием качества жизни, показателем социального самочувствия [6]. Обращение к досуговой деятельности в педагогике нельзя рассматривать как случайность, поскольку идет поиск новых ресурсов, форматов.

В специальной литературе существует большое разнообразие толкование досуга. Мы придерживаемся точки зрения, что свободное время есть у всех, но это совсем не означает, что и досуг имеют все.

Досуговая деятельность выполняет функции, которые необходимы для того, чтобы адаптация состоялась: рекреационная или терапевтическая; творческоразвивающая; воспитательнопросветительская; поддержания социальной солидарности [1].

Максютин, Н.Ф., Рузанов В.И. и др. выделяют специфические свойства досуговой деятельности:

- отсутствие обязательного участия, а отсюда недооценка значимости досуга;
  - свобода выбора видов досуга;
  - наличие свободного времени;
- досуговая деятельность не подчиняется системе установленных правил;

- не предполагает санкции для коррекции деятельности);
- главным мотивом участия в деятельности является внутренняя потребность личности.

Не обладая обязательным характером, деятельность в досуговой сфере предполагает собственную активность социальных субъектов или профессиональное вмешательство в лице того или иного социального института для обеспечения доступа в данную сферу и стимулирование участия в ней [5, 7].

С помощью правильной организации действий в условиях досуговой деятельности студент-первокурсник успешнее усваивает определенные правила и условия, с которыми ему придется столкнуться на следующем этапе его жизни, и впоследствии быстрее приспосабливается к ним.

Досуговая деятельность дает возможность примерить на себя различные социальные роли — лидера, ведомого, партнера, добровольно выполнять различные правила и требования, непринужденно выстраивать общение со новым окружением преподавателей и студентов, творчески проявлять себя.

Анализ состояния проблемы показывает, что необходима дальнейшая разработка не только теоретических, но и практико-ориентированных аспектов проблемы досуговой деятельности как средства адаптации студентов-первокурсников с учетом состояния современного образования, определение педагогических условий этого процесса, исходя из современного состояния науки.

Досуговая деятельность имеет разные формы: традиционные и самобытные, организованные и ситуативные, импровизированные, коллективные и индивидуальные.

Досуг обеспечивает передачу ценностей, связь поколений, принятие первокурсником «атмосферы» образовательного учреждения, стимулирование креативности. Поскольку досуговая деятельность предполагает свободу выбора, отсутствие регламентации и заорганизованности, то

происходит стимулирование внутренних механизмов принятия новых условий жизнедеятельности.

Для того, чтобы адаптационный период прошел эффективно необходимо на начальном этапе продумать, четко обозначить и ориентироваться на следующие параметры организации досуга: цель, функциональные характеристики системы работы; содержание деятельности; оценки и критерии оценивания, которые позволят определить эффективность организации деятельности.

Исследуя досуг как средство адаптации студентов-первокурсников, необходимо отметить еще один очень значимый момент: существует взаимообусловленность досуговой деятельности и образовательной среды учреждения.

Наряду с теоретическими аспектами, раскрывающими проблемы молодежного досуга, важно исследовать особенности в конкретном регионе. Мы провели анкетирование в Ханты-Мансийском округе по выборке в 570 человек, отражавшей половую и «профессиональную» (факультеты) структуру генеральной совокупности.

Очень важно было выяснить, как студенты интерпретируют понятие «досуг». В результате опроса мнения распределились следующим образом. Около трети студентов (32,3%) считает, что досуг — это время, для занятий тем, чем хочется; время, не занятое учёбой — 27,6%; относят досуг ко времени активного отдыха (спорт, творчество, общественные дела) — 14,1%. 16,8% студентов утверждают, что досуг — это время для саморазвития и самореализации. Незначительная доля опрошенных (9,2%) отождествляют досуг со временем, когда они ничего не делают.

Ответы на вопрос «Хватает ли Вам свободного времени, которое Вы можете посвятить досугу?» распределились следующим образом: считаю вполне хватает — 28,4 %; считаю почти хватает — 39,4 %; свободного времени крайне мало — 16,3 %; нет свободного времени — 15,9 %.

Для того чтобы выявить досуговые предпочтения студентам был задан вопрос

«Какие виды досуга Вы предпочитаете на территории учебного заведения?» (Выбор ограничивался тремя видами). Приведем полученные результаты:

- духовно-культурный (концерты, организованное посещение музеев, выставок и т.п.) 23.7%
- физкультурно-оздоровительный (спортивные секции, танцы, сноуборд-джиббипг, паркур и т.п.) 25,2%;
- общение с природой (походы, прогулки и т.п.) -24.8%;
- творческий (граффити, декупаж, квиллинг, изготовление дизайнерских изделий и т.п.) 14,8%;
- организованное общение (встреча с интересными людьми; представителями профессионального сообщества, общение по интересам и т.п.) -12,7%;
- интеллектуальный досуг (киберспорт, интеллектуальные игры и т.п.) 15,6%;
- учебно-познавательный (получаю дополнительное образование (курсы), подготовка к олимпиадам, участие в проектной деятельности и т.п.) 21,4%
- общественная деятельность (волонтерство и т.п.) 9,7%.

Изучение данной проблематики, на наш взгляд, достаточно перспективно, поскольку имеет определенную практическую значимость:

- будет совершенствоваться процесс досуговой деятельности как средства адаптации;

- появится необходимость разработки научно-методического сопровождения досуговой деятельности как средства адаптации;
- будут обоснованы критерии и показатели, характеризующие степень эффективности использования досуга;
- результаты могут найти применение при разработке таких предметов, как «Социология молодежи», «Социология культуры», «Социология досуга».

Современный учебное заведение должно быть мультифункционально — это не только центр учебы, но и досуговой адаптации студенчества, точка повышения уровня культуры, в частности, культуры досуга. Немаловажно и то, что именно в учебном заведении есть возможность осуществления целенаправленной и контролируемой адаптации студентов с помощью досуга, учитывая их желания и потребности.

Полноценная помощь в адаптации первокурсников должна осуществляться психолого-педагогическими методами, которые учитывают, что студенты имеют разный достаток, различные предпочтения и интересы, могут относиться к разным культурам. Необходимо предложить первокурсникам досуг, соответствующий их ожиданиям, способностям, увлечениям, интересам тем самым вовлечь их в студенческую жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2009.71с
- 2. Ильгамова А.Г. Адаптация первокурсников к условиям учебного заведения как условие успешной учебы. URL: https://urok.1sept.ru/articles/660463
- 3. Киселева Э.М. Формирование умений безопасного поведения как условие социальной адаптации воспитанников школы-интерната/ Э.М. Киселева, В.Ю. Абрамова // Педагогика высшей школы. 2016. №3.1 (6.1). С. 107-110.
- 4. Коровина И.В. Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники. Автореф. дис... канд. мед. наук. М., 2005. 32 с.
- 5. Максютин, Н.Ф. Педагогические ресурсы досуга. Казань: Медицина, 1996. 40 с.
- 6. Понукалина О.В. Досуг в теоретическом дискурсе социологии: Подходы к исследованию // Вестник Поволжского института управления 2017. Том 17. № 6. С. 83-89.

7. Рузанов В.И. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере // Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн. 2017. № 1(31). URL: http://7universum.com/ru/ social/archive/item/4242)

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Dashkovskaja O.D. Organizacija dosugovoj dejatel'nosti: tekst lekcij.Jaroslavl':Jar-GU,2009.71s
- 2. Il'gamova A.G. Adaptacija pervokursnikov k uslovijam uchebnogo zavedenija kak uslovie uspeshnoj ucheby. URL: https://urok.1sept.ru/articles/660463
- 3. Kiseleva Je.M. Formirovanie umenij bezopasnogo povedenija kak uslovie social'noj adaptacii vospitannikov shkoly-internata/ Je.M. Kiseleva, V.Ju. Abramova // Pedagogika vysshej shkoly. 2016. №3.1 (6.1). S. 107-110.
- 4. Korovina I.V. Nauchnoe obosnovanie organizacionnogo obespechenija profilaktiki zabolevanija u studentov na urovne municipal'noj polikliniki. Avtoref. dis... kand. med. nauk. M., 2005. 32 s.
- 5. Maksjutin, N.F. Pedagogicheskie resursy dosuga. Kazan': Medicina, 1996. 40 s.
- 6. Ponukalina O.V. Dosug v teoreticheskom diskurse sociologii: Podhody k issledovaniju // Vestnik Povolzhskogo instituta upravlenija 2017. Tom 17. № 6. S. 83-89.
- 8. Ruzanov V.I. Osobennosti social'noj raboty v kul'turno-dosugovoj sfere // Universum: Obshhestvennye nauki: jelektron. nauchn. zhurn. 2017. № 1(31). URL: http://7universum.com/ru/ social/archive/item/4242)

Поступила в редакцию 07.09.2021. Принята к публикации 10.09.2021.

#### Для цитирования:

Братцева О.А., Козырева Т.В. Досуг как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном учреждении // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 39-43. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Brattseva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543826 У ДК 37.1

#### Еремеева В.Г.

*Еремеева Валентина Георгиевна*, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Омский государственный медицинский университет, колледж. Россия, 644099, г. Омск, ул. Петра Некрасова, д. 5. E-mail: medcol@omsk-osma.ru.

### **Тестирование** как форма контроля результативности обучения биологии

Аннотация. В статье представлены результаты итогового тестирования по общей биологии. Выявлены методические трудности проведения тестирования, позволяющие считать, что методика проведения занятия требует корректировки. Отмечается, что самооценку и самоконтроль при выполнении заданий повышает самостоятельная работа. Сформулированы рекомендации, способствующие повышению успеваемости и более корректному проведению тестирования. В частности отмечается, что необходимо увеличить число самостоятельных творческих заданий, выполняемых на занятиях и дома. Таким заданием может быть создание тестов — как одна из наиболее продуктивных форм самостоятельной работы.

*Ключевые слова:* тестирование, контроль, биология, результативность, ошибки, выводы, рекоменда-

#### Eremeeva V. G.

Eremeeva Valentina Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Omsk State Medical University, College. 5, Pyotr Nekrasov str., Omsk, 644099, Russia. E-mail: med-col@omsk-osma.ru.

### Testing as a form of monitoring the effectiveness of biology teaching

**Abstract.** The article presents the results of the final testing in general biology. The methodological difficulties of the testing were revealed, which make it possible to consider that the methodology of the lesson requires adjustment. It is noted that self-esteem and self-control when completing tasks are enhanced by independent work. Recommendations have been formulated to improve academic performance and more correct testing. In particular, it is noted that it is necessary to increase the number of independent creative tasks performed in the classroom and at home. Such a task can be the creation of tests - as one of the most productive forms of independent work.

*Key words*: testing, biology, performance, training, control, conclusions, recommendations.

ктуальность исследования. В образовательной системе обучения педагогическое тестирование занимает прочное место. Данный метод оценки успеваемости студентов позволяет оценить уровень знаний по предмету и выявить темы, трудные при их освоении. Методика проведения таких занятий может быть от-

корректирована, что способствует повышению качества знаний. Как отмечает Аванесов В.С., необходимо совершить отход от традиции рассмотрения теста как элементарного средства проверки знаний, и перейти к рассмотрению теста как системного педагогического средства контроля знаний [1, С. 15]. Использование те-

стов предполагает независимую оценку знаний студентов, что мотивирует работу преподавателя по их созданию [4, С. 1]. Знания студентов должны быть прочными, осознанными и обоснованными. Данные категории также требуют измерения, что сделать достаточно трудно. Данные понятия невозможно измерить. Некоторые авторы находят решение проблемы. При определенных условиях тестирование позволяет выявить уровень подготовки и структуру знаний учащихся [6, С. 15].

Соблюдение объективности, систематичности и наглядности важнейшие принципы контроля в правильной оценке знаний студентов. Преподаватель должен быть уверен в том, что его терминология понятна студентам. В тесте не должно быть многовариантных заданий. Такой подход лишь дезориентирует студентов [5, С. 34-40].

Постановка проблемы. Работа с тестовыми заданиями формирует у учащихся важнейшие умения: отбор и структурирование материала, письменное или устное изложение текста, способность к построению доказательств и их аргументацию, повышает самооценку и самоконтроль, способствует критичности мышления, ответственность за результаты [2, С. 48]. Такой прием как тестирование способствует формированию грамотной и духовной личности.

Материалы и методы исследования. Экзамен по биологии проведен методом тестирования в медицинском колледже при Омском медицинском государственном университете в июне 2021 года. Число студентов 1 курса отделений «Фармация», «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика», участвовавших в тестировании 272 человека. Программа общей биологии включает 45 тем. На каждую тему отведено 4 часа учебного времени. Тестов по программе сформировано 30 вариантов. Каждый студент решал свой вариант, состоящий из 30 тестовых заданий и двух задач. Каждый вариант включает 20 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей

номеру правильного ответа; 10 заданий повышенного уровня сложности, из них 2 задания по определению термина «выпадающего» из общего ряда; 6 заданий по установлению соответствия термина его определению, 2 задания по установлению соответствия формулировки термина его обозначению, одну задачу по молекулярной биологии и одну задачу на законы Менделя.

Обсуждение результатов исследования. Средний балл промежуточного тестирования составил 4, а качество знаний - 71%. Разница между значениями итогов тестирования между отделениям незначительна

Итоги промежуточного контроля студентов, выполненные на «хорошо» (31%) и «удовлетворительно» (28%), проанализируем и выясним ошибки.

Студенты справились с тестовыми заданиями, имея незначительные ошибки, но решить задачи на применение биологических знаний и умений было труднее. При решении задач по молекулярной биологии 30% студентов не знали символы и названий азотистых оснований и принцип их соответствия друг другу при образовании молекул ДНК.

Задачи на Менделевское дигибридное скрещивание не смогли решить 40% студентов из-за неправильного составления ее краткой формы и неверного обозначения гамет. Часть задач по скрещиванию содержала признаки заболеваний сцепленных с полом, таких как гемофилия, дальтонизм, гипертрихоз. Краткая запись символов в таких задачах отличается от записи символов в задачах с Менделевским скрещиванием. Задач данного типа поэтому были решены неправильно. Задачи на группы крови решены с ошибками из-за ошибок при составлении краткой записи с использованием символов.

Число студентов, выполнивших задания с оценкой «удовлетворительно» составило 37-40%. Основные ошибки отмечены при нахождении соответствия признаков их биологическому объекту и при определении последовательности биоло-

гических процессов, явлений, объектов. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных смогли вставить в биологический текст 30% студентов. Учебные задачи биологического содержания решить смогли 40% студентов.

Анализ результатов тестирования показал, что студенты слабо разбираются в учебном материале по эволюции: не знают форм «борьбы за существование» и форм «естественного отбора», «доказательств макроэволюции»; студенты не смогли дать определения терминам «идиоадаптация», «ароморфоз», «дивергенция», «конвергенция», «дегенерация». Причины ошибок можно объяснить сложностью терминов, недостаточной проработке данной темы и из-за невнимательного чтения заданий. Изучение этой темы на практических занятиях давалось не просто. Структура изложения данного материала в учебнике сложная [3]. Заданий практического характера при изучении темы было не достаточ-HO.

Ошибки в теме «Обмен веществ и энергии в клетке» связаны со слабым знанием химии и физиологии. В теме «Формы размножения» студенты продемонстрировали незнание систематики животных. Слабая интеграция предметов приводит к «...предметной разобщённости, становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы» (Стяжкина Е.Е.). Это необходимо учесть при корректировке методики проведения занятий.

Работа с задачами позволила определить способность студентов применить биологический знания для их решения. Задачи по молекулярной биологии на практических занятиях студенты решали быстро, казалось, материал темы понятен. Экзамен выявил поверхностное изучение данного материала, что отразилось на выполнении заданий. Многие студенты не знали названия азотистых оснований и принцип комплементарности, строение молекул ДНК. Половина студентов не решили задачи по молекулярной биологии.

Например, дана задача: Участок цепи белка вируса табачной мозаики состоит из

следующих аминокислот: сер-гли-сер-илетре-про-сер. Определить структуру участка молекулы ДНК, кодирующего эту полипептидную связь. Построить и-РНК. Для ее решения необходимо знать принцип комплементарности и условные обозначений азотистых оснований - запомнить А аденин, Т- тимин, Г- гуанин и Ц- цитозин и их соответствие друг другу. По таблице определить триплет азотистых оснований указанной аминокислоте (например, серин, сокращенно сер) данном случае это будет УЦУ, следовательно цепочка и РНК начинается с триплета азотистых оснований «У-Ц-У» и т.д., а перевод в ДНК осуществляется по принципу комплементарности, если это «Ц» в молекуле РНК, то в молекуле ДНК это будет «Г». Студенту необходимо запомнить всего 4 буквы и 4 слова!?

Задачи на дигибридное скрещивание, скрещивание сцепленное с полом и на определение групп крови сложнее. Но, решая их на 3-х часовом занятии, перед экзаменом, на консультациях по решению задач, их можно выполнить правильно. Студент должен знать алгоритм решения таких задач.

Выводы. 1. При тестировании большое количество ошибок было по темам «Основы учения об эволюции», «Обмен веществ и энергии в клетке», «Формы размножения». 2. Не все студенты усвоили принципы молекулярной биологии и законы Менделя.

Опираясь на проведенное исследование, можно сформулировать следующие рекомендации.

Сформировать материал по теме «Основы учения об эволюции» в алгоритме, понятном студентам.

При подготовке к экзамену обратить внимание на вопросы теста, так как были допущены ошибки.

Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач.

Увеличить число самостоятельных творческих заданий, выполняемых на занятиях и дома. Таким заданием может

быть создание тестов – как одна из наибо- работы. лее продуктивных форм самостоятельной

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореф. дисс... д-ра пед. наук. СПб.: Питер, 2001. 369 с.
- 2. Дятлова, К.Д. Тестовый контроль по биологии: Разработка тестов и анализ результатов тестирования: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет. 2012. 55 с.
- 3. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2018. 368 с.
- 4. Куликов Тестирование программного обеспечения. URL: https://superinf.ru view\_helpstud.php?id=3435
- 5. Соломченко М.А. Проблемы оценки знаний студентов с помощью тестирования // Казанский педагогический журнал. 2009. №9-10. С. 34-40.
- 6. Челышкова М.Б.Теория и практика конструирования тестов: Учебное пособие. М.: Логос, 2002.410 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Avanesov V.S. Metodologicheskie i teoreticheskie osnovy testovogo pedagogicheskogo kon-trolja. Avtoref. diss... d-ra ped. nauk. SPb.: Piter, 2001. 369 s.
- 2. Djatlova, K.D. Testovyj kontrol' po biologii: Razrabotka testov i analiz rezul'tatov testirovanija: Uchebno-metodicheskoe posobie. Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij gosu-darstvennyj universitet. 2012. 55 s.
- 3. Kamenskij A.A. Biologija: Obshhaja biologija. 10-11 klassy. M.: Drofa, 2018. 368 s.
- 4. Kulikov Testirovanie programmnogo obespechenija. URL: https://superinf.ru view\_helpstud.php?id=3435
- 5. Solomchenko M.A. Problemy ocenki znanij studentov s pomoshh'ju testirovanija // Ka-zanskij pedagogicheskij zhurnal. 2009. №9-10. C. 34-40.
- 6. Chelyshkova M.B.Teorija i praktika konstruirovanija testov: Uchebnoe posobie. M.: Logos, 2002.410 s.

Поступила в редакцию 07.09.2021. Принята к публикации 10.09.2021.

#### Для иитирования:

Еремеева В.Г. Тестирование как форма контроля результативности обучения биологии // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 44-47. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/ Eremeeva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543832 УДК 373.2

#### Ильина К.А.

*Ильина Кристина Александровна*, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 655017, Россия, Республика Хакасия, г. Абакан, улица Ленина, д. 90. E-mail: univer@khsu.ru.

## Инновационные педагогические технологии как фактор организации методической работы в дошкольной организации

Аннотация. Актуальность данной работы заключается в необходимости повышения уровня работы педагогов дошкольной организации, формирования мотивации к самообразованию с помощью инновационных педагогических технологий. Образовавшиеся в современном мире скачки в развитии научно-технического прогресса, конфигурации в плане политической, экологической, демографической и иной направленности, принесли изменения в систему образования. Консервативные педагогические средства воспитания становятся неэффективными. Поэтому необходим поиск чего-то нового, прогрессивного. Одна из главнейших задач методической работы – достижение высокого уровня образовательного процесса. Появляется необходимость применения в деятельности педагогов современных инновационных технологий, которые повысят качество работы коллектива дошкольной организации и образования в целом. В данной статье показана эффективность инновационных педагогических технологий как фактора организации методической работы в дошкольной организации. Ключевые слова: технология, педагогическая технология, инновация, инновационные технологии, инновационные педагогические технологии, методическая работа, методическая работа дошкольной

#### Ilyina K.A.

организации.

*Ilyina Kristina Aleksandrovna*, Khakass State University named after N.F. Katanova, 655017, Russia, Republic of Khakassia, Abakan, Lenin street, house 90. E-mail: univer@khsu.ru.

## Innovative pedagogical technologies as a factor in the organization of methodological work in a preschool organization

Abstract. The relevance of this work lies in the need to increase the level of work of teachers of preschool organizations, to form motivation for self-education with the help of innovative pedagogical technologies. Formed in the modern world leaps in the development of scientific and technological progress, configurations in terms of political, environmental, demographic and other directions, have undergone changes in the education system. Conservative pedagogical means of education become ineffective. Therefore, it is necessary to search for something new, progressive. One of the main tasks of methodological work is to achieve a high level of the educational process. There is a need for the use of modern innovative technologies in the activities of teachers, which will improve the quality of the work of the team of the preschool organization and education in general. This article shows that innovative pedagogical technologies as a factor in the organization of methodological work in a preschool organization are quite effective.

**Key words**: technology, pedagogical technology, innovation, innovative technologies, innovative pedagogical technologies, methodical work, methodical work of a preschool organization.

ундамент образовательной системы нашего государства — это дошкольное образование. Оно содержит огромный социальный, политический и экономический смысл, обуславливаясь в потребности всеохватывающей и организованной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ дошкольной организации. Исходя из этого, становление представленной области есть одно из важных сторон политического направления нашей страны.

21 век заслуженно является веком восхождения инновационных технологий, которые входят в обиход во все жизненные аспекты человеческой деятельности, но именно сфера образования удостаивается быть одной из главных. Увеличиваются также требования эффективности к образовательному процессу, потому что остро необходимы обязательные прогнозы результатов и перспектив будущего развития.

После того, как в действие вступил ФГОС дошкольного образования, преобладающей задачей стало овладеть инновационными технологиями и именно в это русло должна быть направлена методическая работа.

В отечественной педагогике термин «педагогическая технология» образовался при переводе с английского «educational technology», что собственно обозначает «образовательная технология» [5]. Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [4].

Термин инновация имеет латинское возникновение, собственно, что в переводе обозначает обновление, сдвиг, внедрение нового. В педагогическом толковании инновация предоставляет собой нововведе-

ние, улучшающее ход и итоги учебновоспитательного процесса. Инновацию, возможно, признавать процессом (масштабную или выборочную замену системы и соответственной деятельности) и продуктом (результат) этой деятельности [3, с. 18]. Следовательно, инновационные педагогические технологии — это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам», по И. Дичковская [2, с. 38].

Методическая работа — это базовый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, креативного применения их на занятиях, уроках и во внеклассной работе, поиска новых, более оптимальных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время методическая работа в современном детском саду представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию. [1, с. 14].

Интеграция образовательных областей нуждается в переориентации педагогических кадров ДО. Учебные стандарты организации образовательного процесса должны отойти на второй план. Должна преобладать совместная работа педагога и детей, которая предполагает что-то новое и интересное, например проектирование, эксперименты, проблемные ситуации и т.д. Инновационные педагогические технологии как фактор организации методической

работы в дошкольной организации являются достаточно эффективными.

Анализируя научную литературу, можно выделить ученых, труды которых связаны с развитием и становлением технологии как педагогической степени в нашем государстве — В. П. Беспалько, М. В. Кларина, В. М. Монахова и другие. Разрабатывали определение представители отечественной науки: Н. В. Бордовская, В. А. Сластенин, Г. К. Селевко, Т. А. Степченко, Н. В. Фомина и другие.

Так, в рамках эксперимента МБДОУ Новосолянском детском «Колосок», был проведён анализ организации методической работы. Анализ проводился по следующим критериям: образование; наличие квалификационной категории педагогов; возраст педагогических кадров; педагогический стаж работы. В процессе анализа организации методической работы в дошкольной организации нами было проведено анкетирование с целью определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Также нами был проведен анализ, в котором педагоги оценили работу методического кабинета дошкольной организации. Он проводился с помощью анкеты. Подводя итоги анализа, выяснилось, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих высшее (29%) и среднее специальное (71%) педагогическое образование. В коллективе в основном работают педагоги среднего возраста, молодых сотрудников 4 человека и педагоги пенсионного возраста - 4 человека. Педагогический стаж работников на среднем уровне. Шесть педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Остальные имеют квалификационную категорию в соответствии с занимаемой должностью.

В системе методической работы Новосолянского детского сада «Колосок» выявлено недостаточное проявление педагогами готовности к инновационной деятельности в организации методической работы. Также опрос сотрудников детского сада показал, что большинство воспитателей посещают методический кабинет по

мере необходимости. График работы методического кабинета устраивает большее количество педагогов. Многие педагоги считают, что им неудобно работать в методическом кабинете. При этом воспитатели отмечают, что нужную литературу найти в этом кабинете практически невозможно. Педагоги детского сада стараются справиться с проблемами самостоятельно, либо с помощью коллег.

С целью повышения готовности к инновационной педагогической деятельности была проведена методическая работа, которая включила в себя:

#### 1. Педагогические советы.

В начале учебного года был проведён Установочный Педагогический совет «Новый учебный год». Он включил в себя: ознакомление с планом работы на 2020-2021 учебный год; - составление индивидуальных планов работников; - составление расписаний занятий, мероприятий, графиков, учебного плана и т.д; - показ новой учебной литературы.

Педагогический совет «Инновационная деятельность». Содержание: - знания, умения и навыки, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов; - прогрессивные тенденции развития инновационных технологий; - условия стимулирования за инновационную деятельность; - игра «Качества»; - результаты работы инновационных педагогических технологий.

«Совершенствование педагогической деятельности в работе с родителями». Содержание: - нетрадиционные формы работы с родителями; - педагогический тренинг «Рамки общения педагога и родителей»; - деловая игра «Разговор»; - разработка памятки для воспитателя «Взаимодействие с семьей»; - рефлексия.

«Инновационные технологии в ДО, как усовершенствование образования современных дошкольников в условиях ФГОС» Содержание: - анкетирование педагогов «Инновации технологий в педагогическом процессе»; - деловая игра «Инновационные технологии в образователь-

ном процессе»; - подведение итогов анкетирования; - рефлексия.

Педагогический совет «Итоговый» за 2020-2021 учебный год. Содержание: анализ образовательной деятельности за 2020-2021 год; - информация о достижениях, успехе, заслугах педагогов за учебный год; - характеристика педагогических кадров; - итоги образовательной деятельности по результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - педагогическая выставка; показ достижений педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в учебно-воспитательной работы и научно-методической деятельности, распространение передового педагогического опыта.

- 2. Теоретические семинары, семинары-практикумы:
- «Профстандарт. Необходимые знания по трудовой деятельности. Развивающая деятельность»;
  - «Ведение документации»;
- «Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе»;
- «Методы, формы и приемы, используемые при подготовке к родительскому собранию»;
  - «Твори и познавай»;
- «Развитие речи посредством ТРИЗ» ознакомление с технологией;
- «Использование нестандартного оборудования в ДО»;
  - Обучение ходьбе на лыжах;
- «Песок и вода» опытноэкспериментальная деятельность с детьми;
- «Как эффективно выстроить общение с родителями»;
- Проект зимнего участка «Зимняя сказка»;
- План работы на летний период «В гости к солнышку»;
- Безопасность жизнедеятельности летей в ЛО.
  - 3. Консультации и беседы:
- Участие в профессиональных конкурсах. Как побороть свой страх;

- Формы работы с семьями дошкольников;
  - Здоровые дети Здоровое будущее;
- Выбор эффективных инновационных педагогических технологий;
  - Современный педагог ДО;
  - Речевая культура педагога;
  - Проектная деятельность в ДО;
- Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
  - 4. Психологический тренинг.
- «Сплочение коллектива и активизация межличностного взаимодействия»;
  - «В гармонии с собой»;
  - «Путь к успеху».
  - 5.Педагогические проекты.

Цель

- установление и расширение передового педагогического опыта.

Задачи проектной деятельности:

- создавать условия профессионального и личностного роста педагогов;
- оттачивать свои профессиональные практические умения и навыки.

Полученные результаты: Каждый педагог делился своими мыслями, интересными идеями, задумками, опытом осуществления, эмоциями и впечатлениями, которые были получены от определенной деятельности. А также, что почерпнул из опыта работы своих коллег. Для этого были проведены открытые просмотры занятий совместной деятельности педагогов с детьми. Использовались различные игровые технологии. Одной из них являлась технология ТРИЗ.

Данная форма работы очень плодотворно влияет на педагогов. Каждый видит, как работают коллеги, выделяют определенные ошибки, сразу осознавая и свои недочеты в работе. Более того, педагоги могут подчерпнуть знания, и использовать их в своей педагогической деятельности.

#### 6. Наставничество.

Стремление оказать педагогам методическую поддержку в новом учебном году, дало толчек такой форме работы как наставничество. Процесс работы наставника нацелен на:

-поддержку благополучной адаптации педагогов;

-обучению правилам повеления в ДО;

-совершенствование способностей членов педагогического коллектива для самостоятельного и качественного выполнения поставленных задач и обязанностей;

-организация интереса к педагогической деятельности всего коллектива.

После проведения методической работы с педагогическим коллективом МБДОУ Новосолянского детского сада «Колосок» с использованием инновационных педагогических технологий был проведен повторный анализ.

Получены следующие результаты:

В педагогическом коллективе выросло количество сотрудников, имеющих высшее образование (41%). Увеличилось

количество людей с высшей (30%) и первой категорией (35%). Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам в результате анализа анкет показала, что у большинства сотрудников Новосолянского детского сада «Колосок» высокий (30%) и средний (47%) уровень готовности к инновационной деятельности.

Анализ повторного анкетирования, в котором педагоги оценивали работу методического кабинета, показал положительную динамику. Таким образом, целенаправленная методическая работа на основе инновационных педагогических технологий оказала положительную динамику в работе педагогических кадров. Правильно организованная методическая работа дает хорошие результаты в развитии педагогов и увеличивает уровень их восприимчивости к новшествам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Василевская Е. В. Тенденции сетевого развития методических служб в условиях изменяющегося образования // Методист. 2013. № 9 С. 11-15.
- 2. Дичковская, И. Н. Инновационные педагогические технологии. К.: Академвидав, 2014. 416 с.
- 3. Новикова, Э. Б. Инновационные методы обучения // Педагогические науки. 2014. № 3. С. 18-19.
- 4. Попова Н. Н. Роль научно-методической службы в повышении методической компетентности учителя // Методист. 2012. № 2. С. 54-56
- 5. Справочник руководителя методического объединения. Волгоград: Учитель, 2013. 128 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Vasilevskaja E. V. Tendencii setevogo razvitija metodicheskih sluzhb v uslovijah izmenjajushhegosja obrazovanija // Metodist. 2013. № 9 S. 11-15.
- 2. Dichkovskaja, I. N. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii. K.: Akademvidav, 2014. 416 s.
- 3. Novikova, Je. B. Innovacionnye metody obuchenija // Pedagogicheskie nauki. 2014. № 3. S. 18-19.
- 4. Popova N. N. Rol' nauchno-metodicheskoj sluzhby v povyshenii metodicheskoj kompetentnosti uchitelja // Metodist. 2012. № 2. S. 54-56
- 5. Spravochnik rukovoditelja metodicheskogo ob#edinenija. Volgograd: Uchitel', 2013. 128 s.

Поступила в редакцию 18.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для иитирования:

Ильина К.А. Инновационные педагогические технологии как фактор организации методической работы в дошкольной организации // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 48-52. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Ilyina.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543838

УДК 80

#### Каменецкая А.А.

Каменецкая Анна Аркадьевна, старший преподаватель, Московский Автодорожный Институт, 125319, Москва, Ленинградский проспект, д. 64. E-mail: anna\_kam59@mail.ru.

## Проблема объективности оценки на итоговом экзамене по иностранному языку в магистратуре технического вуза (МАДИ)

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение ряда субъективных факторов, препятствующих объективному оцениванию на итоговом экзамене по иностранному языку в магистратуре технического вуза. К таким факторам относятся: несовершенство пятибалльной системы, наличие групп с очень низким языковым уровнем, прилежание студента или его отсутствие, субъективная оценка разными преподавателями одного и того же ответа, «выпрашивание» высокой оценки самими студентами. На основании вышеперечисленных факторов делается вывод о невозможности в большинстве случаев выставления объективной оценки на итоговом экзамене по иностранному языку в магистратуре. В этой связи даются рекомендации о возможной замене экзамена на зачет в рамках проведения итогового контроля.

Ключевые слова: объективная оценка, субъективные факторы, итоговый экзамен, иностранный язык.

#### Kamenetskaya A.A.

*Kamenetskaya Anna Arkadyevna*, senior lecturer, Moscow Automobile Institute, 125319, Moscow, Leningradsky prospect, 64. E-mail: anna\_kam59@mail.ru.

## The problem of the objectivity of the assessment on the final exam in a foreign language in the magistracy of a technical university (MADI)

Abstract. The problem of objective assessment of knowledge, skills and competencies in a foreign language based on the achieved result, regardless of subjective factors, is very relevant. The purpose of this article is to consider a number of subjective factors that prevent an objective assessment at the final exam in a foreign language in the master's program of a technical university. Such factors include: the imperfection of the five-point system, the presence of groups with a very low language level, the student's diligence or lack of it, the subjective assessment of the same answer by different teachers, the" begging " for a high mark by the students themselves. Based on the above factors, it is concluded that it is impossible in most cases to make an objective assessment at the final exam in the magistracy. In this regard, a recommendation is made about the possible replacement of the exam with a final test (credit) as part of the final control.

Key words: objective assessment, subjective factors, final exam, foreign language.

бщеизвестно, что модернизация системы российского высшего образования в связи с присоединением к Болонскому процессу (2003 год) обусловила не только необходимость перехо-

да на двухуровневую систему — бакалаврмагистр, но и объективного оценивания знаний учащихся в рамках компетентностного подхода, отраженного в требованиях федеральных государственных общеобра-

зовательных стандартов (ФГОС). В настоящее время результаты обучения определяются как «наборы компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения» [1], или как «заявления о том, что обучающийся будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения, которые определяются в терминах знаний, умений и компетенций» [2]. Данные определения предполагают оценивание знаний, умений и компетенций по достигнутому результату независимо субъективных факторов.

В этой области сделано достаточно много. Много внимания уделяется составлению заданий и подбору текстов, сопоставимых по уровню сложности, предоставлению четких одинаковых инструкций при выполнения задания и одинакового времени его выполнения. Создаются многочисленные так называемые дескрипторы критериев оценивания знаний, включающие в себя требования к содержанию, логической последовательности устного или письменного высказывания, лексическому и грамматическому оформления высказывания, а в устной речи и фонетическому оформлению. В зависимости от успешности ответа каждый критерий характеризуется большим или меньшим количеством баллов. Разработанные критерии позволяют выделить различные уровни владения обучающихся языковым материалом [3].

Целью этой статьи является анализ ситуации приема итогового экзамена в магистратуре технического вуза (МАДИ) в условиях традиционной пятибалльной системы. Экзамен в его традиционном формате проводится в аудитории и состоит из перевода текста по специальности,, пересказа текста, посвященным вопросам высшего образования и академической мобильности, рассказа о себе(информации, которую дают о себе на собеседовании) и выступления на тему, отраженную в реферате, имеющей значимость для написания магистерской диссертации, а также ответы на вопросы экзаменатора Теоретически

каждый из этих аспектов можно оценить даже по пятибалльной системе и вычислить среднее арифметическое. Однако, существует множество субъективных факторов, затрудняющих объективную оценку, а иногда и делающих ее невозможно.

Хотя выше и было сказано, что каждый вид деятельности и может быть оценен по традиционной пятибалльной системе, однако на практике эта система является четырехбалльной. Самая низкая оценка, выставляемая в ведомость, - это «2» (неудовлетворительно), единица существует только в эмоциональных высказываниях преподавателей. Но даже оценка 2 (неудовлетворительно) не может ставится в диплом, поэтому на выходе существуют только оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Введение, например, десятибалльной системы вряд ли облегчило бы ситуацию. Преподавателю долго бы пришлось объяснять, даже при разработанных критериях, почему он выставил «7», а не «8» и что нужно сделать, чтобы получить «10». Возможно, ситуацию бы облегчило официальное введение знаков + и -. Преподаватели очень любят эти знаки отличия, но в документации они никак не отражены.

Другим фактором, препятствующим выставлению объективной оценки, является существование так называемых «сильных» и «слабых групп», о чем знает любой преподаватель. По какому-то стечению обстоятельств в одной группе могут собраться студенты с очень низким языковым уровнем и на их фоне студент со средними знаниями легко может стать отличником. В «сильной» же группе такой студент мог бы получить только оценку «хорошо» Иногда же в «сильной» группе преподаватель начинает «стесняться» большого числа отличных оценок и на уровне подсознания начинает их занижать.

При разработке различных критериев оценки, как правило, никогда не учитывается такой фактор как прилежание студента, его личные достижения. Этот пробел всегда пытаются восполнить преподаватели, зачастую завышая оценку старатель-

ному интересующемуся студенту, и, порой, занижая ее студенту, который сдает экзамен за счет знаний и умений, приобретенных ранее, и не выказывающему никакого интереса и прилежания к совершенствованию знаний, умений и навыков [4].

Субъективность оценивания заключается еще и в том, что разные преподаватели по разному могут оценить один и тот же ответ студента. Несмотря на существующие критерии оценки, одни уделяют большее внимание качеству перевода и грамматическому оформлению речи, другие обращают больше внимания на содержание и логичность высказывания, отсутствие или наличие фонематических ошибок. Кто-то учитывает при оценке фактор волнения, а кто-то нет. Педагогическая практика показывает, что преподаватель может только стараться быть как можно более объективным, но субъективное личностное восприятие ответа студента всегда играет очень большую роль [5].

На первый взгляд может показаться, что мы перечислили все факторы, препятствующие выставлению объективной независимой оценки по иностранному языку на итоговом экзамене в магистратуре. Но стоит напомнить, что речь идет о техническом вузе, где иностранный язык не является профильной дисциплиной. Многие студенты успешно учатся по профильным дисциплинам и стремятся получить «красные» дипломы. Оценка же «удовлетворительно» может легко положить конец исполнению их желания. Хотя большинство учащихся магистратуры знает, что «красный» диплом за редким исключением не имеет никакого отношения ни к успешному устройству на работу, ни к будущему карьерному росту, их радует возможность его получения. Есть еще и материальная заинтересованность студентов. Удовлетворительная оценка не даст возможность получать стипендию, а оценка «хорошо» повышенную. И преподаватель начинает поступать «не по справедливости, а по милости», чтобы избежать парадоксальной ситуации, когда студент воспринимает хорошую оценку как величайшую неудачу своей жизни. Если же магистрант и получает объективную оценку у преподавателя, не идущего ни на какие компромиссы то, как правило, требует пересдачи у другого преподавателя [6].

Парадокс заключается и в том, что студенты прекрасно знают, что их высокие оценки по иностранному языку ровно ничего не значат для международных компаний, требующих реальных знаний, навыков и умений говорения, аудирования, чтения и письма, то есть сформированной коммуникативной иноязычной компетенции. Им предстоит пройти в этих компаниях собеседование на иностранном языке и выполнить ряд заданий. Следовательно, высокая оценка нужна только как «украшение» диплома и возможность получать стипенлию. Из этого можно слелать неутешительный вывод, что оценка по иностранному языку, полученная на итоговом экзамене в магистратуре очень часто не бывает объективной и является всего лишь отражением честолюбия студента и лояльности преподавателя, который не хочет осложнять жизнь других людей, лишая их стипендии и возможности получить «красный диплом».

Мы видим явное противоречие между социальным заказам, требующим в процессе изучения иностранного языка в магистратуре формирования коммуникативной компетенции, и реальными знаниями студентов. Оно выражается в том, что высокая оценка не является отражением сформированной коммуникативной компетенции, о чем, как говорилось выше, знают и сами студенты. Они признают необходимость владения иностранным языком, знают о возможности попасть в международную компанию только при условии знания иностранного языка, но несмотря на это часто игнорируют возможности совершенствования языковых навыков и умений, предоставляемые кафедрой «Иностранные языки» технического вуза. Это объясняется во многом загруженностью магистрантов, так как большинство из них после курса бакалавриата устраивается на работу, а совмещение работы и учебы на дневном отделении магистратуры как правило невозможно без ущерба для учебного процесса. В качестве приоритета магистранты выбирают профильные дисциплины, а иностранным языком зачастую занимаются по остаточному признаку [7]. Однако, по окончании курса сложившаяся ситуация не мешает им претендовать на высокие оценки в силу вышеизложенных обстоятельств.

Есть ли выход из подобной ситуации? Можно много говорить о повышении эффективности учебного процесса, подборе материалов для итогового экзамена, позволяющих объективно оценить уровень владения студентов иностранным языком, и совершенствовании оценочных процедур, , но проблема объективного оценивания все равно не решится из-за множества субъективных факторов. Одним из возможных решений данной проблемы является отмена оценки, а, следовательно, и экзамена по иностранному языку. Не следует считать, что замена экзамена на зачет может занизить планку требований. Зачет такая же форма контроля, что и экзамен, и отсутствие конкретной оценки вовсе не означает, что любой студент может получить его формально. При приеме зачета

можно подробно комментировать ответ студента, разбирать его сильные и слабые стороны, давать соответствующие рекомендации для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений, а в заключение на словах дать объективную с точки зрения преподавателя оценку студенту или спросить его самого, какую бы оценку он поставил себе [8]. В результате в ведомости и дипломе появится слово «зачет», которое не сможет вызвать никаких негативных эмоций и не заставит преподавателя «поступаться принципами».

В заключение хотелось бы напомнить прописную истину, что любой учащийся магистратуры и бакалавриата должен быть прежде всего мотивирован на получение знаний, навыков, умений и компетенций, а оценка является лишь производной от успешности их получения.

Если же на первый план выдвигается не мотивация и интерес к обучению, а получение высокой оценки, не имеющей никакого отношения к реально достигнутым результатам, то такая ситуация недопустима. В этом случае следует избежать выставления оценки, заменив ее на универсальное слово «зачет»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Руководство пользователя ECTS. Последняя версия. 2009 г. (ECTS Users'Guide. Final Version. 2009). URL: https://creng.eu/images
- 2. The European qualifications framework for lifelong learning (EQF), European Communities 2008. URL: http://relaunch.ecompetences.eu/wp-content/uploads/2013/11/EQF\_broch\_2008\_en.pdf
- 3. Зарудная М.В., Коробова Е.В., Кардович И.К. Проблемы независимой оценки знаний студентов по иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 1. С. 236-240.
- 4. Пустовойтов Ю.Л. Оценивание учащихся высшей школы по непрофильным дисциплинам; проблемы, критерии, подходы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. Ч. 1. URL: https://human.snauka.ru/2015/06/11695 (дата обращения: 28.07.2021).
- 5. Надточий Ю.Б. Субъективность проблемы оценки преподавателем знаний студентов. Международный научно-методический конкурс, 2019
- 6. Борисова Е.И., Полищук Л.И., Суворов А.Д. Соблюдать или нарушать: внутренние мотивы академической этики // Журнал Новой экономической ассоциации. №2(22). 2014. С. 41-72.
- 7. Рощин С.Ю., Рудаков В.М. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. 2014. №2. С. 152-179.
- 8. Виды и формы контроля в вузе. Электронный ресурс. Book-science. 2011. URL: http://book-science.ru/applied/education/vidy-i-formy-kontrolja-v-vuze.htm

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Rukovodstvo pol'zovatelja ECTS. Poslednjaja versija. 2009 g. (ECTS Users'Guide. Final Version. 2009). URL: https://creng.eu/images
- 2. The European qualifications framework for lifelong learning (EQF), European Communities 2008. URL: http://relaunch.ecompetences.eu/wp-content/uploads/2013/11/EQF\_broch\_2008\_en.pdf
- 3. Zarudnaja M.V., Korobova E.V., Kardovich I.K. Problemy nezavisimoj ocenki znanij studentov po inostrannomu jazyku // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2019. № 1. S. 236-240.
- 4. Pustovojtov Ju.L. Ocenivanie uchashhihsja vysshej shkoly po neprofil'nym disciplinam; problemy, kriterii, podhody // Gumanitarnye nauchnye issledovanija. 2015. № 6. Ch. 1. URL: https://human.snauka.ru/2015/06/11695 (data obrashhenija: 28.07.2021).
- 5. Nadtochij Ju.B. Sub#ektivnost' problemy ocenki prepodavatelem znanij studentov. Mezhdunarodnyj nauchno-metodicheskij konkurs, 2019
- 6. Borisova E.I., Polishhuk L.I., Suvorov A.D. Sobljudat' ili narushat': vnutrennie motivy akademicheskoj jetiki // Zhurnal Novoj jekonomicheskoj associacii. №2(22). 2014. S. 41-72.
- 7. Roshhin S.Ju., Rudakov V.M. Sovmeshhenie ucheby i raboty studentami rossijskih vuzov // Voprosy obrazovanija. 2014. №2. S. 152-179.
- 8. Vidy i formy kontrolja v vuze. Jelektronnyj resurs. Book-science. 2011. URL: http://book-science.ru/applied/education/vidy-i-formy-kontrolja-v-vuze.htm

Поступила в редакцию 07.09.2021. Принята к публикации 10.09.2021.

#### Для цитирования:

Каменецкая А.А. Проблема объективности оценки на итоговом экзамене по иностранному языку в магистратуре технического вуза (МАДИ) // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 53-57. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Kamenetskaya.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543842 УДК 80

#### Каменецкая А.А.

Каменецкая Анна Аркадьевна, старший преподаватель, Московский Автодорожный Институт, 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, 64. E-mail: anna\_kam59@mail.ru.

## Особенности подготовки учащихся магистратуры и аспирантуры к научно-практической конференции в дистанционном режиме

Аннотация. Целью данной статьи является описание алгоритма подготовки аспирантов и магистрантов к участию во 2-ой Всероссийской научно-практической конференции в Новосибирске, проводимой 30 октября 2020 года кафедрой «Иностранные языки» Сибирского государственного университета в режиме дистанционного обучения в приложении ZOOM. В статье отмечается, что в целом дистанционный режим не оказал негативного воздействия на подготовку к научно-практической конференции, так как о основе деятельности учащихся лежала самостоятельная работа. В дистанционном режиме возрастает роль компьютерной презентации, так как в приложении ZOOM голос докладчика звучит за кадром.

*Ключевые слова:* научно-практическая конференция, дистанционный режим, самостоятельная работа, платформа ZOOM, доклад по проблеме, компьютерная презентация.

#### Kamenetskaya A.A.

*Kamenetskaya Anna Arkadyevna*, senior lecturer, Moscow Automobile Institute, 125319, Moscow, Leningradsky prospect, 64. E-mail: anna\_kam59@mail.ru.

#### Features of preparing graduate and postgraduate students for a scientific-practical conference in a distance mode

Abstract. The purpose of this report is to describe the algorithm for preparing postgraduates for participation in the 2nd All-Russian Research and Practice Conference in Novosibirsk, held on October 30, 2020 by the Department of Foreign Languages of Siberian State University in distance learning mode in the ZOOM application. Young scientists were required to write a scientific and practical article based on the results of their own research within the framework of the topic "Relevant problems of the transport industry in Russia and abroad" and make a report on the problem presented in the article, lasting 5 minutes with the obligatory presence of a computer presentation. The participants were two postgraduate students (English and German) and a master's student (English .). These tasks were successfully implemented in a remote mode: articles were published in a collection under the same title as the topic of the conference, young scientists spoke at the conference and answered questions. Summarizing all of the above, we can conclude that, in general, the distance mode did not have a negative impact on the preparation for the research and practice conference, since students' activities were based on individual work. In remote mode, the role of a computer presentation increases, since in the ZOOM application the speaker's voice sounds outside the camera's view.

**Key words:** research and practice conference, distance mode, individual work, ZOOM application, report on the problem, computer presentation.

аучно-практическую конференцию традиционно относят к одной из распространенных **∟**самой форм профессиональной коммуникации. Стремительное развитие интернет технологий, Федеральный закон, принятый еще в 2012, «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий» [1], а также ограничения в общении, связанные с пандемией коронавируса, привели к все большему распространению Интернет-конференций.

Из научных статей, посвященных теории проведения Интернетконференции, видно, что данный вид конференций во многом схож с традиционны-МИ. Этапы проведения интернетконференции сопоставимы с этапами очной: определение темы и статуса конференции, оргкомитета и сроков проведения, информирование и приглашение к участию в конференции, определение предполагаемого состава докладчиков, требование к докладчикам предоставить статьи, отражающие темы выступлений с последующей публикацией в сборнике; открытие конференции, выступление с докладами, их обсуждение; подведение итогов и закрытие конференции [2,3]. В последнее время даже при проведении очных конференций тезисы или статьи представляются в определенном электронном формате, а материалы конференции публикуются как в бумажном, так и в электронном виде.

Однако, без сомнения проведение научно-практической конференций в дистанционном режиме имеет ряд существенных отличий. Целью данной статьи является рассказ о практическом опыте подготовки выступления магистрантов и аспирантов на такой конференции кафедрой «Иностранные языки» Московского автомобильно-дорожного университета.

18 сентября 2020 года кафедра «Иностранные языки» получила информационное письмо из Новосибирска от родственной кафедры Сибирского государственного университета, в котором моло-

дых ученых приглашали принять участие Всероссийской студенческой 2-ой научно-практической конференции «Актуальные проблемы транспортной отрасли России и за рубежом. Как было сказано выше, письмо было получено 18 сентября, а конференция должна была состояться уже 30 октября в приложении ZOOM. Продолжительность выступления составляла 5 минут. Наличие компьютерной презентации обязательно. Совершенно очевидно, что время на подготовку было ограничено. Ситуация осложнялась тем, что по итогам конференции в РИНЦ должны были опубликованы статьи участников 5-6 страниц. Следовательно, объемом нужно было готовить не только устную и компьютерную презентации, но представить еще раньше статьи [4].

Молодым ученым предстояло принять участие в научно-практической конференции, следовательно, написать эмпирические статьи по результатам собственных исследований. Исходя из этого нужно было найти участников, с одной стороны, уже имеющих научные достижения по профилю своей подготовки, а с другой, обладающими навыками и умениями, достаточными для написания статьи и выступления с текстом устной презентации. Такое сочетание найти трудно, так как далеко не всегда студенты, увлеченные научной работой, имеют хороший языковой уровень и наоборот, зачастую студенты, имеющие неплохие знания по иностранному языку, не интересуются своей специальностью настолько, чтобы заниматься научной работой. Поэтому мы решили руководствоваться в отборе выступающих их собственным желанием, зная по опыту, что здравомыслящие люди довольно объективно оценивают свои способности и возможности, а позитивная мотивация-это уже залог успеха. Если человек действительно хочет что-то сделать, он будет делать эту работу гораздо лучше, чем когда пытается избежать предложенной ему возможности. Такая мотивация была только у двух человек: аспирантки, обучающейся по направлению подготовки «Техника и технология строительства и магистранта, работающего в рамках магистерской программы «Электрификация автомобильного транспорта». Следует сказать, что эти учащиеся всегда были готовы перейти от теории к практике, то есть перевести накопленные знания в навыки и умения, а написание статьи и составление текста устной презентации с последующим выступлением было прекрасной реализацией такой возможности [5, 6]. Хотя с точки зрения языка их уровень можно было оценить только как Pre-Intermediate.

Вскоре большинство вузов Москвы, в том числе и МАДИ были переведены на дистанционное обучение. Нельзя сказать, что работа над написанием статьи в условиях дистанционного обучения имеет какие-то существенные отличия, так как это прежде всего самостоятельная работа [7]. Следует также подчеркнуть, что при подготовке статей очень помогло разосланное в электронном виде кафедральное учебнопособие «Особенности метолическое написания статей на английском языке.» Авторы: Полякова Т.Ю. и Каменецкая А.А. В этом пособии в доступной форме описана структура научной статьи - ІМ-RAD (Introduction, Materials and Methods, Results and Discussion), а также дается руководство по информации, которая должна быть представлена в каждой из вышеперечисленных частей. В пособии также рассматриваются различные типы научных статей, что дало возможность учащимся понять, чем эмпирическая статья отличается от всех остальных типов .Кроме того, учебно-методическое пособие содержит конкретные рекомендации по написанию аннотации и особенностей оформления статей[8]. Руководствуясь металанных этим пособием и своим небольшим опытом публикационной деятельности, студенты в достаточно короткий срок написали две статьи: статья аспирантки Подъяпольской Евгении «Применение электропроводящего бетона в конструктивных элементах городских дорог и улиц для предотвращения обледенения (Application of electrically conductive concrete to prevent

winter slipperiness) магистранта Давояна Гора «Математическое моделирование автомобиля увеличенным запасом хода»(Mathematical simulation of rangeextended electric vehicle). К большому удивлению коррекция этих статей осуществлялась сравнительно легко, что позволило сделать вывод, что переводческие системы дают гораздо лучшие результаты при переводе с русского на английский, чем наоборот. Хотя, разумеется, требовалась правка, но высказанная в предложении мысль всегда была предельно понятна. Статьи были отправлены на кафедру иностранных языков Сибирского университета и очень скоро студенты получили уведомление об их принятии к публикации без всяких замечаний и требований к переработке.

Следующим этапом было составление текста устной презентации, в которой за пять минут нужно было дать и введение в проблему, и осветить ряд основных вопросов и сделать заключение. И снова в ходе подготовки было использовано кафедральное пособие «Методические указания по организации самостоятельной работы в курсе обучения в курсе иностранному языку в магистратуре». Авторы Полякова Т.Ю. и Каменецкая А.А., а также учебно-методический комплекс «Английский для академической мобильности» под редакцией Т.Ю. Поляковой [3: 9]. Студенты прописали тексты устных презентаций, которые проверялись через электронную почту, а потом начались репетиции в режиме онлайн на платформе Teams. Репетиции проходили с каждым учащимся отдельно в его или ее виртуальном классе [10]. Не думаю, что они проходили бы с большей пользой и эффективностью в аудитории. Из разговора с организатором проведения конференции в Новосибирске стало известно, что у них нет возможности одновременно показывать выступающего и его компьютерную презентацию. Следовательно, голос выступающего должен был звучать за кадром. С одной стороны, это известие очень обрадовало участников конференции, так как не требовало иде-

ального заучивания текста презентации наизусть. Но с другой стороны, центром внимания становился не выступающий, а его компьютерная презентация. Это входило в некоторое противоречие с требованиями последних лет, в соответствии с которыми все внимание должно было быть сосредоточено на говорящем и его выступление должно было быть предельно понятно даже в случае выхода всех технических устройств из строя. В нашей же ситуации было совершенно очевидно, что в случае отказа техники выступление не состоится вообще, а слайд становился своего рода лицом выступающего и должен был лаконично и четко отражать все вопросы, рассматриваемые в докладе. Также большое внимание следовало уделять их своевременному переключению [11].

Участникам удалось выполнить все предъявленные к ним требования, выступить 30 октября 2020 года на конференции и даже довольно хорошо ответить на вопросы. Неизвестно, удалось ли бы в такой сжатый срок в режиме онлайн подготовить большее количество участников, возможно, в этом случае выявилось бы гораздо больше проблем. Кафедра получила благодарственное письмо за подготовку молодых ученых к выступлению на конференции.

В настоящий момент по итогам конференции от 30 октября 2020 уже вышел

сборник под названием «Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом», где представлены доклады 3-х наших студентов — двух аспиранток — на английском и немецком и магистранта — на английском языке [11].

В заключение можно сказать, что применительно к подготовке студентов к научно-практической конференции нашем конкретном случае дистанционный режим не оказал никакого негативного воздействия ни на написание статей, ни на доклады участников. Можно сделать вывод, что при подготовке к выступлению в дистанционном режиме в случае, если голос выступающего звучит за кадром, возрастает роль компьютерной презентации, которая должна предельно четко и лаконично отражать основные проблемы, освещаемые в докладе. Для докладчиков же, у которых выступление непосредственно перед аудиторией вызывает стресс за счет недостаточной уверенности в себе и боязни забыть текст, фактор стресса значительно снижается. После выступления молодые ученые выразили желание и в будущем участвовать в подобных конференциях, что говорит о том, что успешное участие в конференции положительно сказалось на увеличение интереса к иностранному языку и желанию участвовать в подобных мероприятиях [12].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон от 28.02.2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_126574/
- 2. Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Синицына А.И. Интернет-конференция как форма научной коммуникации молодых исследователей // научное обозрение. Педагогические науки.2014.№1.С.35-36
- 3. УМК «Английский язык для академической мобильности / под ред. Поляковой Т.Ю. Изд. 2. М. «Академия», 2017. 256 с.
- 4. Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ «Сибирский государственный университет путей сообщения Кафедра «Иностранные языки» Информационное письмо-приглашение принять участие во ІІ Всероссийской студенческой научно-практической конференции на иностранных языках: Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом».

- 5. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. 1995. № 3. С. 116-132.
- 6. Deci E.L. Ryan R.M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenium Press. New York, 1985.
- 7. Полякова Т.Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе «Вестник Московского лингвистического университета // Образование и педагогические науки. 2018, Вып. 2(796). С. 43-54.
- 8. Полякова Т.Ю. Особенности написания научных статей на английском языке: учебнометодическое пособие. М.: МАДИ, 2018. 56 с.
- 9. Полякова Т.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы в курсе обучения иностранному языку в магистратуре. М.: МАДИ, 2016. 39 с.
- 10. Зуева И.В. Технология дистанционного обучения английскому языку в техническом вузе в контексте модернизации системы образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 3. С. 208-212.
- 11. Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 30 октября 2020 года). Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. 163 с.
- 12. Lau L.K. Distance Learning Technologies: Issies, Trends and Opportunities. New York, Longwood University, 2000.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Federal'nyj zakon ot 28.02.2012 g. №11-FZ «O vnesenii izmenenij v Zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii» v chasti primenenija jelektronnogo obuchenija distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij». URL: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 126574/
- 2. Alekseeva T.B., Gladkaja I.V., Sinicyna A.I. Internet-konferencija kak forma nauchnoj kommunikacii molodyh issledovatelej // nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki.2014.№1.S.35-36
- 3. UMK «Anglijskij jazyk dlja akademicheskoj mobil'nosti / pod red. Poljakovoj T.Ju. Izd. 2. M. «Akademija», 2017. 256 s.
- 4. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovanija RF FGBOU «Sibirskij gosudarstvennyj universitet putej soobshhenija Kafedra «Inostrannye jazyki» Informacionnoe pis'mo-priglashenie prinjat' uchastie vo II Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii na inostrannyh jazykah: Aktual'nye problemy transportnoj otrasli v Rossii i za rubezhom».
- 5. Chirkov V.I. Samodeterminacija i vnutrennjaja motivacija povedenija cheloveka // Voprosy psihologii. 1995. № 3. S. 116-132.
- 6. Deci E.L. Ryan R.M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenium Press. New York, 1985.
- 7. Poljakova T.Ju. Uchet osobennostej sovremennogo pokolenija studentov v processe sovershenstvovanija sistemy podgotovki po inostrannomu jazyku v vuze «Vestnik Moskovskogo lingvisticheskogo universiteta // Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2018, Vyp. 2(796). S. 43-54.
- 8. Poljakova T.Ju. Osobennosti napisanija nauchnyh statej na anglijskom jazyke: uchebnometodicheskoe posobie. M.: MADI, 2018. 56 s.
- 9. Poljakova T.Ju. Metodicheskie ukazanija po organizacii samostojatel'noj raboty v kurse obuchenija inostrannomu jazyku v magistrature. M.: MADI, 2016. 39 s.
- 10. Zueva I.V. Tehnologija distancionnogo obuchenija anglijskomu jazyku v tehnicheskom vuze v kontekste modernizacii sistemy obrazovanija // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2020. T. 26, № 3. S. 208-212.
- 11. Aktual'nye problemy transportnoj otrasli v Rossii i za rubezhom. Materialy II Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Novosibirsk, 30 oktjabrja 2020 goda). Novosibirsk: Izd-vo SGUPS, 2020. 163 s.

12. Lau L.K. Distance Learning Technologies: Issies, Trends and Opportunities. New York, Longwood University, 2000.

Поступила в редакцию 07.09.2021. Принята к публикации 10.09.2021.

#### Для цитирования:

Каменецкая А.А. Особенности подготовки учащихся магистратуры и аспирантуры к научнопрактической конференции в дистанционном режиме // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 58-63. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/KamenetskayaA.pdf https://doi.org/10.5281/zenodo.5543847 УДК 378.172

#### Сбитнева О.А.

Сбитнева Оксана Анатольевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно-Технологический Университет имени академика Д.Н. Прянишникова», 614000, Россия, г. Пермь, Петропавловская, 23. E-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru.

### Значимость физических нагрузок и питания в повышении уровня физической подготовленности

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы двигательной активности, рационального питания студентов. Выполняется поиск решения в виде подборки определенных упражнений, организации сбалансированного питания. Анализируются результаты контрольных нормативов по требованиям вуза. Раскрывается значимость здорового образа жизни и физической подготовленности. Поиск эффективных средств физической культуры повышает потенциал жизнедеятельности студентов. По результатам проведенного исследования сформулированы выводы: регулярные занятия физической культурой с дозированной нагрузкой способствуют укреплению и сохранению здоровья, развитию и совершенствованию физических качеств, повышению умственной и физической работоспособности, саморазвитию и самосовершенствованию. Полноценное питание является одним из важных средств в обеспечении здоровья. Гармоничное физическое развитие, всесторонняя физическая подготовленность, сбалансированное питание являются составляющими физического совершенствования.

**Ключевые слова:** Физические нагрузки, двигательная активность, рациональное питание, физическая подготовленность, физическая культура, работоспособность.

#### Sbitneva O.A.

Sbitneva Oksana Anatolevna, The senior teacher of chair of physical culture FSBEI HE Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova", 614000, Russia, Perm, Petropavlovskaya St. 23. E-mail:oksana.sbitneva.73@mail.ru.

#### The importance of physical activity and nutrition in increasing the level of physical fitness

Abstract. The article deals with the problems of motor activity, rational nutrition of students. The search for a solution is carried out in the form of a selection of certain exercises, the organization of a balanced diet. The results of the control standards for the requirements of the university are analyzed. The importance of a healthy lifestyle and physical fitness is revealed. The search for effective means of physical culture increases the potential of students 'life activity. Research methods: In the course of the study, a comparative analysis of the results was carried out. The method of control tests, the method of questioning, and pedagogical observation were used. The study involved 28 girls aged 18-20 years. The overall assessment of the effectiveness of these methods is expressed in positive dynamics. The results of the study. According to the results of the survey, a violation of the diet and motor activity was revealed. There is a low level of physical activity. Analysis of the results according to the table of control standards of the university in physical education classes, allows us to note the growth of indicators for all established tests, as well as the absence of students who did not pass the standards. The average level of physical fitness is determined. Conclusions. Regular physical training sessions with a dosed load contribute to the strengthening and preservation of health, the development and improvement of physical qualities, increasing mental and physical performance, self-development and self-improvement. Proper nutrition is one of the most important means of ensuring health. Harmonious

physical development, comprehensive physical fitness, balanced nutrition are the components of physical improvement.

**Key words:** physical activity, motor activity, rational nutrition, physical fitness, physical culture, working capacity.

ведение. Исследования в области двигательной активности, рационального питания студентов ведутся регулярно, дается оценка многих специалистов (педагогов, психологов, физиологов). Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач системы физического воспитания образовательного учреждения по решению проблемы здоровье образующего фактора в учебно-воспитательном процессе [1]. Поиск эффективных средств и методов для повышения физической подготовленности обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность. Современный ритм жизни подвергает студентов большим нагрузкам: умственным, физическим, нравственным. Для коррекции телосложения, формирования и поддержания здоровья, повышения уровня умственной и физической работоспособности большое значение имеет правильно организованное рациональное питание, регулярные занятия физической культурой. Полноценное питание предусматривает потребление достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов, макро и микроэлементов для нормального функционирования организма в целом [4]. Физкультурно-спортивная деятельность совершенствования является способом всестороннего развития личности. В процессе физической активности происходит гармоничное развитие физических способностей, необходимых для творческой активности студентов в условиях конкретной социальной среды.

Для целесообразного применения регулярных физических нагрузок, рационального питания в повышении уровня физической подготовленности, был поставлен ряд задач: 1. Изучить и проанализировать методическую литературу по те-

ме. 2. Узнать об особенностях питания студентов. 3. Узнать о двигательной активности студентов. 4. Провести анализ результатов контрольных нормативов. 5. Разработать упражнения с собственным весом, отягощениями. 6. Объективно оценить программу развития, выявить динамику. 7. Предложить комплексный подход в решении данной проблемы.

Методы исследования. У студентов государственного Пермского Аграрнотехнологического университета имени Д.Н. Прянишникова, был проведен метод контрольных испытаний, математического анализа, анкетирования. В исследовании участвовали 28 девушек в возрасте 18-20 лет. Метод контрольных испытаний, был проведен в течении учебного года в 2 этапа: вначале и в конце учебного года. У испытуемых был осуществлен педагогический контроль за уровнем развития физических качеств, динамикой физической подготовленности учащихся, проведен сравнительный анализ (рис. 1). Даны рекомендации по выбору средств физической культуры для повышения уровня физической подготовленности. Разработан комплекс упражнений с собственным весом, отягощениями (гантели), дневник питания. Кроме обязательных занятий в соответствии с рабочей программой вуза по учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», испытуемые выполняли предложенные комплексы упражнений самостоятельно 2 раза в неделю в свободное время (табл. 1, 2). Упражнения, объем и интенсивность варьировались индивидуально.

Во время эксперимента студентам было предложено вести режим и сбалансированность питания. А также вести дневник питания, в котором фиксировался собственный вес, вес употребляемых продуктов, содержание ккал, соотношение белков, жиров, углеводов; отмечать самочувствие и эмоциональное состояние во

время приема пищи.

Таблица 1. Комплекс упражнений с собственным весом.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	10-12 раз
Сидя в упоре сзади, поднимание ног в угол	10-12 раз
Сидя в упоре сзади, попеременная работа ног	10-12 раз
Поднимание туловища из положения лежа на спине	12-15 раз
Лежа на животе, поднимание и опускание туловища	12-15 раз
Лежа на спине, ноги подняты вверх, поднимание туловища	10-12 раз
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, скручивание туловища	10-12 раз
Сидя на полу, наклоны вперед	10-12 раз
Плие-приседания	10-12 раз
Обратные выпады	10-12 раз

Таблица 2. Комплекс упражнений с отягощением (гантели).

8-10 раз
8-10 раз
8-10 раз
8-10 раз
8-10 раз
10-12 раз
8-10 раз
8-10 раз
10-12 раз
20-30 раз

В качестве экспериментальной проверки физической подготовленности студентов, из учета развития основных двигательных качеств, соответствующих программе вуза, были выбраны нормативы: 100 м, 2000 м, поднимание туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Результаты контрольных тестов позволяют проследить динамику физической подготовленности, подобрать новые средства, исходя из целей и задач, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода. В студенческом возрасте молодежь ведет малоподвижный образ жизни. В связи с этим происходят изменения в функциях и структурах органов, нарушается обмен веществ, все системы организма подвергнуты снижению работоспособности. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности [2].

Результаты исследования. В процессе исследования по результатам анкетирования выявлено, что режим питания не соблюдают 54.75 % опрошенных. Не завтракают 47.4% студентов, ужином пренебрегают 13.8%. Большинство учащихся 62.4% используют в своем рационе полуфабрикаты. Кроме того фаст-фуд регулярно употребляют 35.2%. Незначительное количество респондентов – 9% употребляют фрукты и ягоды. Режим двигательной активности не соблюдают большинство испытуемых - 71.5%. Отмечено значительное количество студентов, которые занимаются физической культурой только по программе вуза. Самостоятельно в течении недели занимаются 23.9% респондентов. Наблюдается низкий уровень физической активности. Свою физическую подготовленность девушки оценили как удовлетворительную – 48.6%, хорошую – 37.3%, отличную -8.5%, плохую -5.6%. Многие респонденты хотят иметь красивую фигуру и контролировать свой вес - 62.7%. Выявлено нарушение режима питания, двигательной активности. Организм не насыщается энергией, замедляются обменные процессы. Необходимо подбирать рациональное питание с учетом потребностей организма в питательных веществах. Соотношение белков, жиров, углеводов должно соответствовать с интенсивностью, объемом умственной и физической нагрузки, нервно - психического напряжения. Эффективным методом компенсации двигательной активности, борьбы с избыточной массой тела является увеличение расхода энергии с использованием физических упражнений. По результатам требований рабочей программы вуза зафиксирован рост показателей по всем установленным тестам, оцениваемых от 1 до 5 баллов; студентов, не сдавших контрольные нормативы, не выявлено (Рис. 1). Определен средний уровень физической подготовленности.

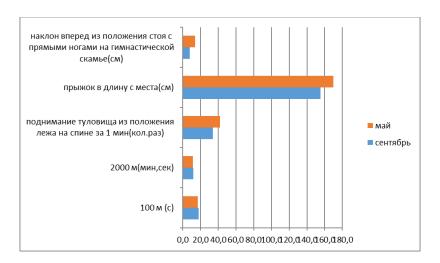


Рис.1. Сравнительные результаты контрольных тестов.

Выводы. Доказана эффективность использования рационального питания и регулярных физических нагрузок в повышении уровня физической подготовленности. Прослеживается положительная динамика. Исходя из результатов исследования, повысился уровень развития физических качеств. Полученные данные позволяют говорить о необходимости дальнейшего совершенствования системы физического воспитания. Разработанная программа привела к улучшению общего самочувствия; оптимизации в работе сердечно сосудистой, дыхательной, нервной системы; повышению уровня работоспособности; физической подготовленности. Ведение дневника питания позволяет обрести культуру правильного питания, оценить

свое питание и привести его к норме. Использование дневника питания доказало свою эффективность. Эксперимент позволяет значительно улучшить общую физическую подготовленность студентов аграрного вуза, свидетельствует о перспективах готовности к физическому совершенствованию, становится основой рациональной организации жизненно важного процесса. Здоровье неразрывно связано с физическими занятиями, которые позволяют повысить защитные функции организма. Достигается это не только за счет выполнения разных тренировок и упражнений в тренажерном зале и дома, но и сбалансированным питанием. Это сочетание позволяет противостоять развитию многих заболеваний и укрепить иммунную систему.

Используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и физическую подготовленность. Физическое совершенство

отражает степень физических возможностей личности, позволяет ей успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социальнотрудовой деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гришина А. А. Физическая подготовка как важная часть физического воспитания студентов. URL: https://multiurok.ru/files/fizichieskaia-podghotovka-kak-vazhnaia-chast-fizic.html.
- 2. Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А. Применение оздоровительных технологий в образовательном пространстве вуза // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии: матер. Междунар.науч.-практич. конф. 1-3 октября 2015 г. г. Балашов. Саратов. С. 168-172.

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Grishina A. A. Fizicheskaja podgotovka kak vazhnaja chast' fizicheskogo vospitanija studentov. URL: https://multiurok.ru/files/fizichieskaia-podghotovka-kak-vazhnaia-chast-fizic.html.
- 2. Kudrjavceva E.V., Krikunova M.A. Primenenie ozdorovitel'nyh tehnologij v obrazovatel'nom prostranstve vuza // Jekoprofilaktika, ozdorovitel'nye i sportivno-trenirovochnye tehnologii: mater. Mezhdunar.nauch.-praktich. konf. 1-3 oktjabrja 2015 g. g. Balashov. Saratov. S. 168-172.

Поступила в редакцию 18.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

### Для цитирования:

Сбитнева О.А. Значимость физических нагрузок и питания в повышении уровня физической подготовленности // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 64-68. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Sbitneva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543850 УДК 37.01 + 37.02 + 37.03 + 372.8

# Эзри Г.К.

Эзри Григорий Константинович, соискатель, Дальневосточный федеральный университет, Россия, 690091, г. Владивосток, ул. Суханова, д.8. E-mail: grigoriyezri@mail.ru.

# Личностноориентированная педагогика и шахматы (памяти Матвеева Геннадия Афанасьевича)

Аннотация. В настоящей статье исследуются педагогические воззрения шахматного тренера Геннадия Афанасьевича Матвеева (ушедшего от нас в 2016 году) в контексте педагогической, психологической, философской и шахматной мысли, а также кратко рассматривается биография амурского тренера. Автор приходит к выводу о том, что педагогические принципы и методы Г.А. Матвеева можно интерпретировать в духе личностноориентированной педагогики. Обучение у Г.А. Матвеева носило индивидуализированный и диалогический характер, удовлетворялись образовательные и личностные потребности учащихся, обязательное внимание уделялось эмоционально-ценностному аспекту личности учащихся. При развитии шахматного мышления отдельное внимание амурский тренер обращал на словесное, речевое проговаривание результатов анализа шахматных позиций и партий в качественной форме без обращения к конкретным вариантам.

*Ключевые слова:* личностноориентированная педагогика, шахматы, личность, тренер, педагог, ученик, мышление, сознание, язык, речь, интериоризация.

## Ezri G.K.

*Ezri Grigoriy Konstantinovich*, aspirant, Far East Federal University, Russia, 690091, Vladivostok, Sukhanova str., 8. E-mail: grigoriyezri@mail.ru.

# Personality-oriented pedagogy and chess (in memory of Gennady Afanasyevich Matveev)

Abstract. This article examines the pedagogical views of the late chess coach Gennady Afanasyevich Matveyev in the context of pedagogical, psychological, philosophical and chess thought, and also briefly examines the biography of the Amur coach. The author comes to the conclusion that the pedagogical principles and methods of G.A. Matveyev can be interpreted in the spirit of personality-oriented pedagogy. Gennady Afanasyevich's teaching was of an individualized and dialogical nature, the educational and personal needs of students were met, mandatory attention was paid to the emotional and value aspect of the personality of students. During the development of chess thinking, he paid special attention to the verbal, speech articulation of the results of the analysis of chess positions and games in a qualitative form, without referring to specific variants. In addition, Gennady Afanasyevich in his professional life as a chess player and coach showed himself to be a talented and strong personality who served as an example for his students. Gennady Afanasyevich actively shared his coaching and pedagogical experience with his students (as a result, for example, the grandson of Gennady Afanasyevich Evgeny Matveev followed the coaching path).

*Key words*: personality-oriented pedagogy, chess, person, coach, teacher, student, thinking, consciousness, language, speech, interiorization.

Ведение. Геннадий Афанасьевич Матвеев (1932-2016) был педагогом по образованию и применял методы

и принципы работы, которые можно отнести к личностноориентированым. А исследование теории и практики личностноори-

ентированной педагогики не теряет актуальности, так как индивидуальный и диалогический подходы к обучению являются одними из трендов современной педагогической мысли.

Биография Г.А. Матвеева известна всем его ученикам, как и его педагогические принципы. Биографию тренера и тренировочный процесс шахматисты Амурской области (особенно его ученики) вспоминают ежегодно на шахматной турнире «Мемориал Матвеева Геннадия Афанасьевича» [1; 3; 8; 13]. К сожалению, письменных документов по биографии амурского шахматного тренера крайне мало, поэтому в дальнейшем изложении био-

графические сведения излагаются на основе воспоминаний его родственников, учеников, а также небольшого числа фотографий, имеющихся в личном архиве его внука Евгения Матвеева. В этой связи целью настоящей статьи является исследование педагогических воззрений Геннадия Афанасьевича Матвеева в контексте педагогической, психологической, философской и шахматной мысли.

В настоящее время нет работ, посвященных Матвееву Геннадию Афанасьевичу. Данная статья является первой научной работой, посвященной личности и педагогическим принципам амурского тренера.



Рис. 1. Г.А. Матвеев в 2005-10-е гг.



Рис. 2. Г.А. Матвеев в 1970-80-е гг. участвует в шахматном турнире. Фотографии из личного архива Евгения Матвеева.

## Биография

Матвеев Геннадий Афанасьевич родился 10 ноября 1932 году в селе Волково (Амурская область). В 1950 году поступил в Благовещенский государственный педагогический университет по специальности «учитель истории». После окончания университета работал преподавателем истории в техникуме, который сейчас называется Благовещенский финансово - экономический колледж (филиал Финансового университета при Правительстве РФ).

С шахматами Геннадий Афанасьевич познакомился в двадцать пять лет и достиг быстрого прогресса, выполнив в тридцать лет на турнире в Улан-Уде норму кандидата в мастера спорта. Он был первым кандидатом в мастера спорта в Амурской области. В самом конце 50-х, 60-х и 70-х годах XX века был одним из сильнейших шахматистов Дальнего Востока, судил зональные соревнования.



Рис. 3. Судейская коллегия командных соревнований по шахматам. Дальневосточная зона. Г. Благовещенск. 1959 г. Г.А. Матвеев второй в верхнем ряду. Фотография из личного архива Евгения Матвеева.

Так же, как рассказывали сам Г.А. Матвеев и его возрастные ученики, Геннадий Афанасьевич принимал участие в сеансе одновременной игры с восьмым чемпионом мира М.Н. Талем. Партия длилась два дня (было доигрывание). Гроссмейстер отметил высокое качество игры амурчанина, сказав, что ему необходимо продолжать совершенствоваться в шахматах, для чего лучше переехать в европейскую часть страны. Но переехать Геннадий Афанасьевич не мог в силу двух обстоятельств. Вопервых, не было материальной возможности. Во-вторых, к тому моменту Г.А. Матвеев начал тренерскую карьеру и не хотел бросать своих учеников.

За свою карьеру Геннадий Афанасьевич воспитал множество перворазрядников и кандидатов в мастера спорта [3], а также одного мастера ФИДЕ – FM (Евгений Ко-

зенко [1; 3; 17]) и двух международных мастеров ФИДЕ – ІМ (Анатолий Неверов [3; 16; 19], Сергей Просвирнов [3; 16]).

Тренерской деятельностью Геннадий Афанасьевич занимался до 2012 года. Он был в первую очередь тренером, а во вторую – действующим шахматистом. С 2012 года с ним жил внук (Евгений Матвеев), который заботился о нем и перенимал в личных беседах педагогический тренерский опыт. Также у него остался сын. Умер Г.А. Матвеев на восемьдесят четвертом году жизни в окружении любящей его семьи. В настоящее время тренерской деятельностью по шахматам занимается Евгений Матвеев (и является действующим шахматистом [18]), продолжая реализацию педагогических принципов Геннадия Афанасьевича на практике.

Таким образом, Геннадий Афанасьевич был талантливой личностью: на ранних этапах своей шахматной карьеры он проявил себя как сильный шахматист, способный достаточно быстро выйти на качественный уровень игры, на позднем этапе – как тренер, способный воспитать сильных шахматистов и передать свой тренерский опыт.

\*\*\*

Геннадий Афанасьевич говорил, что от ходов, сделанных в шахматной партии должно веять силой и бодростью. Своей личностью он олицетворял данный образ: речь его была твердой и уверенной, в то же время в ней присутствовало много ноток доброты и заботы об учениках, нервничал он крайне редко, своими суждениями и образом мысли он демонстрировал силу своего характера. Этот образ усиливался его высоким ростом (около 190 см) и фигурой, мощным телосложением (Г.А. Матвеев рассказывал, что в молодости, перед шахматами, занимался тяжелой атлетикой). Все это вместе с сединой подчеркивало образ возрастного мудрого и опытного человека, очень хорошо разбирающегося в шахматах и методиках тренировки.

Развитие мышления и качество игры в шахматы

Говоря о развитии мышления и его влиянии на качество игры, необходимо отметить, что автор был знаком (с 2005 года) с Г.А. Матвеевым уже в компьютерную эпоху. Познакомившись с компьютерной техникой и принципами игры компьютерных программ в шахматы, Геннадий Афанасьевич стал объяснять сущность «человеческого» мышления и его особенпротивопоставляя его природе «компьютерных» алгоритмов. Разница, как он ее трактовал, заключалась далеко не в творческих способностях. Наличие творческих способностей - это следствие, а не причина особенностей человеческого мозга

Рассуждения Геннадия Афанасьевича пересекаются, например, с воззрениями лауреата Нобелевской премии Р. Пенроуза. В своей работе «Тени разума. В поисках

науки о сознании» [10] британский физик показал следующее. Во-первых, компьютеры не способны понимать и осознавать, они могут лишь работать с информацией, которую в них заложил человек, либо они получили ее, функционируя по алгоритму. Во-вторых, в условиях неполноты информации компьютер может либо поступить по алгоритму, либо искать дополнительную информацию, устраняя тем самым неопределенность. Человек же способен взаимодействовать даже со случайно встретившейся информацией, которая не вписывается в уже усвоенные им шаблоны; так же человек способен принимать решения, не имея полноты информации, в результате получая новые шаблоны восприятия.

Существования таких механизмов мышления показал психолог Ж. Пиаже: в результате ассимиляции полученных опыт воспринимается в рамках уже существующих стратегий мышления и поведения, в результате аккомодации полученный опыт становится основой для выработки новых шаблонов мышления и поведения [11]. Со схожим явлением имеют дело практические психологи, когда рассматривают поведенческую реакцию человека на стресс, именуемую копинг-стратегией. Особенности копинг-стратегий зависят от адаптивных ресурсов человека, они проявляются всегда одинаково в стрессогенных ситуациях. Задача практического психолога заключается в том, чтобы изменить копингстратегию, тем самым помочь человеку в том, чтобы будущий жизненный опыт человека был успешнее предыдущего [9].

Исходя из подобного понимания сущности «человеческого» мышления и его отличий от «компьютерных» алгоритмов, Геннадий Афанасьевич предлагал следующее. Во-первых, в шахматах (в игре и обучении ей) он отдавал предпочтение стратегии перед тактикой, считая, что победить в большинстве случаев можно не прибегая к форсированным вариантам. Форсированные тактические варианты должны является следствием хорошо выстроенной стратегии, если, конечно, не

имела места быть явная грубая ошибка соперника. Во-вторых, необходимо знать типовые «идеи» и уметь их находить «за доской» в разных «редакциях», по возможности находить «идеи», которых шахматист не изучал ранее. По большей части нахождение «за доской» «идей» не изученных ранее, как подчеркивал Г.А. Матвеев, удел шахматистов первого разряда и в меньшей степени кандидатов в мастера спорта, потому что более классные шахматисты очень хорошо подготовлены и пользуются компьютерными анализами на регулярной основе. В-третьих, шахматист мыслит планом игры, а не конкретными ходами. В этом смысле нет необходимости рассчитывать каждый ход и постоянно проводить длинные расчеты (длинные расчеты требуются в форсированных вариантах, в остальных случаях достаточно только оценки позиции). В-четвертых, для мышления планами игры необходимо сначала понять фигурные взаимодействия. Для этого сначала изучается эндшпиль с малым числом фигур, затем многофигурное окончание, и только после этого миттельшпиль и дебют. В-пятых, необходимо делать ходы, которые предполагают многоходовые угрозы сопернику, делать такие ходы необходимо на разных участках доски. Такой подход к ходам позволяет развивать инициативу и сокращать возможность соперника к маневрам и комбинациям.

Таким образом, по мнению Геннадия Афанасьевича наиболее оптимальный путь к победе — это маневренная инициативная игра, базирующаяся на понимании фигурных взаимодействий, мышлении планом игры, хорошим знаний типовых «идей». Это, как он утверждал, «человеческий» способ игры в шахматы, не требующий расчета всех вариантов, возникающих после каждого хода. В этом смысле шахматисту нет смысла искать какие-либо переломные моменты в игре, ведь они заранее спланированы, «по-человечески» поняты, необходимые действия осознаны.

Такая трактовка мышления шахматиста близка к представленной в классической книге А. Котова «Тайны мышления

шахматиста» [6]. Во многом советы Геннадия Афанасьевича повторяли таковые у советского гроссмейстера [6, с. 11-12]. Но Г.А. Матвеев придавал меньшее значение расчету вариантов, хотя и не отрицал необходимости умения считать варианты, ограничивая необходимость расчета лишь форсированными позициями.

Альтернативная схема, алгоритм выбора хода представлен в работе И.Д. Дофмана «Метода в шахматах. Динамика и статика» [5]. Данный исследователь предложил такой алгоритм: сначала определить переломные моменты борьбы, подвести баланс статистический и динамических ресурсов у соперников, рассмотреть ходыкандидаты, после чего выбрать ход. По сути, за исключением первого этапа, все остальные, если опираться на воззрения Г.А. Матвеева, не могут являться результатом «человеческого» способа мышления. Собственно к алгоритмизации процесса выбора хода и стремился И.Д. Дофман. Как подчеркивал исследователь, эти советы он разрабатывал не для классных шахматистов, а для начинающих (рейтинг от 700 ЭЛО), которым тяжело ориентироваться в многообразии вариантов [5, с. 4]. С другой стороны, советы Г.А. Матвеева и А. Котова можно применять для тех, кто уже освоил шахматы на минимальном уровне. В таком случае понимание и осознание игры будет приходить постепенно, «по-человечески», а не в результате применения какого-либо алгоритма.

Кроме того, Геннадий Афанасьевич строил тренировочный процесс на рефлексии прежнего опыта, как известных шахматистов, так и собственного. В данном случае речь идет не только и не столько об анализе партий (своих, одноклубников и сильных высококлассных шахматистов), знакомом всем системно тренирующимся игрокам. Г.А. Матвеев обращал внимание на словесную, языковую рефлексию позиций и партий. По его представлениям, чтобы понять и осознать происходящее на доске, необходимо не только привести выигрывающие или спасающие варианты, но и объяснить словами смысл происходяще-

го, значение каждого хода, положение каждой из сторон. В этом смысле лучше обойтись без демонстрации вариантов (ходы необходимо делать в воображении), но словесное описание необходимо в любом случае.

Первое, что необходимо отметить в данной связи - это непосредственная связь мышления и сознания с речью и языком, которую всесторонне пытался использовать Геннадий Афанасьевич, вовлекая в данный процесс также и воображение. Связь мышления и сознания с речью и языком активно исследуется в психологии, философии и лингвистике (в середине XX века в науке произошел т.н. лингвистический поворот, что в т.ч. продемонстрировало признание значительной роли языка в процессе формирования человеческой личности).

Также подход Геннадия Афанасьевича вызывает ассоциации с формированием умственных действий (метод разработан Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, А.В. Запоржцем, Д.Б. Элькони-П.Я. Гальпериным, например [4]). Формирование мотивации - понимание смысла шахматной игры, осознание способности научиться. Создание схемы ориентировочной основы действия - получение базовых знаний о шахматах и начало постижения фигурных взаимодействий. Формирование материальной деятельности - игра в шахматы реальными, вещественными фигурами. Формирование внешней речи – разбор и анализ позиций и партий словами. Этап формирования внутренней речи - ученик способен на своем уровне сам решать позиции и анализировать партии, уму ученика для понимания достаточно лишь устно сообщить тренеру верный вариант и главную особенность позиции. Формирование умственного действия (интериоризация) - ученик способен воспроизводить отработанный материал в нестандартных ситуациях, ему нет необходимости на постоянной основе проговорить вслух или про себя анализ конкретной позиции, теперь изученное начинает

напрямую влиять на качество игры шахматиста.

Обращал внимание амурский тренер и на интеллектуальную выносливость учеников, призывал выполнять как можно больший объем умственной работы в шахматной сфере и за ее пределами. Утверждал, что интеллектуальная выносливость способствует успехам в учебе. С момента знакомства с Геннадием Афанасьевичем автор настоящей статьи автор стал увеличивать умственные нагрузки, что сейчас позволяет длительно и качественно заниматься умственной деятельностью.

Таким образом, в своей тренерской практике Геннадий Афанасьевич применял методы, основанные на глубоком понимании человека — он задействовал одновременно мышление, речь, воображение, влияя тем самым напрямую на сознание своих учеников, способствуя интериоризации умения играть в шахматы в личность своих учеников.

Взаимодействие педагога и его учеников

Г.А. Педагогическое возлействие Матвеева на личность его учеников было бы не полным, если бы он не вступал во взаимодействие и с их эмоциональночувственной сферой. Во-первых, Геннадий Афанасьевич относился с уважением к каждому ученику вне зависимости от качества игры, либо мнений и убеждений учеников по тому или иному вопросу, мальчикам при приветствии и прощании пожимал руку, разговаривал по-доброму и обращался исключительно на «ты», никогда не ругался и только поддерживал. Также Г.А. Матвеева интересовала судьба своих учеников и их нешахматные успехи. Более того, амурский тренер выражал свое несогласие, когда видел в своих учениках проявления «стадного инстинкта» и шаблонности мышления. Во-вторых, он поощрял стремление учеников выполнять больший объем заданий (на занятии или увеличенный объем домашних заданий), ставил таких в пример. Ученики, выполнявшие больший объем заданий, играли сильнее остальных. В-третьих, Геннадий Афанасьевич предпочитал работать с маленькими группами учащихся, считая, что так будет больший эффект, потому что в таком случае можно уделить больше времени каждому. В-четвертых, Г.А. Матвеев регулярно переключал внимание учеников рассказом анекдотов (обычно «белых», иногда «черных»), исследованием проблем «человеческого» шахматного мышления и его отличия от «компьютерных» алгоритмов, обсуждением актуальных проблем истории России и мировых шахмат, секретами своего шахматного и тренерского педагогического опыта.

В философии аналогию педагогического мировоззрения Г.А. Матвеева можно обнаружить, например, во французском персонализме XX века. Как показал французский философ Ж. Лакруа, среди оснований персонализма выделяются следующие. Во-первых, идея cogito (мышление, сознание), исследованная Р. Декартом. Вовторых, идея взаимной понятности людей друг для друга при общении и взаимодействии Ж.-Ж. Руссо. В-третьих, идея взаимного уважения людьми друг друга И. Канта. В-четвертых, идея радикального федерализма Ж.-П. Прудона, если ее интерпретировать как радикальный персонализм, т.е. как субъект федерации имеет максимально возможную свободу в составе государства, но остается его частью, так и человек обладает максимально возможной свободой и независимостью, но является неотъемлемой частью общества [7, с. 5-158]. И все эти вопросы – мышление, диалог, взаимное уважение, свобода и независимость личности в обществе интересовали амурского тренера в его практической деятельности.

В педагогику одну из систем личностноориентированного обучения (в области школьной географии), например, разработала и внедрила исследователь Ю.С. Репринцева [12]. Исследователь показала, что «личностные образовательные результаты — это достижения в личностном развитии школьников, формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей систе-

мой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения» [12, с. 24]. Таких результатов, как показала Ю.С. Репринцева, можно добиться за счет ценностного самоопределения учащихся. Так же, как показала исследователь, «пространством ценностного самоопределения обучающихся мы понимаем своеобразный «полигон» ценностей. обшезначимых обеспечивающий процесс поиска, выбора, присвоения и проектирования систем ценностей, приоритетных для личностного развития и самореализации школьников» [12, с. 42]. По сути таких же результатов добивался Геннадий Афанасьевич за счет уважения к ученикам, привития интереса к шахматам, обсуждения проблем шахмат, истории России и особенностей «человеческого» мышления, ведь тем самым он вводил учеников в круг общечеловеческих ценностей.

Кроме того, методы построения личностного взаимодействия Геннадия Афанасьевича с учениками можно рассмотреть в контексте философской и психологической проблематики диалога. Говоря педагогическим языком, Г.А. Матвеев позиционировал взаимоотношения тренер-ученик как субъект-субъектные, а не субъектобъектные. В этом смысле с философской и психологической точек зрения в данном случае подразумевается диалог «Я» и «Ты» как равных личностей, но с четким распределением ролей педагога (тренера) и ученика. Как можно понять из работ М. Хайдеггера [14; 15], становление диалогической философии необходимо отсчитывать с того момента как сущее стало рассматриваться в качестве ценности и отношения личностей между собой приобрели ценностный характер. Это случилось в XIX веке в трудах Г. Лотце. В XX веке проблемы диалога и ценностей в той или степени исследовали Э. Гуссерль, неокантианцы (в т.ч. Г. Зиммель), М. Бубер, М.М. Бахтин, Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. де Унамуно, Н.А. Бердяев и др.

Таким образом, в своей тренерской практике Геннадий Афанасьевич выстроил педагогическое взаимодействие с учениками как субъект-субъектное диалогическое взаимодействие, приобщал учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры, исходил из образовательных приоритетов воспитанников, чем внес неоценимый вклад в их личностный рост и развитие.

Заключение

Подводя итог всему сказанному, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, Геннадий Афанасьевич в своей профессиональной деятельности показал себя талантливой и сильной личностью; он являлся примером развития собственного шахматного мышления, построения глубокого межличностного субъектсубъектного взаимодействия с учениками, реализации своего шахматного и тренерского таланта.

Во-вторых, Г.А. Матвеев ценил свой собственный тренерский (педагогический) и шахматный опыт, стремился им поделиться и вырастить талантливых шахматистов, которые впоследствии смогут обу-

чать шахматам других (например, по тренерскому пути пошел внук Геннадия Афанасьевича Евгений Матвеев).

В-третьих, процесс развития шахматного мышления учеников Г.А. Матвеев строил исходя из особенностей человеческого сознания: шахматное мышление развивается и формируется как результат практики, изучения теории, использования языка и речи. Человек способен как применять знакомые алгоритмы в известных и неизвестных ситуациях, так и формировать новые алгоритмы, когда старые не подходят и есть постоянный недостаток информации.

В-четвертых, в своей педагогической деятельности Геннадий Афанасьевич опирался на принципы и методы, которые можно отнести к личностноориентированной педагогике: обучение носило индивидуализированный и диалогический характер, удовлетворялись образовательные и личностные потребности учащихся, обязательное внимание уделялось эмоционально-ценностному аспекту личности учащихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Благовещенские шахматисты почтили память заслуженного тренера по шахматам Геннадия Maтвеева. URL: http://amursport.ru/blog/2016/11/15/blagoveshhenskie-shahmatisty-pochtili-pamyat-zasluzhennogo-trenera-gennadiya-matveeva/ (дата обращения 12.09.2021).
- 2. В Благовещенске скончался заслуженный тренер по шахматам Геннадий Матвеев. URL: https://www.amur.info/news/2016/08/22/114855 (дата обращения 12.09.2021).
- 3. Воронин А. Матвеев Г.А. Презентация. 25 апреля 2021 г. Мемориал Г.А. Матвеева. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Lxkg3chk5Y0 (дата обращения 20.09.2021).
- 4. Дмитриенко Н.О. Поэтапное формирование умственных действий на уроках изобразительного искусства в начальной школе. URL: http://mir-nauki.com/PDF/11PMN115.pdf
- 5. Дофман И.Д. Метод в шахматах. Динамика и статика. М.: Типография «Новости», 2007. 240 с.
- 6. Котов А. Тайны мышления шахматиста. М., Всероссийский шахматный клуб, 1970. 161 с.
- 7. Лакруа Ж. Избранное: персонализм. М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 608 с.
- 8. Мемориал Матвеева. Режим доступа URL: https://amurchess.ru/?p=2805
- 9. Миролюбов А. К понятию копинг-стратегии поведения. Режим доступа URL: http://ysu.am/files/08A\_Mirbolok.pdf (дата обращения 12.09.2021).
- 10. Пенроуз Р. Тени разума. В поисках науки о сознании. М., Ижевск, Институт компьютерных исследований, 2005. 688 с.
- 11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М., Просвещение, 1969. 659 с.

- 12. Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: автореф. . . . дисс. д-ра пед. н. М., МПГУ, 2018. 50 с.
- 13. Сильвойник А. В Благовещенске проверили турнир по быстрым шахматам. URL: https://gtrkamur.ru/news/2021/09/18/185877 (дата обращения 12.09.2021).
- 14. Хайдеггер М. Время картины мира // Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с.
- 15. Хайдеггер М. Что такое метафизика? М.: Академический проспект, 2013. 288 с.
- 16. Хакимов А. Мат от Неверова // Амурская правда. URL: https://ampravda.ru/2010/07/20/026619. html (дата обращения 12.09.2021).
- 17. Kozenko, Evgeniy / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/ profile/4196813 (дата обращения 12.09.2021).
- 18. Matveev, Evgeniy / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/ profile/4174186 (дата обращения 12.09.2021).
- 19. Neverov, Anatoly / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/profile/4113489 (дата обращения 12.09.2021).
- 20. Prosvirnov, Sergei / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/profile/4133625 (дата обращения 12.09.2021).

### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Blagoveshhenskie shahmatisty pochtili pamjat' zasluzhennogo trenera po shahmatam Gen-nadija Matveeva. URL: http://amursport.ru/blog/2016/11/15/blagoveshhenskie-shahmatisty-pochtili-pamyatzasluzhennogo-trenera-gennadiya-matveeva/ (data obrashhenija 12.09.2021).
- 2. V Blagoveshhenske skonchalsja zasluzhennyj trener po shahmatam Gennadij Matveev. URL: https://www.amur.info/news/2016/08/22/114855 (data obrashhenija 12.09.2021).
- 3. Voronin A. Matveev G.A. Prezentacija. 25 aprelja 2021 g. Memorial G.A. Matveeva. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Lxkg3chk5Y0 (data obrashhenija 20.09.2021).
- 4. Dmitrienko N.O. Pojetapnoe formirovanie umstvennyh dejstvij na urokah izobrazi-tel'nogo iskusstva v nachal'noj shkole. URL: http://mir-nauki.com/PDF/11PMN115.pdf
- 5. Dofman I.D. Metod v shahmatah. Dinamika i statika. M.: Tipografija «Novosti», 2007. 240 s.
- 6. Kotov A. Tajny myshlenija shahmatista. M., Vserossijskij shahmatnyj klub, 1970. 161 s.
- 7. Lakrua Zh. Izbrannoe: personalizm. M., Rossijskaja politicheskaja jenciklopedija (ROS-SPJeN),2004.608c
- 8. Memorial Matveeva. Rezhim dostupa URL: https://amurchess.ru/?p=2805
- 9. Miroljubov A. K ponjatiju koping-strategii povedenija. Rezhim dostupa URL: http://ysu.am/files/08A\_Mirbolok.pdf (data obrashhenija 12.09.2021).
- 10. Penrouz R. Teni razuma. V poiskah nauki o soznanii. M., Izhevsk, Institut komp'ju-ternyh issledovanij, 2005. 688 s.
- 11. Piazhe Zh. Izbrannye psihologicheskie trudy. Psihologija intellekta. Genezis chisla u rebenka. Logika i psihologija. M., Prosveshhenie, 1969. 659 s.
- 12. Reprinceva Ju.S. Koncepcija cennostnogo samoopredelenija obuchajushhihsja v processe izuchenija shkol'noj geografii: avtoref. ... diss. d-ra ped. n. M., MPGU, 2018. 50 s.
- 13. Sil'vojnik A. V Blagoveshhenske proverili turnir po bystrym shahmatam. URL: https://gtrkamur.ru/news/2021/09/18/185877 (data obrashhenija 12.09.2021).
- 14. Hajdegger M. Vremja kartiny mira // Vremja i bytie: Stat'i i vystuplenija. M.: Res-publika, 1993. 447s.
- 15. Hajdegger M. Chto takoe metafizika? M.: Akademicheskij prospekt, 2013. 288 s.
- 16. Hakimov A. Mat ot Neverova // Amurskaja pravda. URL: https://ampravda.ru/2010/07/20/026619. html (data obrashhenija 12.09.2021).
- 17. Kozenko, Evgeniy / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/ profile/4196813 (data obrashhenija 12.09.2021).

- 18. Matveev, Evgeniy / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/ profile/4174186 (data obrashhenija 12.09.2021).
- 19. Neverov, Anatoly / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/profile/4113489 (data obrashhenija 12.09.2021).
- 20. Prosvirnov, Sergei / Profile info // International Chess Federation. URL: https://ratings.fide.com/profile/4133625 (data obrashhenija 12.09.2021).

Поступила в редакцию 18.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

## Для цитирования:

Эзри Г.К. Личностноориентированная педагогика и шахматы (памяти Матвеева Геннадия Афанасьевича) // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 69-78. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Ezri.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543852 УДК 159.99

## Бобылева Н.Ю.

Бобылева Наталия Юрьевна, преподаватель, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Среднерусский институт управления-филиал, Банковский колледж, Россия, 302028, г. Орел, бульвар Победы, д.5-А. E-mail: nataliya.bobyleva24@yandex.ru.

# Интегральная психология: история и современность

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению интегральной психологии в призме истории и внутри современного осмысления. Основной идеей современной интегральной психологии является открытие возможности для человека формирования внутреннего мира через индивидуальный опыт. Как и любая наука, интегральная психология развивалась не один день, и достаточно много исследователей придерживались её основных идей. Цель статьи — выявить сущностный смысл интегральной психологии как перспективной области современной науки. В работе описаны основные исторические аспекты развития интегральной психологии. Особое внимание уделено общим принципам и основным понятиям, которыми оперирует данная область знания. В статье проанализирована система практической значимости и теоретической обоснованности интегративной психологии, выявлены её «сильные» и «слабые» стороны, как научной области знания.

*Ключевые слова*: интегральная психология, внутренний мир человека, индивидуальный опыт, личность, развитие.

# Bobyleva N.Y.

*Bobyleva Natalia Yuryevna*, lecturer at the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation Central Russian Institute of Management-Branch, Banking College, Russia, 302028, Orel, Victory Boulevard, 5A. E-mail: natali-ya.bobyleva24@yandex.ru.

# Integral psychology in the prism of history and within modern comprehension

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of integral psychology in the prism of history and within modern comprehension. The main idea of modern integral psychology is to discover the possibility for a per-

son to form an internal world through individual experience. Like any science, integral psychology developed more than one day, and quite a lot of researchers adhered to its main ideas. The purpose of the article is to identify the essential meaning of integral psychology as a promising field of modern science. The work describes the main historical aspects of the development of integral psychology. Particular attention is paid to the general principles and basic concepts that appeal to this field of knowledge. The article analyzed the system of practical significance and theoretical validity of integrative psychology, revealed its "strengths" and "weaknesses" as a scientific field of knowledge.

Key words: integral psychology, human inner world, individual experience, personality, development.

В нутренний мир человека всегда привлекал внимание исследователей теоретиков и практиков. Многие психологи задумывались о том, каким образом организовать изучение личности человека и всех аспектов ее общественного развития, чтобы учесть все возможные нюансы нормативного развития людей и их функционирования при наличии девиаций, психологических патологий, неврозов и прочих расстройствах.

Считается, что все указанные проблемы в состоянии решить такая область психологических знаний, как интегральная психология, которая объединяет в себе общий психологический подход, открытия психологии развития, психологии эволюции, мистических учений в истории психологии, патологической психологии и прочие области психологического знания.

Актуальность темы состоит в том, что интегральная (интегративная) психология, безусловно, является инновационным способом познать уже существующие и открыть новые «законы бытия», она может иметь некоторую степень научного веса и интереса, но для того, чтобы определить ее задачи, методологический аппарат, выявить актуальные методы требуется комплексный подход.

Проблематика изучения интегральной психологии в призме истории и внутри современного осмысления заключается в том, что несмотря на достаточно высокую степень популярности данной сферы психологии в современной действительности, в течении всего периода собственного становления она ни раз подвергалась существенной критике, признавалась культом, который только имитирует истинное научное знание.

Иногда интегральную психологию называют даже «образ жизни», поскольку она стремиться сформировать целостное мировоззрение человека, обеспечить философскую интенцию, которую можно применить на практике, сформировав профессиональное мышление, знание жизни особого рода.

Интегративная психология имеет комплексный характер. Считается, что она берет начало собственного развития из нескольких работ западных, а также восточных мыслителей. Впервые термин «интегральная психология» описан в 40-ые годы XX века Индирой Сеном. Согласно его мнению, этот термин использовался для описания психологических наблюдений Ауробидно.

На протяжении всего становления интегральная психология подвергалась достаточно серьезной критике. Многие не признавали ее научных основ. Например, Майкл Дэниэлс относил ее к имитирующим науку культам. Необходимо отметить, что многие ученые, начинавшие разработку этой теории, утверждали, сводили аспекты развития личности лишь к нескольким редуцированным основаниям, например тревожность рассматривалась только с позиции нейрофизиологических механизмов [1, с. 35].

В 1970-ые годы XX века всестороннему развитию интегральной психологии способствовал Хадриас Чаудхури. Учёный утверждал, что основой интегральной психологии является триада принципов уникальности личности. Несмотря на это основной «фигурой» интегральной психологии считают Кена Уилберга, который исследовал всестороннюю модель интегральной психологии [2, с. 201]. Ученый

резко отвергал редукцию психологических явлений до исключительных компонентов, пропагандируя идею о том, что для понимания психологических явлений необходимо интерпретировать все многообразие опыта. Он был первым, кто описал, что такое интегральная психология, и изучал такие вещи, как психотерапия и духовность. Он также высказывался против отделения психологии и продвигал новые способы понимания практики психического здоровья [3, с. 111]. Из его представлений сложилось будущее мнение о том, что интегральная психология может объединять в себе аддиктологию, реабилитацию лиц с различными зависимостями, психопатологию, а также смежные области знаний, такие как организационная психология и психология управления, медицина.

Можно констатировать, что интегральная психология сегодня, это область, которая фокусируется на том, чтобы сделать человека психологически здоровым. Она старается сформировать такую модель сознания, которая позволяет достичь психологического благополучия через индивидуальный рост, творческую активность. Основная идея интегральной психологии сегодня заключается в том, что человек формирует собственный внутренний мир путем развития личного опыта.

Мыслитель Мэгги Хаффман утверждал, что человек формирует свой внутренний мир через поведение, что также можно отнести к интегральной психологии

Сегодня интегральная психология уже перестала быть исключительно теоретической областью знаний. В интегральную психологию вовлекается несколько терапевтических моделей. Идея состоит в том, что необходимо использовать ту, которая лучше всего подходит для конкретного человека. Каждая теория одинаково важна, и вы можете комбинировать их по своему желанию [4, с. 118]. Поскольку основным компонентом интегральной психологии все-таки является личность, то человек, познавая себя может создать уникальный комплекс подходов, которые оди-

наково важны для всех аспектов его внутреннего мира.

Также в современной интегральной психологии используется установленное К. Уилбертом мнение о том, что для личностного роста человека необходимо развивать четыре так называемых сектора его внутреннего мира. Среди них:

- 1) намеренный сектор или индивидуальная часть людей, которая изучается психологией и философией, выявляющими духовные основы развития;
- 2) поведенческий сектор, который составляет комплекс технических навыков человека, формы его социального становления. Эта стезя изучается физиологией, неврологией, а также поведенческой психологией;
- 3) культурный компонент, который проявляется в коллективных аспектах личностных изменений. Он исследуется историей, трактовкой символов;
- 4) социальный сектор развития личности, связанный с такими феноменами, как политика, технология и изучается социологией, социальной психологией и другими отраслями научного знания [5, с.222].

Уилбер утверждает, что все четыре сектора одинаково важны для личностного роста человека. При этом заслуга интегральной психологии состоит в том, что она открывает новые пути для понимания направления исследований этих личностных структур, рассматривает их с новых точек зрения, которые не типичны для общей психологии, или в какой-то степени не привычны для нее [6, с.108]. Если человек достигнет баланса между всеми секторами, то он находит место в мире, и вырабатывает целостное понимание о личностном предназначении.

В целом интегральная психология обладает достаточно большими преимуществами с функциональной и содержательной точек зрения. Среди них:

- ее практика значительно повышает благосостояние человека, поскольку позволяет повысить качество жизни;

- знания в области интегральной психологии помогут обеспечить личностный рост, погрузить человека в процесс систематической трансформации сознания;
- интегральная психология позволяет повысить креативность человека, научиться выдвигать идеи для решения жизненных проблем [7];
- интегральная психология помогает соединиться с самой глубокой частью личности, что также расширяет личностные перспективы;
- интегральная психология обеспечивает повышение осведомленности и духовной связи с внутренним миром личности что помогает узнать важные вещи о внутреннем благополучии. Речь идет о том, чтобы видеть положительные стороны в том, что человек сталкивается с проблемами, и пытаться использовать их последовательно [8, с. 332].

Таким образом, интегральная психология в некоторой степени основывается на мотивации человека к познанию, развивает его позитивные стороны, помогает решать насущные проблемы.

Наряду со многими уникальными психологическими концепциями интегральная психология имеет право на жизнь и может быть признана, если не фундамен-

тальной наукой, то отражением современного запроса на формирование у людей способности противостоять трудностям, стрессу, систематическим психологическим нагрузкам, сопровождающим его всю жизнь: в профессии, семье, любом аспекте общественного функционирования.

В заключение необходимо отметить, что современное общество является средой для жизни человека, а также источником стрессогенных влияний на его личность, поэтому вполне естественно, что научное и прикладное знание старается найти механизмы адаптации и развития внутреннего мира личности с целью достижения внутренней гармонии и психологического здоровья. Одной из таких форм знаний является интегральная психология, которая объединяет в себе несколько направлений и позволяет достичь высокой степени индивидуального благополучия.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в целом интегральная психология позволяет человеку познавать себя, обеспечить личностный рост, повысить качество жизни, погрузить человека в процесс систематической трансформации сознания, дабы сделать его полноценной частью социального пространства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Буль П.И. Психотерапия: гипноз и внушение. М.: Изд. 2-е. М.: URSS, 2019. 104 с.
- 2. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии. СПб.: Питер, 2018. 496 с.
- 3. Вяткин Б.А. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие. М.: ИП РАН, 2010. 384 с.
- 4. Донцов Д.А. Психология личности. М.: Русайнс, 2019. 352 с.
- 5. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога. М.: Риор, 2016. 608 с.
- 6. Калина Н.Ф. Психология личности. М.: Академический проект, 2015. 214 с.
- 7. Утлик Э.П. Психология Н.Д. Левитова сегодня // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. №3. С. 1-16.
- 8. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. М.: Смысл, 2014. 416 с.

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Bul' P.I. Psihoterapija: gipnoz i vnushenie. M.: Izd. 2-e. M.: URSS, 2019. 104 s.
- 2. Burlachuk L.F. Osnovy psihoterapii. SPb.: Piter, 2018. 496 s.
- 3. Vjatkin B.A. Integral'naja individual'nost' cheloveka i ee razvitie. M.: IP RAN, 2010. 384 s.
- 4. Doncov D.A. Psihologija lichnosti. M.: Rusajns, 2019. 352 s.

- 5. Duhnovskij S.V. Psihologija lichnosti i dejatel'nosti pedagoga. M.: Rior, 2016. 608 s.
- 6. Kalina N.F. Psihologija lichnosti. M.: Akademicheskij proekt, 2015. 214 s.
- 7. Utlik Je.P. Psihologija N.D. Levitova segodnja // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2017. №3. S. 1-16.
- 8. Jemmons R. Psihologija vysshih ustremlenij: motivacija i duhovnost' lichnosti. M.: Smysl, 2014. 416s.

Поступила в редакцию 18.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

## Для цитирования:

Бобылева Н.Ю. Интегральная психология в призме истории и внутри современного осмысления // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 79-83. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Bobyleva.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543854 УДК 811.112.2`36

# Архипова И.В.

Архипова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28. E-mail: irarch@yandex.ru.

# Таксис и субъектность

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос межкатегориального взаимодействия функционально-семантических полей таксиса и субъектности. Межкатегориальное взаимодействие полей таксиса и субъектности проявляется в языковой репрезентации примарно-таксисных категориальных значений одновременности/разновременности и субъектной актуализации в высказываниях с предложными девербативами. В выделяемых моносубъектных и полисубъектных высказываниях немецкого языка с таксисными предлогами темпоральной семантики bei, in, mit, während, vor, seit, nach, bis актуализируются различные примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности и разновременности (предшествования, следования).

*Ключевые слова:* таксис, субъектность, предложные девербативы, моносубъектные высказывания, полисубъектные высказывания, примарно-таксисные категориальные ситуации.

# Arkhipova I.V.

*Arkhipova Irina Viktorovna*, Cand. Sc. (Philology), Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, 630126, Russia, Novosibirsk, Vilyuiskaya street, 28. E-mail: irarch@yandex.ru.

# Taxis and subjectivity

**Abstract.** This article discusses the issue of intercategorical interaction of functional and semantic fields of taxis and subjectivity. The intercategorical interaction of the taxis and subjectivity fields is in the linguistic representation of the primary-taxis categorical meanings of simultaneity/non-simultaneity and subject actualization in statements with prepositional deverbatives. In the singled out mono-subject and polysubject statements of the German language with taxis prepositions of temporal semantics bei, in, mit, während, vor, seit, nach, bis, various primary-taxis categorical situations of simultaneity and non-simultaneity (precedence, fllowing) are actualized.

*Key words:* taxis, subjectivity, prepositional deverbatives, mono-subject statements, polysubject statements, primary-taxis categorical situations.

В фокусе исследовательского внимания находится вопрос межкатегориального взаимодействия функционально-семантических полей таксиса и субъектности в контексте актуализации примарно-таксисных категориальных значений одновременности и разновременности в современном немецком языке.

Материалом исследования послужили немецкие моносубъектные и полисубъектные высказывания с предложными девербативами, полученные методом сплошной выборки из электронной базы Лейпцигского национального корпуса и Немецкого электронного словаря.

Функционально-семантическое поле таксиса предполагает хронологическое отношение одновременности и разновременности между двумя или более действиями в рамках целостного периода времени и безотносительно к моменту речи [1; 2; 3]. Функционально-семантическое поле субъектности базируется на комплексе ряда семантических элементов, конституирующих субъектное содержание [4, с. 141-142].

Межкатегориальное взаимодействие функционально-семантических полей таксиса и субъектности проявляется в языковой репрезентации и актуализации примарно-таксисных категориальных значений одновременности/разновременности и их субъектной актуализации в моносубъектных и полисубъектных немецких высказываниях с предложными девербативами.

Среди обследованных высказываний немецкого языка с позиции кореферентности/некореферентности субъектов обозначаемых действий (процессов, событий, состояний) мы выделяем высказывания двух типов: (1) моносубъектные; (2) полисубъектные. В высказываниях обоих типов возможна актуализация примарнотаксисных категориальных ситуаций одновременности и разновременности (предшествования, следования) при эксплицитно или имплицитно выраженном субъекте или субъектах действий, процессов, состояний или событий, обозначаемых предложными девербативами и глагольными предикатами.

В моносубъектных высказываниях с таксисными предлогами темпоральной семантики bei, in, mit, während, vor, seit, nach, bis при хронологической соотнесенности, как правило, двух или более действий (процессов, состояний, событий), характеризующихся общим (единым) эксплицитно или имплицитно выраженным субъектом, актуализируются примарно-таксисные значения одновременности, предшествования и следования. Например:

Bei der Abreise erhalten die Bediensteten ein Trinkgeld [6].

Bei Ankunft wurden wir im Kesselhaus mit Kaffee und Kuchen verwöhnt [5].

Beim Schlafen glitt mir der Haltestrick aus der Hand [6].

*Im Gehen* streife ich die Gummihandschuhe über [5].

Während des Fahrens beschäftigte ich mich mit Verfertigung eines 4 Schachbretts, was heut Abend eingeweiht werden soll [6].

Einen der Schnäpse trank er, *im Stehen*, selbst [6].

Mit der Ankunft am Bosporus habe ich mein erstes Etappenziel erreicht [5].

Zum erstenmal *seit der Abreise* verzweifelte er am Gelingen seines Werkes [6].

Nach der Ankunft in Moskau wurde er am gleichen Tage von Außenminister Molotow empfangen [6].

Sie sahen sich das vor dem Schlafen noch auf der Karte an [6].

Bis zur Abreise nach Leipzig arbeitete Schiller fleißig und mit Lust am seinem Stück [6].

В вышеприведенных моносубъектных высказываниях немецкого языка актуализированы примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности (см. высказывания с таксисными предлогами bei, in, mit, während), следования (см. высказывания с таксисными предлогами seit и nach) и предшествования (см. высказывания с предлогами vor и bis).

В полисубъектных высказываниях при таксисной (хронологической) соотнесенности, как правило, двух действий, со-

бытий или процессов актуализируются примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности, предшествования или следования. Действия (события, процессы), обозначаемые предложными девербативами с темпорально-таксисными предлогами bei, in, mit, während, vor, seit, nach, bis и глагольными предикатами, характеризуются разными субъектами. Например:

Bei der Abreise der Expedition von Muanza war deswegen das Experiment noch nicht beendigt [6].

Die Gefangenen sind *bei ihrer Ankunft* völlig ahnungslos [5].

Seit der Abreise aus seinem Bezirk W. war eine ungeheuer lange Zeit verstrichen [6].

Gleich am Tage nach der Ankunft des Schiffes erschien er mit kleinem Gefolge, um sich das Schiff gründlich anzusehen, geführt von den Direktoren und mir [6].

Sie brachte es *bis zum Erscheinen des Bandes* 1500 auf annähernd dreißig Millionen verkaufter Exemplare [6].

Bis zur Ankunft des Busses sitzt er dann bei Pavlos im Kafeneon [6].

*Vor der Ankunft der Europäer* war Metall in Ozeanien unbekannt [6].

В приведенных выше полисубъектных высказываниях немецкого языка актуализированы примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности (см. высказывания с таксисным предлогом bei), следования (см. высказывания с предлогами seit и nach) и предшествования (см. высказывания с предлогами vor и bis).

Анализ эмпирического материала позволил выделить следующие шесть типов высказываний, репрезентирующих таксисные категориальные ситуации одновременности и разновременности при моносубъектности или полисубъектности соотносимых между собой действий (процессов, событий, состояний):

(1) моносубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категори-

альную семантику одновременности (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами *bei*, *in*, *mit*, *während*);

- (2) полисубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категориальную семантику одновременности (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами bei, in, mit, während);
- (3) моносубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категориальную семантику предшествования (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами *vor*, *bis*);
- (4) полисубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категориальную семантику предшествования (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами *vor*, *bis*);
- (5) моносубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категориальную семантику следования (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами *nach*, *seit*);
- (6) полисубъектные таксисные высказывания, актуализирующие категориальную семантику следования (см. высказывания с темпорально-таксисными предлогами *nach*, *seit*).

Итак, межкатегориальное взаимодействие функционально-семантических полей таксиса и субъектности проявляется в языковой репрезентации примарнотаксисных категориальных значений одновременности и разновременности и их субъектной актуализации в немецких высказываниях с предложными девербативами.

В выделяемых нами немецких моносубъектных и полисубъектных высказываниях шести типов, содержащих различные таксисные предлоги темпоральной семантики bei, in, mit, während, vor, seit, nach, bis, актуализируются примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности, предшествования и следования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Архипова И.В. Категория таксиса в разноструктурных языках. Монография. Новосибирск, 2020. 173 с.
- 2. Бондарко А.В. Общая характеристика семантики и структуры поля таксиса // Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. Изд. 7-е. М.: Ленанд, 2017. С. 234-242.
- 3. Полянский С.М. Одновременность/разновременность и другие типы таксисных отношений // Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. Изд. 7-е. М.: Ленанд, 2017. С. 243-253.
- 4. Пупынин Ю.А. Субъектность и актуализационные категории предиката // Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказываний. Определенность/ неопределенность. СПб.: Наука, 1992. С. 141-154 с.
- 5. LC Лаборатория корпусной лингвистики Лейпцигского университета. URL: http://www.wortschatz.uni-leipzig.de (дата обращения: 20.07. 2021).
- 6. Dwds Немецкий корпус. URL: http://www.dwds. de (дата обращения: 20.07. 2021).

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Arhipova I.V. Kategorija taksisa v raznostrukturnyh jazykah. Monografija. Novosibirsk, 2020. 173 s.
- 2. Bondarko A.V. Obshhaja harakteristika semantiki i struktury polja taksisa // Teorija funkcional'noj grammatiki: Vvedenie, aspektual'nost', vremennaja lokalizovannost', taksis. Izd. 7-e. M.: Lenand, 2017. S. 234-242.
- 3. Poljanskij S.M. Odnovremennost'/raznovremennost' i drugie tipy taksisnyh otnoshenij // Teorija funkcional'noj grammatiki: Vvedenie, aspektual'nost', vremennaja lokalizovannost', taksis. Izd. 7-e. M.: Lenand, 2017. S. 243-253.
- 4. Pupynin Ju.A. Sub#ektnost' i aktualizacionnye kategorii predikata // Teorija funkcio-nal'noj grammatiki: Sub#ektnost'. Ob#ektnost'. Kommunikativnaja perspektiva vyskazyvanij. Opredelennost'/ neopredelennost'. SPb.: Nauka, 1992. S. 141-154 s.
- 5. LC Laboratorija korpusnoj lingvistiki Lejpcigskogo universiteta. URL: http://www.wortschatz.uni-leipzig.de (data obrashhenija: 20.07. 2021).
- 6. Dwds Nemeckij korpus. URL: http://www.dwds. de (data obrashhenija: 20.07. 2021).

Поступила в редакцию 17.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

## Для цитирования:

Архипова И.В. Таксис и субъектность // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 84-87. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Arkhipova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543859

УДК: 82.091+027.

# Гончарова Н.В.

Гончарова Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, зав.сектором Научной библиотеки, Томский государственный университет, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36. E-mail: Nauchka@mail.ru.

# Идеи Гердера в концепции исторического развития литературы профессора А.В. Никитенко

**Анномация.** В статье рассматривается историческая часть личного книжного собрания профессора А.В. Никитенко. Показан процесс усвоения им философских и исторических идей Гердера для формирования концепции исторического развития русской литературы. Никитенко предложил новую для того времени периодизацию литературы и использовал этот материал для преподавания словесности в Санкт-Петербургском университете в 1830-1840-х гг. Профессор считал понятие народности ключевым для развития словесности и связывал историю народа с его литературой.

*Ключевые слова:* русская литература, народность, историческое развитие, И.Г. Гердер, А.В. Никитенко.

## Goncharova N.V.

Goncharova Natalia Vladimirovna, PhD in Philology, Head of the Department at the Research Library of Tomsk State University, Russia, 634050, Tomsk, Lenin ave., 36. E-mail: Nauchka@mail.ru.

# Herder's notions in the concept of literature historical development by Professor A.V. Nikitenko

**Abstract.** The article highlights the historical part of the personal books collection of Professor A.V. Nikitenko. The process of exploring Herder's philosophical and historical ideas for the formation of the historical development of the Russian literature concept is revealed. The Professor considered the national identity to be the key concept for the development of literature and linked the history of the people with its literature. Nikitenko proposed a new for that time literature periodization, where he marked the key development points of the Russian literature from its first representation till the contemporary state. He applied this material to teach literature at St. Petersburg University in the 1830s and 1840s.

Key words: Russian literature, national identity, historical development, J. G. Herder, A.V. Nikitenko.

лександр Васильевич Никитенко (1804-1877) известен как профессор словесности Санкт - Петербургского университета, историк литературы и цензор. Окончив Санкт-Петербургский университет, он с 1830 г. преподавал в нем политическую экономию, а с 1832 г. русскую словесность сначала в качестве адъюнкта у профессора

П.А. Плетнева, а с 1834 г. в звании профессора. В период самоопределения русской литературы, в эпоху бурных споров о ее национальном своеобразии, он вырабатывал собственное видение истории литературы, и в труде «Опыт истории русской литературы» (1845) предложил новое осмысление ее периодизации.

Личная библиотека А.В. Никитенко, хранящаяся в Научной библиотеке Томского университета, представляет собой собрание книг по всем отраслям гуманитарных наук и отражает довольно широкие взгляды своего владельца. В ней содержится множество изданий художественной литературы XVIII–XIX в., прижизненные издания русских классиков, ранние переводы западных ученых и обширный пласт – более 450 томов – исторических исследований и источников.

Историзм Никитенко вырабатывался в процессе знакомства с самыми различными источниками, его библиотека содержит труды античных авторов в переводах на русский язык Тацита, Плутарха, Юлия Цезаря и др., произведения французских просветителей Мармонтеля, Ж.Ж. Руссо, Вольтера, сочинения по всемирной истории Г. Вебера, К. Беккера, Ф. Шлоссера, европейские и русские исторические исследования. Однако Никитенко не был историком. Исторические явления оценивались им не сами по себе, а для понимания современных событий, выработки своего отношения к общественной реальности. Показателен факт, что из большого массива его текстов (более 40) исключительно историческим явлениям посвящены лишь несколько: речь «Похвальное слово Петру Великому» (1838), статья «Прогресс»[12], некрологи, посвященные государственным деятелям А.С. Норову, графу Д.Н. Блудову и др.

При этом взгляды Никитенко на историю проявлялись в его теоретических статьях, в литературно-критических выступлениях. Никитенко выражал свою гражданскую позицию в дневниковых отзывах о текущих и прошедших исторических событиях. Его судьбой была не история, а литература. Но пристальное изучение исторических источников позволяло ему шире и полнее осмыслять литературные явления минувшего и настоящего.

Особое внимание Никитенко привлекали теории на стыке литературы, истории, философской эстетики, языкознания, рассматривающие совокупности разных явлений. Идея развития, концепция философии истории, понимание исторического и национального своеобразия «времен и народов» была изложена в трудах Гердера, и столь значимое явление не могло пройти мимо поля зрения Никитенко.

Имя немецкого просветителя Иоганна Готфрида Гердера было знаковым для периода конца XVIII – начала XIX в. Еще при жизни Гердера его наследие стало усваиваться русскими писателями и мыслителями. Отражение различных идей философии Гердера проявилось в творчестве М. Ломоносова, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина. Гердер был по-«властителем дум» поколения истине 1810-1830-х гг. Отрывки и отдельные переводы из Гердера печатались в «Московском журнале», «Вестнике Европы». Гердеровский историзм отразился в «Теории С.П. Шевырева, поэзии» лекциях Т.Н. Грановского, «Арабесках» Н.В. Гоголя. Для В.А. Жуковского трактаты и статьи Гердера способствовали освоению поэзии народов мира [14].

О чтении Гердера повествует дневниковая запись Никитенко от 22 апреля 1831 г., сделанная после посещения зверинца с дрессированными животными: «Невольно вспомнилось мне здесь недавно прочитанное мною замечание Гердера, который придает так много цены прямому телосложению человека, чего лишены другие твари. Я не мог здесь не согласиться с ним» [6, с. 106]. Мысль о прямохождении, на которую ссылается Никитенко, рассматривается Гердером в 4-й книге первой части «Идей к философии истории человечества». Этот основополагающий труд Гердера, переведенный на русский язык в 1829 г. М. Погодиным с заглавием «Мысли, относящиеся к философической истории человечества», сохранился в библиотеке профессора с его характерными пометами - подчеркиваниями, отметками на полях и знаками NB.

На примере данного экземпляра в сопоставлении с дневниковыми записями Никитенко можно заметить факты активного усвоения идей немецкого мыслителя для собственного мировоззрения. В первой части труда Гердера «Наша Земля есть звезда между звездами», где общие закономерности развития вселенной проецируются на человеческую природу и общество, говорится о внутренней гармонии вселенной. Читатель Никитенко в своем экземпляре подчеркивает следующие слова: «чувствую, что моя судьба привязана не к земному праху, но к невидимым законам, управляющим землею» [1, с. 5]. Эти законы Никитенко не только сам пытался постичь, но ставил себе задачу в преподавательской деятельности раскрывать и объяснять своим ученикам высшие закономерности мира: «Я должен делать доступными моим слушателям такие истины, которые содействуют прямо и непосредственно их внутренней гармонии и ставят их в гармонические отношения с человечеством» [6, с. 235].

Особую силу и достоинство Гердер и Никитенко видели в самопознании человека, составляющем преимущество перед «прочими земнородными». Отмеченный в книге Гердера фрагмент: «самопознание есть действие духовной силы» акцентирует внимание Никитенко [1, с. 275]. Мысль о познании и устроении своего внутреннего человека составляло главную доктрину его жизни, это подтверждает одна из многих дневниковых записей: «...самообразование, беспрерывное самоусовершенствование, внутреннее устройство в видах возможного умственного и нравственного возвышения - вот великая задача, вот труд, который стоит величайших усилий» [6, с. 396]. Данные рассуждения показывают, насколько глубоко философские идеи и убеждения проникали в мировоззрение Никитенко. Вместе с тем, главной целью его профессиональной деятельности было способствовать развитию науки о литературе.

В своей первой лекции на поприще преподавателя словесности в университете Никитенко утверждает понимание истории как процесса созидания: «Мир физический уже кончен в его строении, в нем все измерено, исчислено, определено строгими за-

конами порядка <...> Мир человеческий еще созидается: и кто может предугадать те нравственные явления и судьбы, кои грядущими веками будут внесены в его огромную летопись?» [8, с. 5]. Никитенко указывает на роль литературы в истории становления нации. По его представлению, народ, не имеющий своей литературы, являет собой «общество получеловеков, <...> вовсе лишенных нравственного самочувствования»; он призывает обогащаться «сокровищами народного языка» и сохранять «достояния отцов» [8, с. 11-12, 23].

В 1838 г. в своей работе «Похвальное слово Петру Великому» Никитенко рассматривает значение Петра не только для истории, но и для литературы – как знаковую личность, разделившую историю России на «до» и «после». Одновременно с изучением исторических предпосылок развития литературы Никитенко активно выступал со статьями по творчеству писателей XIX в. Его публикации о творчестве В.А. Жуковского (1836), К.Н. Батюшкова (1840), М.Ю. Лермонтова (1841), Г.Р. Державина (1845), «Литературные заметки и наблюдения» (1840) и др. формировали видение литературы новейшего времени. Речь Никитенко о современном направлении отечественной литературы, произнесенная в торжественном собрании университета в 1841 г., произвела впечатление на В.Г. Белинского, который выразил главную мысль так: «современная русская литература обнаруживает стремление к истине и самобытности» [13]. Все это привело Никитенко к новому этапу осмысления периодизации литературы и проблемы источников и позволило ему предложить новую методологию, объединяющую явления философии и общественного развития с историческим изучением литературы.

В 1845 г. Никитенко издал «Опыт истории русской литературы. Кн.1. Введение», свой главный труд в качестве профессора русской словесности в Санкт-Петербургском университете. Будучи преподавателем теоретических дисциплин, он вел и практические занятия в сотрудниче-

стве с П.А. Плетневым. Оба ученые, близкие по направлению, начинали преподавание в университете с 1832 г. и развивали новые идеи историзма и народности. Вместе они разрабатывали новые подходы к изучению литературы, при этом у каждого был свой взгляд на ее историю. После назначения Плетнева ректором университета в 1850 г. курс истории литературы полностью перешел к Никитенко. В «Опыте...» предложена периодизация, которая существенно отличается от плетневской. В целом исследователи признают, что в области академического литературоведения «итоги деятельности Плетнева и Никитенко можно признать определяющими научно-педагогический облик кафедры русской словесности Петербургского университета на многие годы вперед» [5, с. 19].

В «Опыте истории русской литературы» Никитенко отразилась его концепция развития отечественной словесности. Любопытно, что название своему труду Никитенко дает по аналогии с одной из гердеровских работ «Опыт истории поэзии» (1767), в которой немецкий философ отвергает идею о божественном происхождении поэзии и утверждает, что она создана мыслью человечества. Также Гердер не согласен с идеей преемственности поэтического искусства от одного народа ко всем другим, он считал, что «...у различных народов, населяющих отдаленные уголки нашей планеты и поэтому не связанных друг с другом, самостоятельно возникали довольно сходные по содержанию поэтические произведения» [3, с. 26]. В классических учебных курсах конца XVIII – начала XIX вв. русская литература представлялась явлением, заимствованным от просвещенных европейских народов, которые, в свою очередь, переняли античные образцы искусства. Но постепенно общество приходило к пониманию глубоких связей истории конкретного народа и В произведениях литературы. Н.М. Карамзина, B.A. Жуковского, А.С. Пушкина и др. прослеживались передовые идеи о ее национальном своеобразии.

Никитенко в своем труде в первую очередь отстаивает право русской литературы «идти своим особенным путем и развиваться из собственных начал», защищая ее от распространенного предрассудка, что «изучение ее не стоит труда – так она бедна и незанимательна» [9, с. 136-137]. Coглашаясь, что русская литература не представляет такого богатства материала, как более развитые литературы других народов, автор заявляет, что она есть «факт, рожденный историческими судьбами общества и народа» и поэтому заслуживает пристального изучения. «У нас есть свой народный склад мысли, своя логика ума», которая составляет «основную силу нашей нравственной самобытности» [9, с. 139].

В 30-40-х гг. XIX в. в русском обществе происходило переосмысление представлений о месте нации в общечеловеческой истории, которое зависит от самобытности и народности. Развернулись острые дискуссии по поводу понимания народности, начавшиеся с А.С. Пушкина, продолженные Н. Надеждиным, О. Сенковским. С.П. Шевыревым, К.С. Аксаковым, В.Г. Белинским и др. В контексте этих споров Никитенко выступил со статьей «О характере народности в древнем и новейшем искусстве», опубликованной в «Петербургском сборнике» (1846). По его словам, всякий народ как «представитель вечных идей человечества» может осуществить интересы духа «мерой своих сил и своими способами, <...> новым богатством содержания, новыми красотами формы, новыми оттенками и блеском колорита» [10, с. 498].

Для концепции истории литературы, по мнению профессора, понятие народа является ключевым. Никитенко воспринимает народ как нравственное лицо, «первообразный нравственный элемент народности, заключающий в себе меру, степень и способ ее могущества и исторического значения» [9, с. 75]. Мысль Гердера о том, что «каждый народ воплощает в своем творчестве свою неповторимость, свои особенности, свою психологию» [3, с. 155], была реализована в труде Никитенко

применительно к литературе. Он говорит: «Начинается литература у каждого народа с собственных его воззрений на вещи и тех возбуждений, какие находит он в природе и истории, <...> под покровом местных и национальных образов и красок» [9, с. 38]. При этом на разных этапах он видит разную степень развития народности: «...народность нашего века богаче соображениями и взглядами, разнообразнее чувствами, идеями, формами, она не только груба и проста, но возвышена и изящна. Она может говорить... языком Карамзина, Жуковского, Батюшкова, Пушкина,... изъясняясь их очищенным, художнически усовершенствованным, народночеловеческим словом» [9, с. 77].

Несмотря на наличие в библиотеке Никитенко только одного труда Гердера, мысли, тексты и идеи профессора обнаруживают его знакомство и с другими произведениями немецкого философа. Учение о происхождении языка и мышления было глубоко усвоено Никитенко, который в своей «Вступительной лекции» развивает идею Гердера о том, что «язык – это обширная область ставших видимыми мыслей» [4, с. 229]. Никитенко акт воплощения мысли называет тайной и поясняет подробности этого акта: «Мы не можем себе представить мысли без сего облика, который служит ей плотию и органом. Слово, приявшее в недра свои мысль, становится в свою очередь живым действователем нравственного мира» [8, с. 7]. Лектор выступает против механического употребления фигур речи, призывая «стараться приводить в теснейшее родственное соотношение мысли наши ... с оборотами и формами языка» [8, с. 8]. В дальнейшем, в своем более зрелом труде «Опыт истории русской литературы», Никитенко раскрывает глубокую взаимосвязь языка и литературы через понимание истории народа. По его словам, «Идеи, перешедшие в язык и образующие целые оконченные творения, представляют результаты умственной деятельности народа, язык означает его способности, ум в самых глубоких его изгибах» [9, с. 84]. Следуя мысли Гердера, Никитенко называет первые формы народного языка – пословицы, песни, сказки, в них находится «сила мысли, которая нам принадлежит по праву рождения» [9, с. 140].

По аналогии с возрастами языка у Гердера, Никитенко выводит мысль о возрастании литературы и прослеживает пути русской словесности от самых первых ее проявлений до современности. Он говорит: «В эпоху младенческого состояния народов Литература и сама еще младенческая, испытывает одно влияние народности и общественного духа» [9, с. 95]. Однако «народный дух зреет, развертывает свои нравственные силы и переходит в ту сферу жизни и деятельности, ... где мысль его должна стать лицом к лицу с великими задачами человечества» [9, с. 78]. Наиболее ранний период развития России назван допетровским, когда страна «раскинувшаяся на плоских снежных равнинах у рубежей Азии и Европы, отодвинутая от сцены великих исторических дел, ... не имела случая оказать ни одного из энергических напряжений ума и воли» великих деятелей [9, с. 102]. По его словам России была уготовлена особенная, «чрезвычайная» судьба, в отличие от других народов.

С призвания варягов среди славянских народов началось брожение, которое должно было развиться, но не успело, охваченное роковым событием - нашествием татаро-монгольского ига: «То были века страданий и умственного бездействия, ... но дух народный не умер, он учился терпеть и не страшиться страха, ... ибо жизнь не знает ничего бесплодного» [9, с. 103]. Никитенко впервые определяет значение этого периода не в контексте упадка и деградации, а в контексте сохранения и созидания народного характера. По его словам, в этот период «...мысль народная не обнаруживает в себе развития, не вырабатывает великих всечеловеческих идей, ... но она сберегает чистоту, непреложные основы своей натуры и самобытности. Она целомудренно и ненарушимо соблюдает для нас ЭТУ Славяно-Европейскую силу анализа, ... свою гибкость, доступную всем интересам разумности, свою смелость, быстроту, свой шаловливый и лукавый юмор» [9, с. 125-126].

Никитенко определяет литературные памятники этого раннего периода: лирика, сказочный эпос, «дееписания» с живым отношением к современной действительности, к которым причисляется «Слово о полку Игоря». Также он упоминает творения отцов и учителей церкви, в которых народная мысль, «угнетаемая и скорбная под свинцовым игом веков медлительных и суровых, питалась и находила утешение». Наконец памятниками минувшего Никитенко называет государственные акты, «которые вместе с выражением потребностей эпохи, заключают в себе нередко страницы истинно изящного народного красноречия» [9, с. 126-127].

Большой допетровский период Никитенко разделяет на два отрезка времени, до-татарский и татарский, и для каждого из них определяет задачи истории литературы. Задача первого этапа: «...рассмотрев памятники слова, какие время, пожары и меч не успели истребить, извлечь из них черты, характеризующие начало самобытного настроения нашей мысли» [9, с. 148]. На втором этапе обязанность истории литературы - «изобразить, какое изменение внес в понятия народного ума татарский элемент и какими формами выразилось его влияние в произведениях словесности». С другой стороны, необходимо показать «присутствие в этих произведениях могущественного народного начала, которое затаило в себе, но спасло свою чистоту и энергию от покушений враждебной ему силы» [9, с. 148-149].

Следующий значимый период развития литературы по классификации Никитенко начинается с появления Петра Великого — «Державного Гения», в лице которого возникло «могущество с идеями всемирного разума и творческим характером». Оно разбило вековые преграды и вынесло из мрака «нашу угнетенную, но живую нравственную силу» [9, с. 105]. И здесь Никитенко также солидарен с мнением Гердера, который превозносил личность Петра. Эссе Гердера «Петр Вели-

кий» было впервые напечатано в журнале «Адрастея» (Adrastea) и выражало его восхищение деятельным гением и великим человеком [2].

В русском обществе середины XIX в. споры и разногласия о Петре I были особенно острыми. Никитенко продолжил традицию, идущую от М.В. Ломоносова, прочитав в 1838 г. свое «Похвальное слово Петру Великому» на торжественном со-Императорского брании Санкт-Петербургского университета. По его словам, Петр дал новое направление развития России, «принял ее в свои мощные объятия и, оживотворив своим дыханием, возвратил ее человеческому роду» [11, с. 12]. Позиция профессора и в 1845 г. была неизменной, следуя своей цели - проследить развитие литературы сквозь исторические преобразования, Никитенко высоко оценивает роль Петра Великого в появленового начала, «всеобщечеловеческого», в котором литература воспринимается как искусство и общественная сила.

Период от Ломоносова до Карамзина отмечен формалистическим направлением, связанным с подражательностью. Творчество Сумарокова, Тредиаковского автор называет «великим шагом на поприще разума, когда начали уважать манеру и методу разума, хотя и не возвышались до его идей». Творчество Кантемира, Ломоносова, Фонвизина, Державина, Екатерины II отличалось «верностью своих литературных целей и меткостью взгляда на потребности времени» [9, с. 132-133]. С Карамзиным литература получает новый язык, «форма еще продолжает стеснять мысль, но она сама совершенствуется, становится менее школьной, более общественной, изящной и художественной» [9, с. 134]. В баснях Крылова Никитенко высоко оценивает гибкость и простоту народной мысли. Переходным моментом к современному романтическому методу явились события Отечественной войны 1812 года, когда «чувство народной самобытности возбуждается великостью жертв и торжеством успеха». По словам Никитенко в этот период литература уже не смеет заниматься одними формами, глубокое значение происходящего события «прикрепило ее на веки» к жизни русского общества [9, с. 135]. И последний шаг литературы к своей истории и природе был сделан современными писателями: «Жуковский предвозвещает Пушкина, Пушкин довершает подвиг Жуковского» — говорит Никитенко. Большую работу о значении В.А. Жуковского для русской литературы Никитенко опубликовал в 1853 г., после смерти поэта [7].

Таким образом после-петровский период разделяется на два отрезка времени до XII года и после XII года. Формалистическому направлению первого отрезка противостоит художественнодругое, общественное и народное направление последнего этапа развития литературы, современного и для самого Никитенко. Он следующим образом характеризует новейшую литературу: «здесь дело идет не об одной обработке формы, но об мысли, для которой содержанием служат природа и история» и главными деятелями в этом движении видит Жуковского и Пушкина [9, c. 152].

Мы видим, что идеи Гердера были восприняты Никитенко в русле рецептивной русской традиции 1820-1840-х гг. Читатель сочинений немецкого просветителя увидел в его трудах основополагающие принципы новой эстетики – философию истории, концепцию исторического развития литературы и особенности ее национального своеобразия, базирующиеся на идеях народности. Все эти идеи способствовали становлению такой концепции развития истории русской литературы, которая формировала взгляд на русское общество как на единое органическое целое. Главным результатом стало особое синтетическое понимание литературы как своеобразной движущей силы в истории общества и народа. Подводя итог своей многолетней профессорской деятельности в 1868 г., Никитенко писал: «Элемент изящного, неразлучный с элементом идеального, я считал важным необходимым деятелем в истории человечества» [6, с. 119-120]. И это нашло отражение в разработанных им университетских курсах преподавания словесности.

Статья опубликована при поддержке РФФИ №20-012-00443.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гердер И.Г. Мысли, относящиеся к философической истории человечества : пер. с нем. СПб., 1829.302 с.
- 2. Гердер И.Г. Петр Великий // Философская культура. Январь июнь 2006. №3.
- 3. Гулыга А.В. Гердер. М., 1975. 181 с.
- 4. Жирмунский В.М. Жизнь и творчество Гердера // Жирмунский В. М. Очерки по истории классической немецкой литературы. Л., 1972. С. 209–276.
- 5. Карпов А.А. Кафедра истории русской литературы Санкт-Петербургского государственного университета: эпохи и имена (1819-1919) // Актуальные проблемы изучения и преподавания русской литературы: взгляд из России взгляд из зарубежья: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 7-9 октября 2010 г. СПб., 2011. С. 11–41.
- 6. Никитенко А.В. Дневник в 3-х т. Т.1. Л., 1955. 542 с.
- 7. Никитенко А.В. В.А. Жуковский со стороны его поэтического характера и деятельности // Отечественные записки. 1853. Т. 86, отд. 2. С. 1–36.
- 8. Никитенко А.В. О происхождении и духе литературы. Вступительная лекция российской словесности. СПб., 1833. 52 с.
- 9. Никитенко А.В. Опыт истории русской литературы. СПб., 1845. 152 с.
- 10. Никитенко А.В. О характере народности в древнем и новейшем искусстве// Петербургский сборник. СПб., 1846. С. 485–498.

- 11. Никитенко А.В. Похвальное слово Петру Великому, императору и самодержцу всероссийскому, отцу отечества, произнесенное в торжественном собрании Санкт-Петербургского университета марта 25 дня 1838 года экстраординарным профессором доктором философии Александром Никитенко. Санкт-Петербург: Тип. А. Плюшара, 1838. 23 с.
- 12. Никитенко А.В. Прогресс // Северная почта. 1862. № 42 (24 февраля).
- 13. Отечественные записки. 1841. Т. XVIII, № 10, отд. VI. С. 48-49.
- 14. Реморова Н.Б. Жуковский и немецкие просветители. Томск, 1989. 283 с.

### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Gerder I.G. Mysli, otnosjashhiesja k filosoficheskoj istorii chelovechestva: per.s nem.SPb.,1829.302s.
- 2. Gerder I.G. Petr Velikij // Filosofskaja kul'tura. Janvar' ijun' 2006. №3.
- 3. Gulyga A.V. Gerder. M., 1975. 181 s.
- 4. Zhirmunskij V.M. Zhizn' i tvorchestvo Gerdera // Zhirmunskij V. M. Ocherki po istorii klassicheskoj nemeckoj literatury. L., 1972. S. 209–276.
- 5. Karpov A.A. Kafedra istorii russkoj literatury Sankt-Peterburgskogo gosudar-stvennogo universiteta: jepohi i imena (1819-1919) // Aktual'nye problemy izuchenija i prepodavanija russkoj literatury: vzgljad iz Rossii vzgljad iz zarubezh'ja: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sankt-Peterburg, 7-9 oktjabrja 2010 g. SPb., 2011. S. 11–41.
- 6. Nikitenko A.V. Dnevnik v 3-h t. T.1. L., 1955. 542 s.
- 7. Nikitenko A.V. V.A. Zhukovskij so storony ego pojeticheskogo haraktera i dejatel'nosti // Otechestvennye zapiski. 1853. T. 86, otd. 2. S. 1–36.
- 8. Nikitenko A.V. O proishozhdenii i duhe literatury. Vstupitel'naja lekcija rossijskoj slovesnosti. SPb., 1833. 52 s.
- 9. Nikitenko A.V. Opyt istorii russkoj literatury. SPb., 1845. 152 s.
- 10. Nikitenko A.V. O haraktere narodnosti v drevnem i novejshem iskusstve// Peterburgskij sbornik. SPb., 1846. S. 485–498.
- 11. Nikitenko A.V. Pohval'noe slovo Petru Velikomu, imperatoru i samoderzhcu vserossijskomu, otcu otechestva, proiznesennoe v torzhestvennom sobranii Sankt-Peterburgskogo universiteta marta 25 dnja 1838 goda jekstraordinarnym professorom doktorom filosofii Aleksandrom Nikitenko. Sankt-Peterburg: Tip. A. Pljushara, 1838. 23 s.
- 12. Nikitenko A.V. Progress // Severnaja pochta. 1862. № 42 (24 fevralja).
- 13. Otechestvennye zapiski. 1841. T. XVIII, № 10, otd. VI. S. 48-49.
- 14. Remorova N.B. Zhukovskij i nemeckie prosvetiteli. Tomsk, 1989. 283 s.

Поступила в редакцию 09.09.2021. Принята к публикации 11.09.2021.

#### Для цитирования:

Гончарова Н.В. Идеи Гердера в концепции исторического развития литературы профессора А.В. Никитенко // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 88-95. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Goncharova.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543867 УДК 347.218.33

## Капитанец А.М.

Капитанец Анна Максимовна, ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», 123242, Российская Федерация, г. Москва, улица Садовая-Кудринская, д.9. E-mail: kapitanets@yandex.ru.

# Аренда или лизинг: правовые и экономические основания выбора

Аннотация. Наиболее распространенный способ обновления или расширения парка основных средств — это их приобретение в собственность за счет дорогих банковских кредитов. Однако в этом ряду также следует назвать получение имущества во временное владение и пользование за плату, то есть в аренду. Аренда может быть реализована не только в «классическом» виде, но и в виде финансовой аренды, или лизинга. В статье рассматриваются два указанных видов аренды, как способы расширения и обновления парка основных средств предпринимателя. Анализируются правовые и экономические аспекты аренды и лизинга, их особенности и риски. Полученные выводы призваны помочь предпринимателю сделать осознанный рациональный выбор, использовать каждый из изученных инструментов наиболее эффективным и уместным образом.

Ключевые слова: лизинг, аренда, предприниматель, имущество, основные средства.

## Kapitanets A.M.

*Kapitanets Anna Maksimovna*, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State Law University named after O. E. Kutafin (MSLA)", 123242, Russian Federation, Moscow, Sadovaya-Kudrinskaya street, 9. E-mail: anna.kapitanets@yandex.ru.

# Rent or leasing: legal and economic reasons of choice

Abstract. The most prevalent way of updating or extending of capital assets is acquisition of these into property through expensive bank loans. However, in this series, it is also essential to name the receive of property for temporary possession and use for a fee, that means rent. Rent can be implemented not only in the "classic" form, but also in the form of the financial rent, or leasing. The article considers these two types of rent as ways to extend and update of capital assets of an entrepreneur. Legal and economic aspects of rent and leasing, their peculiarities and risks are analyzed. The obtained inferences are intended to help entrepreneur to make a conscious rational choice, cases to use each of the studied tools in the most effective and appropriate way.

**Key words:** leasing, rent, entrepreneur, property, capital assets.

современной ситуации «локдаунов», карантинов, общего ухудшения экономической конъюнктуры и роста стоимости заемных средств задача расширения или обновления парка техники, оборудования, т.е. основных средств, становится экономически сложнореализуемой. Поэтому ее решение откладывается, переносится на неопределенную перспективу. Зачастую хозяйствующие субъекты вынуждены прибегать вместо приобретения к аренде основных средств. В таких условиях актуальным является рассмотрение не только «классической» аренды, но также ее сравнение с финансовой арендой, или лизингом. Мы рассмотрим правовые и экономические основы двух инструментов привлечения необоротных активов во временное пользование: аренды и лизинга.

С позиции предпринимателя (руководителя, собственника) вопрос выбора между арендой и лизингом кажется незамысловатым. Статья 625 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что финансовая аренда (лизинг) является частным видом аренды имущества. Значит, что выбор между арендой и лизингом можно делать легко и непринужденно? Постараемся ответить на это вопрос.

Предмет аренды.

Законодатель установил, что предметом аренды могут выступать земельные участки, предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другие непотребляемые вещи, которые не теряют своих натуральных свойств в процессе их использования.

Предметом финансовой аренды (лизинга) могут быть любые непотребляемые вещи, кроме земельных участков и природных объектов. Исключением является лизинг участка земли с недвижимостью, как единый объект [2, ст. 607, ст.666, 4, ст. 3].

Однако обозначенное здесь отличие предмета лизинга и аренды скорее всего, окажется не релевантным для большинства предпринимателей.

Право выкупа предмета аренды.

предусмотрено Законодательством право выкупа арендатором взятого в аренду имущества по остаточной стоимости для обоих типов аренды. Предмет лизинга может передаваться лизингополучателю во временное владение (пользование) с возможностью последующего выкупа по остаточной стоимости. В этом случае лизингополучатель приобретает предмет лизинга в собственность на основании отдельного договора купли-продажи, заключаемого по окончании периода финансовой аренды. Если возможность выкупа договором лизинга не предусмотрена, лизингополучатель возвращает предмет лизинга обратно собственнику – лизингодателю [4, ст. 15]. В лизинге последующий выкуп по остаточной стоимости используется часто, при аренде он практикуется крайне редко.

*Бремя и риски содержания предмета* аренды.

При выборе варианта аренды или лизинга важное значение имеют обязанности сторон соответствующего договора по содержанию арендованного имущества. Капитальный ремонт арендованного имущества обязан производить арендодатель самостоятельно и за свой счет (если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором аренды). Арендатор же обязан поддерживать имущество в исправном состоянии, производить за свой счет только текущий ремонт и нести текущие расходы на содержание имущества, если иное не установлено законом или договором аренды [2, ст.616].

Более того, за недостатки сданного в аренду имущества отвечает *арендодатель*, если такие недостатки полностью или частично препятствуют пользованию арендованным объектом, даже если во время заключения договора аренды арендодатель не знал об этих недостатках [2, ст. 612].

В случае с лизингом ситуация обратная. Согласно договору лизинга на *лизингополучателя* возложен существенно более широкий круг обязанностей: он за свой счет осуществляет техническое обслуживание предмета лизинга, обеспечивает его сохранность, а также осуществляет как

*так* и *капитальный* ремонт предмета лизинга (если иное не предусмотрено договором лизинга) [4, ст. 17].

В свою очередь, лизингодатель обязуется приобрести в собственность имущество, указанное арендатором (лизингополучателем) у определенного продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование. Поэтому арендодатель не несет ответственности за выбор предмета аренды и продавца, а также за выполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи, кроме случаев, когда ответственность за выбор продавца лежит на арендодателе.

Очевидно, что указанное условие договора лизинга (о выборе продавца лизингополучателем) является важным для лизингодателя, поскольку существенно минимизирует его риски. Если в договоре лизинга явно не указан продавец имущества, для лизингодателя возникает риск переквалификации договора в договор аренды и применения к отношениям сторон общих правил об аренде с неизбежным ростом круга обязанностей и сопутствующих рисков лизингодателя (§1 гл. 34 ГК РФ).

Следует отметить, что договором финансовой аренды может быть предусмотрено, что выбор продавца и приобретаемого имущества осуществляется лизингодателем, который в этом случае отвечает перед лизингополучателем за выполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи [2, ст. 665, ст. 670]. Однако лизинг на таких встречается редко.

Исходя из приведенных положений лизингополучатель предъявлять продавцу имущества, являющегося предметом договора лизинга, требования, вытекающие из договора купли-продажи, заключенного между продавцом и лизингодателем (в отношении качества, сроков поставки и других условий договора). Соответственно, лизингополучатель имеет права и обязанности, предусмотренные ГК РФ для покупателя (кроме обязанности оплатить приобретенное имущество), как если бы он

был стороной договора купли-продажи указанного имущества [2, ст. 670].

Поэтому риск случайной гибели или случайной порчи имущества, арендованного в лизинг, переходит к лизингополучателю в момент передачи ему арендованного имущества, если иное не предусмотрено договором финансовой аренды. Очевидно, что аренда имущества, по сравнению с лизингом, выглядит для предпринимателя менее обременительным способом привлечения, обновления основных средств.

Возникает законный вопрос: зачем хозяйствующему субъекту может столь рискованный (с точки зрения имущественных рисков) вариант финансовой аренды, если проще и безопаснее взять имущество в аренду? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим лизинг с точки зрения его экономической природы.

Экономическая природа лизинга

Анализ европейской практики правового регулирования лизинговых отношений и арбитражная практика в Российской Федерации, систематизированные А.В. Егоровым в статье «Лизинг: аренда или финансирование?» показывает, что по своей экономической природе лизинг сродни кредитному механизму привлечения финансирования (т.н. «кредитнопосредническая теория лизинга»). Поэтому баланс интересов в лизинге существенно отличается от такового в обычной аренде [3, С. 36-60].

Очевидно, что предмета лизинга в момент заключения договора у лизингодателя отсутствует. Ему необходимо его приобрести по прямому указанию лизингополучателя. Последний самостоятельно нашел необходимые ему основные средства у поставщика (производителя). Поэтому договор купли-продажи заключается только после договора лизинга [4, ст.15]. Если указанная последовательность не соблюдается, возникает риск признания лизинговой сделки недействительной со всеми вытекающими последствиями [1, ст. 168].

Таким образом, поставщик основных средств и основные условия договора куп-

ли-продажи, заключаемого с ним, для лизингодателя определены заранее, поскольку последний приобретает предмет лизинга согласно указанию лизингополучателя. Следствием этого становится решение законодателя наделить последнего правами требования в отношении продавца. Отсюда же происходят перечисленные выше отличия лизинга от аренды:

- поскольку лизингополучатель (не лизингодатель) выбирает продавца предмета лизинга, именно лизингополучатель несет ответственность за скрытые недостатки приобретенного основного средства, а также за неисполнение продавцом его обязательств по договору куплипродажи, за риск гибели или порчи предмета лизинга;
- в противовес этому, в случае с арендой, арендодатель гарантирует, что арендованное имущество пригодно для использования.

Получается, что лизингодатель выступает посредником между лизингополучателем и продавцом имущества. Последние договорились бы и без лизингодателя, если бы у них были для этого необходимые финансовые ресурсы. Поэтому у лизингодателя, как у посредника, цель сделки с лизингополучателем заключается в получении от него компенсации затрат на организацию финансирования и приобретение имущества.

В рамках обычной аренды арендодатель стремится к максимальной окупаемости всех затрат, понесенных в связи с приобретением и обслуживанием предмета аренды. Однако природа арендных отношений возможность достижения арендодателем этой цели вверяет воле рыночной конъюнктуры. Напротив, договор лизинга направлен именно на окупаемость затрат лизингодателя на приобретение предмета лизинга [4, ст. 28].

Таким образом, математика лизингового платежа предсказуема и прозрачна. Возьмите заранее известную сумму затрат лизингодателя на приобретение объекта лизинга, прибавьте стоимость финансирования, привлекаемого лизингодателем, а

также сумму вознаграждения лизингодателя, и поделите на количество месяцев срока лизинга. Получите сумму ежемесячного лизингового платежа. Все четко и предельно точно. Степень неопределенности и рыночный риск минимальны [3, С. 36-60].

В арендных отношениях степень неопределенности существенно выше. Риски убыточности вложений в предмет аренды, ухода арендатора или случайной гибели имущества несет арендодатель. Естественно, он закладывает повышенные риски в ставку аренды. Поэтому арендные платежи выше, чем лизинговые, и аренда, как инструмент использования имущества, дороже.

Из этого также следует, что в случае пролонгации договора аренды совокупный размер платежей арендатора пропорционально увеличивается. Если же увеличивается срок договора лизинга и период соответствующих лизинговых платежей, то размер каждой лизинговой выплаты, в общем случае, пересчитывается в сторону снижения (с учетом условно-постоянных затрат на привлечение финансирование лизингодателем). Ведь стоимость предмета лизинга для сторон не увеличивается. Общая стоимость лизинговой сделки вырастет только за счет начисленных процентов обеспечивающего кредита.

Таким образом, мы постарались прояснить критерии оптимального выбора между арендой или лизингом в правовой и экономической плоскости. При временном использовании отдельно земли или обособленных природных объектов альтернатива аренде не предусмотрена (речь идет о земле, как самостоятельном объекте сделки, а не объекте недвижимости, здании, стоящем на земле).

В случае, если ставится задача использования любого другого имущества с минимальными для предпринимателя рисками на ограниченный срок и без необходимости его последующего выкупа в собственность – аренда будет предпочтительнее. Если же предстоит использование дорогостоящего, технически сложного или уникального имущества, в котором арен-

датор разбирается профессионально лучше любого арендодателя, либо имущества, которое необходимо получить на долгий срок с возможностью последующего вы-

купа в собственность по остаточной стоимости, тогда, безусловно, лизинг будет наиболее эффективным решением.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410; 2021. № 1 (часть I). Ст. 67.
- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; Российская газета. 2021. 2 июля.
- 3. Егоров А.В. Лизинг: аренда или финансирование? // Вестник ВАС РФ. 2012. № 3. С. 36-60.
- 4. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394; .2017. № 43 (Часть II). Ст. 6229.

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' vtoraja) ot 26.01.1996 № 14-FZ // SZ RF. 1996. №5. St. 410; 2021. № 1 (chast' I). St. 67.
- 2. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaja) ot 30.11.1994 № 51-FZ // SZ RF. 1994. № 32. St. 3301; Rossijskaja gazeta. 2021. 2 ijulja.
- 3. Egorov A.V. Lizing: arenda ili finansirovanie? // Vestnik VAS RF. 2012. № 3. S. 36-60.
- 4. Federal'nyj zakon ot 29.10.1998 № 164-FZ «O finansovoj arende (lizinge)» // SZ RF. 1998. № 44. St. 5394; .2017. № 43 (Chast' II). St. 6229.

Поступила в редакцию 09.09.2021. Принята к публикации 11.09.2021.

### Для цитирования:

Капитанец А.М. Аренда или лизинг: правовые и экономические основания выбора // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 96-100. URL: http://naukavestnik.ru /doc/2021/09/Kapitanets.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.5543869

УДК: 635.33:631.52

### Лягоскина Н.Р., Поляков В.О.

*Лягоскина Наталья Рафаиловна*, кандидат экономических наук, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Россия, 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13. E-mail: nsaifetdinova@mail.ru.

Поляков Виталий Олегович, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Россия, 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13. E-mail: polyakov074@mail.ru.

# Экономическая оценка технико-технологической модернизации овощеводства в условиях Краснодарского края

Аннотация. Проанализированы основные проблемы современного технико-технологического оснащения отечественной отрасли овощеводства и выявлены основные направления ее технико-технологической модернизации, заключающиеся в разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий и средств их механизации. Дана оценка экономической эффективности механизированной уборки томатов в условиях Краснодарского края. В качестве базовой технологии рассматривалась технология, разработанная во ВНИИ овощеводства. Использование томатоуборочного комбайна позволяет сократить затраты труда на один гектар посевов томатов с 368 чел.-ч до 80 чел.-ч. и снизить себестоимость получаемого урожая овощей. Расчеты показали, что механизация уборки томатов в региональных условиях позволяет получить удельный экономический эффект, равный 95,6 тыс. руб. на 1 га, а инвестиции в приобретение уборочной техники окупятся менее чем за один год.

**Ключевые слова**: Овощеводство, технико-технологическая модернизация, экономическая эффективность, уборка урожая, Краснодарский край.

## Lyagoskina N. R., Polyakov V. O.

Lyagoskina Natalia Raphailovna, Candidate of Economic Sciences, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Russia, 350044, Krasnodar, Kalinina str., 13. E-mail: nsaifetdinova@mail.ru.

*Polyakov Vitaly Olegovich*, Master's student in the direction of "Agricultural Management", Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Russia, 350044, Krasnodar, Kalinina str., 13. E-mail: polyakov074@mail.ru.

# Economic assessment of technical and technological modernization of vegetable growing in the conditions of the Krasnodar Territory

**Abstract.** The main problems of modern technical and technological equipment of the domestic vegetable growing industry are analyzed and the main directions of its technical and technological modernization are identified, which consist in the development of adapted resource-saving technologies and means of their mechanization. An assessment of the economic efficiency of mechanized tomato harvesting in the conditions of the Krasnodar Territory is given. The technology developed at the VNIII of Vegetable Growing was considered as the basic technology. The use of a tomato harvester allows you to reduce labor costs per hectare of

tomato crops from 368 people-h to 80 people-h. and reduce the cost of the resulting vegetable harvest. Calculations have shown that the mechanization of tomato harvesting in regional conditions allows you to get a specific economic effect equal to 95.6 thousand rubles per 1 hectare, and investments in the purchase of harvesting equipment will pay off in less than one year.

*Key words:* Vegetable growing, technical and technological modernization, economic efficiency, harvesting, Krasnodar Territory.

Пореформенный период овощеводство страны претерпело кардинальные изменения, как в видовом составе посевов овощных культур, так и в структуре размещения посевов овощей поформам хозяйствования.

Производство овощей переместилось в нетоварные хозяйства населения, расширились посевы овощных культур в крестьянских фермерских хозяйствах. В 2019 году из 518 тыс. га посевов овощных культур в РФ 329 тыс. га были расположены в хозяйствах населения, 93,1 тыс. га — в сельскохозяйственных организациях и 65,7 тыс. га — в крестьянских фермерских хозяйствах.

В современных условиях перед наукой и промышленностью стоят задачи разработки и адаптации современных ресурсосберегающих технологий возделывания овощей и средств их механизации к условиям зон размещения и многообразию форм хозяйствования в отрасли. Мелкотоварное производство ставит задачу разработки малозатратных и эффективных на небольших площадях технологий выращивания овощных культур.

В советском периоде отечественная наука и промышленность разрабатывали и осваивали в производстве комплексы специализированной техники для механизации всех технологических процессов в отрасли, начиная от подготовки почвы и заканчивая послеуборочной доработкой урожая [4].

На сегодняшний день в стране частично сохранено кадровое, институциональное обеспечение инновационного развития овощеводства. Научная работа по вопросам развития овощеводства ведется в более чем в 20 государственных научных учреждениях. Отечественные НИИ и КБ продолжают разрабатывать ресурсосбере-

гающие технологии возделывания овощных культур, а также технических средств их механизации. К сожалению, большинство этих машин не поставлены на промышленное производство.

Основные направления развития технологий в овощеводстве связаны с сокращением затрат машинного и ручного труда путем совмещения ряда технологических операций, например, предпосевной обработки почвы с посевом, междурядной обработки почвы с внесением средств защиты растений и т.д. [1,2].

В качестве успешного отечественного производителя техники для овощеводства можно отметить завод ООО «Колнаг», который в сотрудничестве с западными производителями сельскохозяйственной техники разрабатывает и производит уборочные машины для столовых корнеплодов, фрезерные культиваторы для предпосевной обработки почвы, средства механизации послеуборочной доработки и хранения столовых корнеплодов и капусты [3].

Низкая платежеспособность сельскохозяйственных производителей, преобладание мелкотоварного производства в овощеводстве являются основными факторами, препятствующими наращиванию объемов отечественного производства средств механизации отрасли. В последние годы производственные мощности ООО «Колнаг» используются лишь на 20-30% [4].

Наибольшие трудовые затраты в трудоемкой отрасли овощеводства приходятся на уборку урожая продукции. В условиях дефицита трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, высокой себестоимости производства продукции овощеводства основным направлением техникотехнологической модернизации отрасли является механизация уборочных работ.

Крупные овощеводческие хозяйства, в основном, используют импортную уборочную технику, несут высокие затраты на эксплуатацию, сервисное обслуживание. Заметим, что на машинно-испытательных станциях существенно снижены объемы испытаний зарубежной техники для определения ее пригодности для конкретных почвенно-климатических и организацион-

но-экономических условий отечественного овощеводства.

Посевы овощных культур в сельскохозяйственных организациях Краснодарского края, в основном, ограничиваются 10-50 га. Однако в регионе присутствует небольшое количество организаций с площадью посева овощных культур более 100 га (таблица 1).

Таблица 1. Сельскохозяйственные организация Краснодарского края с площадью посева овощей более 100 га.

Организация	Район	Сельскохозяйственные угодья - всего земли, га	Пашня, га	Овощи открытого грунта (кроме семенных посевов) - площадь, га
ООО "Кубань Продукт"	Белореченский р-н	1088	1088	105
АО фирма "Агрокомплекс" им. Н.И. Ткачева	Выселковский р-н	283709	275887	159,5
ООО "Росток"	Гулькевичский р-н	1144	1144	121
ООО "Союз- Аг-	Гулькевичский р-н	7220	7220	487
Олимп Кубани	Динской р-н	2626	2626	1173
ООО "Кубан- ский комбикор- мовый завод"	Калининский р-н	12924,2	12924,2	3158,3
Перспектива- Агро ООО	Красноармейский р-н	2209	2209	220
ООО "Кавказ"	Крыловский р-н	2912	2912	210
ООО "Прогресс"	Крыловский р-н	1411,8	1411,8	320
ООО "ТПК "Да- ры Кубани"	Крыловский р-н	3476	3476	170
ООО "Агро- Союз"	Крымский р-н	303,5	301,5	191,5
СПК Колхоз "Ленинский путь"	Крымский р-н	5300	5300	1036
ООО Техада	Павловский р-н	2623	2623	2623
ООО "Северена"	Староминский р-н	798	752	212

Эти организации находятся в Белореченском, Выселковском, Гулькевичском, Динском, Калининский, Красноармейском, Крыловском, Крымском и Павловском районах. Наибольшей посевной площадью

овощных культур обладает ООО "Кубанский комбикормовый завод".

Овощи на таких больших площадях выращиваются, в основном, для промышленной переработки. Производство овощей

– это наиболее ресурсозатратный производственный процесс в растениеводстве. Одним из направлений повышения экономической эффективности производства овощей – это внедрение элементов ресурсосберегающих технологий, позволяющих сберегать материальные и трудовые ресурсы.

Оценим экономическую эффективность технологической модернизации воз-

делывания томатов. В качестве базовой технологии примем технологию, рекомендуемую ВНИИ овощеводства.

Согласно принятой технологии производства томатов, урожайность продукции составит 350 ц/га, стоимость товарной продукции с 1 га - 370,3 тыс. руб. (таблица 2).

Таблица 2. Маржинальная калькуляция доходности по томатам на 1 га посевов, руб./га.

Показатель	Культура					
Показатель	томаты					
Стоимость товарной продукции	370 300,00					
Пропорционально-переменные издержки, всего	269 277,22					
в том числе:						
Семена (рассада)	43 120,00					
Удобрения	20 161,05					
азотные	4 901,05					
фосфорные	10 290,00					
Калийные	4 970,00					
средства защиты	22 875,40					
Ридомил	650,00					
Стробы	1 400,00					
Оксихом С.П.	14 400,00					
Децил	6 000,00					
Каратэ	425,40					
Оплата труда	125 602,75					
Переменные издержки собственной механизации	57 518,02					
Маржинальный доход	101 022,78					
Постоянные издержки механизации	17 458,96					
Валовая прибыль	83563,82					

Наибольший удельный вес в структуре себестоимости занимает оплата труда (около 50%). Трудозатраты, например, на возделывание томатов достигают 350–500 чел. – ч/га. Для механизированной технологии возделывания овощных культур необходим комплекс машин, который позволит обеспечить выполнение всех агротехнических приемов, начиная от подготовки почвы и заканчивая уборкой и послеуборочной доработкой.

Для уборки и обработки овощей применяют различные типы машин: прицепные и самоходные комбайны, уборочные машины, копатели-погрузчики и копатели, а также машины для послеуборочной (первичной) обработки корнеплодов непосредственно в процессе уборки урожая и машины для их предреализационной (товарной) обработки.

Анализ таблицы 3 показал, что более 90% затрат труда приходится на уборку урожая.

труппам мехапизированных расот.											
	Группы механизированных работ в растениеводстве										
Культура	Обработка почвы		Посев		Уход за посе- вами		Уборка урожая		Транспортные работы		Итог
	челч,	в % к	челч,	в % к	челч,	в % к	челч,	в % к	челч,	в % к	
	руб.	итогу	руб.	итогу	руб.	итогу	руб.	итогу	руб.	итогу	
Затраты труда, челч											
Томаты	2,7	0,7	1,1	0,3	10,0	2,7	353,5	93,7	10,0	2,7	377,3
Переменные издержки механизации, руб.											
Томаты	4 057,0	7,1	977,0	1,7	13 230,7	23,2	38 738,1	68,0	5 140,0	9,0	57002

Таблица 3. Потребность в трудовых и финансовых ресурсах на 1 гектар посева томатов по группам механизированных работ.

В структуре переменных издержек механизации наибольший удельный вес отводится операциям по уборке урожая (68%) и уходу за посевами (23%).

Уборка овощей по анализируемой технологии осуществляется с использованием платформы универсальной овощной, которую обслуживают 14 рабочих, производительность такой уборки составляет около 1,5 т/ч.

Уборка томатов комбайном позволит существенно сократить затраты труда при возделывании этой овощной культуры.

«Помак с.р.л.» является мировым лидером по производству комбайнов для сбора томатов. Томатоуборочный комбайн Cosmo/SR/35 - Cosmo/SA/35 является базовой моделью, выпускаемой компанией «Помак». Он оснащен одним 35-канальным сортировщиком для электронного отбора томатов.

Все основные технические характеристики, такие как размер конвейеров, гидравлическая система, передачи и мощность двигателя, остаются неизменными и в более оснащенных моделях. Это позволяет комбайну сохранять мощность и надежность, являющиеся предметом гордости всех моделей «Помак», и, в то же

время, приспосабливаться к потребностям земледельцев, которые, в зависимости от условий сбора урожая, могут выбрать модель с одним сортировщиком или двумя, на 35 каналов сортировки или 45.

Вначале скашивается ботва с последующим отделением томатов путем пропуска через соответствующую установку. Это происходит путём вычесывания, не повреждая плод. После чего томаты на специальном транспортере проходят сортировку с помощью фотоэлементов и выгружаются в рядом идущий транспорт с бортами высотой до 3,5 м.

Про использовании томатоуборочного комбайна затраты труда на 1 га посевов томатов сократятся с 368 чел.-ч до 80 чел.-ч, что скажется на снижении себестоимости производства продукции.

В целом валовая прибыль вырастит с 83563,82 до 179 124,71 руб./га.

Оценка экономической эффективности инвестиций в приобретение томатоуборочного комбайна представлена в таблице 4.

Согласно расчетам, на площади 500 га инвестиции в приобретение уборочной техники окупятся менее чем через год.

Таблица 4. Экономическая эффективность инвестиций в организацию механизированной уборки томата.

<u> </u>			
Показатель	Озимая пшеница		
Удельный ежегодный экономический эффект, руб./ га	95560,89		
Площадь посева, га	500		
Общий экономический эффект, тыс. руб.	47780,445		
Инвестиции в приобретение новой техники, тыс. руб	10000		
Срок окупаемости, лет	0,21		

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гиш Р.А. Овощеводству необходима модернизация // Картофель и овощи. № 8. 2014. С. 2-4.
- 2. Колчин Н.Н. Механизация отечественного овощеводства: состояние и основные направления развития // Картофель и овощи. № 5. 2017. С. 2-7.
- 3. Колчина Л.М. Перспективная техника для уборки моркови и других овощных культур // Картофель и овощи. № 7. 2015. С. 23-24.
- 4. Сельскохозяйственное машиностроение в России: взгляд в будущее // Картофель и овощи. № 7. 2016. С. 2-7.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Gish R.A. Ovoshhevodstvu neobhodima modernizacija // Kartofel' i ovoshhi. № 8. 2014. S. 2-4.
- 2. Kolchin N.N. Mehanizacija otechestvennogo ovoshhevodstva: sostojanie i osnovnye napravlenija razvitija // Kartofel' i ovoshhi. № 5. 2017. S. 2-7.
- 3. Kolchina L.M. Perspektivnaja tehnika dlja uborki morkovi i drugih ovoshhnyh kul'tur // Kartofel' i ovoshhi. № 7. 2015. S. 23-24.
- 4. Sel'skohozjajstvennoe mashinostroenie v Rossii: vzgljad v budushhee // Kartofel' i ovoshhi. № 7. 2016. S. 2-7.

Поступила в редакцию 19.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для иитирования:

Лягоскина Н.Р., Поляков В.О. Экономическая оценка технико-технологической модернизации овощеводства в условиях Краснодарского края // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 101-106. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Lyagoskina.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.5543877

УДК: 347.962.1

#### Степанова К.Н.

Ственанова Кристина Николаевна, Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), Россия, 430003, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Федосеенко, д.б. E-mail: kristusha-1998@mail.ru.

# Актуальные проблемы развития института мировых судей в Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемы развития института мировых судей в судебной системе Российской Федерации, а также перспективы и пути совершенствования функционирования института мировых судей. Рассмотрены система организации, статус и деятельность мировых судей в Российской Федерации. Изменения, происходящие в настоящее время в Российской Федерации, затронули различные сферы жизни общества, что в полной мере относится и к судебной системе. Судебная реформа позволила реализовать идею максимального доступа граждан к правосудию путем создания института мировых судей. Изучение положительного исторического опыта функционирования мировых судей предопределило его возрождение и позволило перенести передовые демократические принципы того времени на современную почву.

**Ключевые слова:** мировые судьи, судебная система, статус мирового судьи, институт мировых судей, судебный участок.

## Stepanova K. N.

Stepanova Kristina Nikolaevna, Faculty of Law of the Middle Volga (branch) of the All-Russian State University of Justice (Russian Law Academy of Ministry of Justice of the Russian Federation), Russia, 430003, Republic of Mordovia, Leninsky district, Saransk, Fedoseenko str. 6. E-mail: kristusha-1998@mail.ru.

# Actual problems of the development of the institute of justices of the peace in the Russian Federation

**Abstract.** This article discusses the problems of the development of the institute of justices of the peace in the judicial system of the Russian Federation, as well as the prospects and ways to improve the functioning of the institute of justices of the peace. The system of organization, status and activity of justices of the peace in the Russian Federation are considered. The changes currently taking place in the Russian Federation have affected various spheres of society, which fully applies to the judicial system. The judicial reform made it possible to implement the idea of maximum access of citizens to justice by creating the Institute of justices

of the peace. The study of the positive historical experience of the functioning of justices of the peace predetermined its revival and allowed us to transfer the advanced democratic principles of that time to the modern soil.

**Key words:** justices of the peace, judicial system, the status of the magistrate, institute of world judges, judicial sector.

ктуальность темы исследования на современном этапе определяется следующими условиями: согласно Конституции Российской Федерации в России действует принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. В Российской Федерации мировые судьи по своему статусу являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, они являются частью единой судебной системы России. Деятельность мировых судей осуществляется от имени Российской Федерации, они неукоснительно соблюдают все правила судопроизводства, которые установлены федеральным законодательством. Еще в 1991 году была принята Концепция судебной реформы, в которой были поставлены конкретные задачи в отношении судов необходимо чтобы судебная реформа действовала в правильном направлении, не порождая иллюзорных надежд и не препятствуя раскрытию преимуществ правосудия. Благодаря реформе судебных органов учреждение института мировых судей позволило воплотить на практике идею доступного правосудия для граждан России. Мировые судьи при рассмотрении конкретных дел руководствуются, прежде всего, основным законом Российской Федерации - Конституцией, а также применяют федеральные конституционные и федеральные законы. Неотъемлемой частью являются и общепризнанные принципы и нормы международного права, а также конституции и законы субъектов Российской Федерации. Именно поэтому при характеристике процессуальных и организационных признаков института мировых судей можно определить и его значении в судебной системе Российской Федерации и актуальность, как для общества, так и для государства в целом.

17 декабря 1998 года был принят Федеральный закон №188 «О мировых судьях в Российской Федерации», именно этот закон возродил мировую юстицию в судебной системе России. В настоящее время основной целью введения института мировых судей является возобновление действия общедемократических принципов, уверенное и положительное развитие судебной системы. Также, была поставлена задача решить имеющиеся важные проблемы. Так, необходимо приблизить мировые суды к населению, что позволит в значительной степени облегчить доступ граждан к правосудию, а также снизит нагрузку с районных судов, которая пока только возрастает. Еще одной из задач возрождения института мировых судей является примирения сторон [8, с. 16].

Мировые судьи в Российской Федерации являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Выделяются следующие характерные черты, присущие мировым судьям: Вопервых, согласно статье 1 ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» мировые судьи входят в единую судебную систему России [1]. Данное положение показывает, что мировые судьи осуществляют свою деятельность и соответственно выносят окончательное решение от имени Российской Федерации, они неукоснительно соблюдают все правила судопроизводства, которые установлены федеральным законодательством.

Судья при рассмотрении дела основывается, прежде всего, на Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах, федеральных законах, общепризнанных принципах и нормах международного права, а также конституциях и законах субъектов России.

Федеральным Законом «О статусе судей в Российской Федерации» установ-

лено, что мировые судьи, а также члены их семей находятся под защитой государства, на них распространяются установленные законом гарантии независимости судей, их неприкосновенности, материального обеспечения и социальной защиты. Данные положения также регулируются и конкретизируются законами субъектов Российской Федерации. Во-вторых, мировые судьи являются судами субъектов Российской Федерации, которые представляют систему судов общей юрисдикции, они рассматривают только дела по первой инстанции. Согласно статье четвертой ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» в систему судов общей юрисдикции входят федеральные суды общей юрисдикции, а также мировые судьи субъектов РФ. Порядок их назначения и деятельности помимо федеральных законов, регулируется также и законами субъектов Российской Федерации.

Согласно статье четвертой Федерального закона «О статусе судей в Российской Федерации» [2] мировым судьей может быть гражданин России, который достиг возраста 25 лет, имеет оконченное высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция», либо высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» степени магистр, при наличии диплома бакалавра по указанному направлению, а также стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Кандидат на должность судьи должен успешно сдать квалификационный экзамен, а также получить рекомендацию квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации, в котором назначается мировой судья [8, с. 18].

В разных регионах России для мировых судей также существуют дополнительные требования при назначении на должность.

В Федеральном Законе «О мировых судьях в Российской Федерации» указано, что срок, на который мировой судья избирается на должность, устанавливается законом конкретного субъекта Федерации,

однако существует определенное ограничение. Если судья назначается на должность впервые, то данный срок не должен превышать пять лет. После истечения срока полномочий, лицо, которое занимало должность мирового судьи, имеет возможность снова выдвинуть свою кандидатуру для дальнейшего назначения на эту должность. Законами субъектов Российской Федерации установлено, что срок повторного, а также последующего назначения на должность мирового судьи не может быть менее пяти лет. В большинстве районов Российской Федерации мировые судьи назначаются еще на более маленький срок - всего три года. А в таких субъектах России, как Калининградская и Ростовская областях мировые судьи имеют право назначаться на пятилетний срок полномочий, а при следующих назначениях уже на десять лет. Это существенно упрощает работу мировых судей, так как у них нет надобности переназначаться на занимаемую должность слишком часто. Однако стоит отметить, что федеральные судьи назначаются на должность без ограничения срока полномочий. Разумного объяснения таким различиям в назначении на должность никто дать не может.

У мировых судей в зале судебного заседания должны быть помещены Государственный герб и Государственный флаг России, также могут быть вывешены флаг и герб субъекта Российской Федерации. где находиться судебный участок мирового судьи. При слушании дела мировой судья заседает в мантии, он также имеет гербовую печать, которой скрепляются и заверяются судебные документы. Мировой судья осуществляет свою деятельность в пределах судебного участка, общее количество которых рассчитывается и утверждается федеральным законом Российской Федерации «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» [5]. Данным законом определено, какая должна быть численность мировых судей, а также соответствующее ей количество судебных участков в субъектах России. При этом учитывается предложения законодательных органов соответствующего субъекта России и происходит согласование количества судебных участков с Верховным Судом Российской Федерации.

В разных субъектах страны количество судебных участков может варьироваться от 3-х — в Ненецком автономном округе и до 438-ми в городе федерального значения Москве.

Институт мировых судей в Российской Федерации, как и любой другой институт, характеризуется не только установленной законом структурой и налаженным процессом работы, но и некоторыми возникающими проблемами, которые могут проявляться в его деятельности. Определенные проблемы, имевшие место в начале работы института были быстро устранены и потеряли свою актуальность. Однако, некоторые проблемные вопросы остаются нерешенными до сих пор. Остановимся на них более подробно. Так, существует проблема общественного контроля за работой мировых судей. Как известно, сам по себе контроль - это неотъемлемая часть, какой бы то ни было деятельности – политической, управленческой или правовой. Определение понятия общественного контроля закреплено в статье четвертой Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [6]. Так, под общественным контролем следует понимать определенную практическую деятельность участниобщественного контроля, которая осуществляется для наблюдения за законностью деятельности органов государственной власти, а также иных органов, которые в соответствии с законом осуществляют публичные полномочия. Происходит данная деятельность в целях оценки и общественного анализа принимаемых ими решений. Реализуется общественный контроль в определенных формах - это общественный мониторинг, общественная проверка, общественная экспертиза, а также иные формы, которые не противоречат законодательству. Для института мировых судей общественный

контроль является определенной проблемой. В своей научной статье коллектив авторов: Гостев А.Н., Подберезный В.В., Семенова В.Г. говорят, что на практике указанный федеральный закон трудно исполнять. Характеризуется это в первую очередь тем, что мировой суд, как и любой государственный орган в большей мере заинтересован в закрытости своей деятельности и для этого у него имеются все ресурсы — необходимые знания, корпоративная культура и определенные сложившиеся правовые традиции [9, с. 8].

Проблемой в оперативном функционировании правосудия является обязательность мировых судей в соответствии с Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [4] публиковать принимаемые ими акты и решения, приговоры и постановления в целях обеспечения гласности и доступа граждан к правосудию. С одной стороны это позволяет гражданам свободно получать необходимую информацию от суда, с другой стороны эта деятельность занимает у аппарата судьи большое количество времени, что негативно сказывается на сроках рассмотрения дел судьями. Компромиссным решением данной проблемы будет расставить приоритеты в данной области в сторону правосудия, а информацию о решениях публиковать по упрощенной схеме.

Не менее актуальной для института мировых судей является проблема, связанная с большой загруженностью судей. открытые данные, Имеются которые предоставлены Судебным департаментом при Верховном суде Российской Федерации о количестве деле в 2017 году, которое было принято к производству мировыми судьями, оно увеличилось на 6.5% по сравнению с 2016 годом. Тенденция на увеличение прослеживается с 2010 года [7]. Сами по себе эти цифры не дают полного представления о нагрузке. Если соотнести количество дел, и проанализировать какое количество распределяется по каждому судебному участку, то становиться ясно, что нагрузка распределяется не ра-

ционально. В некоторых случаях количество дел, принятых к производству у одного мирового судьи составляет более 250-ти в месяц. Это более десяти дел в один день. Расценивать такое количество как разумное не представляется возможным. Таким образом, при высокой нагрузке страдает качество рассмотрения, затягиваются сроки разрешения дел. Появление такой проблемы кроется в порядке формирования судебных участков мировых судей. Один судебный участок обслуживает от 15 до 23 тысяч человек. В случае если количество человек менее 15 тысяч, то на такой территории создается лишь один судебный участок. Недостаток такого порядка формирования кроется в особенностях средних и небольших городов. К примеру, имеются густонаселенные районы, где преимущественно располагается сектор застройки частными домовладениями, количество населения в таком районе большое, однако в связи с отсутствием предприятий, организаций и учреждений, обращений в суд будет гораздо меньше, чем в центре города, где расположены основные административно-хозяйственные и торговые объекты, в которых граждане вступают в различные правоотношения.

Разумным решением данной проблемы будет установление порядка организации судебных участков исходя не из количества населения определенного района, а реального количество поступающих дел к мировому судье, их рациональное распределение для снижения нагрузки.

Следующей актуальной проблемой института мировых судей является проблема должного финансирования мировых судей.

Конституцией России установлено, что суды финансируются исключительно из средств федерального бюджета, который должен обеспечивать возможность для независимого и полного осуществления правосудия в соответствии с федеральным законодательством России. Указанное положение детализировано в Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации», в

котором обозначено, что обеспечение единства судебной системы России непосредственно соотносится с финансированием судов и мировых судей из федерального бюджета страны. Также следует отметить, что согласно Федеральному закону «О финансировании судов Российской Федерации» [3], который непосредственно регламентирует порядок финансирования, мировые суды получают денежные средства из федерального бюджета России.

Несмотря на все вышеуказанное, Федеральным конституционным законом «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» установлен иной порядок финансирования мировых судей - оно производится органами исполнительной власти конкретного субъекта Российской Федерации. Детализируя указанное положение, федеральный закон предусматривает, что материально-техническое обеспечение работы мировых судей производится в порядке, который устанавливается законом данного субъекта России. Но, несмотря на это, оплата труда мировых судей и обеспечение социальных выплат, которые предуфедеральным смотрены законодательством, а также обеспечение нуждающихся мировых судей в улучшении жилищных условий жилыми помещениями производится из федерального бюджета страны. В статье 10 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» также закреплены два диаметрально противоположных способа финансирования мировых судей.

Исходя из этого, получается, что вопреки Конституции РФ, которая устанавливает, что источником финансирования судов является федеральный бюджет, действующим федеральным законодательством предусмотрено, что финансирование деятельности мировых судей наряду с федеральным бюджетом производится также из бюджетов соответствующих субъектов Федерации.

Проанализировав законодательство о финансировании мировых судей, можно сделать вывод о том, что в данном случае возникает двойственная ситуация. Органу

исполнительной власти субъекта Федерации необходимо финансировать работу мировых судей из федерального бюджета страны. Здесь прослеживается нарушение основополагающего конституционного принципа разделения властей, который предусматривает, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти независимы друг от друга.

Как утверждает А.В. Малышева: «Получается, что, закон, который предусматривает такой порядок работы, ограничивает независимость мировых судей от иных ветвей государственной власти субъектов Российской Федерации» [10, с. 198]. С таким утверждением трудно не согласится.

Приведенные обстоятельства хоть и не влияют непосредственно на работу мировых судей, однако в определенной степени позволяют говорить о том, что принцип независимости судей, провозглашённый Конституцией РФ, не соблюдается, в должной мере не обеспечивает беспристрастность мировых судей. На данном этапе, безусловно, возникает необходимость в реформировании законов, регулирующих финансирование мировых судей в Российской Федерации.

Подводя итог, можно сказать, что институт мировых судей в Российской Федерации, как и любой другой институт, характеризуется не только установленной законом структурой и налаженным процессом работы, но и некоторыми возникающими проблемами, которые могут проявляться в его деятельности. Проблемой в оперативном функционировании правосудия является обязательность мировых судей в соответствии с Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [4] публиковать принимаемые ими акты и решения, приговоры и постановления в целях обеспечения гласности и доступа граждан к правосудию. С одной стороны это позволяет гражданам свободно получать необходимую информацию от суда, с другой стороны эта деятельность занимает у аппарата судьи большое количество времени, что негативно сказывается на сроках рассмотрения дел судьями. Компромиссным решением данной проблемы будет расставить приоритеты в данной области в сторону правосудия, а информацию о решениях публиковать по упрощенной схеме.

Не менее актуальной для института мировых судей является проблема, связанная с большой загруженностью судей. Появление такой проблемы кроется в порядке формирования судебных участков мировых судей. Один судебный участок обслуживает от 15 до 23 тысяч человек. Разумным решением данной проблемы будет установление порядка организации судебных участков исходя не из количества населения определенного района, а реального количество поступающих дел к мировому судье, их рациональное распределение для снижения нагрузки.

Актуальной проблемой института мировых судей является порядок должного финансирования мировых судей. Конституцией России установлено, что суды финансируются исключительно из средств федерального бюджета, который должен обеспечивать возможность для независимого и полного осуществления правосудия в соответствии с федеральным законодательством России. Федеральным конституционным законом «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» установлен иной порядок финансирования мировых судей - оно производится органами исполнительной власти конкретного субъекта Российской Федерации. Проанализировав законодательство о финансировании мировых судей, можно сделать вывод о том, что в данном случае возникает двойственная ситуация. Органу исполнительной власти субъекта Федерации необходимо финансировать работу мировых судей из федерального бюджета страны. Здесь прослеживается нарушение основополагающего конституционного принципа разделения властей, который предусматривает, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти независимы друг от друга. На данном этапе, безусловно, возникает необходимость в реформировании законов, регулирующих

финансирование мировых судей в Российской Федерации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №188-ФЗ [Электронный ресурс] : (с изм. и доп.) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 2. О статусе судей в Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 [Электронный ресурс] : (ред. от 03.07.2017) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 3. О финансировании судов Российской Федерации: Федеральный закон от 10.02.1999 №30-Ф3 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 4. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.12.2008 №262-ФЗ [Электронный ресурс]: (ред. от 28.12.2017) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 5. Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 29.12.1999 №218-ФЗ [Электронный ресурс] : (ред. от 05.04.2016) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 6. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 июля 2014 г. №212-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 7. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. URL: http://www.cdep.ru/ (дата обращения: 22.05.2021)
- 8. Борисов Г., Хатимин В. От мировых судей к мировым судам // Российская юстиция. №3. 2007.
- 9. Гостев А.Н., Подберезный В.В., Семенова В.Г. Институт мировых судей: проблемы общественного контроля // ИСОМ. 2016. №4-1. С. 8.
- 10. Малышева А.В. Развитие российской модели института мировых судей во второй половине XIX начале XXI веков: Дис. ... канд. юрид. наук. Кемерово, 2010. 198 с.

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. O mirovyh sud'jah v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 17 dekabrja 1998 g. №188-FZ [Jelektronnyj resurs]: (s izm. i dop.) // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant».
- 2. O statuse sudej v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj Zakon RF ot 26.06.1992 №3132-1 [Jelektronnyj resurs] : (red. ot 03.07.2017) // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant».
- 3. O finansirovanii sudov Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 10.02.1999 №30-FZ [Jelektronnyj resurs] // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant».
- 4. Ob obespechenii dostupa k informacii o dejatel'nosti sudov v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 22.12.2008 №262-FZ [Jelektronnyj resurs] : (red. ot 28.12.2017) // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant».
- 5. Ob obshhem chisle mirovyh sudej i kolichestve sudebnyh uchastkov v sub#ektah Rossijskoj Federacii: Federal'nyj Zakon RF ot 29.12.1999 №218-FZ [Jelektronnyj resurs] : (red. ot 05.04.2016) // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant».
- 6. Ob osnovah obshhestvennogo kontrolja v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 21 ijulja 2014 g. №212-FZ [Jelektronnyj resurs] // Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Ga-rant».
- 7. Sudebnyj departament pri Verhovnom sude Rossijskoj Federacii. URL: http://www.cdep.ru/ (data obrashhenija: 22.05.2021)
- 8. Borisov G., Hatimin V. Ot mirovyh sudej k mirovym sudam // Rossijskaja justicija. №3. 2007.

- 9. Gostev A.N., Podbereznyj V.V., Semenova V.G. Institut mirovyh sudej: problemy obshhe-stvennogo kontrolja // ISOM. 2016. №4-1. S. 8.
- 10. Malysheva A.V. Razvitie rossijskoj modeli instituta mirovyh sudej vo vtoroj po-lovine XIX nachale XXI vekov: Dis. ... kand. jurid. nauk. Kemerovo, 2010. 198 s.

Поступила в редакцию 19.09.2021. Принята к публикации 21.09.2021.

#### Для цитирования:

Степанова К.Н. Актуальные проблемы развития института мировых судей в Российской Федерации // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 107-114. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/Stepanova.pdf