


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



<http://doi.org/10.5281/zenodo.4911365>

УДК 159.922.736.3

Андерсон М.Н.

Андерсон Мария Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Россия, 196605, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское шоссе, 10. E-mail: pushkin@lengu.ru.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современных реалиях: обзор исследований

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ источников классической отечественной и зарубежной психологической науки, посвященных исследованию эмоционального интеллекта как психологического феномена, а также основных его компонентов. Обоснована актуальность данного явления с точки зрения отсутствия единства в изучении психического и интеллектуального развития ребенка, а также практическая значимость – с точки зрения эмоциональной и социальной депривации современных младших школьников. В контексте обоснования актуальности исследования данного явления проанализировано содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рассмотрен ряд современных психологических исследований эмоционального интеллекта, в основном, теоретических, а также педагогических, посвященных прикладным аспектам рассмотрения данного явления. Сделаны выводы относительно преобладания педагогических работ и, как следствия, необходимости дальнейшей разработки данной проблемы в психологической науке.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, пол, возраст, младший школьный возраст, ФГОС НОО, эмоциональный самоконтроль, социальная компетентность.

Anderson M.N.

Anderson Maria Nicholaevna, PhD in psychology, docent, Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg sh., 10, Pushkin, 196605, St. Petersburg, Russia. E-mail: pushkin@lengu.ru.

Development of emotional intelligence of younger schoolchildren in modern realities: research review

Abstract. This article presents a theoretical analysis of the sources of classical Russian and foreign psychological science devoted to the study of emotional intelligence as a psychological phenomenon, as well as its main components. The relevance of this phenomenon is justified from the point of view of the lack of unity in the study of the mental and intellectual development of the child, as well as the practical significance -

from the point of view of the emotional and social deprivation of modern younger schoolchildren. In the context of substantiating the relevance of the study of this phenomenon, the content of the Federal State educational standard for primary general education was analyzed. A number of modern psychological studies of emotional intelligence, mainly theoretical, as well as pedagogical, devoted to applied aspects of the consideration of this phenomenon, were considered. Conclusions were drawn regarding the predominance of pedagogical researches and, as a result, the need for further psychological studies of emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence, sex, age, younger school age, Federal state standard of primary general education, emotional self-control, social competence.

Исследование феномена эмоционального интеллекта как такового, вне зависимости от пола, возраста и иных факторов, не теряет своей актуальности на протяжении последних десятилетий. Науке известно несколько признанных подходов к рассмотрению данного явления, однако мы в рамках обзора будем опираться на модель П. Сэловея и Дж. Мейера, определившего эмоциональный интеллект как систему навыков, подразумевающую способность к точной идентификации своих и чужих эмоций, к выражению, применению и эффективному регулированию эмоций в повседневной жизни. [9]

Прежде всего, актуальность изучения феномена эмоционального интеллекта и его становления в детском возрасте находит свое подтверждение в психологической науке. Так, И.Н. Андреева отмечает, что предложенная Л.С. Выготским идея единства аффекта и интеллекта не получила в дальнейшем должной разработки. Автор ссылается на позицию Д.Б. Эльконина, который отмечает, что одним из слабых мест детской психологии является разрыв между умственным и личностным в изучении психического развития ребенка. [2]

Тем более, в настоящее время исследование проблемы эмоционального интеллекта становится особенно актуальным. В первую очередь, на наш взгляд, это обусловлено фактом социальной и эмоциональной депривации современных школьников, вызванной обилием гаджетов, во многом заменяющих детям живое общение. Возможно, это является одной из причин внедрения идеи развития эмоционального интеллекта в содержание норматив-

но-правовой базы всех ступеней образования. В контексте научных интересов, мы сосредоточимся на нормативных актах начальной школы.

Системными компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) являются универсальные учебные действия, предполагающие способы действий, обеспечивающих школьника возможностью самостоятельно развиваться и двигаться к накоплению социального опыта на протяжении всей жизни. [3], [8] Согласно ФГОС НОО, к числу универсальных учебных действий относится способность к самоконтролю (регулятивные УУД); сравнение и классификация объектов по выделенным признакам (познавательные УУД); социальная компетентность, предполагающая способность к разрешению конфликтов, в том числе, путем управления поведением партнера (коммуникативные УУД). [8]

Возвращаясь к модели эмоционального интеллекта П. Сэловея и Дж. Мейера, можем проследить, что каждый из перечисленных там компонентов находит свое отражение в ФГОС НОО. Способность к самоконтролю и социальная компетентность в пояснении не нуждаются, тогда как сравнение и классификация объектов по выделенным признакам являются важнейшими механизмами распознавания эмоций по мимике. [1] Соответственно, актуальность и практическая значимость исследования проблемы эмоционального интеллекта младших школьников подтвердилась на нормативно-правовом уровне.

В этой связи, рассмотрим содержание диссертационных исследований по данной

проблематике, представленных в последнее десятилетие, ознаменованное интенсивным внедрением ФГОС НОО, что нам позволит наметить пути дальнейшей работы в данной сфере.

Выполненное нами исследование возрастной изменчивости распознавания эмоций в младшем школьном возрасте [1] выявило, в числе прочего, повышение успешности распознавания эмоций путем включения в систему связей новых интеллектуальных и эмоциональных компонентов (в работе применялся корреляционный и факторный анализ). Таким образом, исследование было посвящено, в том числе, выявлению механизмов понимания и идентификации эмоций других людей, как компонента эмоционального интеллекта.

Исследование Семенова В.Ю., посвященное изучению возрастнo-половых особенностей социоэмоционального интеллекта младших школьников и подростков [7], рассматривает проблему развития перечисленных компонентов эмоционального интеллекта, а также их проявление, в контексте ситуаций социального взаимодействия. Отчасти автором подтверждаются полученные нами результаты, а именно, скачок показателей успешности распознавания эмоций в период 9-11 лет, независимо от пола. Однако данное исследование охватывает проблему эмоционального интеллекта шире, включая и проблему понимания собственных эмоций. В частности, было установлено достоверное преимущество девочек в способности к пониманию собственных эмоций в течение всего рассматриваемого возрастного диапазона, а также повышение уровня связей между показателями социального (распознавание причинно-следственных связей в межличностных ситуациях) и эмоционального интеллекта к подростковому возрасту. Феномен эмоционального интеллекта, в контексте отдельных его компонентов, в последнее десятилетие изучался также в рамках педагогической науки. Так, в диссертационном исследовании Никитиной Л.А. [6] рассматривался феномен эмпатии у млад-

ших школьников в процессе совместного музицирования, где эмпатия понимается как способность к распознаванию эмоций и чувств другого в процессе совместной музыкальной деятельности. В рамках данной работы была разработана и апробирована психолого-педагогическая модель развития эмпатии в процессе совместного музицирования.

Продолжая педагогическую тематику, рассмотрим диссертационное исследование Малаховой О.А. [5], посвященное проблеме формирования эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников средствами вокально-хоровой деятельности. Феномен саморегуляции, как было рассмотрено ранее, относится к числу компонентов эмоционального интеллекта и в контексте данного исследования понимается как способность к созданию позитивного настроя с целью формирования внутренней стабильности и самоконтроля в процессе деятельности. Автором был предложен алгоритм действий младшего школьника по формированию эмоционально-волевой саморегуляции; модель педагогического сопровождения данного процесса.

Кроме того, стоит рассмотреть исследование Кузнецовой К.С. [4], посвященное проблеме педагогического сопровождения младших школьников с целью развития эмоционального интеллекта. Базируясь на модели П. Сэловея и Дж. Мейера, автор выделил четыре компонента феномена эмоционального интеллекта (когнитивный, рефлексивный, поведенческий и коммуникативный), и в данном контексте предложил разработку модели педагогического сопровождения, представленную в двух направлениях – обучающем и профилактическом.

Таким образом, обзор имеющихся в психолого-педагогической науке данных относительно специфики эмоционального интеллекта младших школьников за последнее десятилетие позволил нам сделать следующее заключение.

Во-первых, необходимо отметить преобладание изучения данного вопроса в педагогических исследованиях, предполагающих акцентирование внимания на прикладном аспекте, а именно, на разработке и внедрении моделей развития, как эмоционального интеллекта, в целом, так и отдельных его компонентов, в разнообразном контексте. Что касается психологических исследований данной проблемы, можно констатировать их меньшее разнообразие за последнюю декаду и, кроме того, их традиционную для психологической науки направленность на выявление внутренних механизмов проявления и развития эмоционального интеллекта и его компонентов; на рассмотрение и оценку взаимо-

связи успешности проявления данного феномена с факторами пола и возраста.

Таким образом, мы можем констатировать недостаточную разработанность проблемы специфики проявления и развития феномена эмоционального интеллекта в современной психологической науке, что позволяет наметить пути дальнейшей работы в данном направлении. Актуальность исследования данной проблематики на сегодняшний день обусловлена динамичностью современной среды как фактора развития, а также выявленной нами в рамках диссертационного исследования чувствительностью младшего школьного возраста в области развития способности к распознаванию эмоций как одного из компонентов эмоционального интеллекта. [1]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андерсон М.Н. Возрастная изменчивость распознавания эмоций детьми от 6 до 11 лет: автореф. дис. канд. псих. наук.: 19.00.13 - СПб, 2016 — 23 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопр. психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
3. Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен. [Электронный ресурс] // Учительская газ. – 2013. – № 29. – 16 июля.
4. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.01 - Саратов, 2012 — 25 с.
5. Малахова О.А. Вокально-хоровая деятельность как средство формирования эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.02 - Екатеринбург, 2016 — 23 с.
6. Никитина Л.А. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе совместного музицирования: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.02 - Москва, 2019 — 25 с.
7. Семенов В.Ю. Возрастно-половые особенности социоэмоционального интеллекта младших школьников и подростков: автореф. дис. канд. псих. наук.: 19.00.13 - СПб, 2016 — 23 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
9. Mayer J.D., Salovey P. Emotional intelligence // Intelligence. N.Y., 1993. – P. 772–781.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Anderson M.N. Vozrastnaja izmenchivost' raspoznavanija jemocij det'mi ot 6 do 11 let: avtoref. dis. kand. psh. nauk.: 19.00.13 - SPb, 2016 — 23 s.
2. Andreeva I.N. Jemocional'nyj intellekt: issledovanija fenomena//Vopr.psihologi–2006.–№ 3.–S.78–86
3. Asmolov A.G. Kulturnyj gen svjazi vremen[Jelektronnyj resurs]//Uchitelskajagaz–2013.–№29–16ijula
4. Kuznecova K.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie mladshih shkol'nikov v processe formirovanija jemocional'nogo intellekta: avtoref. dis. kand. ped. nauk.: 13.00.01 - Sara-tov, 2012 — 25 s.
5. Malahova O.A. Vokal'no-horovaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovanija jemocio-nal'no-volevoj samoreguljicii u mladshih shkol'nikov: avtoref. dis. kand. ped. nauk.: 13.00.02-Ekaterinburg,2016-23s

6. Nikitina L.A. Razvitie jempatii u mladshih shkol'nikov v processe sovmestnogo muzicirovanija: avtoref. dis. kand. ped. nauk.: 13.00.02 - Moskva, 2019 — 25 s.
7. Semenov V.Ju. Vozrastno-polovye osobennosti sociojemocional'nogo intellekta mladshih shkol'nikov i podrostkov: avtoref. dis. kand. psh. nauk.: 19.00.13 - SPb, 2016 — 23 s.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija (utverzhen prikazom Minobrnauki Rossii ot 06 oktjabrja 2009 g. № 373, v red. prikazov ot 26 nojabrja 2010 g. № 1241, ot 22 sentjabrja 2011 g. № 2357)
9. Mayer J.D., Salovey P. Emotional intelligence // Intelligence. N.Y., 1993. – P. 772–781.

Поступила в редакцию 18.05.2021.

Принята к публикации 21.05.2021.

Для цитирования:

Андерсон М.Н. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современных реалиях: обзор исследований // Гуманитарный научный вестник. 2021. №5. С. 104-108. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/05/Anderson.pdf>