


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



<http://doi.org/10.5281/zenodo.4775350>

УДК 378.147

Авраменко Е.В.

Авраменко Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры лингвистики факультета социальных и гуманитарных наук, Государственный университет «Дубна», Россия, 141981, г. Дубна, Московская обл., ул. Университетская, 19. E-mail: kavr75@mail.ru.

Веб-задания как способ организации заочного обучения иностранному языку в вузе (на примере обучения английскому языку на заочном отделении кафедры лингвистики Университете «Дубна»)

Аннотация: Стремительное развитие информационных технологий в значительной степени повлияло на сферу высшего образования в целом и на область заочного обучения в частности. Остались в прошлом обучение с использованием телепрограмм, пересылке учебных материалов по почте. Сегодня мы все больше склоняемся к использованию современных цифровых технологий для создания полифункциональных и проектных заданий в сети Интернет. Настоящая статья посвящена вопросам применения веб-заданий при обучении иностранному языку (английскому) студентов-бакалавров на заочном отделении кафедры лингвистики университета «Дубна». Внедрение веб-технологий позволяет решать существующие проблемы, возникающий при заочном обучении иностранному языку. В статье описываются особенности применения технологии Веб-квест.

Ключевые слова: заочное обучение, веб-технологии, Веб-квест, полезный список, мультимедийный альбом, поиск сокровищ, постановка проблемы, иностранный язык.

Avramenko E.V.

Avramenko Ekaterina Vladimirovna, senior teacher, linguistic department, the faculty for humanities and social science, the University of Dubna, Russia, 141980, Dubna, Universitetskaya, 19. E-mail: kavr75@mail.ru.

Web-tasks as a means to teach a foreign language to the students of distance learning department of higher education institution

Abstract: The rapid development of information technologies has significantly affected the field of higher education in general and the field of distance learning in particular. Training with the use of TV programs, sending training materials by mail, are now a thing of the past. Today, we are increasingly inclined to use modern digital technologies to create multifunctional and project tasks on the Internet. This article is devoted to the application of web tasks in teaching a foreign language (English) to undergraduate students at the Correspondence Department of the Department of Linguistics of the Dubna University. The introduction of web technologies allows us to solve the existing problems that arise during distance learning of a foreign language. The article describes the features of using the Web-quest technology.

Key words: long-distance learning, web-technology, web-quest, hot list, subject sampler, treasure hunt, scrapbook, foreign language.

В связи с тем, что современный человек находится в постоянном поиске новых знаний, чувствует необходимость повышать свою профессиональную квалификацию или сменить область деятельности, все более популярным становится заочное обучение. Сегодня мы можем с уверенностью констатировать, что данная форма обучения модернизируется и, в связи с бурным развитием информационных технологий, становится похожей на дистанционное обучение. Внедрение веб-технологий (в виде веб-заданий) в учебный процесс позволяет студенту заочного отделения самостоятельно организовывать учебный процесс, активно использовать ресурсы сети Интернет, а преподавателю – поддерживать мотивацию и интерес студентов, вовлекать с студентов в контролируемую самостоятельную учебную деятельность, успешно формировать профессиональные компетенции, языковые и речевые навыки и умения, по средством применения аутентичных учебных материалов, которые легко заменить, если они теряют свою актуальность или требуется разработать индивидуальный план обучения для студентов.

Сегодня Интернет предоставляет обучающимся возможность свободного перемещения по информационному пространству, дает свободу действий по выбору и обработке информации. Интернет выступает в качестве инструмента получения информации, помогая студентам:

- осуществлять поиск необходимого материала;
- оценивать качество информации и адекватно ее интерпретировать;

- осуществлять избирательность в потреблении информации;

- анализировать, перерабатывать и представлять информацию в различных видах.

Обучение студентов заочного отделения предполагает формирования у них умений самостоятельной учебно-поисковой деятельности и реализуется путем получения навыков эффективного поиска в сети. В сети отсутствуют надежные алгоритмы поиска информации, поэтому необходимым качеством являются навыки критической оценки найденных ресурсов. В качестве заданий для тренировки этого навыка можно использовать задания по поиску, анализу и представлению информации, найденной на ресурсных и образовательных сайтах.

Что же меняется в учебном процессе с поддержкой современных информационных и веб-технологий? Во-первых, мы обеспечиваем мгновенный доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, где есть возможность подключения к сети Интернет. Во-вторых, презентация учебных материалов сегодня не просто текстовая в формате .doc или .pdf, а мультимедийная, в виде ссылок на сайты, звуковая и видео, презентации, интерактивные лекции, так называемые *flipped classroom*. В-третьих, применение ИТ технологий в заочном обучении является важным фактором обеспечения взаимодействия участников учебного процесса, прежде всего взаимодействия между студентами одной группы для выполнения проектных исследовательских веб-заданий; ИТ также обеспечивают в данном случае асинхронную обратную связь с преподавателем

курса. И, в-четвертых, современный языковой класс предполагает новые виды учебной деятельности – создание или выполнение веб-заданий разного уровня сложности, компьютерное тестирование, выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов, электронное портфолио.

В последнее время преподаватели кафедры лингвистики Университета «Дубна» успешно применяют так называемые **веб-задания** различных форматов. Форматы часто используемых веб-заданий разработаны американскими педагогами – специалистами Мичиганского Государственного Университета, США, Томом Марчем и Берни Доджем -

Hot List, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt, Web-quest. Применение этих заданий позволяет гармонично интегрировать современные педагогические технологии и дистанционные виды деятельности в программу не только заочного обучения иностранному языку, но и успешно применять их для организации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов очного отделения. Большим плюсом применения таких заданий является то, что они могут быть созданы на бумажном носителе, в текстовом редакторе Word и с помощью специального программного обеспечения – сайта для создания веб-заданий с размещением в сети Интернет. Итак, что из себя представляет каждое из вышеперечисленных веб-заданий?

1. *Hot List*, или “полезный список” – самое простое из существующих веб-заданий. Оно заключается в том, что преподаватель подбирает и предлагает студентам полезные и интересные сайты по изучаемой теме. Это значительно сокращает время поиска в Интернете для учащихся, поиск перестает быть праздным блужданием по сети. Этот вид задания целесообразно использовать, когда у студентов недостаточно технических навыков, что особенно актуально заочной формы обучения, так как возраст студентов до-

вольно широко варьируется, и мы не можем уверенно говорить о достаточной сформированности информационной компетенции у всех студентов в группе. С другой стороны, составление “полезного списка” может стать хорошим заданием для более продвинутых студентов в рамках выполнения большого проектного задания. Например, при изучении темы “Job Interview” в рамках курса английского языка на втором курсе, студенты заочного отделения получают от преподавателя список ссылок на сайты, содержащие актуальную информацию по изучаемой теме, а студенты очного отделения получают задание самостоятельно в группах составить список ссылок на сайты с нужной информацией по каждому аспекту темы “Job Interview” (например, необходимые документы при приеме на работу, стиль одежды, стиль поведения и т.д.).

2. *Scrapbook*, или “мультимедийный альбом”. Используем, когда у студентов уже есть общее представление о теме. Преподаватель подбирает информационные/учебные материалы в сети и классифицирует их по категориям – фотографии, карты, цитаты, аудио и видеоматериалы, виртуальные туры – и публикует их на веб-странице. При помощи этого материала студенты выполняют различные задания – доклады, презентации со слайдами, интерактивные коллажи и т.д.

3. *Subject Sampler* – “образец постановки проблемы.” Суть этого задания в том, чтобы нацелить студентов на подробное изучение темы. Преподаватель подбирает 6-7 сайтов с богатой информацией по теме, охватывающих различные аспекты проблемы (темы). Учащиеся изучают материалы, после вступают в дискуссию, выражают свои мнения и суждения по поводу прочитанного и проблемы в целом. Преподаватель не требует глубоких знаний и правильных ответов на вопросы, его цель – формирование интереса к теме и выявление конкретных аспектов этой темы.

4. *Treasure Hunt*, или “поиск сокровищ”. Данное веб-задание применяется,

когда студентам нужна подробная информация по изучаемой теме, и веб-ресурсы более удобны для этого, чем традиционные учебные пособия. Преподаватель подбирает материал (текст, аудио, ...), необходимый для понимания темы, делает список ссылок на конкретные страницы сайтов, задавая отдельный вопрос к каждой ссылке, таким образом направляя внимание студентов на те аспекты проблемы, которые считает важными/нужными; в конце работы студенты должны ответить на финальный вопрос, при ответе они синтезируют уже полученные знания, благодаря чему у них появляется глубокое понимание проблемы.

5. *Web-Quest*, “веб-поиск”. Веб-квест – это проблемное задание проектного типа, которое является самым сложным по структуре, оно предполагает работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление материала. Каждое из перечисленных выше веб-заданий может стать частью веб-квеста. [4, с.137]

Формат данных веб-заданий позволяет преподавателям ориентировать учащихся на самостоятельную учебную деятельность, организовывать и контролировать ее процесс, легко вносить изменения в содержание учебного материала, осуществлять обучение на основе личностно-ориентированного подхода. Студентам формат веб-заданий позволяет развивать критическое мышление, синтезировать различные материалы, фиксировать необходимую информацию из прочитанного, излагать содержание прочитанного/просмотренного/прослушанного, повышать уровень информационной, учебной и профессиональных компетенций.

Все перечисленные веб-задания в той или иной мере используются при обучении студентов заочного отделения и интегрированы в систему очного обучения на втором курсе направления “Лингвистика и межкультурная коммуникация”. Однако, ряд преимуществ перед другими веб-заданиями имеет Веб-квест в первую очередь потому, что позволяет использовать

большое количество актуальной аутентичной информации. Традиционно процесс работы над веб-квестом начинается с постановки вопроса или создания проблемной ситуации, например, как выбрать профессию или как подготовиться к собеседованию о приеме на работу. После этого студентам предлагаются задания, которые составлены преподавателем с учетом целей и задач курса, а также уровня подготовленности учащихся. Делая ссылки на источники в сети Интернет, преподаватель обеспечивает целенаправленный поиск информации по теме, другая задача преподавателя заключается в организации работы студентов по поиску, обработке, интерпретации и представлению полученных знаний. Неоспоримым достоинством веб-квеста с точки зрения преподавателя является то, что он имеет четкую структуру и состоит из следующих обязательных частей:

- Приветствие (Welcome) включает в себя название веб-квеста, аудиторию, для которой он разработан, аннотацию, ключевые слова и имя автора.

- Введение (Introduction), в котором студенту представляют проблему, ситуацию, фоновую информацию.

- Задание (Task), в котором преподаватель кратко излагает общее направление деятельности студентов по выполнению веб-квеста.

- Описание процесса (Process). Это основной раздел квеста, в котором дается подробный план и сроки выполнения задания. Именно в эту часть преподаватель включает основное количество ссылок, прикрепляет текстовые, видео и аудиофайлы.

- Оценка деятельности учащихся (Evaluation). Это раздел веб-квеста, в котором преподаватель описывает критерии, по которым будет оцениваться выполненное задание.

- Заключение (Conclusion), которое подводит итог выполнения этого проблемно-поискового задания, может содержать

установку на продолжение работы над темой.

•Страница учителя (Teacher Page), на которой преподаватель дает методические рекомендации для своих коллег по работе с данным веб-квестом.

Современные сайты-платформы для создания веб-квестов (сайт www.zunal.com) содержат и дополнительные страницы-опции, например, страницу для создания теста по пройденному материалу или страницу для создания игры “Виселица” для запоминания ключевых понятий, лексических единиц из веб-квеста.

Итак, применение веб-заданий в учебном процессе позволяет не только формировать иноязычную коммуникатив-

ную компетенцию и развивать сопутствующие компетенции, но и управлять дистанционно учебным процессом, обеспечивая студентов заочного отделения необходимым учебным материалом, дополнительной информацией и средствами взаимодействия с однокурсниками и преподавателями, в тоже время обеспечивая их высокую индивидуальную вовлеченность в процесс самостоятельной учебной деятельности. [1, с.184]

Сотрудниками кафедры лингвистики Университета “Дубна” разработаны веб-квесты для студентов заочного отделения, ознакомиться с ними можно перейдя по ссылкам, указанным в библиографическом списке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.Н. Потенциал технологии веб-квест при обучении студентов иностранному языку// Современные web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития: сборник статей участников международной научно-практической конференции/Под общей редакцией С.В.Меньковой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2016. - с.182-186.
2. Кузнецова Т.Г. Веб-квест как один из способов организации дистанционного обучения иностранному языку в вузе//Современные образовательные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников международной научно-практической конференции/ Под общей редакцией С.В.Меньковой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2017. – с. 441- 445.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002
4. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М., 2009. – с.137-178.
5. Sharma P., Barret B. Blended Learning: using technology in and beyond the language classroom. Macmillan., 2011.
6. Примеры веб-заданий преподавателей кафедры лингвистики Университета “Дубна”. (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.zunal.com/webquest.php?w=53653>; <http://www.zunal.com/webquest.php?w=160999> .
7. Сайт для создания веб-квеста. (Электронный ресурс). Режим доступа: www.zunal.ru

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Voronova E.N. Potencial tehnologii veb-kvest pri obuchenii studentov inostrannomu jazyku// Sovremennye web-tehnologii obrazovatel'nogo naznachenija: perspektivy i napravlenija razvitija: sbornik statej uchastnikov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii/ Pod obshhej redakciej S.V.Men'kovej. – Arzamas: Arzamasskij filial NNGU. – 2016. - s.182-186.

2. Kuznecova T.G. Veb-kvest kak odin iz sposobov organizacii distancionnogo obuchenija inostrannomu jazyku v vuze//Sovremennye obrazovatel'nye web-tehnologii v sisteme shkol'noj i professional'noj podgotovki: sbornik statej uchastnikov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii/ Pod obshhej redakciej S.V.Men'kovej. – Arzamas: Arzamasskij filial NNGU. – 2017. – s. 441- 445.
3. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija / Pod red. E.S. Polat. – M., 2002
4. Titova S.V.Informacionno-kommunikacionnye tehnologi v gumanitarnom obrazovanii: teorija i praktika.Posobie dlja studentov i aspirantov jazykovyh fakul'tetov universitetov i vuzov.M.,2009.-s.137-178
5. Sharma P., Barret B. Blended Learning: using technology in and beyond the language classroom. Macmillan., 2011.
6. Primery veb-zadaniij prepodavatelej kafedry lingvistiki Universiteta “Dubna”. (Jelektronnyj resurs). Rezhim dostupa: <http://www.zunal.com/webquest.php?w=53653>; <http://www.zunal.com/webquest.php?w=160999> .
7. Sajt dlja sozdaniija veb-kvesta. (Jelektronnyj resurs). Rezhim dostupa: www.zunal.ru

Поступила в редакцию 14.05.2021.

Принята к публикации 18.05.2021.

Для цитирования:

Авраменко Е.В. Веб-задания как способ организации заочного обучения иностранному языку в вузе (на примере обучения английскому языку на заочном отделении кафедры лингвистики Университете «Дубна») // Гуманитарный научный вестник. 2021. №5. С. 58-63. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/05/Avramenko.pdf>