· ISSN 2541-7509 ·

ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Nº4, 2021



Сетевое издание Электронный научный журнал

ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Сетевое издание Научный журнал

Издание основано в 2016 г.
Периодичность – выходит 12 номеров в год.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-66175 от 20.06.2016, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомналзор).

Редакционная коллегия

Баринов Дмитрий Николаевич, (главный редактор) д-р филос. наук, проф. (Смоленск); Артюхович Юлия Васильевна, д-р филос. наук, проф. (Волгоград); Гаранина Ольга Денисовна, д-р филос. наук, проф., (Москва); Никольский Владимир Святославович, д-р филос. наук, проф., (Москва); Счастливцева Елена Анатольевна, д-р филос. наук, проф. (Киров); Шитов Сергей Борисович, д-р филос. наук, проф., (Москва); Макаров Сергей Николаевич, д-р соц. наук, проф. (Смоленск); Тужба Эмир Нодариевич, д-р социол. наук, доц., проф. (Краснодар); Гавриленков Алексей Федорович, д-р истор. наук, канд. филос. наук, проф. (Смоленск); Итунина Нина Борисовна, канд. филос. наук, проф. (Смоленск); Берестнев Геннадий Иванович, д-р филол. наук, проф. (Калиниград); Доманский Юрий Викторович, д-р филол. наук, проф., (Москва); Карпухина Тамара Петровна, д-р филол. наук, проф. (Хабаровск); Архипова Ирина Викторовна, канд. филол. наук, доц. (Новосибирск). Далингер Виктор Алексеевич, д-р пед. наук, проф., (Омск); Колесов Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф. (Санкт-Петербург); Микерова Галина Георгиевна, д-р пед. наук, проф. (Краснодар); Фоменков Анатолий Иванович, канд. пед. наук, доц. (Смоленск); Казданян Сусанна Шалвовна, канд. психол. наук, доц., (Ереван, Республика Армения); Кучеренко Светлана Валериевна, канд. психол. наук, доц. (Ялта); Кондрашихин Андрей Борисович, д-р экон. наук, проф. (Москва); Ганский Владимир Александрович, канд. экон. наук, доц. (Минск, Республика Беларусь); Мурзин Антон Дмитриевич, канд. экон. наук, доц., (Ростов-на-Дону); Степанов Александр Геннадьевич, канд. филол. наук, доц. (Тверь); Вестов Федор Александрович, канд. юр. наук, доц., проф. (Саратов); Супонина Елена Александровна, канд. юр. наук, доц., (Воронеж); Шошин Сергей Владимирович, канд. юр. наук, доц. (Саратов).

Материалы публикуются в авторской редакции и отображают персональную позицию автора. Редакция не несет ответственности за материалы, опубликованные в журнале. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.



Тип лицензии СС поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (СС ВУ 4.0).

Адрес редакции: 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303. Тел.: +7 905 696-6338, +7 903 649-8830. Е-mail: naukavestnik@mail.ru Официальный сайт: naukavestnik.ru.

HUMANITARIAN SCIENTIFIC BULLETIN

Network edition Scientific journal

Publication was founded in 2016. Schedule – 12 issues in a year.

The certificate of registration EL no. FS 77-66175 of 20.06.2016, issued by The Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media (Roskomnadzor).

Editorial Board

Barinov Dmitry Nikolaevich, (Editor-in-chief) Doctor of Philosophical sciences, (Smolensk); Artyukhovich Yulia Vasilyevna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Volgograd); Garanina Olga Denisovna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Nikolsky Vladimir Svyatoslavovich, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Schastlivtseva Elena Anatolievna, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Kirov); Shitov Sergey Borisovich, Doctor of Philosophical sciences, Prof., (Moscow); Makarov Sergey Nikolaevich, Doctor of Sociological sciences, Prof., (Smolensk); Tuzhba Emir Nodarievich, Doctor of Sociological sciences, Assoc. Prof., Prof., (Krasnodar); Gavrilenkov Alexey Fedorovich, Doctor of Historical sciences, Candidate of Philosophical Sciences, Prof., (Smolensk); Itunina Nina Borisovna, Candidate of Philosophical sciences, Prof., (Smolensk); Berestnev Gennady Ivanovich, Doctor of Philology, Prof. (Kaliningrad); Domansky Yuri Viktorovich, Doctor of Philological Sciences, Professor, (Moscow), Karpukhina Tamara Petrovna, Doctor of Philology, Prof. (Khabarovsk); Arkhipova Irina Viktorovna, Candidate of Philology, Assoc. Prof. (Novosibirsk). Dalinger Viktor Alekseevich, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Omsk); Kolesov Vladimir Ivanovich, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Saint-Petersburg); Mikerova Galina Georgievna, Doctor of Pedagogical sciences, Prof., (Krasnodar); Fomenkov Anatoly Ivanovich, Candidate of Pedagogical sciences, Assoc. Prof., (Smolensk); Kazdanyan Susanna Shalvovna, Candidate of Psychological sciences, Assoc. Prof., A. (Yerevan, Republic of Armenia); Svetlana V. Kucherenko, PhD. the course of studies. Sciences, Assoc. (Yalta) Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economical sciences, Prof., (Moscow); Gansky Vladimir Alexandrovich, Candidate of Economical sciences, Assoc. Prof., (Minsk, Republic of Belarus); Anton Murzin, Candidate of Economic Sciences, Assoc. Prof., (Rostov-on-Don)Stepanov Alexander Gennadievich, Candidate of Philological sciences, Assoc. Prof., (Tver); Vestov Fyodor Alexandrovich, Candidate of Juridical sciences, Assoc. Prof., (Saratov); Suponina Elena Aleksandrovna, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, (Voronezh); Shoshin Sergey Vladimirovich, Candidate of Juridical sciences, Assoc. Prof., (Saratov).

The materials are published in the author's edition and reflect the personal position of the author. The Editorial board is not responsible for the materials published in the journal. The authors are responsible for the content and reliability of the articles. Editorial opinion may not coincide with the opinion of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

License type supported CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Address of the editorial office: 214000, Smolensk, B. Sovetskaya str., 12/1, 303. Phone: +7 905 696-6338, +7 903 649-8830. E-mail: naukavestnik@mail.ru. Official site: naukavestnik.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 1 Егоров С.Г., Найман К.С.
Особенности деятельности Областного суда Кировской области в 1941-1946
годах 1
Новодран Е.М.
«Жасминовая революция» в Тунисе 2010–2011 гг. и позиция Российской
Федерации 7
Усманов С.А.
Исторические предпосылки становления традиционной системы управления
в Китае 11
КУЛЬТУРОЛОГИЯ 20
Скотникова Н.С.
Корпоративная культура с точки зрения философско-антропологической
парадигмы 20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 25
Гизатулина А.А. Формирование потребности населения в регулярных занятиях физической
культурой 25
Губарева Н.В., Лопатина О.А., Дылкина Т.В., Труевцева Е. А.
Использование оздоровительных направлений в нефизкультурном вузе 30
Ермакова Е. Г.
Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном
обществе 35
Кухтина Я.В.
Формирование цифровой компетентности профессорско-преподавательского
состава 39
Миролюбова Н.А.
Академический дискурс как компонента профессионально ориентированной
иноязычной коммуникативной компетенции в технологическом
университете: к проблеме обучения аннотированию и реферированию
иноязычного текста 46
Наконечная И.А.
Система работы на уроках русского языка в группах повышенного уровня
общеобразовательной школы 51
Парочкина М.М.
Основные требования к подбору лингвострановедческого материала для
иностранных учащихся 64

Сбитнева О. А.					
Применение	метода	тестировани	я для	повышения	физической
подготовленнос	ти студен	гов			69
Фролов В.К., Иг	<i>гнатькова</i>	а А.С., Шевел	ёва Т.Е.		
Оргнизационно-			_	чения студ	ентов-медиков
лечебного профі					74
ПОЛИТИЧЕСЬ	кие нау	′КИ			83
Хлопов О.А. Политика США	А в Афг	анистане: от	войны	до мирного	соглашения и
урегулирования	_			•	83
Усманов С.А.	1				
Современная мо	одель трад	циционной го	сподствук	ощей власти и	управления в
Китае					94
ФИЛОЛОГИЧ	ЕСКИЕ І	НАУКИ			102
Архипова И.В.					
Политаксисные	категори	иальные сит	уации (на	а материале	немецкого и
русского языков	3)				102
Пикалина А.С.					
Тактическая орг	анизация	ссоры как реч	іевого жан	нра	108
Якимова С. И.,	-				
Универсальное т	-		еволода Н	Никаноровича <u>l</u>	
ФИЛОСОФСК	ИЕ НАУ	КИ			119
Груздев В.С.		_		U	1 1
Правовая онтоло	огия в кон	тексте субъе	ктоцентри	стскои традиц	
права					119
Жаров А.М.	.	CTC		Г., . П.,	104
Методологическ	•	•	х раоотах	ьруно латура	
ЭКОНОМИЧЕ	СКИЕ НА	АУКИ			131
Комов С.А. Новая плановая	экономи	ка как с п елст	ъо от нег	ативных эффе	ктов никпов в
капиталистичесн		_	bo of fier	ативных эффе	131
Кондрашихин А		WIFICE			131
Администриров		плачах управ	ления XX	Т века: реглам	менты России
Украины, Белар		,		r zena. perm	138
Мельчекова О.І	-				130
Диагностика уп		и управленче	еское конс	сультирование	: предпосылки
эффективного м	-	• •		J 1 20.	142
Николаева Е.Д.,					- · · -
Сравнение мер			держки в	в Российской	Федерации и
Соединенных Ш			_		148
		- •			

153
160
169
n in
169
ого
175
а» и
180
ки в
186

TABLE OF CONTENTS

HISTORICAL SCIENCES 1
Egorov S.G., Naiman K.S. Practices of the Regional Court of the Kirov Region in 1941-1946
Novodran E.M.
The Jasmine Revolution in Tunisia 2010-2011 and the position of the Russian
Federation 7
Usmanov S.A.
Historical preconditions for the formation of the traditional management system in
China 11
CULTURAL STUDIES 20
Skotnikova N. S.
Corporate culture from the point of view of the philosophical and anthropological a
paradigm 20
PEDAGOGICAL SCIENCES 25
Gizatulina A.A.
Formation of the population's need for regular physical activity 25
Gubareva N. V., Lopatina O. A., Dylkina T. V., E. A. Truevtseva
Usage of wellness areas in a non-physical education university 30
Ermakova E. G.
Actual problems of physical culture and sports in modern society 35
Kukhtina I.V.
Formation of digital competence of the teaching staff 39
Mirolyubova N.A.
Academical discourse as a component of professionally oriented foreign language
communicative competence at technological university: teaching of summary and
abstract writing 46
Nakonechnaya I.A.
System of work of students in Russian language classes in advanced level groups
of secondary school 51
Parochkina M.M.
Basic requirements for the selection of linguistic and cultural materials for foreign
students 64
Sbitneva O. A.
Application of the testing method to improve the physical fitness of students
Frolov V. K., Ignatkova A. S., Sheveleva T. E.
Organizational and methodological aspects of teaching medical students of medical
profile on food hygiene 74

	33
Khlopov O.A.	
US Policy in Afghanistan: from War to the Agreement for Bringing Peace an Conflict Resolution	
	33
Usmanov S.A. The modern model of traditional dominant newer and government in China	94
\mathcal{L}	
PHILOLOGICAL SCIENCES Arkhipova I.V.)
Polytaxis categorical situations (based on the material of the German and Russia	an
languages)	
Pikalina A.S.	,_
Tactical organization of quarrel as a speech genre	18
Yakimova S. I., Shohireva V. O.	,0
Literary criticism in the book by Vs. N. Ivanov 11	14
PHILOSOPHICAL SCIENCES 11	
Gruzdev V. S.	
Legal ontology in the context of the subject-centered tradition of the philosophy	of
law 11	
Zharov A.M.	. ,
The STS Methodological Project in the early works of Bruno Latour	24
ECONOMIC SCIENCES 13	
Komov S.A.	_
The new planned economy as a remedy for the negative effects of cycles in the	ne
capitalist economy 13	
Kondrashihin A.B.	
Administration in the management tasks of the XXI century: regulations of Russia	a,
Ukraine, Belarus	
Melchekova O. G.	
Management diagnostics and management consulting: prerequisites for effective	vе
management 14	
Nikolaeva E. D., Chernousova K. S.	
The comparison of government support measures in the Russian Federation an	ıd
the United States of America during the pandemic 14	
Nurullaeva A.I., Chernousova K.S.	
The problems of tax dispute resolution in Russian Federation 15	53
Chernousova K.S., Shmatenko A.S., Matrosova D.S.	
Comparative characteristics of the tax systems of Russia and China	50
LEGAL SCIENCES 16	
Duong Van Quy	-
Factors affecting the exercise of the citizens' right to access to information i	in
Vietnam today 16	59

α 1	T 7	α
LIVILAGON	1/	•
Gruzdev	v .	. 7.

The tasks and nature of legal science in the context of A. Ross' psychological and legal realism 175

Lavitskaya M. I.

Theoretical and legal approaches to the definition of the concepts of "source of law" and "form of law"

180

Fonin R.A.

To the question of the origins of the modern definition and the legal substance of a transaction in civil law 186



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769065 УДК 340.158

Егоров С.Г., Найман К.С.

Егоров Сергей Георгиевич, кандидат исторических наук, доцент, Вятский государственный университет, Россия, 610000, г. Киров, ул. Московская, д.36. E-mail: palamit@rambler.ru. *Найман Кристина Сергеевна*, Вятский государственный университет, Россия, 610000, г. Киров, ул. Московская, д.36. E-mail: kristina.nayman@mail.ru.

Особенности деятельности Областного суда Кировской области в 1941-1946 годах

Аннотация. В статье анализируется работа Областного суда Кировской области в военный период. Приводятся статистические данные по уголовным делам, рассмотренным Областным судом в военные годы, а также анализируются качественные показатели работы народных судов Кировский области за данный период. В статье также рассматривается кадровый потенциал органов юстиции региона в первые послевоенные годы. Делается вывод о том, что переход от войны к миру для органов юстиции Кировской области не был простым.

Ключевые слова: областной суд, Кировская область, уголовные дела, гражданские дела, народные суды.

Egorov S.G., Naiman K.S.

Egorov Sergey Georgievich, Candidate of Historical Sciences, associate Professor, Vyatka State University, Russia, 610000, Kirov, st. Moskovskaya, 36. E-mail: palamit@rambler.ru. *Naiman Christina Sergeevna*, Vyatka State University, Russia, 610000, Kirov, st. Moskovskaya, 36. E-mail: kristina.nayman@mail.ru.

Practices of the Regional Court of the Kirov Region in 1941-1946

Abstract. The article analyzes the work of the Regional Court of the Kirov region during the war period. The article provides statistical data on criminal cases considered by the Regional Court during the war years, and also analyzes the qualitative indicators of the work of the people's courts of the Kirov region for this period. The article also examines the personnel potential of the regional justice authorities in the first post-war years. It is concluded that the transition from war to peace for the justice authorities of the Kirov region was not easy.

Key words: Regional Court, Kirov region, criminal cases, civil cases, people's courts.

еликая Отечественная война коренным образом повлияла на характер работы судебной системы СССР. В тыловых регионах сохранялась довоенная структура судебных органов, прежние принципы судоустройства. Однако помимо осуществления правосудия перед областными судами ставилась задача борьбы с «внутренним врагом», со всеми проявлениями «контрреволюции», «фашистскоантисоветской и пораженческой» агитации и пропаганды. Судебные работники ориентировались на оказание помощи фронту в борьбе с немецкими захватчиками путем применения жестких репрессивных мер к «срывщикам» мобилизационных планов и мобилизационных заданий по обеспечению людских и материальных резервов, в авто-гужевого транспорта. числе Укрепление государственной и трудовой дисциплины на заводах, предприятиях, учреждениях и в сельском хозяйстве, а также борьба с расхитителями социалистической собственности, ворами, растратчиками, грабителями и бандитами, «церковно-монархическим подпольем» также входили в круг дел, рассматриваемых областными судами [2, Л. 40].

В 1941-47 годах председателем Областного суда по Кировской области был Василий Никифорович Филин. В марте 1945 года он был награжден орденом Трудового Красного Знамени «за успешную работу в органах советской юстиции по укреплению революционной законности и охране интересов государства в условиях Отечественной войны» [6]. Данная награда показывает, что в Верховном Суде РСФСР и наркомате юстиции РСФСР в целом положительно оценивали качество судебной работы облеуда в 1941-44 годах. Филин считался опытным работником советской юстиции. Вступив в коммунистическую партию в 1917 году, он первоначально работал в органах государственной безопасности. Так, в 1934 году Филин был награжден знаком «Почетный работник ВЧК-ОГПУ (XV)», на тот момент он занимал должность начальника секретнополитического отдела Чечено-Ингушского областного отдела полномочного представительства ОГПУ в Северо-Кавказском крае [5].

В марте 1947 года Филиным для организационного отдела Кировского обкома ВКП(б) была подготовлена краткая докладная, в которой отражались основные направления работы облсуда в военные годы и первые послевоенные месяцы.

Согласно докладной, в 1941-42 годах Кировским облсудом было осуждено свыше одной тысячи «фашистов», к которым Филин относил министров буржуазных правительств Латвийской и Литовской республик, эвакуированных во время войны в Кировскую область, а также заключенных, переведенных из тюрем Орловской, Тульской и Московской областей. Кроме этого, в ВятЛаге НКВД СССР в годы войны действовала постоянная сессия облсуда, которая осудила около 4500 человек [2, Л. 41].

По уголовным делам т.н. «областной подсудности» статистические данные за 1941-46 годы можно свести в несколько таблиц [4; 2, Л. 41]:

Абсолютное большинство вынесенных приговоров были обжалованы в Верховном Суде РСФСР, однако Москва оставила в силе 97,6% судебных решений. На основании этого показателя Филин делал вывод (при цитировании первоисточников пунктуация, орфография и стиль сохраняются как в оригинале): «Карательная политика Облсудом безусловно является правильной и выдержанной. Облсуд с этими задачами справился неплохо» [2, Л. 41].

Большая часть уголовных дел «областной подсудности» пришлась на начальный этап войны [2, Л. 41]:

Таблица 1.

Категория уголовных дел	Количество осужденных (чел.)
Ст. 58-10 УК - антисоветская агитация	1300
Ст. 58-14 УК - контрреволюционный саботаж	653
Ст. 58-7 УК - экономическое вредительство	26
Закон от 7/VIII 1932 г. – хищение социалистической	916
собственности	
Ст. 59-3 и 167 УК - бандитизм и разбой	466
Прочие преступления подсудности Облсуда	1082
Всего	4443

Таблица 2.

Мера наказания	Количество осужденных (чел.)
К высшей мере наказания - расстрелу	513
К 10 годам лишения свободы и тюремного заключения	1669
От 9 до 6 лет	915
К 5 годам	574
От 3 лет до 1 года	559
Исправительно-трудовые работы	177

Таблица 3.

1941-43 гг.	2570
1944 г.	828
1945 г.	580
1946 г.	465
Всего	4443

В связи с этим Филин отмечал: «Эти данные подтверждают, что временные тактическо-военные успехи фашистсконемецких захватчиков окрыляли внутреннюю контрреволюцию всех мастей и этим самым обактивили антисоветскопораженческую деятельность контрреволюционных элементов с одной стороны и эвакуированные с запада фашистские гос-

ударственные преступники с другой дают наибольшее количество поступивших и рассмотренных дел» [2, Л. 41].

За 1941-46 годы судебной коллегией по уголовным делам областного суда были рассмотрены жалобы от 55696 человек, осужденными народными судами Кировской области [2, Л. 42]:

Таблица 4.

1941	13383
1942	7778
1943	9005
1944	9191
1945	6548
1946	9791

Обращает на себя внимание рост количества жалоб в мирном 1946 году в сравнении с 1945 годом. В документе это объяснялось «временными экономически-

ми затруднениями в связи с недородом в ряде областей в СССР», т.е. голодом 1946-47 годов.

Итоги работы облеуда по рассмотрению данных жалоб характеризовались следующими результатами: «Из 55696 человек осужденных нарсудами судебной коллегией по уголовным делам Облсуда оставлено в силе и утверждено приговоров - 70%, прекращено в уголовном порядке за отсутствием состава преступления на 2228 человек, что составляет в среднем 4% и на 14482 человека, что составляет в среднем 26%, приговоры нарсудов отменены со стадии предварительного и судебного следствия, за неполнотой проведенного расследования и судебного следствия в народных судах» [2, Л. 43]. Таким образом, председатель областного суда отмечал высокий процент «брака» в работе органов следствия и прокуратуры. По данным Филина, областная прокуратура медлила с выполнением судебных определений и затягивала дополнительные расследования на долгие месяцы.

Причину столь неудовлетворительной работы Филин видел в первую очередь в недостаточной компетенции работников органов юстиции Кировской области: «...качество работы следственных органов и прокуратуры, а также рассмотрение дел в нарсудах стоит весьма на низком уровне. Это объясняется низким политическим и юридическим уровнем работников следствия, МВД, районных прокуроров и народных судей с одной стороны и слабым руководством со стороны областной прокуратуры и министерства юстиции по Кировской области периферией» [2, Л. 43].

Данная констатация была вполне объективной. Так, в областном управлении министерства юстиции РСФСР не было ни одного работника с высшим юридическим образованием. Из 17 человек ответственных работников, только шесть человек имели среднее юридическое образование, трое окончили годичные юридические курсы и школы [1, Л. 14]. Общеобразовательная и юридическая подготовка народных судей также признавалась «неудовлетворительной». На начало 1947 года высшее юридическое образование было только у одного судьи (1,4%); среднее — у 25

судей (33,8%), годичную правовую школу окончили 8 судей (10,8%), шестимесячные юридические курсы — 14 судей (18,9%), 8 судей (10,8%) вообще не имели юридического образования [1, Л. 10]. На этом фоне кадровый состав областного суда считался «удовлетворительным». Три человека имели высшее юридическое образование, шесть — среднее юридическое образование, один окончил годичную правовую школу, пять прошли курсовую подготовку, и только один — не имел юридического образования [1, Л. 14].

Согласно постановлению ЦК ВКП(б) от 5 октября 1946 года «О расширении и улучшении юридического образования в стране» все члены облсуда к концу четвертой пятилетки (1946-50-й годы) должны были иметь высшее юридическое образование. Решить эту задачу предполагали через охват заочным обучением специалистов-практиков, у которых был большой опыт работы в органах юстиции. Кировские работники в основном поступали на заочную форму обучения в Горьковский филиал Всесоюзного юридического заочного института (ВЮЗИ). Однако потребность в повышении образовательного уровня местных кадров была настолько велика, что в 1948 году обком партии обратился к руководству ВЮЗИ с просьбой открыть в г. Кирове консультационный пункт. Директор института Стороженко отклонил ланное предложение: «...институт не считает возможным и целесообразным осуществить открытие консультационного пункта в г. Кирове, в силу отсутствия на месте квалифицированных преподавательских кадров по специальным дисциплинам, имеющим право на преподавание в Вашем учебном заведении» [3].

Переход от войны к миру для органов юстиции Кировской области не был простым, улучшения качественных показателей работы с уголовными делами не происходило. Например, во втором полугодии 1946 года облсуд рассмотрел жалобы 5371 человека. В силе были оставлены приговоры только для 3330 человек (62%),

приговор был изменен для 584 человек (10,8%), были отменены приговоры со стадии судебного следствия у 497 человек (9,2%), а со стадии предварительного следствия — на 808 человек (15%), в отношении 152 человек (3%) дела были прекращены за отсутствием состава преступления [2, Л. 43].

Еще более сложная ситуация складывалась с рассмотрением гражданских дел. В военные годы дела по искам заводов оборонной промышленности и искам против них были переданы в областной суд и рассматривались судебной коллегией по гражданским делам.

За 1941-46 годы были рассмотрены 1422 дела. Они направлялись в Верховный Суд РСФСР, который утвердил 89% судебных решений и только 11% отменил, отправив на новое рассмотрение. Данные показатели считались в то время вполне «удовлетворительными» [2, Л. 43].

За аналогичный период по жалобам и протестам на решения народных судов по гражданским делам поступили и были рассмотрены областным судом 23143 дела, главным образом связанные с сельхозпоставками, налоговыми и жилищными правонарушениями, нарушениями лесного законодательства. Облсуд утвердил 52% дел, 48% дел были направлены на новое рассмотрение. Филин отмечал «весьма низкий уровень» рассмотрения гражданских дел народными судами, что порождало «ненужную волокиту» [2, Л. 44].

За мирный 1946 год данные были еще более неутешительны. Из 4457 гражданских дел судебной коллегией по граж-

данским делам облсуда были утверждены 2021 решений (45,3%), остальные решения (54,7%) были отменены и направлены в народные суды для нового рассмотрения [2, Л. 44].

В числе причин столь низких показателей Филин отмечал «отсутствие дифференцированного подхода по руководству нарсудами, плохую ревизорскую работу, отсутствие проверки исполнения, слабую государственную и трудовую дисциплину в народных судах, поверхностный подбор кадров нарсудов» [2, Л. 45].

Подверг критике Филин и Облсовет, со стороны которого, по его мнению, была явная недооценка контроля над деятельностью органов юстиции. Так, начальник областного управления юстиции ни разу не заслушивался на сессиях исполкома Облсовета в течение 1946 года. Обращал внимание Филин и на сложное материальное положение своих подчиненных по сравнению с довоенным периодом (недостаток жилья, отсутствие лимитов на промтовары), а также сложные условия работы: «...Облсуд не имеет ни одного зала для заседаний, ни одной совещательной комнаты, где выносятся приговоры, а отсюда нарушается тайна совещательной комнаты и нарушается закон» [2, Л. 45].

В 1946 году количество гражданских дел в народных судах выросло по сравнению с 1945 годом на 37,4%. Начало мирного восстановительного периода обуславливало постоянный рост числа гражданских дел, что требовало коренного улучшения судебной работы, связанной с их рассмотрением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Доклад о работе отдела кадров управления министерства юстиции РСФСР по Кировской области за первое полугодие 1947 года // Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 1290. Оп. 13. Д. 244. Лл. 10-14.
- 2. Краткая докладная «О работе облсуда за период 1941-1946 годов» // ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 13. Д. 244. Лл. 40-45.
- 3. Письмо директора ВЮЗИ Стороженко секретарю Кировского обкома ВКП(б) Веселовой // ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 13. Д. 244. Л. 64.
- 4. Справка о количестве прошедших уголовных дел в Областном Суде за период 1941-46 годов областной подсудности // ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 13. Д. 244. Л. 1.
- 5. Приказ ОГПУ СССР №2175 от 08.04.1934 года URL: https://nkvd.memo.ru

6. Указ Президиума Верховного Совета СССР №220/419 от 26 марта 1945 года URL: https://nkvd.memo.ru

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Doklad o rabote otdela kadrov upravlenija ministerstva justicii RSFSR po Kirovskoj oblasti za pervoe polugodie 1947 goda // Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Kirovskoj oblasti (CGAKO). F. 1290. Op. 13. D. 244. Ll. 10-14.
- 2. Kratkaja dokladnaja «O rabote oblsuda za period 1941-1946 godov» // CGAKO. F. 1290. Op. 13. D. 244. Ll. 40-45.
- 3. Pis'mo direktora VJuZI Storozhenko sekretarju Kirovskogo obkoma VKP(b) Veselovoj // CGAKO. F. 1290. Op. 13. D. 244. L. 64.
- 4. Spravka o kolichestve proshedshih ugolovnyh del v Oblastnom Sude za period 1941-46 godov oblastnoj podsudnosti // CGAKO. F. 1290. Op. 13. D. 244. L. 1.
- 5. Prikaz OGPU SSSR №2175 ot 08.04.1934 goda URL: https://nkvd.memo.ru
- 6. Ukaz Prezidiuma Verhovnogo Soveta SSSR №220/419 ot 26 marta 1945 goda URL:https://nkvd.memo.ru

Поступила в редакцию 15.04.2021. Принята к публикации 19.04.2021.

Для цитирования:

Егоров С.Г., Найман К.С. Особенности деятельности Областного суда Кировской области в 1941-1946 годах // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 1-6. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Egorov.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769072 УДК 94[(611):(470+571)"2010/2011"

Новодран Е.М.

Новодран Екатерина Михайловна, аспирант, Луганский государственный педагогический университет. 91011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2. E-mail: novodran_ekaterina@mail.ru.

«Жасминовая революция» в Тунисе 2010–2011 гг. и позиция Российской Федерации

Аннотация. В данной статье охарактеризована позиция Российской Федерации в отношении событий «Жасминовой революции» в Тунисе 2010–2011 гг. – серии протестов и манифестаций, приведших к свержению в 2011 г. президента страны З.А. бен Али. На основе сравнительного анализа официальных документов ПАСЕ и МИД РФ сформирован вывод об особой позиции правительства России применительно к протестным выступлениям в Тунисе, которая выразилась в строгом соблюдении принципа невмешательства во внутренние дела Туниса и отказе от поддержки какой-либо из сторон конфликта. Автор приходит к заключению о том, что данная позиция Кремля привела к быстрому возобновлению прежних двусторонних отношений между странами после смены правительства в Тунисе.

Ключевые слова: Российская Федерация, Тунис, «Жасминовая революция», антиправительственные выступления, З.А. бен Али, Министерство иностранных дел Российской Федерации, А.К. Лукашевич

Novodran E.M.

Novodran Ekaterina Mikhailovna, post-graduate, Lugansk State Pedagogical University. 91011, Lugansk People's Republic, Lugansk, Oboronnaya st., 2. E-mail: novodran ekaterina@mail.ru.

The Jasmine Revolution in Tunisia 2010–2011 and the position of the Russian Federation

Abstract. This article describes the position of the Russian Federation in relation to the events of the Jasmine Revolution in Tunisia in 2010-2011 – a series of protests and demonstrations that led to the overthrow of President Z.A. ben Ali. Based on a comparative analysis of official documents of PACE and the Russian Foreign Ministry, a conclusion was drawn about the special position of the Russian government in relation to protests in Tunisia, which was expressed in strict adherence to the principle of non-interference in Tunisia's internal affairs and refusal to support any of the conflicting parties. The author concludes that this position of the Kremlin led to the rapid resumption of the former bilateral relations between the countries after the change of government in Tunisia.

Key words: Russian Federation, Tunisia, Jasmine Revolution, anti-government protests, Z.A. ben Ali, The Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, A.K. Lukashevich

приходом к власти президента В.В. Путина в 2000 г. была пересмотрена Концепция внешней по-

литики России: помимо традиционно приоритетных регионов – стран СНГ, США и Западной Европы, особое внимание было обращено на необходимость восстановления и укрепления позиций Москвы на Ближнем Востоке. Помимо прочего, предполагалось более тесное сотрудничество РФ с Тунисской Республикой, отношения с которой носили традиционно дружественный характер.

В сентябре 2000 г. на Саммите тысячелетия в Нью-Йорке состоялась первая в истории двусторонних отношений РФ и Туниса встреча глав двух государств — В.В. Путина и З.А. бен Али, за которой последовал обмен рабочими визитами министров иностранных дел Туниса и России в мае 2001 г. и апреле 2002 г. соответственно.

В ходе упомянутых встреч были выработаны общие позиции двух стран по широкому спектру международных проблем, среди которых кризис на Ближнем Востоке, тогдашняя ситуация в Ираке, Афганистане и африканских странах. Последующие годы подтвердили значимость подобного взаимодействия для укрепления международных позиций обеих стран. Поддержка Москвы позволила Тунису продвинуть свой проект создания Расширенного Ближнего Востока и Северной Африки (РБВСА), исключавший ведущую роль США в этом процессе, в то время как Тунис занял благоприятную для России позицию в связи с Чеченским кризисом. Развивались и двусторонние контакты на уровне заместителей министров и директоров департаментов.

Начало «Жасминовой революции» в Тунисе в декабре 2010 г. сразу же привлекло пристальное внимание мировой общественности. По поводу ситуации в стране активно высказывались лидеры стран Западной Европы и США, руководители влиятельных международных организаций. К примеру, в Резолюции 1791 (2011) Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) приветствовалось желание «тунисского народа ... превратить Тунис в свободную, открытую и демократическую страну». Также из текста Резолюции можно было заключить, что ПАСЕ возлагала особые надежды на так называ-

емый «эффект домино», который должен был вызвать развертывание аналогичных социально-политических процессов в других странах региона [5].

Реакция же России на события «Жасминовой революции» оставалась крайне сдержанной. В своем выступлении 15 января 2011 г. официальный представитель МИД РФ А.К. Лукашевич ограничился кратким освещением предшествовавших событий, избегая каких-либо оценочных характеристик в связи с протестами в арабской стране [1].

Вместе с тем, Лукашевич четко обозначил позицию России в отношении антиправительственных выступлений в Тунисе. «В Москве с серьезным беспокойством воспринято развитие обстановки в дружественном Тунисе. Считаем, что в интересах всех тунисцев скорейшим образом вернуть ситуацию в нормальное русло...» - говорилось в заявлении [1]. Иными словами, Россия изначально придерживалась позиции невмешательства во внутренние дела Туниса, уважая право граждан этой страны самостоятельно выбирать своё будущее. Последующие комментарии представителей МИД РФ содержали в себе, в основном, выражения надежды на скорейшую нормализацию ситуации в стране.

После бегства президента бен Али из страны 17 января 2011 г. начался процесс нового Правительства формирования национального единства, в состав которого вошли 20 министров, включая представителей власти, занимавших должности при режиме бен Али. Однако подобные преобразования вызвали неоднозначную реакцию в тунисском обществе. На следующий день на улицы столицы вышли около тысячи демонстрантов, выдвинувших требования полностью исключить из состава правительства представителей бывшей правящей партии Демократического конституционного объединения.

Российский МИД отреагировал на очередной этап развития «Жасминовой революции» в Тунисе в духе предыдущих своих заявлений. «Исходим из того, что в интересах всех тунисцев всемерно способ-

ствовать скорейшей нормализации обстановки в стране, обеспечению безопасности и стабильности», – было заявлено на странице официального сайта министерства 18 января [4].

1 марта 2011 г. состоялась встреча заместителя Министра иностранных дел А. В. Салтанова с Послом Туниса в Москве Кхемаисом Жинауи. В ходе встречи Салтанов в очередной раз подтвердил неизменность позиции РФ, выступавшей «в пользу скорейшего достижения в Тунисе общественного согласия в конституционных рамках на путях демократического диалога...» [3]. Примечательно, что во время беседы двух дипломатов речь также зашла о возобновлении туристического потока из России в Тунис. В связи с тем, что внутриполитическая ситуация в Тунисе уже начала проявлять тенденцию к нормализации, Правительство Российской Федерации в конце апреля 2011 г. выразило мнение о том, что считает возможным возобновление турпоездок своих граждан в Тунис, поскольку приток средств от туристической отрасли представляет большую важность для стабилизации экономического состояния страны.

В ходе встречи заместителя Министра иностранных дел М. Л. Богданова с

Послом Туниса в Москве Кхемаисом Жинауи 27 июня 2011 г. были обсуждены дальнейшие перспективы российскотунисского сотрудничества, причем российской стороной была подтверждена «готовность оказывать Тунису соответствующее содействие в деле проведения демократических преобразований» [2]. Упомянутое содействие в его практическом эквиваленте проявилось уже осенью, когда делегация Совета Федерации во главе с заместителем председателя Комитета по международным делам А. Аслахановым прибыла в Тунис для участия в мониторинге процесса первых после революции выборов в Национальную учредительную ассамблею - временного органа, перед которым ставилась задача подготовки новой Конституции Туниса, выборы президента и правительства страны.

Дальнейшие события показали, что политика невмешательства Российской Федерации в развитие «Жасминовой революции» в Тунисской Республике была полностью оправданной, поскольку в значительной степени обусловила быстрое и практически безболезненное возобновление прежних политических, торгово-экономических и культурных связей между двумя странами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Заявление официального представителя МИД России А.К. Лукашевича в связи с событиями в Тунисе // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/news/-/asset_publisher/ cKNonkJE02Bw/content/id/222358 (дата обращения 14.03.2021).
- 2. Москва готова помогать Тунису в проведении демократических преобразований // Интерфакс. 2011. 27 июня. URL: http://interfax.az/print/467785/ru, свободный. (дата обращения 14.03.2021).
- 3. О встрече заместителя Министра иностранных дел России А.В. Салтанова с Послом Туниса в Москве К. Жинауи // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: https://www.mid.ru/web/guest/maps/tn/-/asset_publisher/YE8L4Vxg8LkI/content/id/217078 (дата обращения 14.03.2019).
- 4. О сформировании Правительства национального единства и обстановке в Тунисе // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: http://www.mid.ru/web/guest/maps/tn/-/asset_publisher/YE8L4Vxg8LkI/ content/id/222014 (дата обращения 14.03.2021).
- 5. Резолюция 1791 (2011) Парламентской ассамблеи Совета Европы // Портал Совета Европы. URL: https://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Zajavlenie oficial'nogo predstavitelja MID Rossii A.K. Lukashevicha v svjazi s sobytija-mi v Tunise // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii. URL: http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/222358 (data obrashhenija 14.03.2021).
- 2. Moskva gotova pomogat' Tunisu v provedenii demokraticheskih preobrazovanij // Inter-faks. 2011. 27 ijunja. URL: http://interfax.az/print/467785/ru, svobodnyj. (data obrashhenija 14.03.2021).
- 3. O vstreche zamestitelja Ministra inostrannyh del Rossii A.V. Saltanova s Poslom Tuni-sa v Moskve K. Zhinaui // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii. URL: https://www.mid.ru/web/guest/maps/tn/-/asset_publisher/YE8L4Vxg8LkI/content/id/217078 (data obrashhenija 14.03.2019).
- 4. O sformirovanii Pravitel'stva nacional'nogo edinstva i obstanovke v Tunise // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii. URL: http://www.mid.ru/web/guest/maps/tn/-/asset_publisher /YE8L4Vxg8LkI/ content/id/222014 (data obrashhenija 14.03.2021).
- 5. Rezoljucija 1791 (2011) Parlamentskoj assamblei Soveta Evropy // Portal Soveta Evropy. URL: https://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly

Поступила в редакцию 11.04.2021. Принята к публикации 15.04.2021.

Для цитирования:

Новодран Е.М. «Жасминовая революция» в Тунисе 2010–2011 гг. и позиция Российской Федерации // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 7-10. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Novodran.pdf

http://doi.org/10.5281/zenodo.4700436 УДК 94

Усманов С.А.

Усманов Сардорбек, Университет мировой экономики и дипломатии. 100007, Узбекистан, г. Ташкент, проспект Мустакиллик, 54. E-mail: SardorUsmanov@mail.ru.

Исторические предпосылки становления традиционной системы управления в Китае

Аннотация. В статье проведен анализ письменных источников, посвященных историческим предпосылкам становления традиционной системы управления в Китае. Освещаются условия существования господствующей власти, ее влияние на государственное обустройство, общественные (общинные) отношения в различные исторические периоды. Выделены специфические способы регулирования и контроля за происходящими историко-культурными процессами в целях установления этических правил и норм поведения, утверждения особенной иерархии в подчинении и управлении в обществе.

Ключевые слова: традиционная система управления, конфуцианское учение, даосизм, учение Моцзы, «Мандат Неба».

Usmanov S.A.

Usmanov Sardorbek, University of World Economy and Diplomacy. 100007, Uzbekistan, Tashkent, Mustakillik av., 54. E-mail: SardorUsmanov@mail.ru.

Historical preconditions for the formation of the traditional management system in China

Abstract. The article analyzes the written sources devoted to the historical preconditions for the formation of the traditional management system in China. The conditions of existence of the dominant power, its influence on the state arrangement, social (communal) relations in different historical periods are highlighted. Particularly highlighted are specific ways of regulating and controlling the ongoing historical and cultural processes in order to establish ethical rules and norms of behavior, to establish a special hierarchy in subordination and management in society.

Key words: traditional management system, Confucian teaching, Taoism, Mo-tzu teaching, "Mandate of Heaven».

В процессе интенсивных изменений в Китае прослеживаются устоявшиеся следы социального прошлого, в том числе и в политической сфере. Длительная изоляция и самобытное конфуцианское учение, дополненное идеями даосизма, оказали глубокое воздействие на формирование социально-политического строя общества, политической культуры государства в целом.

Исторические предпосылки становления традиционной системы управления в Китае сводятся к распространенным в древности убеждениям о важности подражания образцу. К примеру, учитель Моцзы (около 470-475 гг. до н.э.) был уверен в том, что: «При выполнении дел в Поднебесной нельзя обойтись без подражания образцу. Без него не было завершено ни одно дело. В таком случае, что же можно

принять за образец для управления? Можно ли взять за образец своих отца и мать? В Поднебесной множество отцов и матерей, но человеколюбивых среди них мало. Поэтому если принять за образец своих отцов и матерей - значит считать образцом нечеловеколюбие. Нечеловеколюбие не может считаться образцом для подражания» [1]. По аналогии с отцом и матерью из образца управления Мо Ди исключаются также учитель и правитель. «Но в таком случае, что же можно рассматривать как образец для управления? Отвечаю. Нет ничего более подходящего, чем принять за образец Небо» [2].

Вместе с тем, как отмечает Короткий С.В., «в древности, когда только появились люди, не было наказаний и в то же время у каждого было свое понимание о справедливости. У одного - одно, у двоих - два, у десяти - десять представлений о справедливости..., в результате между людьми царила сильная вражда. В семьях отцы, дети и братья относились друг к другу с ненавистью и отвращением, будучи не в состоянии мирно жить вместе, они покидали друг друга. Люди Поднебесной, используя огонь, воду, яд, вредили друг другу, поэтому сильные не оказывали помощи слабым, имеющие избыток богатств не делились ими, но расточали эти избытки, умные не наставляли неопытных людей и скрывали от них свои знания. Беспорядок в Поднебесной был такой же, как среди диких зверей... Люди поняли, что причина хаоса в Поднебесной возникает из-за отсутствия главы правления. Поэтому избрали Поднебесной мудрого и достойного и сделали его сыном неба, чтобы он управлял делами и устанавливал справедливость, единую для всей Поднебесной...» [3]. Несомненно, по Мо-цзы, что один господин для всей Поднебесной обязателен для порядка, в то же самое время как он не обязан выбираться из предков (родственников), учителей, и, даже, древних властелинов.

Историческое содержание данной школы связано с развитием образования теоретической основы создания и функци-

онирования новой конфигурации организации жизни людей - государственной, внедряемой вместо традиционной, сформированной на семейных ценностях. Осуществив свою функцию, моизм ушел с исторической арены, уступив место легизму.

Таким образом, в контексте моизма можно выделить две существенные основания возникновения государства: стремление людей побороть хаос, превращающий их в зверей; необходимость определения единого небесного примера справедливости. Возобновление порядка и справедливости достигается разгромом традиционной структуры ценностей и формированием целесообразной государственной структуры. Мо-цзы не прорабатывал абсолютно сам механизм государственного управления, позиции функционирования государственной структуры, тем не менее, апеллируя к необразованным простым людям, выработал основной шаг на пути становления государственной конфигурации организации общества.

Как отметил С.В.Короткий, «военизированная» философская школа с твердой дисциплиной, обращающаяся к необразованным простым людям, не внесла никакой лепты в философскую мысль древнего Китая, но, подрывая традиционную структуру управления, подготовила почву для возникновения легизма - учения, которое является идейной базой появления новой конфигурации организации жизни людей государства, действующего на основании закона. Государственное управление не является самодостаточным и неизменно нуждается в различного рода ресурсах для существования и функционирования, которые в избытке имеются в традиционных структурах жизнеустройства. Поиском данных ресурсов и заняты идеи даосизма и конфуцианства. Этот же довод лежит в основании «преобразований» моизма, в котором отразились важнейшие противоречия, имеющиеся до настоящего времени в структуре государственного управления, в силу его исторического определения на стыке противоположных традиционных и легистских теорий управления [1].

Отличительной особенностью перского Китая принято считать последовательный цикл правления династий на протяжении многих веков. Историческими предпосылками смены одной династии на другую можно назвать, к примеру, взбунтовавшегося мятежника-генерала, местного чиновника, вождя взволнованных крестьянских жителей или простого «пришельца-завоевателя». Отец-основатель, его соратники и, самое важное, его ближайшее окружение наводили в Поднебесной порядок. По их приказу осуществлялась перепись населения, формировался аграрный список, регулировались налоги, приводились в порядок каналы и дамбы, создавались дороги и крепости, снаряжались путешествия против грабителей варваров, начислялись субсидии на науку и образование. В целом, наступал если и не золотой век, то какое-то его подобие. Этот период расцвета продолжался одно столетие или два, но впоследствии существовавший первоначальный государственный аппарат подвергался упадку. Налоги больше не скапливались, или, активно накапливались и растаскивались, каналы заливались, дамбы размывались, армия не получала денежного довольствия и оружия. Наступала эпоха заката, которая заканчивала тем, что лет через 250-300 после своего формирования последующая китайская династия прекращала свое существование. За крушением династии следовала эпоха междоусобных войн, которая могла продолжаться от нескольких лет до веков. Прекращались эти войны неминуемо тем, что кто-то (генерал, чиновники, восставшие или иностранные захватчики) еще раз объединяли Империю - и все начиналось сначала.

В настоящее время цикличность китайской истории ученые чаще всего объясняют общественно-экономическими причинами, а именно, увеличением частного землевладения, ослаблением контроля над основными для Китая транспортными и ирригационными структурами и пр. [5]. По всей вероятности, данное объяснение очевидно, однако сами китайцы, которые обнаружили эту цикличность сво-

ей истории, еще незадолго до начала нашей эры, имели на этот счет свое мнение.

Свои суждения о династической цикличности впервые высказал Мэн-цзы (372 г. до н.э.), древнекитайский философ, представитель конфуцианской традиции. С позиции конфуцианских идеологов, восшествие на трон той или другой династии было наградой, которую Небо выдавало ее родоначальникам за их достоинства, или как принято называть «лидерские качества». Другими словами, Небо определяло новым императором того, кто из всех жителей Поднебесной был преимущественно достоин такой чести. В частности он получал «мандат Неба» - потомственное право на управление Поднебесной. Тем не менее, право это не было пожизненным.

«Мандат Неба» был символическим, и его продление зависело от мудрости и добродетели правящих императоров. Через некоторое время, однако, последователи Основателя династии теряли свои способности, которые в свое время превратили его в правителя Империи. В конечном счете, обстоятельства складывались таким образом, что Небо больше не выдерживало, и, не могло заботиться о благополучии Поднебесной, убирало недееспособную династию, заменяя ее новой, достойной. Происходила «смена Небесного мандата», т.е «гэмин» (на современном китайском языке это означает «европейскую революцию») [6].

С этой точки зрения, и восставшие, и даже иностранные захватчики были не бунтовщиками, посягнувшими на власть «помазанника божьего», а, наоборот, – орудием «гнева Неба». Принцип контроля в императорском правлении был прост: если оппозиционеров вовремя вычисляли, то это свидетельствовало о том, что Небо и справедливость благоволят государю. Если же мятежи заканчивались удачей — повелителя империи ожидал крах.

Впрочем, отказ служить новому режиму всегда воспринимался с пониманием. Сторонники свергнутой династии, ставшие отшельниками, удалившиеся в

свои поместья или же просто ушедшие из политики в науку, обычно встречали понимание у нового режима - даже если они всячески демонстрировали, что воля Неба еще не совсем ясна, и что новая династия, возможно, и не отличается той высокой нравственностью, о которой с таким пылом говорят ее апологеты. С другой стороны, потомки свергнутого императора (если их только не перерезали под горячую руку во время смуты) и прочие члены павшей династии превращались в самых обычных подданных новой власти. То обстоятельство, что они происходили по прямой линии от одного из прошлых императоров, повышало их статус в собственных глазах и глазах соседей, но никак не могло служить основанием для притязаний на престол. После потери "Небесного мандата" экс-императорский клан становился кланом обычным.

Трудно сказать, сколько династий существовало за всю историю Китая. В эпохи раздробленности и междоусобиц одновременно страной могли править до десятка династий, каждая из которых считала себя единственно законной - ведь традиционное право исходило из того, что в Поднебесной (то есть в ойкумене) может быть только один «настоящий» император. В целом признание династии «полноценной» во многом зависело от последующей позиции официальной конфуцианской историографии. Заключительным (и, так сказать, «посмертным») актом легитимизации династии было составление ее официальной истории. Историю эту обычно готовила специальная комиссия, которую назначал император династии-преемницы. Он же и утверждал готовый текст. Если исходить из китайской традиции и исключить из списка 3-4 эфемерные династии, правившие по несколько десятилетий каждая, то можно сказать, что за период с конца III в. до н.э. и до начала ХХ в. н.э. Китаем правило семь династий. Если учесть периоды раздробленности и междоусобиц - в общей сложности около 600 лет - то получается, что династия находилась у власти в среднем около 250 лет. При этом отклонения от этой средней цифры на удивление невелики.

Следует отметить, что в историкотрадиционной формации древнего Китая применялись различные формы управления империей. К одной из таких относится легисткая концепция, т.е. - управление на основе «закона (образца)». Как свидетельствуют источники, Гуань Чжун (умер 645 до н. э.), советник правителя царства Ци, является первым в истории Китая, кто выдвинул концепцию управления страной на основе «закона-образца» [5]. По его мнению, «закон-образец» - это как «отец и мать народа», что ранее относилось только к государю. Гуань Чжун противопоставил закон не только правителю, которого он должен ограничивать, но также мудрости и знаниям, отвлекающим людей от их обязанностей. По-видимому, он первым предложил использовать наказание как главный метод управления: «Когда боятся наказаний, управлять легко» [8]. Эту линию продолжил Цзы Чань (около 580 – 522 до н. э.), главный советник правителя царства Чжэн, нарушивший традицию «суда по совести» и впервые в Китае кодифицировавший в 536 до н. э. уголовные законы, отлив в металле (видимо, на сосудахтриподах) «уложение о наказаниях» (син шу). Его современник, сановник царства Чжэн, Дэн Си (560-500 до н. э.) развил данное начинание, опубликовав «уложение о наказаниях на бамбуковых планках» (чжу син). Согласно «Дэн Си-цзы», правителю надлежит быть «безмятежным» (цзи) и «замкнутым в себе» («сокрытым») (цан), одновременно «величественновластным» (вэй) и «просветлённым» (мин) относительно законосообразного соответствия «имён» и «реалий». О взаимосвязи «закона-образца» и «власти-силы», высказался главный советник правителя царства Хань – Шэнь Бухай (около 385 – 337 до н. Сосредоточившись э.). на проблемах управленческого аппарата, Шэнь Бухай призывал «возвышать государя и принижать чиновников» таким образом, чтобы на них ложились все исполнительские обязанности, сам же государь, демонстрируя

Поднебесной «недеяние» (у вэй), скрытно осуществлял бы контроль и властные полномочия. Правитель области Шан в царстве Цинь – Шан Ян (390 до н. э. – 338 до н. э.), автор шедевра китайского макиавеллизма «Шан цзюнь шу»), считал, что «когда народ глуп, им легко управлять. И всё это благодаря «закону-образцу». Шан Ян отрицал богодухновенность законов, которые подвержены переменам, ибо «умный творит «законы-образцы», а глупый подчиняется им, достойный изменяет правила благопристойности (ли), а никчёмный обуздывается ими». Власти следует быть сильнее своего народа и заботиться о могуществе армии, побуждать народ заниматься двуединым важнейшим делом земледелием и войной, избавляя его от «шести паразитов» [9]. Ещё в 4 в. до н. э. благодаря Шан Яну, легизм был воспринят правителями государства Цинь, а вслед за покорением им соседних государств в 221 до н. э., стал единой официальной идеологией первой в Китае централизованной империи, создателем которого был избран Цинь Шихуанди.

Цинь Шихуанди (259-210 гг. до н.э.), руководствуясь назначениями легистов, увеличил государственное управление при помощи твердых критериев, сформированных на законе (фа), силе (ши), искусности управления (шу) и централизации власти. Он устранил привилегии знати, наследственной аристократии. В соответствии законодательству империи Цинь, было введено безоговорочное повиновение, безжалостное наказание за нарушение закона. Как отметил В. В. Малявин, Цинь Шихуанди принял меры и для обеспечения своего идеологического единоналичия. Он запретил своим подданным чтение любых книг за исключением тех, которые могли принести практическую пользу (к последним были отнесены руководства по земледелию, ремеслам, медицине, гаданию). В 213 г. до н.э. состоялось сожжение книг, за которым последовала казнь более четырехсот ученых, заподозренных в нелояльности режиму [6].

Легистские принципы управления которые способствовали государством, приумножению военной и экономической мощи Цинь, свидетельствовали об эффективности и результативности их применения. Вместе с тем, ужесточающие приемы в управлении, духовное обнищание человеческих взаимоотношений. отсутствие милосердия и сочувствия порождало негативное настроение среди населения, что указывало на непрочность законов. Они скорее действовали в пользу могущества и авторитета правителей. Их недееспособность, послабления в системе управления, смена власти, подрывали престиж легистов, что имело место после смерти Цинь Шихуанди.

С окончанием правления династии Цинь, учение легизма перестало доминировать в управлении государством. На его смену с выраженными свойствами традиционализма пришло конфуцианство. По мнению В.А. Рубина, «жестокости, превозносившиеся, а впоследствии и проводившиеся в жизнь сторонниками легисткой школы, дискредитировали в Китае идею закона» [3]. Во многом именно поэтому конфуцианцы противопоставили закону гуманистические принципы правления, где в качестве социального регулятора выступали принципы ритуала (ли), гуманности (жэнь), сыновней почтительности (сяо), долга (и). В «Луньюе» – сочинении из высказываний Конфуция, составленном его учениками, говорится: «Учитель сказал: Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и исправится». По этому поводу В.А. Рубин отмечает: «Позиция Конфуция, противопоставившего нравственные и культурные ценности закону, имела огромное значение в истории Китая. Вопрос "Либо господство традиции, передающей ценности нравственности и культуры, либо господство закона?" был поставлен в тот момент, когда в связи с поглощением городов-государств крупными царствами, возникла необходимость разработки законодательных и административных норм» [12].

Конфуцианство было провозглашено официальной идеологией в управлении страной в период правления империи Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.). Конфуцианское учение, ориентированное на патриархальный уклад и регулятивные взгляды родоплеменных отношений, в вопросе государственного устройства и управлении в первоначальный период становления государственности, не могло не проиграть легистскому учению, основывающемуся на реалистической оценке политического и экономического периода распада родоплеменных отношений и формирования частной собственности. Однако его победа, способствовавшая формированию империи Цинь, была кратковременной. Одним из причин неустойчивости легистских принципов в государственном управлении стало его негативное отношение к религиозным верованиям, несущим гуманистические и духовные традиции древнего наро-

Конфуцианство, создавшее эти принципы, внесло большой вклад в формировании концепции государственного управления в Китае. Как и легизм, оно появилось в переломный период в истории Китая в эпохи Чуньцю и Чжаньго и сыграло большую роль в государственном строительстве чжоуского Китая. Конфуций внимательно наблюдал за всеми политическими процессами, происходившими в царствах, интересовался мгновенно принципами государственного управления. В «Луньюе» говорится: «Цзы-цинь спросил Цзы-гуна: «Когда учитель прибывал в какое-нибудь царство, он обязательно хотел услышать, как оно управляется. Он сам спрашивал об этом или же ему рассказывали?» Цзы-гун ответил: «Учитель был мягок, доброжелателен, учтив, бережлив, уступчив и благодаря этому узнавал об управлении. Он добивался этого не так, как другие» [7].

Однако если легисты приветствовали политические и экономические перестройки, связанные с развитием частной собственности, причинившей удар по родоплеменным отношениям и патриархальной семье, во многом убыстрив своими преобразованиями эти развития, то конфуцианпридерживались антагонистических взглядов. Л.Е. Янгутов утверждает, что философия Конфуция явилась реакцией на разложение родоплеменных отношений, когда родоплеменные моральные ценности вступили в противоречие с правовыми ценностями зарождающегося государства. В этих условиях требовалась новая социальная концепция, призванная стать регулятором взаимоотношений не только между правителем и подданными, но и между членами общества и социальными группами, а также членами семьи, поскольку семья в период разложения родоплеменных отношений и формирования государственности приобретала новый социальноэкономический статус. Выдающаяся роль Конфуция в историческом развитии Китая заключалась в том, что выдвинув социально-этическую концепцию, соответствующую новому классовому состоянию общества, он сумел сохранить представления об общечеловеческих ценностях и внедрить их в сознание людей, которые уже начали делиться по имущественному принципу. Это придало особую привлекательность детально разработанным Конфуцием и его последователями принципам социальной регуляции и способствовало их укоренению в общественном сознании китайцев» [6].

Далее он пишет: «Однако успех Конфуция не был бы столь внушительным, если бы он не опирался на религиозные ценности традиционного общества, благодаря которым, и посредством которых, его учению был придан сакральный характер, а он сам приобрел статус святого совершенно мудрого человека (圣人, шэн жэнь)» [5].

Другими словами, если легисты в своей теории государственного управления исходили из отрицания религиозных

ценностей, то конфуцианцы всемерно базировались на них. Кроме того, в таком важнейшем религиозном вопросе, связанном с учением о Небе, конфуцианцы заняли позицию, тесную легистам. Они также проявили обусловленный скепсис по отношению к Небу как божеству, покровительствующему государственной власти чжоуского двора. Тем не менее, они не отвергали Небо как божество, наделяющее мандатом на управление государством, но при этом не придавали ему соответствующей значительности. Оно не занимало главнейшего тезиса в их концепции государственного управления, как это было в первоначальный этап чжоуского правления. Конфуций, живший в эпоху сооружения государственности и государственного управления в отдельном царстве, а не во всем чжоуском пространстве, как и легисты, не усматривал прямой связи между мандатом Неба и правителем отдельного царства. Повелитель отдельного царства не рассматривался как обладающий мандатом Неба. Мандат Неба связывался исключительно с чжоускими повелителями. Однако чжоуские повелители обладали к тому периоду лишь номинальной властью, что и установило номинальность культа Неба.

Отношение Конфуция к небу как божеству было неоднозначным. Он не рассматривал Небо как божественную причину всего сущего. Гуань Чжун отмечает, «Небо не меняет своих закономерностей, Земля не меняет своих правил, Весна, Осень, Зима и Лето не меняют порядок чередования сезонов, с древних времен и до сих пор всегда было так» [4]. В этих изречениях несомненно проскальзывает идея о том, что природные процессы не зависят от неба. Однако с другой стороны, Конфуций не отказывал Небу в его божественном предназначении сравнительно общественных развитий.

По мнению В.А. Рубина, Конфуций был, по существу, религиозным мыслителем. Так, Л. Вандемерш пишет: «В дао 道 Конфуций просвечивает божество, личное, даже если оно стало анонимным». Этого же мнения придерживается и Ф.С. Быков,

замечающий, что «представления Конфуция, по существу, основаны на вере в "небо" и в "духов"». В какой мере правилен этот взгляд? Исследование «Луньюй» показывает, что Конфуций отнюдь не был атеистом. Небо (天 тянь) трактовалось им как божество, в той или иной мере направляющее земные дела. Это ярче всего проявилось в момент смертельной опасности, когда, будучи окружен враждебными жителями царства Куан, Конфуций воскликнул: «Разве после смерти Вэнь-вана культура (вэнъ) тоже погибла? Если бы небо в самом деле хотело, чтобы культура погибла оно не дало бы мне, позднорожденному смертному, к ней причаститься. Если же Небо не хочет погубить культуру, что могут мне сделать куанцы?» [9].

Таким образом, анализ имеющихся письменных источников актуализируют исторические предпосылки становления традиционной системы управления в КНР. При этом важное значение приобретают формы и способы установления власти в различные периоды общественного развития.

Традиционная китайская историография свидетельствует об этапах становления китайского общества, условиях существования господствующей власти, ее влиянии на государственное обустройство, общественные (общинные) отношения, регулирование и контроль за происходящими историко-культурными процессами в целях установления этических правил и норм поведения, утверждения особенной иерархии в подчинении и управлении в обществе.

Традиционные свойства управления обществом в древнем Китае были выражены в подражании образцу — учителю, наставнику, императору, Небу и пр. При этом господствующая власть в обществе и государстве должна была подчиняться единому небесному примеру справедливости. Возобновление порядка и справедливости можно достичь формированием целесообразной государственной структуры.

Возникновение легизма превратилось в идейную основу для новой жизни людей

- государства, действующего на основании закона. Вслед за легизмом, конфуцианство было провозглашено официальной идеологией в управлении страной.

Отличительной особенностью имперского Китая является последовательный цикл правления императорских династий. Для правления государством императоры получали «Мандат Неба» — символ мудрости и добродетели.

В обстановке зарождения государственности в Китае понемногу начали определяться взгляды людей о власти китайских господ наделенных «небесными силами». Это послужило фундаментом для формирования древнекитайских философско-нравственных категорий морали и этики поведения в обществе. Вместе с тем, важное значение в развитии этических норм имело создание единого централизованного государства и утверждение привилегированного положения китайских властителей в период III - II вв. до н.э. В эту эпоху идея абсолютной и вседозволенной власти императора, предназначавшейся для объединения государства, превратилась в неоспоримую догму [10].

В заключение отметим, что традиционные способы управления в Китае, его историко-культурные характеристики породили основу для формирования современных взглядов на построение и развитие общества и государства в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Короткий С.В. Развитие концепции управления в Древнем Китае URL: https://books.google.co.uz
- 2. Короткий С.В. Концепция управления в моизме // Журнальный клуб Интелрос «Credo New» № 1. 2018. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k1-2018/34902-koncepciya-upravleniya-v-moizme.html (дата обращения: 22.03.2021).
- 3. Ланьков С. Мандат неба или легитимность по китайски // Русский журнал, 2002. URL: https://www.twirpx.com/file/1506087/ (дата обращения: 22.03.2021).
- 4. Китайская философия. Энциклопедический словарь (pyc.). URL: http://galactic.org.ua/f_h/oglav-fil.htm
- 5. Всемирная история. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/liegizm (дата обращения: 23.02.2021).
- 6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., АСТ, Астрель, 2001.632 с.
- 7. Рубин В.А. Личность и власть в Древнем Китае // Отв. ред.: А.И. Кобзев. М.: Восточная литература, 1999. 384 с.
- 8. Халтаева О.Р. Конфуцианские принципы государственного управления // Жур. Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия, 2015. С. 18-21.
- 9. Янгутов Л.Е, Цыренов Ч.С. О взаимоотношении буддизма с конфуцианством в период его становления в Китае в эпохи Вэй (220-265 гг. н. э.), двух Цзинь (265-410 гг. н. э.), Южных и Северных царств (420-589 гг. н. э.) (по материалам сочинений средневековых мыслителей // Жур. Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки, 2015. С. 61-69.
- 10. Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей XIV-XVI вв. М.: Издательство: Наука, 1968.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Korotkij S.V. Razvitie koncepcii upravlenija v Drevnem Kitae URL: https://books.google.co.uz
- 2. Korotkij S.V. Koncepcija upravlenija v moizme // Zhurnal'nyj klub Intelros «Credo New» № 1. 2018. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k1-2018/34902-koncepciya-upravleniya-v-moizme. html (data obrashhenija: 22.03.2021).
- 3. Lan'kov S. Mandat neba ili legitimnost' po kitajski // Russkij zhurnal, 2002. URL: https://www.twirpx.com/file/1506087/ (data obrashhenija: 22.03.2021).
- 4. Kitajskaja filosofija. Jenciklopedicheskij slovar' (rus.). URL: http://galactic.org.ua/f_h/oglav-fil.htm

- 5. Vsemirnaja istorija. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/liegizm (data obrashhenija: 23.02.2021).
- 6. Maljavin V.V. Kitajskaja civilizacija. M., AST, Astrel', 2001.632 s.
- 7. Rubin V.A. Lichnost' i vlast' v Drevnem Kitae // Otv. red.: A.I. Kobzev. M.: Vostochnaja literatura, 1999. 384 s.
- 8. Haltaeva O.R. Konfucianskie principy gosudarstvennogo upravlenija // Zhur. Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. Filologija. Filosofija, 2015. S. 18-21.
- 9. Jangutov L.E, Cyrenov Ch.S. O vzaimootnoshenii buddizma s konfucianstvom v period ego stanovlenija v Kitae v jepohi Vjej (220-265 gg. n. je.), dvuh Czin' (265-410 gg. n. je.), Juzhnyh i Severnyh carstv (420-589 gg. n. je.) (po materialam sochinenij srednevekovyh myslitelej // Zhur. Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Sociolo-gicheskie nauki, 2015. S. 61-69.
- 10. Bokshhanin A.A. Kitaj i strany Juzhnyh morej XIV-XVI vv. M.: Izdatel'stvo: Nauka, 1968.

Поступила в редакцию 09.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Усманов С.А. Исторические предпосылки становления традиционной системы управления в Китае // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 11-19. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Usmanov.pdf

20 Культурология



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769076 УДК 304.4

Скотникова Н.С.

Скотникова Нина Станиславовна, кандидат философских наук, старший преподаватель, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева — Самарский Университет, Россия, 443086, г. Самара, Московское шоссе, 34. E-mail: nskotniko-va@yandex.ru.

Корпоративная культура с точки зрения философско-антропологической парадигмы

Аннотация. Изучение феномена корпоративной культуры с точки зрения философскоантропологической парадигмы имеет значительный теоретический и практический потенциал, расширяет рамки применения понятия «парадигма» и актуализирует его для гуманитарных и прикладных исследований. Корпоративная культура как объект изучения, в силу своей первичной принадлежности сфере производства, традиционно находился в русле управленческих, социальноэкономических наук. Философско-антропологический анализ имеет методологическое преимущество, при котором взгляд на корпоративную культуру как уникальную целостность, раскрывает её гуманистический потенциал и позволяет рассматривать аксиологические, регуляторные, информационные, коммуникативные и другие функции корпоративной культуры в их направленности на человека.

Ключевые слова: парадигма, философско-антропологическая парадигма; корпоративная культура; аксиологическая, регуляторная, информационная, коммуникативная функции культуры.

Skotnikova N. S.

Skotnikova Nina Stanislavovna, candidate of philosophical Sciences, senior lecturer, Samara national research University named after academician S. P. Korolev - Samara University, Russia, 443086, Samara, Moskovskoye Hwy, 34. E-mail: nskotnikova@yandex.ru.

Corporate culture from the point of view of the philosophical and anthropological a paradigm

Abstract. The study of the phenomenon of corporate culture from the point of view of the philosophical and anthropological paradigm has significant theoretical and practical potential, expands the scope of the concept of "paradigm" and actualizes it for humanitarian and applied research. Corporate culture as an object of study, due to its primary affiliation to the field of production, has traditionally been in the mainstream of managerial, socio - economic sciences. Philosophical and anthropological analysis has a methodological ad-

vantage, in which the view of corporate culture as a unique entity reveals its humanistic potential and allows us to consider the axiological, regulatory, informational, communicative and other functions of corporate culture in their orientation to the person.

Key words: paradigm, philosophical and anthropological paradigm; of corporate culture; axiological, regulatory, informational and communicative functions of corporate culture.

орпоративная культура представляет собой многогранный феномен, в котором культура и человек сосуществуют неразрывно, взаимно «порождают» друг друга. Именно поэтому нам представляется целесообразным рассматривать корпоративную культуру как объект исследования с позиции философскоантропологической парадигмы. Понятие «парадигма», введённое в научный оборот Т. Куном, для характеристики общепризнанных научных достижений, за более чем полувековую историю существования, трансформировалось и получило широкое применение в новых направлениях. В исследованиях Н. С. Розова [5], В. С. Степина [8], и целого ряда других авторов, мы находим обоснование правомерности использования парадигм не только в науке, но и в прикладных областях, и считаем возможным применить его в анализе такого явления, как корпоративная культура. В трудах В. А. Конева представлена концепция философских парадигм в развитии философской мысли, где третья из выделенных - антропологическая парадигма «ехistenz», направлена на исследование собственно человеческого бытия, объективированного в культуре. «Антропологическая парадигма, обращаясь к проблемам человеческой сущности, делает основанием новой философской парадигмы размышление над проблематикой человеческого мира» [3, с. 19] и стремится постигнуть человеческое бытие через культуру. Такое понимание расширяет рамки применения понятия «парадигма» и актуализирует его для гуманитарных и прикладных исследований, к которым можно отнести и исследования феномена корпоративной культуры.

Важно отметить, что в современной литературе существует множество опреде-

лений понятия «корпоративная культура», обусловленное как «молодостью» данного феномена (пристальное изучение ведётся со второй половины XX века), так и многозадачностью исследований, имеющих, скорее, функциональный, чем целостный и обобщающий результат. Проблема корпоративной культуры, начиная с 80-х годов прошлого века вышла на новый уровень изучения «не только в мировой управленческой литературе, но и в таких науках как, культурология, философия, социология, психология» [6, с. 5].

Общим знаменателем является выделение ряда характерных черт корпоративной культуры: это и «уникальные нормы, ценности, убеждения, образцы поведения» (Д. Элридж, А. Кромби), и единый для членов организации «образ мышления и способ действия» (Э. Джакус), и «набор приёмов и правил решения проблем внешней адаптации и внутренней интеграции» [9].

В философском и антропологическом ракурсе корпоративная культура может трактоваться как некий «культурный код» компании, который определяет мировосприятие, «корпоративное мышление», поведение и образ действия сотрудников. Метафорически его можно воспринимать как контекст (по концепции Н. Б. Бакач -«текст»), состоящий из «социо-культурных единиц, объединённых общим местом и временем, общим смыслом» [1, с. 31]. При этом, «социо-культурные единицы» - люди / сотрудники одновременно и погружены в этот контекст, и генерируют его. Корпоративная культура видится нам как частное (профессиональное, в смысле выполнения работы в какой-либо области), проявление общечеловеческого бытия в культуре, она базируется на человеке, ориентирована на 22 Культурология

человека, им создаётся и выполняет многообразные функции.

Выделим следующие функции корпоративной культуры: аксиологическая, информационная, регулятивная, коммуникативная, преобразовательная, интегрируюшая.

Аксиологическая функция корпоративной культуры реализует себя через создание общих корпоративных ценностных ориентиров и постулатов, на которых основывается деятельность компании. Принятие этих ценностей – необходимый уровень восприятия корпоративной культуры, сразу за которым возникает следование им. Д. Коллинз и Д. Поррас [2], опираясь на изучение крупных и успешных западных компаний, пришли к выводу, что их корпоративная культура направляла и вдохновляла людей, которые буквально «жили» позитивными ценностями компании, они ориентировались на них в ходе принятия решений. Ценности являются ядром корпоративной культуры. Опыт показывает, что регулятивный характер корпоративных ценностей, закреплённых в сводах норм и правил, кодексов поведения и прочих регламентов, включая и собственно производственные, воспринимается сотрудниками как естественный способ существования в такой культуре. И в этом проявляется не только ценностная, но ещё и регулятивная функция корпоративной культуры.

Информационная функция корпоративной культуры реализуется через систему внутрикорпоративных знаний, которая создаётся по мере развития компании и воплощается в корпоративных Кодексах, Базах знаний и других формах накопления и формализации данных. В большинстве успешных компаний образовательной деятельности уделяется пристальное внимание, создаются учебные центры для освоения сотрудниками внутрикорпоративных правил и норм, уникальных знаний и компетенций. Ряд крупных российских корпораций пришли к необходимости создания Корпоративных университетов (Сбербанк, Газпром, Росатом, МТС и другие), ведущих образовательную деятельность в профессиональных областях. Компании стремятся к накоплению и управлению совокупными корпоративными знаниями, организуют процессы управления ими. В этом контексте, реализация информационной функции корпоративной культуры является ресурсом постоянного совершенствования и развития сотрудников, способствует росту интеллектуального капитала. Здесь же она смыкается с преобразовательной функцией, задачами которой, в том числе, являются мотивация на саморазвитие, улучшение всех производственных (в широком понимании, как создания ценности/продукта) процессов. Преобразовательная функция позволяет справляться с необходимостью изменений, так как корпоративная культура есть постоянно обновляющаяся система, которая должна соответствовать «вызовам» времени.

Рассмотрение корпоративной культуры позиций философскоантропологической парадигмы позволяет увидеть её многомерность, которая проявляется не только в предметном содержании (бытие человека /сотрудника во время работы), но и в восприятии человеком самого себя в рамках этой корпоративной культуры. Таким образом, предметное содержание и его восприятие находятся во взаимосвязи, отражают друг друга и отражаются друг в друге. Корпоративная культура предоставляет человеку специфическую практику личностного, профессионального роста, при сохранении уникального внутреннего мира каждого сотрудника как индивида. В этом её системность, объединяющая ценностно-регулятивную, информационную / образовательную и преобразовательную функции.

Коммуникативная функция корпоративной культуры имеет двойную направленность: внутрь компании — на развитие качественных и эффективных коммуникаций между сотрудниками; во вне - культура ориентирована на адресата — потребителя продуктов компании, и шире — на создание благоприятного социального окружения. Эта функция корпоративной куль-

туры нацелена на постоянный диалог на разных уровнях, она так же осуществляет важнейшую задачу социализации человека в профессиональной среде, его интеграцию в гражданские и профессиональные сообщества.

Интегрирующая функция корпоративной культуры, на сегодня, оказалась, пожалуй, наиболее актуальной, поскольку именно она выступает ключевым фактором объединения людей, обеспечивающим целостность компаний. Это, по словам Марка Кукушкина, та самая «неочевидная реальность, которая особенно сегодня спасает людей и компании» [4. с. 25].

Выделенные функции не исчерпывают всего содержания такого «сложного, многослойного, динамичного явления» [7], как корпоративная культура. Исследования продолжаются в самых разных отраслях науки. Однако, именно подход с точки зрения философско — антропологический парадигмы позволяет осмыслить корпоративную культуру как целостное явление, одну из конкретных форм культуры, особого бытия, объективирующего и утверждающего человека в его профессиональной деятельности и видеть в ней потенциал стратегического развития, долгосрочной эффективности и устойчивости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бакач Н. Б. Культурная парадигма как объект социально-философского анализа: дисс. ... канд. философ. наук: 09.00.01 / Бакач Наталья Борисовна; Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград, 1998. 157 с.
- 2. Коллинз Д., Поррас Д. Построенные навечно: Успех компаний, обладающих видением / Джим Коллинз, Джерри Поррас; пер. с англ. Виталия Мишучкова. 2-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 368 с.
- 3. Конев В. А. Онтологические особенности мира человека / В. А. Конев. Самара: Самар. ун-т, 2003. 72 с.
- 4. Кукушкин М. Живые. Как корпоративная культура спасает людей и компании. ИД Синергия. Москва, 2020. 328 с.
- 5. Розов Н. С. Рациональная философия истории: ценности, сферы бытия и динамические стратегии / Н.С. Розов // Гуманитарные науки в Сибири, 1997. №1. С. 40-44.
- 6. Рычкова А. А. Корпоративная культура современной компании: генезис и тенденции развития [Текст]: монография / Рычкова А. А. Казань: Бук, 2015. 151 с.
- 7. Спивак В. А. Корпоративная культура : теория и практика [Текст] / В. А. Спивак. СПб. [и др.] : Питер, 2001. 345 с.
- 8. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, ист. эволюция / В. С. Степин. М.: ПрогрессТрадиция, 2003-743 с.
- 9. Шейн Э. X. Организационнная культура и лидерство / Пер.с англ. под ред. В. А. Спивака. С. Пб: Изд-во "Питер", 2002.-336 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Bakach N. B. Kul'turnaja paradigma kak ob#ekt social'no-filosofskogo analiza: diss. ... kand. filosof. nauk: 09.00.01 / Bakach Natal'ja Borisovna; Volgogradskij gos. ped. un-t. Volgograd, 1998. 157s.
- 2. Kollinz D.,Porras D. Postroennye navechno: Uspeh kompanij, obladajushhih videniem / Dzhim Kollinz, Dzherri Porras; per. s angl.Vitalija Mishuchkova.—2-e izd.—M.:Mann,Ivanov i Ferber,2014.—368s.
- 3. Konev V. A. Ontologicheskie osobennosti mira cheloveka / V. A. Konev. Samara: Samar. un-t, 2003. 72 s.
- 4. Kukushkin M. Zhivye. Kak korporativnaja kul'tura spasaet ljudej i kompanii. ID Sinergija. Moskva, 2020. 328 s.
- 5. Rozov N. S. Racional'naja filosofija istorii: cennosti, sfery bytija i dinamicheskie strategii / N.S. Rozov // Gumanitarnye nauki v Sibiri, 1997. №1. S. 40-44.

24 Культурология

6. Rychkova A. A. Korporativnaja kul'tura sovremennoj kompanii: genezis i tendencii razvitija [Tekst] : monografija / Rychkova A. A. – Kazan': Buk, 2015. – 151 s.

- 7. Spivak V. A. Korporativnaja kul'tura : teorija i praktika [Tekst] / V. A. Spivak. SPb. [i dr.] : Piter, 2001. 345 s.
- 8. Stepin V. S. Teoreticheskoe znanie: Struktura, ist. jevoljucija / V. S. Stepin. M.: Progress- Tradicija, 2003 743 s.
- 9. Shejn Je. H. Organizacionnnaja kul'tura i liderstvo / Per.s angl. pod red. V. A. Spivaka. S. Pb: Izd-vo "Piter", 2002. 336 s.

Поступила в редакцию 04.04.2021. Принята к публикации 07.04.2021.

Для цитирования:

Скотникова Н.С. Корпоративная культура с точки зрения философско-антропологической парадигмы // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 20-24. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/ Skotnikova.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769080 УДК 796.2

Гизатулина А.А.

Гизатулина Анастасия Александровна, кандидат социологических наук, Челябинский государственный университет, Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129. Email: gizatulinaaa@mail.ru.

Формирование потребности населения в регулярных занятиях физической культурой

Аннотация. В число важнейших задач, стоящих перед системой здравоохранения и государства, находится проблема воспитания потребностей и мотивов к занятиям физической культурой у населения. К сожалению, спонтанный интерес, который испытывают к занятиям физическими упражнениями, в среднем возрасте начинает снижаться и на это есть ряд причин: нехватка времени, усталость, лень, проблемы со здоровьем. В статье приводятся основные факторы, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на потребности к занятию физической культурой, также рассматриваются статистические данные по указанным выше факторам и их корреляция. Даны предложения по совершенствованию системы социального управления физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, социальная роль спорта, здоровый образ жизни, мотивация.

Gizatulina A.A.

Gizatulina Anastasiya Aleksandrovna, PhD in sociology, Chelyabinsk State University, 129 Bratyev Kashirinykh St., Chelyabinsk, 454001, Russia. E-mail: gizatulinaaa@mail.ru.

Formation of the population's need for regular physical activity

Abstract. The problem of education of needs and motives for physical training of the population is among the most important tasks facing the health care system and the state. Unfortunately, the spontaneous interest in physical exercise starts to decrease in the middle age and there are several reasons for it: lack of time, fatigue, laziness, health problems. The article presents the main factors that have a positive and negative impact on the need for physical exercise, also examines statistical data on the above factors and their correlation. Suggestions for improving the system of social management of physical culture are given.

Key words: physical training, social role of sport, healthy lifestyle, motivation.

В ходе изучения формирование потребности в регулярных занятиях физической культуры населения в феврале — марте 2021 года методом анонимного анкетирования был проведен опрос 100 человек от 18 лет как занимающихся, так и не занимающихся физической культурой.

Объект исследования представляет взрослое население Челябинской области, среди которого как занимающиеся, так и не занимающиеся физической культурой взрослые люди от 18 лет мужского и женского пола. По результатам опроса общая численность респондентов мужского пола составила 44 человека, женского пола — 56 человек. В вопросе о поддержании своей

физической формы специальными упражнениями респондентам предлагалось выбрать один из трёх вариантов ответа: «да, каждый день», «да, иногда», «нет».

Мужчины чаще женщин отмечают варианты как о регулярном поддержании физической формы специальными упражнениями (44,4% против 44,0% по всей выборке), так и об отсутствии таковых упражнений (47,4% против 44,0% по всей выборке). Женщины же чаще мужчин указывают вариант «иногда» (57,1% против 56,0% по всей выборке). Данное различие является не существенным.

Далее рассматривается влияние отношений в семье, в которой росли респонденты (Таб.1).

Таблица 1 - Отношения в семье, где росли респонденты.

т аолица т	Отпошения в с	отве, тде ре	esim pee	попдени	4.
Какие были отношения в семье, где Вы росли?	Все (кол-во)	Bce (%)	Занимающиеся регулярно	Занимающиеся иногда	Не занимающиеся
Количество (N=)	100		18	63	19
%%		100,0	18,0	63,0	19,0
«Теплые»	79	79,0	83,3	76,2	84,2
«Прохладные»	5	5,0	5,6	4,8	5,3
Конфликтные	7	7,0	0,0	9,5	5,3
Затрудняюсь ответить	9	9,0	11,1	9,5	5,3
Итого ответов (%):		100,0	100,0	100,0	100,0

По представленным в таблице 1 данным видно, что среди респондентов, у которых в семье, где они росли, были конфликтные отношения нет тех, кто регулярно поддерживают свою физическую форму специальными упражнениями.

Из таблицы 2 видно, что респонденты, регулярно поддерживающие физиче-

скую форму упражнениями, чаще не курят. «Да» на этот вопрос ответили 16,7% регулярно занимающихся и 36,8% не занимающихся поддержанием физической формы специальными упражнениями вообще.

В следующем вопросе рассматривалась частота употребления респондентами алкоголя (Таб.3).

Таблица 2 - Данные по курению среди опрошенных.

Вы курите?	Все (кол-во)	Bce (%)	Занимающиеся регулярно	Занимающиеся иногда	Не занимающиеся
Количество	100		18	63	19
(N=)					
%%		100,0	18,0	63,0	19,0
Да	23	23,0	16,7	20,6	36,8
Нет	70	70,0	83,3	68,3	63,2
Иногда	7	7,0	0,0	11,1	0,0
Итого отве-		100,0	100,0	100,0	100,0
тов (%):					

Таблица 3 - Употребление алкоголя респондентами.

Как часто Вы употреб- ляете алко- голь?	Все (кол-во)	Bce (%)	Занимающиеся регулярно	Занимающиеся иногда	Не занимающиеся
Количество (N=)	100		18	63	19
%%		100,0	18,0	63,0	19,0
Несколько раз в неделю	8	8,0	11,1	9,5	0,0
Несколько раз в месяц	31	31,0	16,7	28,6	52,6
Несколько раз в год	39	39,0	55,6	36,5	31,6
Не употреб- ляю	22	22,0	16,7	25,4	15,8
Итого ответов (%):		100,0	100,0	100,0	100,0

Здесь результаты несколько отличаются от предыдущей таблицы: среди не поддерживающих физическую форму упражнениями отсутствуют употребляющие несколько раз в неделю алкоголь, среди занимающихся регулярно употребляют алкоголь несколько раз в неделю 11,1%. По употребляющим алкоголь несколько

раз в месяц данные противоположные: среди регулярно занимающихся физическими упражнениями их доля 16,7%, среди не занимающихся 52,6%, по всей выборке 31.0%.

В следующей таблице представлено влияние условий жизнедеятельности (Таб.4).

таолица 4 - Условия жизнедеятельности респондентов.						
Условия Вашей	Все (кол-во)	Bce (%)	В	В	эся	
жизнедеятельности			1ec 0	160	циє	
позволяют Вам			Hdi	щи	ЮГ	
следить за своим			ак уля	імающ иногда	ІМа	
здоровьем?			Занимающиеся регулярно	Занимающиеся иногда	занимающиеся	
			Зан Г	Зан		
			1.7	1.)	Не	
Количество (N=)	100		18	63	19	
%%		100,0	18,0	63,0	19,0	
Да	74	74,0	88,9	74,6	57,9	
Нет	26	26,0	11,1	25,4	42,1	
Итого ответов (%):		100,0	100,0	100,0	100,0	

Таблица 4 - Условия жизнелеятельности респонлентов.

Между условиями жизнедеятельности и поддержанием физической формы специальными упражнениями прослеживается четкая зависимость. Среди регулярно занимающихся «Нет» ответили 11,1%, тогда как среди не занимающихся этот показатель равен 42,1%.

Регулярно поддерживающие физическую форму упражнениями респонденты, которые на вопрос: «В течение дня Вы большую часть времени:» чаще остальных в течение дня ходят (16,7% против 12,0% по всей выборке). Вариант «больше стою на работе» больше остальных отметили не занимающиеся поддержанием формы упражнениями (10,5% против 3,0% по всей выборке).

На вопрос: «Вы соблюдаете правильный режим питания?», не занимающиеся упражнениями значительно чаще отвечали «нет» (52,6% против 39,0% по всей выборке), среди занимающихся «нет» отметили 22,2%.

Регулярно занимающиеся упражнениями по поддержанию физической формы значительно чаще остальных отмечали вариант «хорошее здоровье» (44,4% против 30,0% по всей выборке), вариант «плохое» среди них никто не указал (6% по всей выборке). Иногда поддерживающие физическую форму чаще остальных отмечали вариант «удовлетворительное здоровье» (69,8%).

Результаты социологического исследования (анкетного опроса методом анонимного анкетирования), выделили среди наиболее значимых результатов следующие: на занятия физической культурой оказывает значительное влияние род деятельности - у отметивших вариант «военный, органы правопорядка, МЧС» показатель составляет (r=0,86), в то время как для варианта «Рабочий, рядовой работник» он равен (r=0,54). Среди причин, которые респонденты считают наиболее главной проблемой для занятия физической культурой «нет денежных средств» - (r=0,20) и «нет мотивации, лень» (r = 0,47). Значительное влияние оказывает соблюдение правильного режима питания – для варианта «да» равно r=0,69, для «нет» – r=0,59, для «я не знаю, что это такое» – r=0,31.

Предложения по совершенствованию системы социального управления физической культурой: поскольку одной из наиболее важных проблем, мешающих занятиям физической культурой была названа «отсутствие мотивации», для её решения необходима популяризация здорового образа жизни с помощью СМИ и повышать роль государства в данной проблеме. Для решения такой важной проблемы как «нет денежных средств для занятий физической культурой» необходимо увеличение финансирования данной отрасли, сделать спортивные объекты более доступными в плане цены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гизатулина, А.А. Детерминанты физической культуры в эмоциональном благополучии студентов / А.А. Гизатулина, А.А. Тараданов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2018. Т. 4. № 2. С. 70-79.
- 2. Калина, И.Г. Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе расширения применяемых в учебном процессе средств / И.Г. Калина, Г.Ш. Ашрафуллина // Педагогические науки. 2011. № 1. С. 106–109
- 3. Лисовол В.В. Индивидуальная физическая тренировка: учеб. пособие для вузов / В.В. Лисовол, А.А. Гизатулина, А.А. Лабастов. Челябинск: Челяб. филиал РАНХиГС: 2019. 123 с.
- 4. Лялюк, А.В. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде: монография / А.В. Лялюк, Н.А. Синельникова, Н.Г. Иванова. Краснодар: [б. и.], 2018. 210 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Gizatulina, A.A. Determinanty fizicheskoj kul'tury v jemocional'nom blagopoluchii studentov / A.A. Gizatulina, A.A. Taradanov // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'nojekonomicheskie i pravovye issledovanija. 2018. T. 4. № 2. S. 70-79.
- 2. Kalina, I.G. Povyshenie motivacii studentov k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj na osnove rasshirenija primenjaemyh v uchebnom processe sredstv / I.G. Kalina, G.Sh. Ashrafullina // Pedagogicheskie nauki. − 2011. − № 1. − S. 106−109
- 3. Lisovol V.V. Individual'naja fizicheskaja trenirovka: ucheb. posobie dlja vuzov / V.V. Lisovol, A.A. Gizatulina, A.A. Labastov. Cheljabinsk: Cheljab. filial RANHiGS: 2019. 123 s.
- 4. Ljaljuk, A.V. Formirovanie bezopasnogo i zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'noj srede: monografija / A.V. Ljaljuk, N.A. Sinel'nikova, N.G. Ivanova. Krasnodar: [b. i.], 2018. 210 s.

Поступила в редакцию 04.04.2021. Принята к публикации 07.04.2021.

Для иитирования:

Гизатулина А.А. Формирование потребности населения в регулярных занятиях физической культурой // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 25-29. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Gizatulina.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769083 УДК 378.172

Губарева Н.В., Лопатина О.А., Дылкина Т.В., Труевцева Е. А.

Губарева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный университет, 656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 68, E-mail: n.gubareva@mail.ru.

Попатина Ольга Алексеевна, доцент, Алтайский государственный университет, 656049, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 90a, E-mail: lopatinaoa@mc.asu.ru.

Дылкина Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Алтайский государственный университет, 656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 68, E-mail: tdylkina@mail.ru.

Труевцева Елена Анатольевна, старший преподаватель, Алтайский государственный университет, 656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 68, E-mail: boyarkinae87@mail.ru.

Использование оздоровительных направлений в нефизкультурном вузе

Аннотация. В данной статье приведены результаты количественного анализа контингента занимающихся в спортивных секциях, которые проводятся в рамках курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Данный курс реализуется в Алтайском государственном университете на кафедре физического воспитания на первом и втором курсе. Полученные данные отражают распределение контингента занимающихся по следующим спортивным секциям: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, аэробика. Полученные данные позволят в дальнейшем провести более детальное изучение физической и функциональной подготовленности контингента студентов, занимающихся в различных вузовских спортивных секциях. Данный анализ, свою очередь, оптимизирует образовательный процесс на кафедре физического воспитания и таким образом повысит рейтинг нашего ВУЗа на спортивных мероприятиях различного уровня.

Ключевые слова: физическое здоровье студентов, секции по видам спорта, нефизкультурный вуз.

Gubareva N. V., Lopatina O. A., Dylkina T. V., E. A. Truevtseva

Gubareva Natalia Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Altai State University, 68 Sotsialisticheskiy Ave., Barnaul, 656049, E-mail: n.gubareva@mail.ru.

Lopatina Olga Alexeyevna, Associate Professor, Altai State University, 90a Krasnoarmeysky Ave., Barnaul, 656049, E-mail: lopatinaoa@mc.asu.ru.

Dylkina Tatyana Viktorovna, Senior Lecturer, Altai State University, 68 Sotsialisticheskiy Ave., Barnaul, 656049, E-mail: tdylkina@mail.ru.

Truevtseva Elena Anatolievna, Senior Lecturer, Altai State University, 68 Sotsialisticheskiy Ave., Barnaul, 656049, E-mail: boyarkinae87@mail.ru.

Usage of wellness areas in a non-physical education university

Abstract. This article presents the results of a quantitative analysis of the contingent of students in sports sections, which are conducted within the course "Elective disciplines in physical culture and sports". This course is implemented in the Altai State University at the Department of Physical Education in the first and second year. The data obtained reflect the distribution of the contingent of students in the following sections: athletics, volleyball, basketball, football, skiing, aerobics. The obtained data will allow us to further conduct a more detailed study of the physical and functional fitness of the contingent of students engaged in various

university sports sections. This analysis, in turn, will optimize the educational process at the Department of Physical Education and thus increase the rating of our university at sports events of various levels. *Key words:* physical health of students, sports sections, non-physical education university.

настоящее время, сроки спортивной подготовки студентов нефизкультурного вуза, занимающихся в секциях по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, аэробика), стали значительно короче, чем в многолетней системе спортивной подготовки [1, с. 359]. Сейчас контингент обучающихся в нефизкультурном вузе и посещающих специализированные занятия очень разноплановый, как по уровню общей физической, так и по уровню специальной физической подготовленности. В связи с этим выбор средств и параметров нагрузок в учебном году не могут быть применены без учета специфики студенческого спорта.

Объектом исследования нами выбран процесс физического воспитания студентов в нефизкультурном вузе.

Цель исследования заключается в получении сведений о распределении контингента студентов нефизкультурного вуза в спортивных секциях.

Гипотезой нашего исследования явилось, получение сведений о распределении контингента обучающихся по спортивным секциям в нефизкультурном ВУЗе, что позволит:

- оптимизировать процесс физической подготовки для данного контингента;
- включить элементы наиболее популярного спортивного направления в программы по физическому воспитанию обучающихся.

В настоящее время, для того что бы у студенческой молодежи сформировался устойчивый паттерн здорового образа жизни необходимо осветить множество компонентов образа жизни непосредственно в образовательном процессе. Ведь основные сферы и направления жизнедеятельности студентов, все таки, находятся в тесной взаимосвязи с процессом их обучения в вузе.

Студенческое спортивное движения, на современном этапе, характеризуется детализацией задач физического воспитания. В высшей школе это не только развитие физических способностей студентов, но и повышение их интереса к более углубленным занятиям физической культурой и спортом. Также необходимо формировать ценности, связанные со здоровым образом жизни, например, профилактика девиантного поведения в молодежной среде [2, с. 25, 86].

По мнению современных исследователей в данной области [1, с. 355; 3, с. 40], при отборе студентов в спортивные секции необходимо учитывать определенные показатели, такие как: индивидуальнотипологические особенности студента, заинтересованность студента в физкультурно-спортивной деятельности, входное тестирование исходного уровня физической и функциональной подготовленности по видам спорта.

Так в настоящее время [1, с. 357; 2, с. 41, 218], организация учебного процесса по физическому воспитанию в среде студенческой молодежи обязательно выстраивается с учетом их личностных пристрастий. Личностно- ориентированная деяпреподавателей средств и методов, а также форм физкультурно-спортивной деятельности, позволяет оптимально учитывать все требования как учебной, профессиональной, так и социально-бытовой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи. В опорном ВУЗе Алтая (АлтГУ) преподавателями кафедры физического воспитания и другими спортивными подразделениями университета прикладываются огромные усилия для популяризации активного отдыха в среде студенческой молодежи. Университет располагает отличными залами для спортивных игр (баскетбол, волейбол, минифутбол) и аэробики, прекрасной лыжной базой с передовым оборудованием по подготовке зимнего инвентаря, отличной территорией для кроссовой подготовки студентов легкоатлетов. Однако, несмотря на усилия физкультурных подразделений вуза, направленные на развитие массовой физической культуры как средства физического оздоровления студенческой молодежи в течение всего периода обучения, по нашему мнению, достижения студенческого спорта могут быть выше.

Педагогическое наблюдение велось за процессом физического воспитания и, в частности, распределение студентов нефизкультурного вуза по спортивным секциям: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи и аэробика.

Для обработки результатов исследования нами были использованы общепринятые методы математической статистики. Полученные данные были обработаны на компьютере (программа Excel.4).

Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет (АлтГУ опорный ВУЗ Алтая) (г. Барнаул) в период с ноября 2020 г. по январь 2021 г. В исследовании приняло участие 18 преподавателей кафедры физического воспитания и 88 студентов, занимающихся в спортивных секциях вуза.

Главная задача, которая стоит перед спортивными секциями в нефизкультурных вузах, это достойное выступление студентов в студенческих соревнованиях. Для этого преподавателям, которые реализуют работу спортивных секций по видам спорта в вузе, необходимо за короткий промежуток времени подготовить студентов к этим соревнованиям. В отличие от многолетней системы спортивной подготовки, на все виды подготовки: технической, физической, тактической, психологической, соревновательной отводится только период обучения в вузе, а иногда и меньший срок, так как не все студенты приходят в секцию на первом курсе [3, с. 41].

Анализ распределения контингента обучающихся в спортивных секциях по видам спорта при организации и реализации их работы в нефизкультурном вузе проводился по спискам студентов, зачисленных в них по личному заявлению.

Анализ полученных результатов свидетельствует, о том, что в Алтайском государственном университете в рамках курса по специализированным программа для вида спорта «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» функционирует секции: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, аэробика. Наше исследование позволило выявить распределение обучающихся студентов по данным секциям. Так 22 % из общего числа занимающихся (88 студентов) в секциях предпочли занятия лыжами, 20 % - занимаются фитнесом, 18 % - студентов посещают секцию баскетбола, по 15 % студентов выбрали секции по волейболу и минифутболу, занятия в секции легкой атлетикой предпочли 10% обучающихся (рис. 1).

Опрос преподавателей показал, что студенты нефизкультурных вузов, занимающиеся в секциях по видам спорта, участвуют не только в соревнованиях внутри своего вуза и в соревнованиях среди вузов города Барнаул, а также принимают участие в краевых и межрегиональных соревнованиях. Так же в ходе опроса мы выяснили, что, по мнению преподавателей, перед спортивными секциями в вузе стоят следующие задачи (в порядке значимости):

- 1. Подготовка студентов к выступлениям в студенческих соревнованиях и формирование паттернов здорового образа жизни.
- 2. Повышение уровня физической и умственной работоспособности у студентов и развитие массового спорта в вузе.

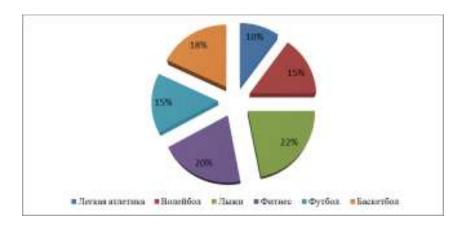


Рис. 1. Анализ контингента занимающихся в вузовских секциях по видам спорта (%).

Эти задачи соотносятся и с данными программы по курсу «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в Алтайском государственном университете, они соответствуют законодательным, инструктивным и нормативным документам, определяющим основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физическому воспитанию в высшей школе.

Выводы. При организации и реализации работы вузовских секций по видам спорта существуют некоторые сложности, например, ограниченное количество учебно-тренировочных занятий в связи с большой учебной нагрузкой у студентов, а также сложности при комплектовании

конкурентоспособной сборной студентов по виду спорта.

Перспектива исследования в данном направлении. Полученные данные позволят не только поделиться опытом реализации курса «Элективные дисциплины по физической культуре и споту», но и провести более детальное изучение физической и функциональной подготовленности контингента занимающихся в вузовских спортивных секциях. Наше исследование позволит внеси коррекцию образовательный процесс контингента занимающихся и таким образом повысит рейтинг нашего ВУЗа на спортивных мероприятиях различного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кардаш, Т. А. Динамика физической подготовленности студентов нефизкультурных вузов, занимающихся в секции легкой атлетики, с учетом типа адаптации к мышечным нагрузкам / Т. А. Кардаш // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1 (27). С. 355-359.
- 2. Горская И. Ю. Оценка и совершенствование координационных способностей студентов: монография / И. Ю, Горская, И. В. Афанасьева, Е. М. Ревенко. Омск: СибАДИ, 2014. 213 с.
- 3. Лопатина О. А. Система высшего образования в России/О.А. Лопатина//Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2017. № 1 (4). С. 39-43.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Kardash, T. A. Dinamika fizicheskoj podgotovlennosti studentov nefizkul'turnyh vuzov, zanimajushhihsja v sekcii legkoj atletiki, s uchetom tipa adaptacii k myshechnym nagruzkam / T. A. Kardash // Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 1 (27). S. 355-359.
- 2. Gorskaja I. Ju. Ocenka i sovershenstvovanie koordinacionnyh sposobnostej studentov: monografija / I. Ju, Gorskaja, I. V. Afanas'eva, E. M. Revenko. Omsk: SibADI, 2014. 213 s.

3. Lopatina O. A. Sistema vysshego obrazovanija v Rossii/O.A. Lopatina//Zdorov'e cheloveka, teorija i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta. 2017. № 1 (4). S. 39-43.

Поступила в редакцию 28.03.2021. Принята к публикации 01.04.2021.

Для цитирования:

Губарева Н.В., Лопатина О.А., Дылкина Т.В., Труевцева Е. А. Использование оздоровительных направлений в нефизкультурном вузе // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 30-34. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Gubareva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769099

УДК 796

Ермакова Е. Г.

Ермакова Елена Геннадьевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н.Прянишникова, Россия, 614000, г. Пермь, Петропавловская, д. 23. E-mail: lenaermakova74@mail.ru.

Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе

Аннотация: В данной статье перечислены и рассмотрены некоторые наиболее актуальные проблемы физической культуры и спорта современного общества, а также спорта высших достижений. Объясняется, с какими причинами и факторами связано ухудшение как психологического состояния, так и здоровья человека в целом. Проанализировано отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Были применены социальный опрос и анкетирование. В опросе приняли участие молодые люди обучающиеся в Пермском государственном аграрно-технологическом университете имени академика Д.Н Прянишникова. Из результатов исследования сделаны следующие выводы, что у молодых людей, не занимающихся физической культурой и спортом, существует некоторое количество субъективных и объективных проблем, на решение которых были предложены рекомендации и предложения. Также сделано заключение, что значение физической культуры и спорта в современной жизни общества остается одной из актуальных проблем на современном этапе.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, актуальные проблемы, студенты.

Ermakova E. G.

Ermakova Elena Gennadyevna, Senior Lecturer, Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikov, Russia, 614000, Perm, Petropavlovsk, 23. E-mail: lenaermakova74@mail.ru.

Actual problems of physical culture and sports in modern society

Abstract: This article lists and discusses some of the most pressing problems of physical culture and sports in modern society, as well as high-performance sports. It explains what causes and factors are associated with the deterioration of both the psychological state and the health of the person as a whole. The attitude of students to physical culture and sports is analyzed. A social survey and a questionnaire were used. The survey was attended by young people studying at the Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikov. From the results of the study, the following conclusions are made that young people who do not engage in physical culture and sports, there are a number of subjective and objective problems, for the solution of which recommendations and suggestions were offered. It is also concluded that the importance of physical culture and sports in the modern life of society remains one of the most pressing problems at the present stage.

Key words: physical culture, sports, health, current problems, students.

Ктуальность проблемы заключается в том, что в жизни современного общества требования к состоянию здоровья организма человека становятся

все выше и выше. Это связано не только с особенностями окружающей среды, которые предопределяют неблагоприятную экологическую ситуацию, но и с другими

не менее важными факторами. Эти факторы включают в себя: социальные, экономические, психологические и т. д.

В настоящее время стало очевидным, что любой человек испытывает огромное неблагоприятных количество факторов различной природы, приводящих к ухудшению как психологического состояния, так и здоровья человека в целом. Поэтому проблема здорового образа жизни в современном обществе сегодня становится самой актуальной. Нельзя также не заметить, что в последние годы резко возросло количество различных заболеваний, таких как: острые и хронические заболевания, которые являются одной из основных причин ухудшения здоровья человека. Вполне естественно, что в связи с не очень хорошей психологической и экологической ситуацией общество стало предъявлять совершенно новые требования к различным сферам общественной жизни, включая такой вид человеческой деятельности, как физическая культура и спорт. Большую роль в восстановлении, укреплении и развитии здоровья детей играют физкультурно-оздоровительные технологии, повышение объема и разнообразия форм двигательной активности [1]. Следует отметить, что в настоящее время физическая культура и спорт не потеряли своей актуальности среди различных слоев населения, известно, что при систематических занятиях различными типами физических упражнений в их различных формах общая устойчивость человеческого организма к неблагоприятным воздействиям различной природы будет увеличиваться.

А следующая проблема требует особого внимания, если она касается молодого поколения. Это проявляется в том, что обучающиеся пропускают занятия физической культуры, многие современные юноши и девушки подвержены пагубному влиянию вредных привычек, количество студентов которым рекомендовано заниматься в специальной медицинской группе значительно увеличивается с каждым годом, молодеют хронические заболевания. В качестве исследования этой проблемы

был проведён социологический опрос на тему «Ваше отношение к физической культуре и спорту».

Цель исследования. Оценить отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования. Составить анкету с актуальными вопросами на проблемную тему, провести опрос, обсудить с обучающимися причины и предложить некоторые рекомендации по решению выявленных и озвученных проблем.

Метод исследования. В качестве основного метода был применён социальный опрос и анкетирование, далее обсуждение результатов.

Организация и результаты исследования. В опросе приняли участие молодые люди 16 – 18 лет в количестве 202 человека обучающиеся в Пермском государственном аграрно-технологическом университете имени академика Д.Н Прянишникова. Респондентам было предложено поучаствовать в анкетирование на тему «Ваше отношение к физической культуре и спорту». На вопрос занимаетесь ли вы физической культурой и спортом, да ответили 41.2%, нет - 59,8%, далее вопросы били заданы тем, кто не занимается физической культурой и спортом, причины: рекомендовано полное освобождение 14.9%, не хватает времени – 31%, лень (нет интереса к этому занятию) -27,4%, не доступность - 19,5%, финансовые проблемы – 22,1%. Далее были заданы вопросы занимающимся физической культурой и спортом, на вопрос как физическая культура и спорт влияют на вашу жизнь, для укрепления здоровья, улучшения настроения ответили -24,1%, упорядочивает распорядок дня, дисциплинирует -5.6%, помогает разнообразить досуг – 18,1%, поддерживает физическую форму, стройнит фигуру – 40,1%, отучает от гаджетов и вредных привычек – 11,3%.

Выводы: Из результатов исследования можно сделать следующие выводы, что у молодых людей не занимающихся физической культурой и спортом существуют проблемы со свободным временем

некоторые загружены учебным процессом и работай, но 27,4% всё-таки ленятся либо сидят в гаджетах, компьютерах, так же есть проблема с доступностью спортивных сооружений, не мало важна и финансовая составляющая, многие секции платные плюс затраты на снаряжение и выезды на сборы и соревнования, всё ложится на плечи занимающегося спортом. Как предложение на решение этих проблем можно сделать некоторые рекомендации, в последнее время в наших дворах всё активней открывают новые современные и доступные спортивные площадки, строятся бассейны, дворцы спорта, в учебных заведениях предлагаются бесплатные или частично оплаченные абонементы для посеспортивных комплексов, шения страна проводит грандиозные спортивные мероприятия, что не может не влиять на интерес молодёжи в будущем.

Более того, в настоящее время достаточно серьезной проблемой представляется отсутствие целенаправленной, долгосрочной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта непосредственно по выбранной специальности. Выпускники образовательных организаций физкультурновысшего образования спортивной направленности не всегда отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний [4]. Необходима особая организация педагогической практики будущих учителей физической культуры, которая должна учитывать: особенности профессиональной деятельности специалиста по физической культуре; спортивную специализацию студента; интеграцию теоретического и практического содержания практики. Также существует проблема в нежелании выпускников устраиваться в учебные и спортивные заведения из-за отсутствия серьезной финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса и т.п., очевидна тенденция к снижению компетентности и профессионализма причинами которой является нежелание, а в большинстве случаев неумение, перестройки учебного процесса в соответствии с реалиями и потребностями современной жизни, старение высококлассных преподавательских кадров высшей квалификации.

Не менее важным является подготовка высококвалифицированных кадров в области спортивной медицины. Общеизвестно, что все врачи, работающие в области физической культуры и спорта, практически не имеют образования, связанного со спортивной медициной. Несмотря на их профессионализм и самоотдачу, проблема подготовки спортивных врачей прежнему актуальна. [3] Сложность решения этой проблемы в том, что нет единого мнения между министерствами и ведомствами, ответственными за подготовку специалистов данного направления.

Проблемы, отмеченные при подготовке высококвалифицированных кадров в области общего образования, также достаточно остры в области высоких достижений. Все эти достижения на международной арене во многом связаны как с материальными, так и с людскими ресурсами, заложенными несколько десятилетий назад. [2] Снижение эффективности работы специализированных ДЮСШ по различным видам спорта, многие профессионалы значительно снижают эффективность работы в различных видах спорта по причинам недостаточного государственного финаноттока квалифицированных сирования, кадров за границу, низкой степени материального стимулирования детских тренеров ит. д.

Очевидны, проблемы массового спорта и спорта высших достижений. Не менее важной проблемой является методическое и биологическое обеспечение тренировочного процесса высококвалифицированных видов спорта. Общеизвестно, что качественный и эффективный медикобиологический и врачебно-педагогический контроль во многом предопределяет высокие достижения на спортивных соревнованиях или в спортивной команде.

Представляется необходимым ускорить разработку совершенно новых методических подходов к оценке текущего состояния спортсменов с использованием достижений в области компьютерных технологий, повышения эффективности реабилитационных мероприятий и системы фармакологической поддержки. В этом случае можно уверенно ожидать высоких спортивных достижений от наших спортсменов [3].

В статье представлена небольшая часть проблем, стоящих перед физической культурой и спортом. Очевидно, что развитие культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне является одной из актуальных проблем современного общества. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что значение физической культуры и спорта в современной жизни общества остается одной из актуальных проблем на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта современного общества. Режим доступа. URL: https://studopedia.ru/4_119377_aktualnie-problemi-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-sovremennogo-obshchestva.html
- 2. Каюмов А.К. Влияние экстремальных климатических условий на морфофизиологические показатели организма / А.К. Каюмов // Гигиена и санитария. - 2000. - №5. - С. 14-17.
- 3. Некоторые вопросы кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта. Интернетжурнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №4 (июль август 2017). Режим доступа URL: https://otherreferats.allbest.ru/management/00948537_0.html
- 4. Полиевский С. А. Благоустройство школьников из районов комплексного загрязнения окружающей среды / С.А. Полиевский, А.М. Лакшин М.В. Ковтун // Физическая культура: образование, воспитание, обучение. 2000. №3. п. 19-2.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Actual problems of physical culture and sports of modern society. Access mode. URL: https://studopedia.ru/4_119377_aktualnie-problemi-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-sovremennogo-obshchestva.html
- 2. Kayumov A. K. Influence of extreme climatic conditions on morphophysiological indicators of the organism / A. K. Kayumov / Hygiene and sanitation. 2000. No. 5. p. 14-17.
- 3. Some issues of personnel support for the development of physical culture and sports. Online journal "NAUKOVEDENIE" Vol. 9, no. 4 (July-August 2017). URL access mode: https://otherreferats.allbest.ru/management/00948537_0.html
- 4. Polievsky S. A., Lakshin A.M., Kovtun M. V. [Improvement of schoolchildren from the areas of complex environmental pollution]. Fizicheskaya kultura: obrazovanie, vospitanie, obuchenie [Physical culture: education, upbringing, training]. 2000. No. 3. p. 19-2.

Поступила в редакцию 08.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Ермакова Е. Г. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 35-38. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Ermakova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769103

УДК 37.08

Кухтина Я.В.

Кухтина Яна Валерьевна, главный специалист Управления координации научных исследований Российской академии образования, Россия, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8. E-mail: janed@yandex.ru.

Формирование цифровой компетентности профессорскопреподавательского состава

Аннотация. В связи со стремительной цифровизацией образовательного процесса роль учителя получила дополнительные функции и компетенции. Цифровая компетентность является одной из таких компетенций, которые занимают важнейшую позицию в перечне отечественных и зарубежных профессиограмм педагога. В статье анализируются исследования отечественных и зарубежных ученых, затрагивающих проблемы развития цифровой компетентности преподавателей в условиях цифровой трансформации образования. Рассмотрены различные подходы ученых к структуре ИКТ-компетентности. Выделен ряд основных причин недостаточной цифровой компетентности педагогов, а также обозначены возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: цифровая компетентность преподавателя, структура ИКТ-компетентности, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии.

Kukhtina I.V.

Kukhtina Iana Valerevna, chief specialist of the Department of Scientific Researches Coordination in Russian academy of Education, Russia, 11912, Moscow, Pogodinskaia Str., 8. E-mail: janed@yandex.ru.

Formation of digital competence of the teaching staff

Abstract. In connection with the rapid digitalization of the educational process, the role of the teacher has received additional functions and competencies. Digital competence is one of such competencies that occupy the most important position in the list of domestic and foreign teacher professiograms. The article analyzes the researches of domestic and foreign scientists that address the problems of the development of teachers' digital competence in the context of digital transformation of education. Various approaches of scientists to the structure of ICT competence are considered. A number of main reasons for the lack of teachers' digital competence are identified, as well as possible ways to solve this problem.

Key words: digital competence of the teacher, the structure of ICT competence, digitalization of education, information and communication technologies.

В се более быстрое научнотехническое развитие человеческой цивилизации приводит к появлению новых сложных устройств, облегчающих повседневную жизнь. Вместе с развитием науки и техники происходит развитие образования, происходит его «цифровизация», внедрение новых информацион-

но-коммуникативных технологий, как следствие — изменение роли педагога при передаче знаний и умений студентам, создание новых методов и подходов в образовательном процессе.

Последние события показали, как важно для университетов и других образовательных учреждений иметь отлаженную

систему дистанционного обучения студентов. Но одной лишь техники недостаточно, нужны компетентные люди — преподаватели, в полной мере владеющие этой техникой. Существующий ряд проблем, связанных с развитием цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава, выходит на передний план.

Цель данной работы — рассмотреть различные проблемы развития цифровой компетентности у профессорскопедагогического состава и обозначить возможные пути их решения. Основной задачей для достижения цели будет анализ отечественной и иностранной научной литературы по выбранной проблеме.

Исследованием проблемы цифровой компетентности занимаются такие современные отечественные ученые как Солдатова Г.У., Арсеньева Н.В., Хеннер Е.К., Смлянинова О.Г. и др.

Среди зарубежных исследователей этой проблеме посвящены работы Р. Д. Крамсвик, С. Хсю, Л.С. Шульман и др.

Согласно Солдатовой [Ошибка! Источник ссылки не найден.], под цифровой компетентностью понимают способность человека к уверенному и эффективному выбору и применению инфокоммуникационных технологий (ИКТ) для решения задач в различных сферах деятельности. Из этого следует, что термины «цифровая компетентность» и «ИКТ-компетентность» являются синонимами, поэтому будем использовать их наравне.

В настоящее время существует несколько подходов к структуре и формированию ИКТ-компетентности.

Одна из первых моделей развития ИКТ-компетентности, интеграционная, была предложена Shulman в конце 1980-х [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Другая модель, трансформационная, была предложена Angeli и Valanides [Ошибка! Источник ссылки не найден.] в 2005 году.

Подробную структуру ИКТкомпетентности предлагает вышедший в 2011 году сборник рекомендаций UNESCO [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 4-5]. В нем приведены шесть основных аспектов работы преподавателя, составляющих ИКТ-компетентность:

- 1. Понимание роли ИКТ в образовании.
- 2. Учебная программа и оценивание.
 - 3. Педагогические практики.
- 4. Технические и программные средства ИКТ.
- 5. Организация и управление образовательным процессом.
 - 6. Профессиональное развитие.

В русскоязычной научной литературе приводится схожая модель развития ИКТ-компетентности, в которой исследователи выделяют три уровня:

- 1. Базовый (компьютерная грамотность) владение общими приемами работы с цифровыми устройствами и программным обеспечением, а также навыками поиска информации в сети Интернет.
- 2. Технологический (применение ИКТ для педагогической деятельности) способность к оценке потенциала интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с точки зрения целевой предметной области;
- 3. Практический или профессиональный (создание новых инструментов профессиональной деятельности при помощи ИКТ).

Исследователи в своих работах выделяют следующий ряд проблем, возникающих при формировании ИКТкомпетентности у преподавателей:

- 1. Повышение квалификации педагогов происходит медленнее, чем развитие цифровых технологий.
- 2. Отсутствие материальной базы для работы с ИКТ в университете.
- 3. Отсутствие четкого определения стандарта ИКТ-компетентности в регламентирующих документах.
- 4. Отсутствие контроля за сформированностью ИКТ-компетентности у профессорско-преподавательского состава.
- 5. Слабое развитие базового уровня ИКТ-компетентности (компьютерной гра-

мотности), замедляющее развитие последующих уровней (технологического и профессионального).

- 6. Недостаток свободного времени, которое преподаватели могли бы посвятить развитию ИКТ-компетентности.
- 7. Слабая мотивация к освоению ИКТ у некоторых преподавателей.

У преподавателя также может возникнуть предвзято негативное отношение к ИКТ, как следствие нижеперечисленных проблем:

- 8. Слабое понимание роли и назначения ИКТ.
- 9. Возникновение страха потери авторитета перед студентами по различным причинам и развитие фобий критики, ошибок и неудач, а также собственной несостоятельности у преподавателей.

Рассмотрим более подробно выше обозначенные проблемы, чтобы понять пути их решения.

Строго говоря, первый по списку фактор сложно назвать проблемой преподавателей и проблемой вообще. По выражению И. П. Смирнова: «образование – не спринт, а марафон». Образование не может и не должно опережать другие сферы человеческой жизни, иначе оно потеряет с ними связь и смысл своего существования [Ошибка! Источник ссылки найден., с. 179]. Дело в том, что преподаватель в условиях цифрового образования более не прямой источник знаний, он проводник в «океане знаний» [7, с. 68]. Но, как минимум, он должен быть в курсе актуальных технологий, должен уметь пользоваться ими, а также сохранять способность к поиску знаний и научить этому студентов.

Поскольку любое образование, будь то обучение студентов или обучение преподавателей, идет в «арьергарде» научнотехнического прогресса, а для изменения образовательных доктрин и разработок необходимо время, только преподаватели могут эффективно и своевременно обучать себя новым приемам работы с ИКТ, быть в курсе всего нового в цифровой сфере. Такая способность к самообучению обуслав-

ливает максимально полное развитие ИКТ-компетентности у преподавателей.

В некоторых университетах до сих пор существует проблема неразвитости материальной базы для внедрения цифрового образования и освоения преподавателями актуальных ИКТ. Это одна из проблем, которую может преодолеть лишь руководство образовательного учреждения, перенаправив бюджетные средства для ее решения.

Отсутствие четко определенного стандарта ИКТ-компетентности затрудняет оценку ее развития у преподавателей. Попытки его разработать приведены в работах А. А. Киселевой, Т. Н. Герасимовой, А. И. Крылова, Т. А. Лавиной, А. П. Монастырного, А. К. Скуратова, Г. В. Сливинской и др. Тем не менее, несмотря на все усилия, единый стандарт ИКТ-компетентности до сих пор создать не удалось.

В большинстве университетов также не проводится объективная оценка развития ИКТ-компетентности у преподавателей. Основным способом контроля остается анкетирование, включающее в себя самооценку уровня ИКТ-компетентности преподавателями.

Согласно результатам анкетировапроведенного Чувгуновой [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 51-52] в СПбГУ среди 102 преподавателей, большинство из них понимают важность ИКТ в педагогической деятельности, обладают развитыми базовым и технологическим уровнем ИКТкомпетентности. Однако лишь треть респондентов была способна к самостоятельному применению ИКТ в профессиональной деятельности (созданию электронных пособий и учебников, веб-сайтов, осуществлению дистанционного обучения). Как утверждает Чувгунова [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 54], по результатам исследования не удалось обнаружить какую-либо заметную зависимость уровня ИКТ-компетентности и самооценки ИКТ-компетентности у преподавателей от их возраста, пола или педагогического стажа. При этом была выявлена взаимосвязь ИКТ-компетентности и самооценки ИКТ-компетентности с коммуникативной компетентностью преподавателей (коммуникативным стилем).

В общем случае дело обстоит куда уровень ИКТ-компетентности сложнее: профессорско-преподавательского состава может сильно различаться у преподавателей-мужчин и преподавателей-женщин при прочих равных условиях. Возможно, это связано с тем, что для женщин более характерен зависимый коммуникативный стиль общения (отыгрыш роли «слабого пола»), что, в принципе, согласуется со второй частью вывода у Чувгуновой. Уровень ИКТ-компетентности также сильно зависит от возраста преподавателя, особенно, если речь идет о профессорах пожилого возраста (55 лет и более) в услови-«старения» педагогических кадров [Ошибка! Источник ссылки не найден., c. 481.

Самой очевидной проблемой при развитии ИКТ-компетентности у большинства преподавателей старше 50 лет является их низкая цифровая грамотность. До последнего времени большинство пожилых педагогов прекрасно обходились без ИКТ и не видели необходимости в освоении цифровых технологий. Вынужденные осваивать ИКТ сегодня, они становятся «цифровыми мигрантами» [16; 11, с. 10]. Возникает вопрос — а есть ли у пожилых педагогов время и мотивация для развития ИКТ-компетентности?

Несмотря на заявления о важности цифрового образования, государство напрямую никак не поощряет педагогов, освоивших и уверенно использующих ИКТ. У пожилых преподавателей отсутствует какой-либо стимул изучать и применять цифровые технологии, кроме приказов свыше. Поэтому фактически внедрение ИКТ в учебный процесс происходит лишь силами энтузиастов, в основном, преподавателями в возрасте до 40 лет, то есть «цифровыми аборигенами» (родились после 1980 года) [16; 11, с. 10].

Ситуацию также ухудшает относительно низкая численность преподавателей в возрасте 40-50 лет [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 48-52; 11, с. 10], которые могли бы служить наставниками для младшего поколения и опорой старшего поколения педагогов в изучении и применении ИКТ для педагогической деятельности. Зачастую большой проблемой является не просто низкая компьютерная грамотпреподавателя, a непонимание назначения ИКТ. Параллельно с анкетиропреподавателей, работе [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 53] были также опрошены студенты тех же факультетов. Некоторые из них отметили, что в результате неправильного применения ИКТ имело место снижение эффективности учебного процесса. Вместо проведения интерактивных лекций в форме презентаций с минимумом текста, преподаватели переносят на экраны текст самой лекции, используют неуместные изображения либо иллюстрации плохого качества и пр. Это вызывает раздражение у слушателей, ухудшает понимание и усвоение ими учебного материала.

Перечисленные выше проблемы образуют «замкнутый» круг, причины которого зачастую включают возраст преподавателя («цифровые иммигранты»), большую его загруженность учебной и методической работой. В отсутствие внешних стимулов профессору очень непросто заставить себя изучать ИКТ, особенно, если он с успехом организует обучение студентов по классическому образцу без использования компьютера и не видит причины переходить к цифровым технологиям. В таком случае необходимо как минимум материально поощрять преподавателей, успешно освоивших ИКТ, стимулирующими надбавками к заработной плате. Другим вариантом является организация обязательных курсов обучения преподавателей ИКТ (повышения компьютерной грамотности) в рамках университета с одсокращением новременным учебной нагрузки до завершения курсов. Без понимания азов цифровых технологий преподавателю сложно выработать положительное отношение к ИКТ, осознать предоставляемые ими возможности для педагогической деятельности и саморазвития как профессионала. Непонимание роли и назначения (даже при развитом базовом уровне ИКТ-компетентности) цифровых инструментов приводит к появлению некачественных, трудно усваиваемых учебных материалов.

Серьезную проблему представляет частое отсутствие контроля качества внутривузовских цифровых образовательных материалов (учебников, методических пособий, видео лекций) [11, с. 8]. Если учебнапример, электронные ные издания, учебники и методические пособия, размещаемые на внешних веб-ресурсах, проходят проверку редакционной коллегией университета, то качество презентаций и видеолекций (для внутривузовского использования), обычно оставляет желать лучшего.

Отчасти контроль качества учебных материалов, и, как следствие, развития ИКТ-компетентности преподавателя, их автора, можно обеспечить при помощи обратной связи со студентами, использующими эти материалы в учебе и с коллегами.

Как еще одну проблему при развитии ИКТ-компетентности у педагогов рассматривают их предвзято негативное отношение к ИКТ по нескольким причинам. Мазниченко приводит в своей статье фобию потери авторитета [12, с.114], которая применимо к ИКТ может возникнуть у преподавателя в случае проведения занятий при дистанционном обучении, поскольку в цифровой среде все участники автоматически становятся равны. Такие фобии не характерна для преподавателей моложе 40 лет («цифровые аборигены»), так как они с юности привыкли к цифровой среде и царящему в ней равноправию участников. Фобия критики искажает результаты обратной связи либо делает ее

полностью бесполезной из-за непризнания педагогом чужого мнения (коллег, студентов). Фобии ошибок и неудач, а также собственной несостоятельности не позволяют преподавателю осваивать новые технологии, творчески работать над содержанием лекций, в том числе и в цифровой среде, преподавателю трудно обращаться к новым методам, технологиям. Эти страхи может преодолеть лишь сам преподаватель по своей воле. Официальные мероприятия не помогут решить эту проблему, однако существует большой выбор организаций, оказывающих психологическую помощь, начиная от частных клиник и заканчивая группами психологической поддержки при университетах.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых в области развития цифровой компетентности педагогов показал, что решение проблемы развития цифровой компетентности педагогов включает в себя несколько аспектов.

Одной из составляющих решения данной проблемы является вопрос финансирования как для развития материальной базы цифрового образования, так и для возможного поощрения педагогов, успешно использующих ИКТ в образовательном процессе. Вторым немаловажным аспектом решения проблемы является наличие единого стандарта цифровой компетентности педагога, который бы лег в основу обязательных курсов обучения преподавателей с обязательным последующим контролем качества цифровых образовательных материалов, позволяющим оценить ИКТкомпетентность педагога. Однако ранее упомянутые проблемы не могут быть решены без сознательного желания преподавателя преодолеть их, и это третья составляющая. Сегодня педагог должен быть готов к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни (life-long learning), в частности в области ИКТ в образовании, чтобы идти в ногу с тенденциями цифровизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Никитина М. В., Смирнов И.П. Будущее профессионального образования: сетевая парадигма профессора // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. Т. 33. № 1. С. 178-184.
- 2. Пугач В.Ф. Возраст преподавателей в российских вузах: в чем проблема? // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 47-55.
- 3. Чувгунова О.А. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность преподавателя вуза: диагностика и развитие // Открытое образование. 2019. Т. 23. № 3. С. 49-61.
- 4. Латюшин В.В. Компетентностный подход и цифровые образовательные ресурсы в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2010. Вып. 1. С. 7-17.
- 5. Крамаренко Н.С., Квашнин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. Вып. 4. С. 1-16.
- 6. Арсентьева Н.В. Развития ИКТ -компетентности педагога. Поиск решения проблемы // Информационные технологии для новой школы. Материалы V Международной конференции. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2014. Том 2. С. 130-132.
- 7. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетеность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. Т. 22. № 3. С. 61-73.
- 8. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Режим доступа: URL: https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf (дата обращения: 07.04.2021)
- 9. Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В. Цифровая компетентность и онлайн риски студентов образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. 2015. Т. 82. № 10. С. 18-21.
- 10. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5-18.
- 11. Левина Е.Ю. Цифровизация условие или эпоха развития системы высшего образования? // Казанский педагогический журнал. 2019. №5. С. 8-13.
- 12. Мазниченко М.А. Чего боится вузовский преподаватель? // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 112-120.
- 13. Шалкина Т. Н. Показатели и критерии качества электронного учебного курса // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18, № 3. С. 608-619.
- 14. Angeli C. Preservice elementary teachers as information and communication technology designers: an instructional systems design model based on an expanded view of pedagogical content knowledge // Journal of Computer Assisted Learning. 2005. Vol. 21. № 4. P. 292-302.
- 15. Hsu S Developing a scale for teacher integration of information and communication technology in grades 1-9 // Journal of Computer assisted learning. 2010. №26 (3). P 175-189
- 16. Krumsvik R.J. Teasher educators' digital competence// Scandinavian Journal of Educational Research. . −2014. №58 (3). −P. 269-280
- 17. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. 2001. Vol. 9. № 5. P. 1-6.
- 18. Shulman L.S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform // Harvard Educational Review. 1987. Vol. 57. № 1. P. 1-22.
- 19. Shulman L.S. Those who understand: knowledge growth in teaching // Educational Researcher. 1986. Vol. 15. № 2. P. 4-14.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Nikitina M. V., Smirnov I.P. Budushhee professional'nogo obrazovanija: setevaja paradigma professora // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2019. T. 33. № 1. S. 178-184.
- 2. Pugach V.F. Vozrast prepodavatelej v rossijskih vuzah: v chem problema? // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 1. S. 47-55.
- 3. Chuvgunova O.A. Informacionno-kommunikacionno-tehnologicheskaja kompetentnost' prepodavatelja vuza: diagnostika i razvitie // Otkrytoe obrazovanie. 2019. T. 23. № 3. S. 49-61.

- 4. Latjushin V.V. Kompetentnostnyj podhod i cifrovye obrazovatel'nye resursy v sisteme povyshenija kvalifikacii professorsko-prepodavatel'skogo sostava vuza // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2010. Vyp. 1. S. 7-17.
- 5. Kramarenko N.S., Kvashnin A.Ju. Psihologicheskie i organizacionnye aspekty vvedenija cifrovogo obrazovanija, ili kak vnedrenie innovacij ne prevratit' v «cifrovoj kolhoz» // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2017. Vyp. 4. S. 1-16.
- 6. Arsent'eva N.V. Razvitija IKT -kompetentnosti pedagoga. Poisk reshenija problemy // Informacionnye tehnologii dlja novoj shkoly. Materialy V Mezhdunarodnoj konferencii. SPb.: GBOU DPO CPKS SPb «Regional'nyj centr ocenki kachestva obrazovanija i informacionnyh tehnologij». 2014. Tom 2. S. 130-132.
- 7. Kalimullina O.V., Trocenko I.V. Sovremennye cifrovye obrazovatel'nye instrumenty i cifrovaja kompetenost': analiz sushhestvujushhih problem i tendencij // Otkrytoe obrazovanie. 2018. T. 22. № 3. S. 61-73.
- 8. Struktura IKT-kompetentnosti uchitelej. Rekomendacii JuNESKO. Rezhim dostupa: URL: https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf (data obrashhenija: 07.04.2021)
- 9. Gajdamashko I.V., Chepurnaja Ju.V. Cifrovaja kompetentnost' i onlajn riski studentov obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovanija // Chelovecheskij kapital. 2015. T. 82. № 10. S. 18-21.
- 10. Soldatova G.U., Shljapnikov V.N. Cifrovaja kompetentnost' rossijskih pedagogov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2015. T. 20. № 4. S. 5-18.
- 11. Levina E.Ju. Cifrovizacija uslovie ili jepoha razvitija sistemy vysshego obrazovanija? // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2019. №5. S. 8-13.
- 12. Maznichenko M.A. Chego boitsja vuzovskij prepodavatel'? // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. № 4. S. 112-120.
- 13. Shalkina T. N. Pokazateli i kriterii kachestva jelektronnogo uchebnogo kursa // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2015. T. 18, № 3. S. 608-619.
- 14. Angeli C. Preservice elementary teachers as information and communication technology designers: an instructional systems design model based on an expanded view of pedagogical content knowledge // Journal of Computer Assisted Learning. 2005. Vol. 21. № 4. P. 292-302.
- 15. Hsu S Developing a scale for teacher integration of information and communication technology in grades 1-9 // Journal of Computer assiyted learning. 2010. №26 (3). R 175-189
- 16. Krumsvik R.J. Teasher educators' digital competence// Scandinavian Journal of Educational Research. . − 2014. №58 (3). − R. 269-280
- 17. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. 2001. Vol. 9. № 5. P. 1-6.
- 18. Shulman L.S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform // Harvard Educational Review. 1987. Vol. 57. № 1. P. 1-22.
- 19. Shulman L.S. Those who understand: knowledge growth in teaching // Educational Researcher. 1986. Vol. 15. № 2. P. 4-14.

Поступила в редакцию 08.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Кухтина Я.В. Формирование цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 39-45. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/ Kukhtina.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769105 УДК 372:881.111.1

Миролюбова Н.А.

Миролюбова Наталия Алексеевна, старший преподаватель, МИРЭА – Российский Технологический Университет, Россия, 119454, г. Москва, Проспект Вернадского, 78. E-mail: mirea.conf@gmail.com.

Академический дискурс как компонента профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в технологическом университете: к проблеме обучения аннотированию и реферированию иноязычного текста

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования иноязычной профессиональноориентированной коммуникативной компетенции у студентов технологического университета в контексте академического дискурса, анализируются промежуточные результаты эксперимента по замене письменного перевода аннотированием и реферированием специальных научных текстов. Делается вывод о том, что эксперимент показал высокую мотивацию студентов, их заинтересованность в работе с актуальными оригинальными текстами по своей специальности. Развитие информационноаналитических навыков в работе со специальными текстами на иностранном языке содействует не только формированию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (ПК), но также и общекультурных (ОК) и общепрофессиональный компетенций (ОПК), предусмотренных федеральным стандартом (ФГОС).

Ключевые слова: аннотация, реферат, технологический университет, профессиональноориентированная иноязычная компетенция, академический дискурс.

Mirolyubova N.A.

Mirolyubova Natalia Alexeevna, Senior Lector, *MIREA – Russian Technological University*, Russia, 119454, Moscow, Prospect Vernadskogo, 78. E-mail: mirea.conf@gmail.com.

Academical discourse as a component of professionally oriented foreign language communicative competence at technological university: teaching of summary and abstract writing

Abstract. The article deals with the problems of the formation of foreign-language professionally-oriented communicative competence among students of the Technological University in the context of academic discourse, analyzes the intermediate results of the experiment on the replacement of written translation by annotating and abstracting special scientific texts. It is concluded that the experiment showed a high motivation of students, their interest in working with relevant original texts in their specialty. The development of information and analytical skills in working with special texts in a foreign language contributes not only to the formation of professionally-oriented foreign language communicative competence (PC), but also to the general cultural (OK) and general professional competencies (OPK) provided for by the federal standard (FSES).

Key words: abstract, summary, technological university, professionally oriented foreign language competence, academic discourse.

лобализация национальной науки, активизация международных контактов в рамках академического сотрудничества, необходимость обеспечения присутствия российских специалистов на международных площадках заставляют переосмыслить цели и содержания обучения иностранным языкам в технических специальностях. Современная наука и научное знание интернациональны, без презентации результатов своих исследований в признанных мировым научным сообществом изданиях (каким, например, для медицинских исследований является журнал «The Lancet», а в области изучения кристаллов «CrystEngComm»), без научного обмена с зарубежными коллегами как в письменной, так и устной в форме развитие как фундаментальных, так и прикладных наук едва ли представляется возможным [1].

Если в Средние века и Новое время языком научной коммуникации была латынь, а в XIX веке доминировали немецкие университеты и немецкие ученые, то в современную эпоху lingua franca в академической среде стал английский. Большинство международных журналов ставят перед авторами условия не только использования английского языка в рукописях, но и прохождения процедуры рецензирования у иностранных экспертов. Для продвижемеждународное ния научноинформационное пространство через базы Web of Science, Scopus, ERIH, Springer, GeoRef российские научные журналы практикуют двуязычность. Указанные факторы определяют важность формирования дискурсивного компонента профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции [4].

В основе письменной профессиональной коммуникации лежат информационно-аналитические навыки. Под письменной профессиональноориентированной коммуникацией на ино-

странном языке подразумевается анализ публикаций по специальности – статей, инструкций, документации, а также написание специальных научных текстов и создание презентаций. В процессе обучения ставится задача развития как рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (письмо) видов речевой деятельности на иностранном языке. Такая постановка задачи делает лишним в процессе обучения в технологическом университете перевод [3] на родной язык: понимание текста не идентично переводу, следовательно, навыки анализа научного текста на иностранном языке могут быть развиты в процессе других учебных заданий, например, в процессе обучения аннотированию и реферированию [5;6].

Обучение созданию вторичных текстов в рамках формирования навыков академического письма на иностранном языке (реферирование и аннотирование) — это проблема относительно неисследованная в теории преподавания иностранных языков [5] Например, нет единой терминологической базы, отсутствуют прямые соответствия русскоязычным терминам в английском и наоборот: например, понятие "реферат" переводят на английский как abstract, synopsis, resume, а "аннотация" как summary, abstract, outline.

В обучении студентов технологического университета аннотировании и реферированию кафедра иностранных языков ИРТС МИРЭА использует следующие определения: аннотация (abstract) — это предельно изложение содержания первичного текста, составленное в результате его компрессии и в нескольких строчках дающее представление о его тематике; реферат (summary) — текст, построенный на основе смысловой компрессии с целью передачи его главного содержания.

В рамках исследования кафедры иностранных языков была предпринята попытка замены традиционного обучения переводу с иностранного языка на русский язык технических профессионально-ориентированных текстов на реферирование иноязычного текста на иностранном языке. Этот эксперимент основывался на убеждении, что обучение созданию вторичных текстов в сфере специализации студентов отвечает задаче формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в высшей школе.

Обучение аннотированию и реферированию заставляет студентов критически подходить к информации, изложенной в тексте, и создавать правильно оформленный грамматически, лексически и логически текст, который корректно и адекватно передает тезисы автора первичного текста.

Процесс обучения созданию вторичных текстов был разделен на следующие уровни — предложение, абзац и текст. На первом этапе студентов учат понимать предложение не через перевод слов и складывания смысл, а путем понимания синтаксической структуры предложения. Второй этап обучения — это уровень абзаца: студент изучает основы построения текста через понимание характеристик первичного текста. Основные задачи третьего этапа — критическое восприятие изложенной в тексте информации и создание текста, адекватно отражающего основные положения первичного текста.

Большое внимание уделялось отработке специальных клише, характерных для жанра реферата и аннотации, которые экономят усилия, энергию и время переводчика [6]. Для написания аннотаций и рефератов студентам предлагается использовать следующие речевые клише:

The title of the article is...

The paper under discussion is devoted to...

The article is concerned with ... The article deals with, (is concerned with, covers, considers, gives consideration to, describes, gives an accurate description of, outlines, emphasizes, places emphasis on) the problem of.

The the paper provides the reader with some data on... (some material on..., some

information on..., an introduction to..., a discussion of..., a treatment of..., a study of..., a summary of..., some details on..., a useful bibliography, a list (set) of references).

A careful account is given of... A detailed description is given of the theory (problem). A thorough description is given of... Much attention is given to... Little attention is given to...

Of particular (special, great, little) interest is the technique of... Of particular interest is the theory (discussion, treatment) of...

It is notable (noteworthy) that... / It is stressed (emphasized, underlined, etc.) that... Of special interest/importance is the fact that... /It is essential that...

It should be noticed that.../ It is to be noted that... It is interesting to note that... /It is important to recognize that.../ I'd like to draw / call your attention to...

На занятиях выполняются упражнения, способствующие развитию умений аннотирования — например, следующие типы упражнения: 1) на перевод на основе использования подстановочных таблиц речевых стереотипов (клише); 2) на выделение пунктов логического плана или одноязычные вопросно-ответные упражнения, стимулирующие употребления определенных речевых стереотипов.

Обучение реферированию проводится в два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе задачей является научить студентов понимать общее содержание текста, это подразумевает как логический анализ прочитанного, так и способность обобщить полученную информацию. На основном этапе студенты учатся оформлению полученной информации на английском с учетом синтаксических структур и терминологических особенностей текста. Здесь представляется возможным использование нетипичных для занятий иностранным языком методов обучения грамматики, в частности, применение индуктивного метода, когда, анализируя особенности синтаксических конструкций научного текста, студенты могут слелать выволы об особенностях акалемического стиля английского языка.

В процессе работы по составлению реферата можно предложить студентам составлять информативный рефератконспект, который включают три части: библиографическое описание (Preliminaries), сам текст реферата (Main text) и справочный аппарат (End matter), который может включать себя дополнительные сведения, приложения, References.

Текст реферата (Main text) рекомендуется строить по следующему плану: вводная часть (INTRODUCTION), представляющая цель и методику исследования, описательная часть (MAIN BODY), где представлены конкретные данные о предмете исследования, заключительная часть (CONCLUSION), где обобщают результаты и выводы. Схематично план данной части можно представить следующим образом [3]:

INTRODUCTION

General Statement Organisation Statement.

MAIN BODY

Introductory Sentence Point 1 Point 2 Point 3 ... Concluding Sentence.

Introductory Sentence Point 1 Point 2 Point 3 ... Concluding Sentence.

CONCLUSION

Recall issues in introduction; draw together main points; final comment.

Реферат не должен быть механическим пересказом текста, здесь выделяется все, что заслуживает внимания с точки зрения научной и научно-практической новизны. Жанр реферата исключает повторения, общие фразы, прямую речь. Необходимо обратить внимание студентов на соблюдение следующих принципов при написании реферата: во-первых, фиксировать только те сведения, которые содержатся в первичном тексте (принцип объективности и адекватности изложения); вовторых, следует отражать все существен-

ные тезисы текста; в-третьих, соблюдать принцип единства стиля; в-четвертых, следовать точности, ясности и краткости в изложении. Для работы над рефератом предлагается следующий алгоритм действий: сначала идет беглый просмотр текста и ознакомление с общим смыслом; затем следует более внимательное чтение текста, определяются значения незнакомых слов по контексту и с помощью словаря; далее текст анализируется по смыслу, весь материал статьи распределяется на группы по важности; после этого составляется текст реферата и краткий комментарий по завершению.

Эксперимент по внедрению обучения аннотированию и реферированию специальных научных текстов как частичной или полной замены перевода показал высокую мотивацию студентов, их заинтересованность в работе с актуальными оригинальными текстами по своей специальности. Анализ синтаксических структур позволяет использовать индуктивный метод в изучении особенностей научного стиля английского языка, опора на специальные предметные знания студентов делает возможным привлечение методов беспереводной семантизации лексических единиц в научных текстах, которые представляются перспективным, поскольку развивают языковую догадку, увеличивают практику слов в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Развитие информационно-аналитических навыков в работе со специальными текстами на иностранном языке содействует не только формированию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (ПК), но также и общекультурных (ОК) и общепрофессиональный компетенций (ОПК), предусмотренных федеральным стандартом (ФГОС).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великолуг Л.В. О роли письменного академического дискурса в формировании иноязычной академической грамотности студента ВУЗа // Вестник Московского Государственного Лингви-

- стического Университета. Образование и педагогические науки. Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2018. №802. С. 26-33.
- 2. Карлина Н.Е. Реализация интерактивных технологий обучения в условиях диверсификации лингвистической подготовки в техническом университете // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. 2011. №132. С. 276-281.
- 3. Карлина Н.Е., Абайдуллина О.С. Формирование переводческой компетенции как неотъемлемой компоненты иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в технологическом университете // Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный университет, 2018. С. 92-95.
- 4. Миролюбова Н.А. Академическая грамотность как социальная практика в контексте формирования профессиональной иноязычной компетенции // Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный университет, 2019. С. 178-181.
- 5. Нанай Ф.А. Зарубежные методики преподавания иностранного языка: к вопросу о применимости в условиях российского технического вуза// Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный университет, 2019. С. 182-185.
- 6. Нанай Ф.А. К проблеме формирования иноязычной компетенции академического письма у студентов технических вузов на примере написания аннотации // Гуманитарное образование в экономическом ВУЗе. Материалы VII Международной научно-практической очно-заочной конференции 1-28 ноября 2018 г. М.: ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2019. С. 122-126.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Velikolug L.V. O roli pis'mennogo akademicheskogo diskursa v formirovanii ino-jazychnoj akademicheskoj gramotnosti studenta VUZa // Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. − Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet, 2018. №802. − S. 26-33.
- 2. Karlina N.E. Realizacija interaktivnyh tehnologij obuchenija v uslovijah diversifikacii lingvisticheskoj podgotovki v tehnicheskom universitete // Izvestija Rossijskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta im. A.I. Gercena. 2011. №132. S. 276-281.
- 3. Karlina N.E., Abajdullina O.S. Formirovanie perevodcheskoj kompetencii kak neot#emlemoj komponenty inojazychnoj professional'no-orientirovannoj kommuni-kativnoj kompetencii v tehnologicheskom universitete // Jazykovoj diskurs v social'noj praktike. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2018. S. 92-95.
- 4. Miroljubova N.A. Akademicheskaja gramotnost' kak social'naja praktika v kontekste formirovanija professional'noj inojazychnoj kompetencii // Jazykovoj diskurs v social'noj praktike. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2019. S. 178-181.
- 5. Nanaj F.A. Zarubezhnye metodiki prepodavanija inostrannogo jazyka: k voprosu o primenimosti v uslovijah rossijskogo tehnicheskogo vuza// Jazykovoj diskurs v social'noj praktike. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2019. S. 182-185.
- 6. Nanaj F.A. K probleme formirovanija inojazychnoj kompetencii akademicheskogo pis'ma u studentov tehnicheskih vuzov na primere napisanija annotacii // Gumanitarnoe obrazovanie v jekonomicheskom VUZe. Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj ochno-zaochnoj konferencii 1-28 nojabrja 2018 g. M.: FBGOU VO «RJeU im. G.V. Plehanova», 2019. S. 122-126.

Поступила в редакцию 18.04.2021. Принята к публикации 22.04.2021.

Для цитирования:

Миролюбова Н.А. Академический дискурс как компонента профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в технологическом университете: к проблеме обучения аннотированию и реферированию иноязычного текста // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 46-50. URL:http://naukavestnik.ru /doc/2021/04/Mirolyubova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769108

УДК 1174

Наконечная И.А.

Наконечная Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 162 с углубленным изучением французского языка», Россия, 630090, г. Новосибирск, ул. Жемчужная, 16. Е-mail: s_162@edu54.ru.

Система работы на уроках русского языка в группах повышенного уровня общеобразовательной школы

Аннотация. В данной статье рассмотрена система работы в общеобразовательной школе на уроках русского языка в группе повышенного уровня, сформированной по принципу внешней дифференциации по способностям. Обосновано деление учащихся на группы, перечислены требования к адресной группе учащихся группы повышенного уровня, а также обозначены ожидаемые учебные результаты с учетом социального заказа образованию. Представлено альтернативное оценивание достижений учащихся: отметка за четверть выводится путем перевода набранного учащимися балла в отметку, указаны критерии оценивания достижений. Описана организация учебной деятельности учащихся, названы приоритетные формы работы, используемые методики. Перечислены отличительные характеристики деятельности группы повышенного уровня. Отмечены связи по преемственности между начальным и основным общим образованием. Приведены аналитические данные по результативности урочной и внеурочной деятельности учащихся представленной системы работы.

Ключевые слова: качество образования, заказ образованию, школьное преподавание, олимпиады школьников, образовательное пространство, образовательные сессии, перевод балла в оценку, поступление в вуз.

Nakonechnaya I.A.

Irina A. Nakonechnaya, teacher of Russian language and literature of the highest qualification category of the municipal budget educational institution "Secondary school No. 162 with advanced study of the French language", 630090, Novosibirsk, 16 Zemchuznaya street. E-mail: s_162@edu54.ru.

System of work of students in Russian language classes in advanced level groups of secondary school

Abstract.. This article discusses the system of work in a secondary school in the Russian language lessons in a group of advanced level, formed on the principle of external differentiation by abilities. The division of students into groups is justified, the requirements for the address group of students of the advanced level group are listed, and the expected educational results are indicated, taking into account the social order for education. An alternative assessment of students 'achievements is presented: the mark for a quarter is displayed by converting the score took by students into a mark, and the criteria for evaluating achievements are indicated. The organization of educational activities of students is described, priority forms of work are named, and the methods used are indicated. The distinctive characteristics of the advanced-level group's activities are listed. There are links in continuity between primary and basic General education. Analytical data on the effectiveness of regular and extracurricular activities of students of the presented work system are introduced.

Key words: quality of education, order to education, school teaching, school Olympiads, educational space, educational sessions, transfer of a score to an assessment, admission to a University.

ак известно, первой целью государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы является «качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [6].

Не можем не согласиться с Николаевым В.А, утверждающим, что в условиях современного образования достижение вышеуказанных результатов возможно при «изменении содержания, форм, методов, технологий обучения, воспитания и развития школьников, готовых к постоянному самообразованию и саморазвитию» [3, с. 6].

В исследованиях Петрусевич А.А. и Цымбалюк В.А. также справедливо указывается на то, что на данном этапе развития российского образования качественные изменения результатов образовательного процесса «дают основания <...> разрабатывать новые формы деятельности образовательной организации» [5, с. 50].

В сегодняшних сложившихся условиях обеспечение развития большинства образовательных учреждений становится возможным за счет внутренних ресурсов самих организаций: активного творческого потенциала сотрудников, умения коллектива эффективно совместно взаимодействовать, а также образовательной политики администрации, заинтересованной в общезначимом результате, конкурентоспособности учреждения и поэтому предоставляющей площадки для внедрения новаций и поддержки инновационной деятельности.

Формируя эффективную образовательную среду, образовательное учреждение, несомненно, учитывает социальный заказ образованию.

Как показывают исследования Лушниковой О.Л., «уже сейчас наблюдается смещение догмата государственного заказа образованию на заказ общества, которое

начинает не только осознавать свои потребности и нужды, но и формулировать в виде конкретных запросов» [2, с. 153]. Лушникова О.Л. обозначает заказ «на результат образования, представленный как заказ на получение определенных знаний, умений и навыков, которые в состоянии дать школа» [2, с. 153] и которые трансформируются в возможность учащемуся и родителю достичь своих целей – поступить в нужное высшее учебное заведение.

В исследованиях Прахова И.А. представлены результаты влияния Единого государственного экзамена на образовательные стратегии абитуриентов и доступность высшего образования в России, а доказано, что «результативность также абитуриента определяется его успеваемостью в школе до начала дополнительной подготовки. Подготовка к поступлению имеет значение <...> однако эффект занятий на курсах достаточно мал и может принести абитуриенту (в среднем) от 1,5 до 3,6 баллов. Такой же результат наблюдается и в модели, где были разделены денежные и временные инвестиции в подготовку к поступлению» [7, с. 107].

Таким образом, вышеуказанные и ряд других исследований (Пересецкий А. А., Давтян М. А., Юдкевич М. М., Андрущак Г.В., Натхов Т. В.) по проблеме школьного образования, а именно его результативности, доказывают необходимость своевременных — в интересах учащихся и родителей — преобразований в области школьного преподавания с целью повышения его качества.

Рассмотрим инновационную деятельность в области школьного преподавания на примере уроков русского языка МБОУ СОШ № 162 города Новосибирска, когда учащиеся на параллели делятся на группы по принципу внешней дифференциации по способностям и, соответственно, нацелены на разный конечный результат в условиях одинаковой учебной часовой нагрузки в рамках учебного плана.

Обоснование деления учащихся на группы сводится к потребностям ученика,

а также ко времени, необходимому ученику для освоения учебного материала. При условии соотношения двух этих составляющих становится возможным обеспечение качественного освоения учебной программы в каждой из групп и успешное прохождение ими внешней экспертизы качества образования. При этом группа повышенного уровня осваивает модифицированную с расширенным компонентом программу по

русскому языку для 5-9 классов, разработанную и реализуемую нами.

Продуктивность вышеуказанного деления была доказана результатами анализа учебных достижений учащихся 5-9 классов за период экспериментального деления некоторых параллелей классов на группы (2014-2016 гг.) и составила на конец 2015-2016 учебного года разницу в 23,6% качества по школе (табл. 1).

Таблица 1. Продуктивность деления на группы.

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Обучающиеся в группах (по принципу внешней дифференциации)	100	74,3
Обучающиеся в классах без деления на группы	100	50,7

В конце или начале учебного года учащиеся имеют возможность заявить о переходе из группы в группу, однако переход в группу повышенного уровня возможен при условии подтверждения учащимися предметных компетенций (по содержанию модифицированной с расширенным компонентом программы) за истекший год обучения. С этой целью учащимся выдается список тем для самостоятельного изучения и перечень вопросов к собеседованию.

Остановимся подробно на группе повышенного уровня, базирующейся на высоких и средних интеллектуальных способностях учащихся, а также сформированной познавательной мотивации и развитой культуре учебного труда.

При предстоящем в 5 классе формировании такой группы выпускник началь-

ной школы как потенциальный претендент должен иметь конкретные учебные достижения (табл. 2). При отсутствии указанных достижений, учащийся с согласия законных представителей имеет возможность обучаться в группе повышенного уровня на условиях испытательного срока.

В рамках преемственности между начальным и основным общим образованием нами разработана и реализуется (в рамках внеурочной деятельности) рабочая программа «Тайны русского языка» для 4 класса. Программа рассчитана на обеспечение непрерывности освоения учебного материала, содержащего расширенный компонент, в новых учебных условиях. Учащиеся, осваивающие программу, принимают участие в однодневных выездных лингвистических сессиях основной школы.

Таблица 2. Учебные достижения претендентов в группу повышенного уровня.

Учебные достижения адресной группы, осваивающей на повышенном уровне модифицированную программу «Русский язык. 5-9 классы»

1. Предметные

Внутренняя экспертиза

- В 4 классе отметки за I-IV четверти и за год по русскому языку «4» или «5».
- Написание диагностического диктанта по теме «Орфография и пунктуация» на «4» или «5».
- Написание диагностического словарного диктанта по теме «Непроверяемые согласные и гласные» на «4» или «5».
- Написание диагностического небольшого сочинения типа речи «повествование» на «4» или «5».
- Написание диагностического изложения на «4» или «5».
- Выполнение диагностического тестирования по основной программе на «4» или «5».

Внешняя экспертиза

- Выполнение ВПР по русскому языку в конце 4 класса на «4» или «5».
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку с результатом выполнения заданий не менее 30 %; или участие в районном или городском этапах Городской предметной олимпиады школьников по русскому языку.
- Участие в других олимпиадах и конкурсах по русскому языку, лингвистике, филологии (по выбору учащегося) с результатом не менее призера, лауреата на школьном уровне.

2. Метапредметные

Внутренняя экспертиза

- Выполнение контрольного списывания не менее чем на «4» или»5».
- Техника чтения на уровне 90-100 слов в минуту без ошибок, с умением ответить на вопросы по тексту.
- Каллиграфический почерк.
- Умение работать самостоятельно.
- Владение диалогической формой речи, умение выражать свое мнение, аргументировать его.
- Овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.
- Умение искать информацию в Интернете или других источниках.
- Умение пользоваться компьютером.

Внешняя экспертиза

- Участие в школьном этапе Городской открытой конференции младших школьников «Моё первое открытие» в любой секции или участие в других этапах конференции с результатом не менее призера.
- Чтение (в т.ч. наизусть) текстов на публичных выступлениях.
- Выполнение отдельных заданий ВПР по русскому языку (определение основной мысли текста, составление плана текста, ответы на вопросы по содержанию текста) более чем на 0 баллов.
- Участие в других НПК, конкурсах исследовательских работ или проектов (по выбору учащегося) в любой секции с результатом не менее призера.

3. Личностные

Внутренняя экспертиза

- Владение достаточным объемом словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (в рамках диагностических работ, указанных выше).
- Интерес к уроку русского языка

Внешняя экспертиза

• Успешная устная защита работы на НПК, конкурсах исследовательских работ или проектов

При условии успешного освоения модифицированной с расширенным компонентом программы по русскому языку для 5-9 классов учащиеся группы должны показать следующие результаты:

- •сдать ОГЭ по русскому языку на «4» или «5»;
- •стать победителем или призером Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (не менее муниципального уровня);
- •стать победителем или призером олимпиад школьников по лингвистике, русскому языку, журналистике как смежной дисциплине, дающих право на льготы при поступлении в вузы РФ, из перечня, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ (не менее отборочного этапа) [9];
- •стать победителем, призером или лауреатом интеллектуальных и творческих конкурсов по лингвистике, русскому языку, журналистике (не менее районного уровня);
- •стать победителем или призером научно-практической конференции по гуманитарным и смежным им направлениям (не менее муниципального уровня);
- •стать победителем или призером конкурсов исследовательской или проектной деятельности по гуманитарным и смежным им направлениям (не менее муниципального уровня);
- •стать победителем, призером или лауреатом других (по инициативе и выбору учащегося) конкурсов по лингвистике, русскому языку, журналистике (не менее районного уровня);
- •стать с 14 лет стипендиатом премий для школьников;
- •стать очным участником образовательной гуманитарной программы Центра «Сириус» или альтернативных центров.

Также учащиеся группы получают в дальнейшем возможность:

•продолжить обучение в 10-11 классах по филологическому / лингвистическому профилю, а при успешном освоении программы сдать ЕГЭ по русскому языку с результатом не менее 95 баллов, поступить в вуз РФ по любому направлению (в приоритете — лингвистика, филология, журналистика) на льготных условиях и обучаться на бюджетной основе;

- •продолжить изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и при успешном освоении программы сдать ЕГЭ по русскому языку с результатом не менее 85 баллов, получив тем самым возможность обучаться в выбранном вузе РФ на бюджетной основе;
- •стать в 10-11 классах стипендиатом премий для школьников;
- •стать очным участником образовательной гуманитарной программы Центра «Сириус» или альтернативных центров.
- •стать победителем, призером или лауреатом различных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, НПК или конкурсов исследовательских проектов по русскому языку/лингвистике/журналистике/филологии с результатом не менее всероссийского уровня.

Под успешным освоением программы мы понимаем выполнение учащимся не менее чем на «4» и «5» всех обязательных обучающих работ и их видов, а также активное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях, предусмотренных модифицированной с расширенным компонентом программой по русскому языку.

Таким образом, нами предложены отличные от общепринятых планируемые результаты, изложенные на «новом» языке. Данные результаты освоения не идут в разрез с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а только конкретизируются с учетом запроса школьников и их родителей. При таком подходе к результатам группа учащихся получает возможность системной, плановой, продуктивной подготовки к поступлению в вуз по выбранному профилю, используя два пути поступления: не только по результатам ЕГЭ, но и на основании

достижений в перечневых олимпиадах школьников [9] и других мероприятиях, дающих льготы при поступлении.

Оценивание достижений учащихся происходит по балльной системе путем перевода набранного балла в отметку за четверть, рассмотрим на примере 1 четверти 5 класса (см. табл. 3). Указанные критерии оценивания в течение трех лет апробировались на 5-9 классах и совершенствовались, а в 2019-2020 учебном году были введены официально, что дало скачок результативности участия в перечневых олимпиадах (табл. 5).

Оценивание на профильном уровне в 10-11 классах подчиняется такому же принципу.

Как мы видим, в течение четверти деятельность учащихся подчинена задачам группы, ориентированной на отличные/хорошие предметные компетенции по базовому компоненту содержания программного материала, а также результативную подготовку к олимпиадам и другим значимым мероприятиям, осуществляемую на уроках как раз за счет освоения расширенного компонента содержания программы по русскому языку.

В группе систематически используются такие формы работы, как профильное погружение, выездные сессии, а также мало изученное в педагогике разновозрастное учебное взаимодействие учащихся 5-11 классов, обучающихся в одной группе.

Фиксация результатов учебной деятельности учащихся происходит в зачетной книжке, разработанной в рамках учебного проекта. Указанный документ хранится в течение недели у учителя и заполняется им, а на выходные дни выдается учащемуся для ознакомления родителей. Зачетная книжка включает в себя не только страницы результатов достижений учащегося, но и его работу в группе, участие в круглом столе, дневник путешественника,

защиту проекта и т.д., а также культуру речи, взаимоотношений, поведения.

Предпочтение в работе с группой отдается выездным однодневным и многодневным сессиям, т.к. расширение образовательного пространства повышает учебную мотивацию учащихся. В этих целях нами создан и успешно апробирован образовательный проект: «Выездные учебные сессии юных лингвистов МБОУ СОШ № 162 по городам России». Одним из результатов реализации образовательного проекта стал учебный групповой проект «Лингвистические места городов России», целью которого является создание сборника лингвистических туристических образовательных маршрутов.

Особое внимание (в рамках предпрофильной и профильной работы по русскому языку) обращается на направление «журналистка» как практическую сферу деятельности, использующую ресурсы языкознания.

Освоение программного базового компонента происходит в режиме домашних заданий или на уроке в сжатые временные границы, что гарантировано характеристиками адресной группы. Высвободившееся на уроке время используется для освоения расширенного компонента программы, разбора олимпиадных заданий, подготовке к конкурсам и ведению научно-исследовательской работы.

Среди компонентов достижений учащегося за четверть доля достижений по базовому материалу учебной программы составляет объем не более 1/6 общего объема других компонентов (см. диагр.1).

В группе применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей учащихся. Степень усложнения среды группы повышенного уровня стимулирует дальнейшее развитие учащихся и способствует профориентации.

Таблица 3. Достижения учащихся за четверть.

	таолица 3. достижения учащихся за четверть.	
№ п.п.	Критерии оценивания	Баллы уча- щегося
11,111,	Летний профильный отряд/лагерь	щегося
	Я дважды за лето был участником летнего профильного отряда/лагеря по лингвисти-	2
	ке/русскому языку/журналистике	
1	Я был участником летнего профильного отряда/лагеря по лингвистике/русскому язы-	1
	ку/журналистике	
	Я не был участником летнего профильного отряда/лагеря по лингвистике/русскому язы-	0
	ку/журналистике	
	Всероссийский конкурс сочинений	
	Я стал победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений	9
	Я стал призером заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений	8
	Я стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	7
	Я стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	6
•	Я стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	5
2	Я стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	4
	Я стал победителем школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	3
	Я стал призером школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	2
	Я участвовал в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений	1
	Я не участвовал во Всероссийском конкурсе сочинений	0
	Турнир имени Ломоносова по лингвистике	-
3	Я участвовал в Турнире имени Ломоносова по лингвистике	1
	Я не участвовал в Турнире имени Ломоносова по лингвистике	0
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	-
	Я стал победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому	_
	языку	3
	Я стал призером школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому	_
4	языку	2
-	Я участвовал в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому язы-	
	ку	1
	Я не участвовал в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому	0
	языку	0
	Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку	
	Я участвовал в отборочном этапе олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому язы-	1
5	ку	1
	Я не участвовал в отборочном этапе олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому	0
	языку	0
	Олимпиада школьников «Ломоносов» по журналистике	
	Я участвовал в отборочном этапе олимпиады школьников «Ломоносов» по журналистике	1
6	Я не участвовал в отборочном этапе олимпиады школьников «Ломоносов» по журнали-	0
	стике	0
	Контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты, изложения и сочи-	
	нения по русскому языку	
	Мои отметки за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты, сочине-	
	ния и изложения по русскому языку в I четверти – «5», мне не пришлось на дополнитель-	6
	ных занятиях повышать балл за эти работы	
	Мои оценки за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты, сочинения	
7	и изложения по русскому языку в I четверти – «5», но мне пришлось на дополнительных	5
,	занятиях повышать балл за эти работы	
	Мои отметки за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты, сочине-	
	ния и изложения по русскому языку в I четверти – «4» и «5», мне не пришлось на допол-	4
	нительных занятиях повышать балл за эти работы	
	Мои оценки за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты, сочинения	
	и изложения по русскому языку в I четверти – «4» и «5», но мне пришлось на дополни-	3
	тельных занятиях повышать балл за эти работы	

Продолжение таблицы 3.

	Среди моих оценок за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты,	2
	сочинения и изложения по русскому языку в I четверти имеются «3»	_
7	Среди моих оценок за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты,	
	сочинения и изложения по русскому языку в I четверти имеются «3», но мне пришлось на	1
	дополнительных занятиях повышать балл за эти работы	
	Среди моих оценок за контрольные, диагностические, проверочные работы, диктанты,	0
	сочинения и изложения по русскому языку в I четверти имеются «2», «1»	U
	Другие олимпиады, конкурсы, состязания по лингвистике/русскому язы-	
	ку/журналистике	
	Я дважды стал победителем других олимпиад, конкурсов, состязаний по лингвисти-	6
	ке/русскому языку/журналистике	6
	Я стал победителем других олимпиад, конкурсов, состязаний по лингвистике/русскому	5
	языку/журналистике	3
	Я стал победителем и призером/лауреатом других олимпиад, конкурсов, состязаний по	4
8	лингвистике/русскому языку/журналистике	4
	Я дважды стал призером, лауреатом других олимпиад, конкурсов, состязаний по лингви-	3
	стике/русскому языку/журналистике	3
	Я стал призером, лауреатом других олимпиад, конкурсов, состязаний по лингвисти-	2
	ке/русскому языку/журналистике	
	Я участвовал, но не стал победителем, призером, лауреатом других олимпиад, конкурсов,	1
	состязаний по лингвистике/русскому языку	1
	Я не участвовал в других олимпиадах, конкурсах, состязаниях по лингвистике/русскому	0
	языку/журналистике	U
	Выездная лингвистическая сессия	
9	Я был участником выездной лингвистической сессии	1
	Я не участвовал в выездной лингвистической сессии	0
	Выездная журналистская сессия	
10	Я был участником выездной журналистской сессии	1
	Я не участвовал в выездной журналистской сессии	0
	Научно-практические конференции по профильному направлению	
	Я стал победителем научно-практической конференции	6
	Я стал призером научно-практической конференции	5
11	Я участвовал в научно-практической конференции	4
11	Я участвовал в защите своей исследовательской или проектной работы	3
	Я участвовал в предзащите своей исследовательской или проектной работы	2
	Я с научным руководителем веду исследовательскую или проектную работу	1
	Я не веду исследовательскую или проектную работу	0
	Профильная смена (очная или заочная)	
	Я дважды был участником профильной смены по лингвистике/русскому язы-	2
12	ку/журналистике	2
	Я был участником профильной смены по лингвистике/русскому языку/журналистике	1
	Я не был участником профильной смены по лингвистике/русскому языку/журналистике	0
	Открытые лекции, практикумы, мастер-классы, семинары, конференции, экскурсии	
	по профильному направлению	
	Я дважды был участником открытых лекций, практикумов, мастер-классов, семинаров,	2
10	конференций, экскурсий по профильному направлению	2
13	Я был участником открытых лекций, практикумов, мастер-классов, семинаров, конферен-	1
	ций, экскурсий по профильному направлению	1
	Я не был участником открытых лекций, практикумов, мастер-классов, семинаров, конфе-	0
	ренций, экскурсий по профильному направлению	0
Итог	о баллов:	
		l .



Диаграмма 1.

Итак, отличительными характеристиками деятельности группы повышенного уровня, по сравнению с группой базового уровня, являются:

- •усиление фундаментальной подготовки;
- •изменение соотношения теоретической и практической подготовки (увеличение доли теоретической подготовки);
- •увеличение доли самостоятельного изучения теоретического материала;
 - •усиление домашней подготовки;
- •овладение методами исследовательской деятельности;
- •усиление ориентации на задания олимпиадного уровня;
- •расширение образовательного пространства.

За период введения (2016-2020 гг.) вышеуказанной инновационной системы работы в общеобразовательной школе на уроках русского языка в группах повышенного уровня наблюдалась динамика роста результативности участия в значи-

мых интеллектуальных и творческих мероприятиях (в группах базового уровня нижеуказанные показатели отсутствуют).

Растут показатели достижений учащихся по русскому языку (место участника олимпиады в рейтинге победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку) с 11-го места на 8-е, с 10-го на 3-е и более (табл. 4).

Наблюдается рост результативного участия в перечневых олимпиадах (табл. 5, диагр. 2).

Наблюдается динамика повышения результатов Всероссийского конкурса сочинений (табл. 6).

Повышается активность участия в образовательной программе Центра «Сириус» по русскому языку (табл. 7).

Следует отметить стабильность качества образования по результатам ОГЭ по русскому языку (табл. 8).

Таблица 4. Достижения учащихся в ВОШ по русскому языку.

Med	Место участника в рейтинге победителей и призеров регионального этапа						
Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Участник 3	-	-	-	-	Победитель	Победитель	
Участник 2	-	-	11-e	8-e	Является студенткой НГУ по направ- 8-е лению «Фундаментальная и приклад- ная лингвистика» (бюджетная основа)		
Участник 1	10-е	не участвовала по болезни	3-е	Является студенткой филологического факультета СПбГУ (бюджетная основа)			

Таблица 5. Результативность участия в перечневых олимпиадах.							
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020				
VЧ ГОЛ	VЧ ГОЛ	VЧ ГОЛ	VЧ ГОЛ				

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
-	Три призера отборочного этапа. Три частника заключительного этапа.	-	Один победитель отборочного этапа. Один дипломант отборочного этапа. Один победитель заключительного этапа.	Девятнадцать призеров отборочного этапа. Три победителя отборочного этапа. Три дипломанта Отборочного этапа. Восемь участников заключительного этапа. Один дипломант заключительного этапа. Один победитель заключительного этапа.

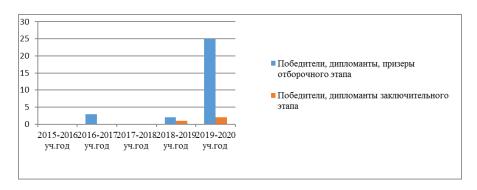


Диаграмма 2.

Таблица 6. Результаты Всероссийского конкурса сочинений.

Год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2016-2017	Два победителя	-	-
2017-2018	Призер	-	-
2018-2019	Два призера	-	-
2019-2020	Победитель	Призер 2 степени	-

Таблица 7. Участие в программе «Сириуса».

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Очное участие	-	-	-	-	-	Два участия
Дистанционное обучение	-	-	-	-	-	Одно участие

Таблица 8. ОГЭ по русскому языку.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Качество по школе/группе повышенного уровня	84,6% / 100%	87,5% / 100%	95,2% / 100%	85,7% / 100%	92,3% / 100%	не сдавали в связи с панде- мией
Комментарии				Средний балл выше районного		

Также наблюдается стабильность максимального балла и качество сдачи ЕГЭ по русскому языку в условиях профилизации обучения в старших классах (табл. 9).

Представим фрагменты анализа результатов выездных сессий. После проведения однодневной выездной лингвистической сессии в январе 2018 года наблюдалось повышение активности учащихся и

результативности их учебной деятельности на уроках русского языка. Сравним данные электронного дневника 2-й и 3-й четвертей (табл. 10).

Выездная лингвистическая сессия в город Санкт-Петербург в мае 2019 года показала повышение учебной мотивации и предметных компетенций учащихся-участников сессии, что подтверждается ростом их достижений (табл. 11).

Таблица 9. ЕГЭ по русскому языку.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Успеваемость по школе	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл по школе	68,67	72,78	73,75	77,3	72,1	74,2
Мах балл по школе			98	100	96	98

Таблица 10. Данные электронного дневника.

	таолица то. данные электронного дневника.							
TC	Средний балл	Средний балл	D					
Класс	до проведения	после проведе-	Выводы по качественной успеваемости					
	сессии	ния сессии						
5	4, 1	4, 2	• динамика повышения					
3	4, 1	4, 2	• увеличение количественного состава группы					
6	4, 1	4, 1	• стабильные результаты					
U	4, 1		• увеличение количественного состава группы					
7	3, 7	4, 4	динамика повышения					
8	4, 6	4, 8	динамика повышения					
9		не участвовали в сессии						
10	4, 2	4, 2	стабильные результаты					
11	не участвовали в сессии							

Таблица 11. Достижения участников сессии.

тистици 11. достиксти у пистиков сосети.		
Значимые мероприятия и отметки	Количество участников выездной сессии	
	Результаты	Результаты
	2018-2019 уч. года	2019-2020 уч. года
Текущие и итоговые отметки по рус-	7	7
скому языку «4» и «5»		
Олимпиада школьников «Ломоносов»	0	3 призера отборочного этапа
по русскому языку (5-11 классы)		
Плехановская олимпиада по русскому	0	Призер отборочного этапа
языку (8-9 классы)		
Всероссийская олимпиада школьников	Участник муници-	Участник муниципального этапа
по русскому языку (5-11 классы)	пального этапа	
Московская филологическая олимпиада (5-11 классы)	0	2 участника отборочного этапа
		(успешное выполнение заданий
		– 40 и 45 % выполнения)

Как показал опыт работы в группах повышенного уровня по русскому языку, от учителя-предметника, несомненно, требуется высокий уровень профессиональной подготовки, обеспечивающийся только за счет систематического каждодневного самообразования по учебному предмету на углубленном уровне. Кроме того, имеют значение «гибкость» учителя в использовании традиционных и новых методик в условиях современной школы, а также наличие лидерских качеств и высокого творческого потенциала, что обеспечивается личностными характеристиками.

Следует также отметить весомую роль работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в достижении заявленных учебных результатов. Слаженное взаимодействие коллег-единомышленников имеет большое значение для грамотного распределения учительского ресурса при делении параллели классов на группы по способностям, поддержки образовательных стратегий, а также осуществления сотрудничества при проведении учебных мероприятий или уроков.

Педагогическая политика администрации школы, основанная на поддержке педагогических инициатив, является решающим фактором для реализации выше представленной системы работы в группах повышенного уровня и удовлетворяет запросы родительской общественности по улучшению качества образовательного процесса, а также способствует 1) повышению профессиональной мотивации других педагогов школы по другим учебным предметам, 2) формированию сообщества увлеченных людей в рамках школы (учащихся – педагогов – родителей), 3) повышению рейтинга школы среди других образовательных учреждений города.

Представленная в данной статье система работы на уроках русского языка, в частности в группе повышенного уровня, решает проблему качества общего образования (с учетом социального заказа образованию) и является одним из верных решений с точки зрения преобразований в области школьного преподавания, когда школа без посторонней помощи в течение лет обучения самостоятельно обеспечивает результативность выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андрущак Γ. В., Натхов Т. В. Введение ЕГЭ, стратегии абитуриентов и доступность высшего образования [Электронный ресурс] / Андрущак Г. В., Натхов Т. В. // Вопросы образования. 2012. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/vvedenie-ege-strategii-abiturientov-i-dostupnost-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 06.10.2020).
- 2. Лушникова О.Л. Проблема формулирования социального заказа образованию [Электронный ресурс] / Лушникова О.Л. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2016. № 3 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formulirovaniya-sotsialnogo-zakaza-obrazovaniyu (дата обращения: 06.10.2020).
- 3. Николаев В.А. Образовательно-технологическая среда как фактор формирования профессионального самоопределения обучающихся. // Сибирский учитель. 2018. № 2 (117). С. 5-13.
- 4. Пересецкий А. А., Давтян М. А.Эффективность ЕГЭ и олимпиад как инструмента отбора абитуриентов [Электронный ресурс]. URL: https://docplayer.ru/36028421-Effektivnost-ege-i-olimpiad-kak-instrumenta-otbora-abiturientov.html (дата обращения: 06.10.2020).
- 5. Петрусевич АА., Цымбалюк В.А. Институционализация инноваций как составляющая управления современной образовательной организацией. // Сибирский учитель. 2019. № 3 (124). С. 50-53.
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/556183093 (дата обращения: 06.10.2020).
- 7. Прахов И.А. Единый государственный экзамен и детерминанты результативности абитуриентов: роль инвестиций в подготовку к поступлению [Электронный ресурс] / Прахов И.А. // Прикладная эконометрика. 2012. № 3 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-

- gosudarstvennyy-ekzamen-i-determinanty-rezultativnosti-abiturientov-rol-investitsiy-v-podgotovku-kpostupleniyu (дата обращения: 06.10.2020).
- 8. Прахов И. А., Юдкевич М. М. Влияние дохода домохозяйств на результаты ЕГЭ и выбор вуза [Электронный ресурс] / Прахов И. А., Юдкевич М. М. // Вопросы образования. — 2012. -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dohoda-domohozyaystv-na-rezultaty-ege-i-vybor-vuza (дата обращения: 06.10.2020).
- 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.07.2019 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятия, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год» [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.edu.gov.ru

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- Andrushhak G. V., Nathov T. V. Vvedenie EGJe, strategii abiturientov i dostupnost' vysshego 1. obrazovanija [Jelektronnyj resurs] / Andrushhak G. V., Nathov T. V. // Voprosy obrazovanija. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/vvedenie-ege-strategii-abiturientov-i-dostupnostvysshego-obrazovaniya (data obrashhenija: 06.10.2020).
- Lushnikova O.L. Problema formulirovanija social'nogo zakaza obrazovaniju [Jelek-tronnyj resurs] / 2. Lushnikova O.L. // Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, jekonomika. Serija jekonomika. — 2016. — № 3 (17). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formulirovaniya-sotsialnogo-zakazaobrazovaniyu (data obrashhenija: 06.10.2020).
- Nikolaev V.A. Obrazovatel'no-tehnologicheskaja sreda kak faktor formirovanija professional'nogo 3. samoopredelenija obuchajushhihsja. // Sibirskij uchitel'. — 2018. — № 2 (117). — S. 5-13.
- 4. Pereseckij A. A., Davtjan M. A.Jeffektivnost' EGJe i olimpiad kak instrumenta otbora abiturientov [Jelektronnyj resurs]. — URL: https://docplayer.ru/36028421-Effektivnost-ege-i-olimpiad-kakinstrumenta-otbora-abiturientov.html (data obrashhenija: 06.10.2020).
- 5. Petrusevich AA., Cymbaljuk V.A. Institucionalizacija innovacij kak sostavljajushhaja upravlenija sovremennoj obrazovatel'noj organizaciej. // Sibirskij uchitel'. — 2019. — № 3 (124). — S. 50-53. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26.12.2017 № 1642 «Ob utverzhdenii gosudar-
- 6. stvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovanija" [Jelektronnyj resurs]. - URL: http://docs.cntd.ru/document/556183093 (data obrashhenija: 06.10.2020).
- 7. Prahov I.A. Edinyj gosudarstvennyj jekzamen i determinanty rezul'tativnosti abiturientov: rol' investicij v podgotovku k postupleniju [Jelektronnyj resurs] / Prahov I.A. // Prikladnaja jekonometrika. — 2012. — № 3 (27). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-gosudarstvennyy-ekzamen-ideterminanty-rezultativnosti-abiturientov-rol-investitsiy-v-podgotovku-k-postupleniyu (data obrashhenija: 06.10.2020).
- 8. Prahov I. A., Judkevich M. M. Vlijanie dohoda domohozjajstv na rezul'taty EGJe i vybor vuza [Jelektronnyj resurs] / Prahov I. A., Judkevich M. M. // Voprosy obrazovanija. — 2012. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dohoda-domohozyaystv-na-rezultaty-ege-i-vybor-vuza (data obrashhenija: 06.10.2020).
- 9. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 24.07.2019 № 390 «Ob utverzhdenii perechnja olimpiad i inyh intellektual'nyh i (ili) tvorcheskih konkursov, meroprijatija, napravlennyh na razvitie intellektual'nyh i tvorcheskih sposobnostej, sposobnostej k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom, interesa k nauchnoj (nauchno-issledovatel'skoj), inzhenerno-tehnicheskoj, izobretatel'skoj, tvorcheskoj, fizkul'turno-sportivnoj dejatel'nosti, a takzhe na propagandu nauchnyh znanij, tvorcheskih i sportivnyh dostizhenij, na 2019/20 uchebnyj god» [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://docs.edu.gov.ru

Поступила в редакцию 14.04.2021. Принята к публикации 17.04.2021.

Для цитирования:

Наконечная И.А. Система работы на уроках русского языка в группах повышенного уровня общеобразовательной школы // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 51-63. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Nakonechnaya.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769115 УДК 378.016

Парочкина М.М.

Парочкина Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Россия, 125319, Москва, Ленинградский проспект, 64. E-mail: mkeang@mail.ru.

Основные требования к подбору лингвострановедческого материала для иностранных учащихся

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания русского языка как иностранного – разработке принципов отбора лингвострановедческих текстов. Основная задача лингвострановедческих текстов - научить учащегося извлекать страноведческую информацию и соотносить с ней языковой материал. Предложен опросник, обобщающий требования к подбору материалов лингвострановедческого характера. Обоснована необходимость обращения к реалиям родной для учащегося страны в ходе работы с материалами лингвострановедческого характера.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, страноведение, лингвострановедение, текст, фоновые знания, межкультурная компетенция.

Parochkina M.M.

Parochkina Mariya Michailovna, PhD. of Sci. Philology, an associate professor, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Russia, 125319, Russia, Moscow, Leningradsky prospect, 64, E-mail: mkeang@mail.ru.

Basic requirements for the selection of linguistic and cultural materials for foreign students

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the methodology of teaching Russian as a foreign language – the development of the principles of selection of linguistic and cultural texts. The main task of linguistic and country studies texts is to teach the student to extract country studies information and correlate language material with it. A questionnaire summarizing the requirements for the selection of materials of a linguistic and cultural nature is proposed. The necessity of referring to the realities of the student's native country while working with materials of a linguistic and cultural nature is justified.

Key words: Russian as a foreign language, country studies, culture-through-language studies, text, background knowledge, intercultural competence.

Вострановедению при работе с иностранными учащимися является основным и обязательным как при составлении учебных планов, так и при подготовке добавочного информативного материала, поскольку напрямую соотносится с проблемой формирования межкультурной компетенции студентов.

Ведущие принципы отбора для иностранных учащихся лингвострановедческих учебных текстов по содержательным критериям были разработаны Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым. В качестве главного критерия оценки содержательного плана учебных текстов выдвигается их учебно-методическая целесообразность [1]

Данный критерий распадается на 5 более конкретных:

- 1.Содержательная ценность текста определяется его страноведческим наполнением. Чем больше текст содержит страноведческих сведений, чем они существенней для нашей культуры, чем они легче воспринимаются, тем выше его содержательная ценность.
- 2. Страноведческое наполнение учебного текста это демонстрация многонациональной культуры России.
- 3. Страноведческая ценность текста также определяется степенью его современности.
 - 4. Принцип актуального историзма.
 - 5. Типичность отражаемых фактов.

Для достижения эффективного восприятия учебного текста должны быть учтены и психологические параметры. Это, во-первых, доступность содержания для понимания учащимися. Доступность учебного текста обусловлена количественным соотношением новых, неизвестных читающему компонентов и уже известных. Последнее особенно важно при подборе текстов для такой категории учащихся, как аспиранты и стажеры, что связано и их определенной информированностью.

Во-вторых, существенным при отборе текста является и значимость содержания сообщения для удовлетворения имеющихся у учащихся потребностей. Достоверность содержания текстов предполагает формирование у реципиента уверенности в истинности предполагаемой информации, сообщаемые факты должны быть логично доказуемы и обоснованы. Источник сообщения должен быть авторитетным.

В практической работе над лингвострановедческими текстами удобно использовать опросник, обобщающий требования к данным текстам. Мы предлагаем учитывать следующие вопросы.

1. Актуален ли данный материал с точки зрения целей обучения данного контингента учащихся, т.е. встретятся ли сходные тексты в реальном целевом общении?

- 2. Является ли данный материал образцом решения или мотивом и стимулом для постановки задач коммуникативного минимума?
- 3. Обеспечивает ли данный текст коммуникативные умения языковыми и речевыми средствами?
- 4. Служит ли данный материал повторению пройденного учебного материала?
- 5. Адекватен ли данный материал тому образу страны, который сложился у носителя языка? Содержит ли он фоновые сведения, предупреждающие коммуникативные барьеры и конфликтные ситуации?
- 6. Соответствует ли текст уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающегося?
- 7. Имеет ли данный материал презентации, помимо методической и практической, еще и познавательную, эмоциональную, эстетическую ценность?
- 8. Адекватен ли текст формам и видам учебной работы, принятым в данной системе обучения?

Этот перечень вопросов может быть расширен или сокращен. Работая над подбором лингвострановедческих текстов, ориентированных на культуру русского языка и не зная национальный контингент потенциальных учащихся, мы ограничены в возможности использования родной литературы студентов, но не лишены этой возможности полностью.

Важно использовать три типа заданий, для выполнения которых учащиеся обращаются к родной действительности.

- 1. Задания-аналоги, которые строятся на материале реалий страны родного языка по тактике решения, усвоенной на материале российской действительности (ср. «Транспорт Москвы» «Транспорт родного города»).
- 2. Сопоставительные страноведческие задания типа «Очерк экономической географии территория, климат, население», «Система образования: ступени образования, стажировка, повышение квалификации», «Роли мужчины и женщины в социуме» и т.д.

3. Проблемные задания, построенные на международной тематике: энергетика, экология, демография, центры научных исследований, т.е. глобальные проблемы человечества, в решении которых участвуют исследователи из стран изучаемого и родного языка.

Учащиеся должны уметь пользоваться РКИ в равной мере для информирования и получения информации, для усвоения фактов изучаемой культуры и сообщения фактов о родной культуре.

Пособия должны быть обеспечены заданиями и текстовым материалом, чтобы выработать умения выступать в роли «хозяина» и «гостя», тексты должны учить запрашивать информацию и информировать самому, т.е. учить студента быть полноценным участником коммуникативных контактов.

Задачи общения можно определить с двух сторон:

- 1) что необходимо, полезно, интересно знать о стране языка;
- 2) что учащемуся важно сообщить о своей стране, чтобы мотивировать свой вопрос, объяснить свое поведение, поддержать беседу, словом, чтобы чувствовать себя полноценным партнером носителя изучаемого языка.

Обучающиеся заинтересованы не только в пассивной роли получателя информации, но в активной роли ее отправителя, поэтому учебный курс, где студент лишен возможности говорить о своей стране, нередко ставит его в неравноправное положение, снижает мотивацию, а порой и задевает национальное достоинство. В данном случае получает свое дидактическое обоснование принцип равноправного владения русским языком на материале контактирующих культур.

Логично предположить, что значительную часть страноведческой информации (а также ее речевое выражение) о своей родине в качестве фоновых знаний заведомо известна учащимся и не требует подбора специальных текстов. Фоновые сведения о стране изучаемого языка, напротив, менее известны учащимся, по-

этому для их введения требуется значительно больший объем текстовых и невербальных материалов.

Если, например, учащийся сумел порусски составить план экскурсии по российскому городу, где он живет и учится, или аннотацию на статью по специальности, написанную на русском языке, то с помощью «обратимой» лексики он сможет выполнить аналогичные задания на материале родной культуры. Но не наоборот. Чтобы подготовить свой план по тому или иному городу, учащемуся необходимы многочисленные материалы: текст об истории города, его план-схема, описание маршрутов, фотографии достопримечательностей, учебных и административных зданий, парков и пр.

Сообщения (текст или диалог) по РКИ как правило включает три вида содержательной информации:

- 1) предметную что для чего сообщается;
- 2) сопровождающую как принято формулировать предметную информацию в данном языке;
- 3) фоновую социокультурные сведения, которые, по определению В.С. Виноградова, характерны лишь для той или иной нации, освоены массой носителей и отражены в языке «данной национальной общности» [2]. Проще говоря, это та информация, которую нужно знать о культуре страны языка, чтобы правильно понимать и передавать сообщения.

Фоновая информация состоит из сведений, которыми располагает среднестатистический представитель культуры страны. Незнание фоновой информации проявляется в «барьерах», когда, зная язык, мы не можем установить прямой контакт или понять письменный текст, непреднамеренно нарушаем нормы речевого и поведенческого этикета, попадаем в неловкое положение или ставим в него собеседника.

Разделение текстовой информации на предметную, сопровождающую и фоновую получает обоснование и в социо- и психолингвистике. Обучая языку, мы формируем у учащегося образ страны этого языка,

который сходен или не сходен с исходными представлениями учащегося о России. Тексты и визуальные компоненты, лингвострановедческие и страноведческие комментарии показывают страну такой, какой ее видят носители этого языка.

Заведомо неверно поступают те авторы, которые для поддержания учебной мотивации вводят заведомо нетипичные тексты с нередко идеализированным отражением действительности.

Формирование фоновых знаний, важных для коммуникации происходит в двух планах: пополнение нехватки страноведческих и лингвострановедческих знаний у иностранца, изучающего русский язык, и корректировка уже имеющихся неадекватных или предвзятых фоновых зна-Задача преподавателя РКИ, первых, установить тот объем знаний, который необходим иностранному учащемуся; во-вторых, отобрать и минимизировать учебный материал; в-третьих, определить методы презентации, закрепления и активизации этих сведений.

Прежде всего к таким сведениям относится информация о повседневном, бытовом обиходе (семья, кино, магазин и т.д.); сведения об истории и культуре страны, ее общественном устройстве, географии, науке и пр. На базе этого материала должны быть сформированы фоновые знания. В связи с этим особенно информативно ценными оказываются следующие тексты:

- содержащие информацию о речевом поведении в ситуациях повседневного общения;
- представляющие информацию о стране пребывания;
- дающие общенаучную и узкоспециальную информацию (тексты, содержащие новое языковое выражение уже имеющихся знаний по научным дисциплинам; относится к более продвинутому этапу изучения языка).

Текст, оставаясь высокоинформативным, должен быть доступен пониманию обучающегося. Это обеспечивается соответствием содержащейся в тексте инфор-

мации жизненному опыту, знаниям читателя, наличием фоновых знаний большого и малого контекста». Следует помнить о возрастных особенностях, жизненном опыте и знаниях учащихся.

Понимание смысла текста зависит и от лингвистических характеристик: функциональный стиль, жанровая принадлежность, нормативность языковых средств, наличие в тексте определенного процента неизученных языковых единиц. Чтение текста не должно превращаться в дешифровку текста. Т.е. важно соблюдать важнейший принцип дидактики — поэтапность презентации информации.

Подводя итог можно дать следующие рекомендации по подбору лингвострановедческих текстов для иностранных учащихся.

- 1. Коммуникативно-системный подход к изучению иностранного языка требует от преподавателя РКИ, в первую очередь, понимания тех трудностей, с которыми сталкивается человек, попадая в страну изучаемого языка. Независимо от профиля будущей специальности — филология, естественные науки, инженерные специальности — социально-бытовая сфера остается единой для всех.
- 2. При подготовке к чтению лингвострановедческого текста необходимо использовать задания, во время выполнения которых учащимся необходимо обращаться к действительности родной страны.
- 3. Требования к текстовому материалу в социокультурной сфере для нефилологов должны отличаться от требований к подбору текстов для филологов.
- 4. Тексты общественно-политической сферы двуплановы: или входят в учебно-профессиональную сферу (подготовка к зачету / экзамену), или в социально-культурную сферу как лингвострановедческая информация.
- 5. Основная задача лингвострановедческих текстов научить учащегося извлекать страноведческую информацию и соотносить с ней языковой материал.

- 6. Лингвострановедческий текст должен показывать объективные и типичные факты российской действительности.
- 7. Тексты должны быть образцами, по которым обучающийся может в дальнейшем составить монологическое высказывание на нужную тему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения, концепция речеповеденческих тактик. М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 1999. 84 с.
- 2. Комарова Л. И. Общие фоновые знания автора и читателя как условие понимания текста // Вестник ТПУ, выпуск 2 (82), 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Общие фоновые знания автора и читателя как условие понимания текста (cyberleninka.ru). Дата обращения: 22.04.2021.
- 3. Шехтман Н. А. Лингвокультурные аспекты понимания // Филологические науки, 2002. № 3. С. 50-58.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Vereshhagin E. M., Kostomarov V. G. V poiskah novyh putej razvitija lingvostranovedenija, koncepcija rechepovedencheskih taktik. M.: Gos. in-t rus. jaz. im. A.S. Pushkina, 1999. 84 s.
- 2. Komarova L. I. Obshhie fonovye znanija avtora i chitatelja kak uslovie ponimanija teksta // Vestnik TPU, vypusk 2 (82), 2010. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: Obshhie fonovye znanija avtora i chitatelja kak uslovie ponimanija teksta (cyberleninka.ru). Data obrashhenija: 22.04.2021.
- 3. Shehtman N. A. Lingvokul'turnye aspekty ponimanija // Filologicheskie nauki, 2002. № 3. S. 50-58.

Поступила в редакцию 18.04.2021. Принята к публикации 22.04.2021.

Для цитирования:

Парочкина М.М. Основные требования к подбору лингвострановедческого материала для иностранных учащихся // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 64-68. URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Parochkina.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769129

УДК 378.172

Сбитнева О. А.

Сбитнева Оксана Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени академика Д.Н. Прянишникова», Россия, 614990, г. Пермь, Петропавловская 23. E-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru.

Применение метода тестирования для повышения физической подготовленности студентов

Аннотация: В статье раскрывается важность метода тестирования для повышения физической подготовленности студентов. Анализируется значимость тестирования для управления тренировочным процессом, контроля физического состояния, развития физических качеств. Выявлены преимущества применения средств и методов. Отмечена эффективность регулярного использования тестирования на уроках физической культуры. В ходе исследования был проведен сравнительный анализ. Применялся теоретический анализ литературных источников. Использован метод тестирования (контрольных испытаний), метод анкетирования. Выявлена динамика уровня физической подготовленности. Раскрыта взаимосвязь регулярного тестирования с эффективностью результатов контрольных испытаний. По результатам исследования была проведена оценка быстроты движений. Зафиксирован рост скоростных качеств, физической подготовленности. Выявлено положительное отношение студентов к тестированию.

Ключевые слова: Метод тестирования, физическая подготовленность, физическая культура, физические качества, исследование.

Sbitneva O. A.

Sbitneva Oksana Anatolyevna, Senior lecturer of the Department of Physical Culture Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikova, Russia, 614990, Perm, Petropavlovsk 23. E-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru.

Application of the testing method to improve the physical fitness of students

Abstract: The article reveals the importance of the testing method for improving the physical fitness of students. The significance of testing for the management of the training process, control of physical condition, development of physical qualities is analyzed. The advantages of using tools and methods are revealed. The effectiveness of regular use of testing in physical education lessons is noted. In the course of the study, a comparative analysis was conducted. The theoretical analysis of literary sources was applied. The test method (control tests) and the questionnaire method were used. The dynamics of the level of physical fitness is revealed. The relationship between regular testing and the effectiveness of the results of control tests is revealed. According to the results of the study, the speed of movement was evaluated. The growth of speed qualities and physical fitness was recorded. The positive attitude of students to testing was revealed.

Key words: Testing method, physical fitness, physical culture, physical qualities, research.

а сегодняшний день в вузах активиспользуется тестирование. Проводятся тесты для исследования функциональных систем, работосподвигательных способностей, собности, техники и тактики движений. Учебный и тренировочный процесс требует информации о подготовке студентов, теоретических и практических знаниях. Традиционный путь освоения ценностей физической культуры с приоритетом физической подготовки, направленной на выполнение программных зачетных нормативов, является базисом системы физического воспитания [4].

В теории и практике физического воспитания широко представлены тесты для мониторинга уровня физической подготовленности, психического состояния, физической работоспособности. Используя тестирование на уроках физической культуры, появляется возможность скорректировать программы для улучшения физического состояния, развития физических качеств. На основании результатов тестирования планируются способы контроля, подбираются средства совершенствования техники выполнения упражнений, методы тренировочным управления процессом, выявляются преимущества и недостатки применяемых средств, методов и форм организации занятий. Тестирование способствует повышению интереса к физической культуре и спорту, мотивации к занятиям, здоровому образу жизни, организации активного отдыха.

Любая двигательная, сознательная и целенаправленная деятельность предполагает учет ее результатов. Одной из форм такого учета является тестирование (контрольные испытания), выполняющие важную роль в физическом воспитании, определяя его направленность и предполагаемый уровень физической подготовленности [1].

Для выявления целесообразности использования метода тестирования по контролю физической подготовленности студентов, выявления технических и фактических навыков, был поставлен ряд задач:

изучить и проанализировать методическую литературу по теме, выявить отношение студентов к тестированию, изучить особенности существующих технологий тестирования, оценить эффективность тестов для управления тренировочным процессом, проанализировать результаты контрольных тестов.

Методы исследования. Для выявления отношения студентов к тестированию, потребности в тестировании, было проведено анкетирование. Для эффективности использования метода тестирования в повышении физической подготовленности студентов Пермского аграрно – технологического университета имени Д.Н. Прянишникова, был использован метод контрольных испытаний, анкетирования, сравнительного анализа, педагогического наблюдения. Для количественно - качественного анализа, как объекта для наблюдения, было определено физическое качество «быстрота». Выбран тест, широко используемый в научных исследованиях и практике. В исследовании приняли участие 27 юношей в возрасте 18-20 лет. Метод контрольных испытаний был проведен на протяжении учебного года в 3 этапа: сентябрь, декабрь, май. В ходе исследования был проведен сравнительный анализ полученных данных. Даны рекомендации для повышения физической подготовленности, работоспособности. Разработаны упражнения, способствующие развитию быстроты:

-бег из различных исходных положений (сидя, стоя на одном колене, сидя в упоре присев, лежа)

-бег с максимальной скоростью по наклонной плоскости

- -бег с ускорением 10-15 м
- -бег в переменном темпе
- -бег с высоким подниманием бедра с максимальной скоростью (на месте, в движении, с опорой о стену)
 - -бег с хода 20-50 м
- -бег с максимальной скоростью с остановками, с изменением направления
- -бег с максимальной скоростью 30 м, 60 м, 100 м

-ускорения, переходящие в многоскоки

-передвижение в упоре присев в максимальном темпе

-бег с максимальной скоростью по ступенькам в гору

-стартовый разгон с ускорением на 10-15 м

-бег с использованием световых или звуковых сигналов

- прыжки с ноги на ногу (частота или длина прыжков)

-прыжки на скакалке в максимально быстром темпе

-эстафетный бег

-подвижные игры с изменением скорости движения по сигналу

Комплексы упражнений составлялись в соответствии с результатами тестов, выполнялись 2 раза в неделю.

В качестве экспериментальной проверки физической подготовленности студентов, из учета развития основных физических качеств, соответствующих программе вуза, были выбраны нормативы: челночный бег 4х9 м, бег 100 м, прыжки через скакалку за 1 минуту. Результаты контрольных тестов позволяют проследить динамику физической подготовленности, подобрать новые средства, исходя из целей и задач.

Результаты исследования: В процессе исследования по результатам анкетирования выявлено, что тестирование необходимо на уроках физической культуры считают 66.6% студентов. Метод тестирования в самостоятельной физической подготовке используют 29.6% опрошенных, Из них, 1 раз в неделю – 11.1%, 1-2 раза в месяц – 14.8%, 1-2 раза в семестр – 3.7%. Большинство студентов не имеют потребности в тестировании. Своей физической подготовленностью удовлетворены 44.4% респондентов. По результатам учащихся выявлено, что тестирование влияет на уровень физической подготовленности. В ходе опроса 100% студентов считают, что созданы все условия для проведения тестирования. Информации по тестам и тестированию достаточно 92.5%. Согласно

ответам, основными мотивами тестирования являются: стимулирование на спортивную деятельность – 66.6%; стремление изучить и оценить себя – 59.2%; повышение своей физической подготовленности -55.5%; повышение интереса к физической культуре и спорту – 51.8%; планирование и организация своей спортивной деятельности – 48.1%; анализ своих возможностей - 40.7%; выявление пробелов в теоретических знаниях по физической культуре – 33.3%. Анализируя мотивы тестирования, можно сказать, что студенты проявляют интерес к тестированию, но при этом не проявляют самостоятельной активности в применении метода тестирования. Недостаточно теоретических и практических знаний о методе тестирования, которые необходимы для повышения физической подготовленности студентов.

За период исследования прослеживается положительная динамика, зафиксирован рост показателей по всем установленным тестам: челночный бег 4х9 м, бег 100 м, прыжки через скакалку за 1 минуту, от 1-2 баллов до 4, в соответствии с программой вуза. Эффективность регулярного тестирования подтверждается результатами тестов. Выявлен средний уровень физической подготовленности (Рис 1).

Выводы: Исходя из результатов исследования, повысился уровень развития физических качеств. В результате неоднократных заданий получены объективные материалы тестирования. Повторное применение тестов позволяет судить о динамике физической подготовленности, об эффективности проводимой физической подготовки. Целенаправленное тестирование способствует быстрому корригированию, развитию функциональных возможностей, совершенствованию психических и физических качеств. Результаты тестирования показывают наличие или отсутствие способностей: наличие накопленных знаний, навыков, умений; уровень развития психических и физических процессов. Доказывается эффективность тестирования в обучении, воспитании, оздоровительном и тренировочном процессе, профессиональной деятельности. С помощью тестирования может быть получена информация для прогнозирования успехов деятельности,

собраны материалы для рекомендаций по индивидуальному подходу в обучении и воспитании [3].

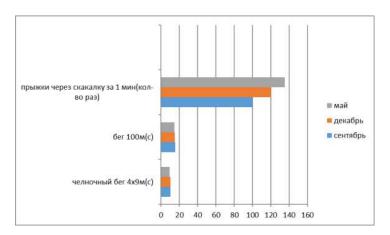


Рисунок 1. Сравнительные результаты контрольных тестов.

Современная организация спортивной деятельности, на основе новых форм учебно – воспитательного процесса, сформирует спортивную культуру студента, мотивацию и интерес к спортивному стилю в жизни в дальнейшем [2]. Метод тестирования позволяет осуществлять контроль за уровнем и динамикой физической подготовленности, обеспечивает систематическую самооценку, формирует мотивацию к занятиям физической культуры. В современных условиях возрастает роль поиска оптимальных средств и методов в сфере физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вовк В.М. Динамика физической подготовленности школьников-выпускников и студентов младших курсов в условиях непрерывного физического воспитания//Физическое воспитание студентов творческих специальностей/ХХПИ.-Харьков, 2001.-№4.-с.38-41.
- 2. Коршунова О.С. Поиск инновационных направлений в образовательном пространстве по дисциплине «Физическая культура» в высшей школе//Молодой ученый.-2015.-№5.-с 599-603.
- 3. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.03.03 «Физ. культура»/В,Л, Марищук, Ю,М, Блудов, В,А, Плахтиенко, Л,К, Серова.- 2-е изд., доп. и испр.-М.: Просвещение, 1990.-256 с. :ил.
- 4. Шмер В.В. Сборник материалов Всероссийской научно практической конференции в трех томах, ответственный за выпуск: А.В. Плитченко, Н.А. Шиленко. 2014. С 340-343.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Vovk V.M. Dinamika fizicheskoj podgotovlennosti shkol'nikov-vypusknikov i studentov mladshih kursov v uslovijah nepreryvnogo fizicheskogo vospitanija//Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskih special'nostej/XXPI.-Har'kov, 2001.-№4.-s.38-41.
- 2. Korshunova O.S. Poisk innovacionnyh napravlenij v obrazovatel'nom prostranstve po discipline «Fizicheskaja kul'tura» v vysshej shkole//Molodoj uchenyj.-2015.-№5.-s 599-603.
- 3. Metodiki psihodiagnostiki v sporte: Ucheb. posobie dlja studentov ped. in-tov po spec.03.03 «Fiz. kul'tura»/V,L, Marishhuk, Ju,M, Bludov, V,A, Plahtienko, L,K, Serova.- 2-e izd., dop. i ispr.-M.: Prosveshhenie, 1990.-256 s. :il.

4. Shmer V.V. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno – prakticheskoj konferencii v treh tomah, otvetstvennyj za vypusk: A.V. Plitchenko, N.A. Shilenko. 2014. S 340-343.

Поступила в редакцию 12.04.2021. Принята к публикации 16.04.2021.

Для цитирования:

Сбитнева О. А. Применение метода тестирования для повышения физической подготовленности студентов // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 69-73. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Sbitneva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769131

УДК 378.016:613

Фролов В.К., Игнатькова А.С., Шевелёва Т.Е.

Фролов Виктор Кириллович, кандидат медицинских наук, доцент, Тульский государственный университет, Россия, 300012 ,г. Тула, проспект Ленина 92, E-mail: forum@ tsu.tula.ru.

Игнатькова Антонина Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент, Тульский государ-

ственный университет, Россия, 300012, г. Тула, проспект Ленина 92, E-mail: forum@tsu.tula.ru.

Шевелёва Татьяна Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент, Тульский государственный университет, Россия, 300012 ,г.Тула, проспект Ленина 92, E-mail: forum@ tsu.tula.ru.

Оргнизационно-методические аспекты обучения студентов-медиков лечебного профиля по гигиене питания

Аннотация. Обобщены организационные и методические составляющие процесса обучения студентов-медиков лечебного профиля по гигиене питания. Апробированы и применяются наиболее эффективные методы: для теоретических занятий - лекция-визуализация, для практических - активные и интерактивные методы (работа в группах, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, деловая и ролевая игры). Создан банк конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. При аудиторных занятиях и при обучении в дистанционном режиме используются современные средства технического обучения и Интернет технологии, демонстрируются реальные и виртуальные ситуации и оборудование. Студенты, успешно справляющиеся с учебной нагрузкой, привлекаются к научно-исследовательской работе по вопросам гигиены питания. Результаты их исследований докладывались на Международных и Всероссийских форумах с присвоением дипломов 1-й степени. Разработан и внедрён в практику обучения макет для выполнения студентами самостоятельной работы на тему «Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма».

Ключевые слова: гигиена питания, студенты-медики, организация, методы, обучение, программа, интернет-технологии, макет самостоятельной работы.

Frolov V. K., Ignatkova A. S., Sheveleva T. E.

Frolov Viktor Kirillovich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Tula State University, Russia, 300012, Tula, Lenin Avenue 92, E-mail: forum@tsu.tula.ru.

Ignatkova Antonina Sergeevna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Tula State University, Russia, 300012, Tula, Lenin Avenue 92, E-mail: forum@ tsu.tula.ru.

Sheveleva Tatyana Evgenievna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Tula State University, Russia, 300012, Tula, Lenin Avenue 92, E-mail: forum@ tsu.tula.ru.

Organizational and methodological aspects of teaching medical students of medical profile on food hygiene

Abstract. The organizational and methodological components of the process of teaching medical students of medical profile on food hygiene are summarized. The most effective methods have been tested and applied: for theoretical classes - lecture-visualization, for practical classes-active and interactive methods (group

work, discussion, analysis of specific situations, business and role-playing games). A bank of situations, business and role-playing games has been created. Modern technical training tools and Internet technologies are used in classroom classes and distance learning, and real and virtual situations and equipment are demonstrated. Students who successfully cope with the academic load are involved in research work on food hygiene. The results of their research were reported at International and All-Russian forums with the awarding of diplomas of the 1st degree. Developed and implemented in the practice of teaching a layout for students to perform independent work on the topic "The study of the correspondence of the energy value and the nutrient composition of the diet to the individual physiological needs of the body".

Key words: food hygiene, medical students, organization, methods, training, program, Internet technologies, layout of independent work.

итание является важнейшей функцией любого живого организма, Сбез которой невозможно его существование. С античных времён нальное питание рассматривается как обязательное условие гармоничного развития и полноценного функционирования организма человека. «Питание - непременное условие того, чтоб было в целости здоровье» - Авиценна, цит. по [1, Электронный ресурс]. Состояние питания населения определяет качественную и количественную характеристику общественного здоровья. Поэтому от Петра I и до наших дней проблема питания населения остаётся одной из важнейших в политике государства [2, Электронный ресурс].

Определённый вклад в решение этой проблемы вносят врачи лечебного профиля. Поэтому обучение их по вопросам питания является актуальной задачей.

Цель исследования. Обобщение опыта организации и применения методов обучения студентов-медиков лечебного профиля по вопросам рационального и лечебно-профилактического питания.

Материалы и методы. Материалами служили разработанные на кафедре санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин Тульского государственного университета рабочие учебные программы, учебные и учебно-методические пособия, а также регламентирующие и методические документы Министерства науки и высшего образования и Роспотребнадзора Российской Федерации[3,4,5,6,7,C.21-74]. Рабочая программа, учебные и методические пособий подвергались экспертной оценке и после официального утверждения использо-

вались в учебном процессе. Учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры опубликованы в издательстве Тульского государственного университета и доступны без ограничения студентам в библиотеке университета в традиционном формате на бумажном носителе, а также в электронном виде [8,9].

Результаты и обсуждение. Выпускник медицинского ВУЗа, освоивший программу специалитета, должен уметь планировать и проводить среди вверенного контингента населения мероприятия по профилактике заболеваний, в том числе путём рационализации питания.

В соответствии с образовательным стандартом на кафедре санитарногигиенических и профилактических дисциплин Тульского государственного университета разработана и используется в образовательном процессе учебная программа по Гигиене в объёме 252 учебных часа, в том числе 32 часа лекционных, 96 часов практических лабораторных работ, 122 часа для самостоятельной работы и 4 часа для консультаций. Обучение по Гигиене проводится на 4-ом и 5-ом семестрах (2-й и 3-й.курсы).

Разработан лекционный курс, учебные пособия для практических лабораторных и самостоятельных работ, в которых 28% отведено проблемам гигиены питания.

Контроль усвоения знаний по гигиене питания проводится на коллоквиумах после изучения отдельных разделов, на зачётных занятиях и на экзамене по Гигиене. Сотрудниками кафедры разработан фонд оценочных средств для контроля

знаний : экзаменационные вопросы, тесты, ситуационные задачи,

Педагогический процесс на кафедре ведут высококвалифицированные специалисты с научными степенями, а также с многолетним практическим опытом в области профилактической медицины. Часть из них и в настоящее время совмещает преподавательскую деятельность с практической работой в системе Роспотребнадзора г.Тулы.

В процессе преподавания применяются современные педагогические технологии и средства технического обучения, в том числе компьютерные и ІТтехнологии. Учебные помещения оснащены интерактивными досками, а учебные места студентов – современными компьютерами, которые подключены к Интернету.

Выбор методики преподавания осуществляется с учётом темы и вида занятий. При чтении лекций по гигиене питания лучше всего себя зарекомендовала лекциявизуализация с презентацией конкретных положений и методик. На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения: работа в группах, дискуссия, разбор конкретных ситуаций (case-study), деловая и ролевая игры [7 С.21-74]. Создан и используется в обучении банк конкретных ситуаций и набор сценариев деловых и ролевых игр на основе фактов и событий, имевших место в практике работы преподавателей : случаи заболеваний из-за нутриентной недостаточности или несбалансированности пищевого рациона, индивидуальные и групповые случаи пищевых отравления.

До обучаемых доводится мысль, что полученные знания по гигиене питания будут основой их практической деятельности в соответствии с должностными обязанностями, действующими нормативными документами и конкретной медицинской ситуацией.

Во время пандемии коронавирусной инфекции в 2020-2021 гг. занятия велись в дистанционном варианте. Использовался интернет-ресурс университета (личный кабинет преподавателя, студента), а также

различные мессенджеры Интернета. Проводились групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводились в речевом контакте при чтении лекционного материала. При проведении практических занятий обучаемым передавалась текстовая информации, демонстрировались технологии и устройства (реальные и виртуальные), которые сопровождались объяснением преподавателя.

Студенты, хорошо освоившие учебный материал, привлекались к научноисследовательской работе по вопросам питания. Их научно-исследовательские работы докладывались на Международных и Всероссийских форумах с присвоением дипломов 1-й и 2-й степени[10,11].

С целью использования на практике знаний по гигиене питания, студенты выполняют индивидуальную практическую работу на тему: «Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма».

Структуру и методику её выполнения разработали преподаватели кафедры[9, C.135-153].

Раздел 1.

Далее следуют комментарии исполнителя работы о своём пищевом статусе в соответствии нормативами [12,Электронный ресурс].

Раздел 2. Нормативные суточные энерготраты организма.

На основании научно разработанных нормативов и с учётом своих индивидуальных особенностей (пол, возраст, рост, вес, группа физической активности) студенту необходимо определить нормативные суммарные энерготраты своего организма:

- энерготраты своего основного обмена;
- энерготраты специфического динамического действия пищи (10 % от энерготрат основного обмена);
- коэффициент физической активности в зависимости от принадлежности к группам интенсивности труда;

– неучтённые энерготраты (5 % от общих энерготрат)[4, Электронный ресурс].

Раздел 3. Индивидуальная потребность в пищевых веществах.

Определяется расчётная индивидуальная потребность в пищевых веществах на основании нормативов [4, Электронный ресурс].

Раздел 4. Реальные энерготраты в соответствии с хронограммой суточной деятельности.

Подсчёт индивидуальных энергозатрат проводится хронометражнотабличным методом[13, С. 38-43].

Раздел 5. Режим питания и пищевой рацион за анализируемый день.

Режим питания и пищевой рацион фиксируется за тот же день, когда определялись энерготраты организма .

Таблица 1. Пищевой статус (антропометрические показатели) студента (студентки).

	acomique il mingebon etarje (amponomerpii	Сравнительные величины показателей						
№ п/п	Наименование показателей и их величины	Норма	Выше нормы	Ниже	Средние по медин- ститу- ту ТулГУ			
1	Рост –							
2	Bec –							
3	Окружность грудной клетки –							
4	Росто-весовой показатель (индекс массы тела) – по Кетле – масса тела в кг делённая на рост в метрах, возведённый в квадрат, т.е. m:(h×h) = Идеальная масса тела по Бернгарду – рост (см) умножить на окружность грудной клетки (см) и разделить на 240							
5	Толщина жировой складки: (указывать название точки): 1-я точка= 2-я точка= 3- точка= Средний показатель=							

T () D		_	••	U
Таблина / Реальная у	понограмма	ичениого п	THA C NACHETOM 3	атпаценной энепгии
Таблица 2. Реальная х	ponoi pamma	у теоного д	time pacteroms	arpa icililon bilepinn.

				код энергии
Время	Вид деятель- ности	Продолжительность в мин.	Ккал/кг/ минута	Сумма расхода энергии: (время×ккал/кг/минута×масса тела в кг)
	Быт			
•••	••••	•••	•••	•••
•••	••••	•••	•••	•••
	Учёба			
•••	••••	•••	•••	•••
•••	••••	•••	•••	•••
	Отдых			
•••	••••	•••	•••	•••
•••	••••	•••	•••	•••
	Спорт			
•••	••••	•••	•••	•••
•••	••••	•••	•••	•••
	Другие			
•••	••••	•••	•••	•••
•••	••••	•••	•••	•••
Ит	0Г0	1440		

Таблица 3. Режимпитания и пищевой рацион за анализируемый день.

Twomay 2: Tomamin in initiation pushion of which say the							
Время приема пищи	Наименование пищевых продуктов	Количество					
		продукта, г					
Завтрак							
Обед							
Полдник							
Ужин							
Всего за день							

Подсчёт количества поступивших органических веществ (белков, жиров, углеводов) целесообразно проводить для каждого приёма пищи, что даёт возможность определить энергетическую ценность каждого приёма пищи и её соответствие гигиеническим рекомендациям (табл.4).

Примечание:

*вес продукта определяется по данным меню при питании в объекте общественного питания, а также при использовании «кухонных весов» при питании в домашних условиях;

**в числите животные, в знаменателе – растительные пищевые вещества. Энергетическая ценность отдельных пищевых веществ по приемам пищи и по рациону в целом определялась путем умножения количества белков, жиров и углеводов в граммах на соответствующие им энергетические коэффициенты: для белков и усвояемых углеводов - 4,1 ккал/г, для жиров - 9,3 ккал/г.

Таблица 4. Определение содержания органических пищевых веществ и энергетической ценности приёмов пищи.

			ние в продукте (1	граммы)	
Наименование продукта	*Вес про- дукта	**Белки — всего (из них <u>животные</u> растит.)	**Жиры — всего (из них <u>животные</u> растит.)	Углеводы	Энергетическая ценность (ккал)
1	2	3	4	5	6
Завтрак				•	
1.					
2. и т.д.					
Всего					
Обед					
1.					
2. и т.д.					
Всего					
Ужин					
1.					
2. и т.д.					
Всего					
Весь рацион (с	уммируется	H)			

Таблица 5. Распределение энергоёмкости пищевого рациона при трёхразовом приёме пищи.

	Факти	чески	Рекомен	дуется	Разница		
Прием пищи	Teleo II	л % кка		%	ккал	%	
	ккал	70	ккал	70	(+, -)	(+, -)	
Завтрак			454,5	30			
Обед			681,9	45			
Ужин			378,6	25			
Весь рацион		100		100			

Таблица 6. Характеристика органического состава рациона и его соответствие индивидуальным потребностям для женщины 18-29 лет.

Наукамарамуа нуумара	Енини	Фолетиндолеод од	*Норматив	Pa	зница
Наименование пищево-	Единица	Фактическое со-	(для жен-	Избы-	Недос-
то вещества	измерения	держание	щин)	ток	таток
Белки	Γ		<u>61,0</u>		
вт.ч.животные	г – %		33,5–55 %		
Жиры (вт.ч.растит.)	$\frac{\Gamma}{\Gamma - \%}$		67,0 (20,1–30%)		
Углеводы	Γ		289,0		

	Two many training post and post and post and the post and post and									
№	11	Bec	Содержание минерального вещества в п							
п/п	Наименование продукта	продукта	дукте (мг)			•				
11/11		(граммы)	Ca	P	Mg	Fe				
1										
2										
3	и т.д.									
Всего	Всего в рационе минерального ве-									
щести	ва									
Норматив		МΓ	1000	800	400	18				
В сравнении с нормативом		± мг, (%)								

Таблица 7. Минеральный состав рациона и его соответствие рекомендациям.

Таблица 8. Витаминный состав рациона его соответствие рекомендациям.

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Вес про-	ес про- Содержание витамина в продукте (мг)						
Π/Π	продукта	дукта (г)	A	B1	B2	PP	С	В6	Е
1									
2									
3	и т.д.								
Всего в рационе									
Hop	матив	МΓ	0,9	1,5	1,8	20	90	2,0	15
В ср	равнении с норма- рм	± мг, %							

*Примечание: нутриентный состав рациона подсчитывается путём суммирования содержания белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в каждом виде пищевого продукта с использованием справочника «Химический состав российских пищевых продуктов» [14].

Далее следует заключение студента по итогам выполненной самостоятельной работы:

- 1. Даётся оценка своему пищевому статусу в соответствии со своими антропометрическими показателями.
- 2. Делается сравнительная оценка энерготрат по расчётным данным в соответствии со своим пищевым статусом и принадлежностью к группе физической активности и по данным своей хронограммы.
- 3. Оценивается режим питания и распределение энергоёмкости рациона по приёмам пищи (завтрак, обед, ужин).

- 4. Оценивается органический состав рациона, его энергоценность и сбалансированность, соответствие нормативам и затраченной энергии.
- 5. Оценивается минеральный и витаминный состав рациона, его соответствие нормативам.

Студентом составляются также рекомендации по коррекции режима питания, энергоёмкости и качественному составу рациона питания.

Выводы.

- 1.В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (лечебное дело уровень специалитета) разработана рабочая программа обучения по вопросам гигиены питания, фонд оценочных средств знаний студентов, а также учебно-методические пособия.
- 2.Определены, апробированы и применяются в очном и в дистанционном режиме наиболее эффективные методы обу-

чения по вопросам гигиены питания. Создан банк ситуаций и сценариев деловых и ролевых игр.

3.Практикуется привлечение студентов к научно-исследовательской работе по вопросам гигиены питания.

4. Разработан и внедрён в практику обучения макет для выполнения студентами самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Принципы здорового питания по Авиценне. Электронный ресурс. URL: http://www.musulmanka.su/index.php/stil/pitaniye/item/printsipy-zdorovogo-pitaniya-po-avitsenne-ili-v-zdorovom-tele-zdorovyj-dukh.html. (Дата обращения 26.03.2021).
- 2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года № 20. Электронный ресурс.URL:http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/. (Дата обращения 31.03.2021).
- 3. "Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01Лечебное дело (уровень специалитета). Приказ Министерства образования инауки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95. Электронный ресурс. URL: http://base.garant.ru/71345004/.(Дата обращения 12.02.2021).
- 4. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.МР 2.3.12432-08. Электронный ресурс. URL: rospotrebnadzor.ru > documents > details. (Дата обращения 31.03.2021).
- 5. Пособие по пищевой безопасности в общественном питании. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2021.-79 с.
- 6. Гигиена и экология человека. Учебник / Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.Г.Подунова.- М.: «Академия», 2019. 400 с.
- 7. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие /Т.Г.Мухина. Н.Новгород ННГАСУ.2013.С.21-74.
- 8. Честнова Т.В., Игнатькова А.С. Учебное пособие к практическим занятиям по гигиене (Гигиена питания. Часть ІІ.Пищевые отравления). Тула: Издательство ТулГУ, 2016.-339 с.
- 9. Фролов В.К., Игнатькова А.С., Куракин Э.С., Шевелёва Т.Е. Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма: учеб.-методпособие /под ред. Т.В.Честновой. Тула: Издательство ТулГУ,2019.154 с.
- 10. Ульянова Е.А., Дегтярёв С.А., Бакаленко Е.А. Изучение режима питания и пищевого рациона спортсмена-любителя игрового вида спорта (футбола). Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам II международной научнопрактической конференции, 30 декабря 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова Москва: , 2019 С. 81-86.
- 11. Саневич М.Г. «Влияние йодирования пищевых продуктов на заболеваемость населения Тульской области». Медицинские науки-вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 25.10.2020. С.11-14.
- 12. Как найти свой идеальный вес. Электронный ресурс. URL:https://www.emhc.ru/kak-naiti-svoi-idealnyi-ves.html. (Дата обращения 31.03.2021).
- 13. Сухарев А.Г., Лукашова Ю.А. Хронометражно-табличный метод определения суточного расхода энергии детей и подростков // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова. 2009. № 2 (31). С. 38-43.
- 14. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник /Под ред.член-кор. МАИ. проф.И.М.Скурихина и академика РАМН, проф.В.А.Тутельяна. М.: «ДеЛи принт»,2002.236 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Principy zdorovogo pitanija po Avicenne. Jelektronnyj resurs. URL: http://www.musulmanka.su/index.php/stil/pitaniye/item/printsipy-zdorovogo-pitaniya-po-avitsenne-ili-v-zdorovom-tele-zdorovyj-dukh.html. (Data obrashhenija 26.03.2021).
- 2. Doktrina prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 janvarja 2020 goda № 20. Jelektronnyj resurs.URL:http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/. (Data obrashhenija 31.03.2021).
- 3. "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogostandarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 31.05.01Lechebnoe delo (uroven' specialiteta). Prikaz Ministerstva obrazovanija inauki RF ot 9 fevralja 2016 g. N 95. Jelektronnyj resurs. URL: http://base.garant.ru/71345004/.(Data obrashhenija 12.02.2021).
- 4. Normy fiziologicheskih potrebnostej v jenergii i pishhevyh veshhestvah dlja razlichnyh grupp naselenija Rossijskoj Federacii.MR 2.3.12432-08. Jelektronnyj resurs. URL: rospotrebnadzor.ru > documents > details. (Data obrashhenija 31.03.2021).
- 5. Posobie po pishhevoj bezopasnosti v obshhestvennom pitanii. M.: Federal'naja sluzhba po nadzoru v sfere zashhity prav potrebitelej i blagopoluchija cheloveka.2021.-79 s.
- 6. Gigiena i jekologija cheloveka. Uchebnik / Ju.P.Pivovarov, V.V.Korolik, L.G.Podunova.- M.: «Akademija», 2019. 400 s.
- 7. Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tehnologii v vysshej shkole: uchebnoe posobie /T.G.Muhina. N.Novgorod NNGASU.2013.S.21-74.
- 8. Chestnova T.V., Ignat'kova A.S. Uchebnoe posobie k prakticheskim zanjatijam po gigiene (Gigiena pitanija. Chast' II.Pishhevye otravlenija). Tula : Izdatel'stvo TulGU, 2016.-339 s.
- 9. Frolov V.K., Ignat'kova A.S., Kurakin Je.S., Sheveljova T.E. Izuchenie sootvetstvija jenergeticheskoj cennosti i nutrientnogo sostava raciona pitanija individual'noj fiziologicheskoj potrebnosti organizma : ucheb.-metodposobie /pod red. T.V.Chestnovoj. Tula : Izdatel'stvo TulGU,2019.154 s.
- 10. Ul'janova E.A., Degtjarjov S.A., Bakalenko E.A. Izuchenie rezhima pitanija i pishhevogo raciona sportsmena-ljubitelja igrovogo vida sporta (futbola). Obrazovanie, nauka i tehnologii: problemy i perspektivy: sbornik nauchnyh trudov po materialam II mezh-dunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 30 dekabrja 2019 g. / Pod obshh. red. A.V. Tugolukova Moskva: , 2019 S. 81-86.
- 11. Sanevich M.G. «Vlijanie jodirovanija pishhevyh produktov na zabolevaemost' naselenija Tul'skoj oblasti». Medicinskie nauki-voprosy teorii i praktiki: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. –Penza: MCNS «Nauka i Prosveshhenie». 25.10.2020. –S.11-14.
- 12. Kak najti svoj ideal'nyj ves. Jelektronnyj resurs. URL:https://www.emhc.ru/kak-naiti-svoi-idealnyi-ves.html. (Data obrashhenija 31.03.2021).
- 13. Suharev A.G., Lukashova Ju.A. Hronometrazhno-tablichnyj metod opredelenija sutochnogo rashoda jenergii detej i podrostkov // Vestnik Sankt-Peterburgskoj gosudarstvennoj medicinskoj akademii im. I.I. Mechnikova. 2009. № 2 (31). S. 38-43.
- 14. Himicheskij sostav rossijskih pishhevyh produktov: Spravochnik /Pod red.chlen-kor. MAI. prof.I.M.Skurihina i akademika RAMN, prof.V.A.Tutel'jana. M.: «DeLi print»,2002.236 s.

Поступила в редакцию 18.04.2021. Принята к публикации 21.04.2021.

Для иитирования:

Фролов В.К., Игнатькова А.С., Шевелёва Т.Е. Оргнизационно-методические аспекты обучения студентов-медиков лечебного профиля по гигиене питания // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 74-82. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Frolov.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769136 УДК 327

Хлопов О.А.

Хлопов Олег Анатольевич, кандидат политических наук, доцент кафедры американских исследований Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ), Россия, 125993, ГСП-3, г. Москва, Миусская пл. д. 6, E-mail: rggu2007@rambler.ru.

Политика США в Афганистане: от войны до мирного соглашения и урегулирования конфликта

Аннотация. В военно-политической стратегии США в Афганистане всегда присутствовал главный фактор - их отношения с движением «Талибан». Статья анализирует исторический контекст, рассматривает основные причины, которые повлияли на формирование отношений между США и движением «Талибан» на разных этапах и исследует основных факторы политики США в отношении Афганистана - практические интересы, религию и идеологию, и влияние внешних акторов. Автор утверждает, что мирное соглашение, подписанное в 2020 г. между Соединенными Штатами и талибами, может привести к окончанию гражданской войны, но объявленный вывод американских войск из Афганистана не означает, что США полностью уйдут из этого важного геополитического региона. Нормализация ситуации и мирный процесс будет зависеть от совместных усилий всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: талибы, гражданская война, вывод войск, мирное урегулирование, США, Афганистан Россия.

Khlopov O.A.

Khlopov Oleg Anatolyevich – PhD in Political Sciences, Associate Professor, Department of American Studies, Russian State Humanitarian University (RGGU), Russia, 125993, GSP-3, Moscow, Miusskaya Sq. Bld. 6, E-mail: rggu2007@rambler.ru.

US Policy in Afghanistan: from War to the Agreement for Bringing Peace and Conflict Resolution

Abstract. In the US military-political strategy in Afghanistan, the main factor has been present - their relationship with the movement "Taliban". The article analyzes the historical context, considers the main reasons that influenced the basis of the relations between the United States and the "Taliban" movement at different historic stages and explores the main factors for US policy towards Afghanistan - practical interests, religion and ideology, and the influence of external actors. The author argues that the peace agreement signed in 2020 between the United States and the "Taliban" could lead to the end of the civil war, but the declared withdrawal of American troops from Afghanistan

does not mean that the United States will completely withdraw from this important geopolitical region. Normalization of the situation and the peace process will depend on the joint efforts of all involved parties.

Key words: Taliban, civil war, conclusion of troops, peaceful settlement, USA, Afghanistan Russia.

В конце февраля 2029 г. в Катаре США и движение "Талибан" (запрещенное в России) подписали первое за более чем 18 лет войны соглашение о мире, которое предусматривает вывод иностранных войск из Афганистана в течение 14 месяцев и начало межафганского диалога после сделки по обмену пленными. Талибы согласились принять меры по предотвращению любой вооруженной группы или личности, включая Аль-Каиду использования территории Афганистана, чтобы обеспечить безопасность Соединенных Штатов и их союзников и начать внутри афганские мирные переговоры [3].

В марте 2021 г. президент США Джо Байден заявил, что американской стороне будет трудно соблюсти установленный по соглашению срок и вывести войска из Афганистана к 1 мая. В ходе своей первой прессконференции он отметил: "По тактическим причинам будет трудно вывести войска", что проводятся консультации с другими странами и членами НАТО, чьи войска находятся в Афганистане, и если США покинут Афганистан, то "в полном порядке и безопасно".

Это соглашение является важным событием в истории отношений между США и талибами. Станет ли оно поворотным моментом для Афганистана, будет зависеть от того, смогут ли две стороны превратить свои письменные обязательства в политическую реальность. На фоне этих событий задача этой статьи состоит в том, чтобы проанализировать основные факторы, которые влияют на взаимосвязь США с талибами, рассмотрев исторические особенности этих отношений, чтобы определить возможные тенденции развития политического процесса в Афганистане.

Эволюция отношений США с талибами: исторические этапы

Как правило, общественное мнение воспринимает Соединенные Штаты и талибов в качестве врагов из-за войны в Афганистане, первой и самой длинной войны Соединенных Штатов в XXI столетии. Но история по-

казывает, что отношения между ними не всегда были враждебными. С 1994 г. их отношения прошли через четыре этапа: от совместного участия, споров и эскалации различий, до военной конфронтации и поиска мирного разрешения конфликта. В течение 30 лет контактов, военная конфронтация длилась менее 10 лет

Первый этап: дружеское участие (1994-1996). Отношения между Соединенными Штатами и талибами начитаются с начала присутствия советских войск в Афганистане с 1979 г. Основатели и ранние руководители движения «Талибан» участвовали в борьбе против советского военного контингента, размещенного в Афганистане, а их организация и деятельность были поддержаны Соединенными Штатами. После окончания «холодной войны», вывода советских войск в 1989 г. и распада Советского Союза Соединенные Штаты прекратили свои связи с афганскими моджахедами (буквально, солдаты Святой войны). Однако несколько лет спустя американское правительства и нефтяные компании США и начали контакты с талибами из-за нефтегазовых ресурсов в Центральной Азии и Каспийском море.

На самом деле, роль Соединенных Штатов в Центральной Азии больше определялась геополитической конкуренцией, чем потребностью в энергоресурсах. Их мотивы состояли в том, чтобы сломать российскую монополию на экспорт и транзит энергетических ресурсов, и помочь соответствующим странам сократить или даже устранить их зависимость от России, тем самым подрывая ее влияние.

Бывший советник национальной безопасности США 3б. Бжезинский отмечал: «главный интерес Америки заключается в том, чтобы ни какая держава не смогла контролировать это геополитическое пространство, а международное сообщество должно иметь беспрепятственный финансовый и экономический доступ к этому региону» [1].

Эта стратегия США начала реализовываться не сразу. Туркменистан оказался в орбите интересов США в 1994 г., энергетическая отрасль, которого стала столпом его экономики с доказанными запасами нефти более 6 млрд. тонн и природного газа более 21 трлн. куб.м. С 1985 по 1991 гг. годовое производство природного газа страны оставалось выше 80 млрд. куб.м. После распада Советского Союза, добыча газ в Туркменистане сократилась до 40 млн. куб м.. в 1994 г. и его экономика ухудшилась: ВВП упал с \$3,208 млрд. в 1991 г. до \$2,561 млрд. в 1994 г. [4]. В октябре 1995 г. американская компания «Unocal», подписала соглашение с Туркменистаном, чтобы построить трубопровод Туркменистана - Афганистана - Пакистан.

Пакистан был очень заинтересован в предлагаемом трубопроводе, поскольку ему требовались энергоресурсы. В 1995 г. он подписал меморандум с Туркменистаном о поставках и 20 млрд. куб. природного газа в год.

В результате Афганистан, лежащий между Туркменистаном и Пакистаном, стал решающим фактором для реализации плана трубопровода. В то время гражданская война шла полным ходом, и правительство моджахедов в Кабуле не смогло восстановить политический порядок. Вновь сформированные вооруженные силы талибов захватили югозападную, западную и центральную области страны в течение лета и осенью 1995 года и восстановили мир в районах, которые они стали контролировать. В связи с этими событиями руководство «Unocal», начало переговоры с талибами, чтобы получить поддержку по строительству трубопровода, и правительство США вошло в посредничество между талибами и правительством Кабула. Кроме того, с 1995 по 1996 гг. Белый дом неоднократно призвал Пакистан помочь в переговорах с талибами. В марте 1996 г. президент Афганистана В. Раббани публично критиковал Соединенные Штаты, обвиняя их в поддержке Пакистана, который оказывал помощь вооруженным талибам. В начале 1996 г. некоторые члены Конгресса США встретились с представителями «Unocal», чтобы обсудить, как защитить интересы США в Афганистане, и помочь афганцам восстановить мир. [5].

Как только талибы захватили Кабул в конце сентября 1996 г, представители компании «Unocal» немедленно сделали официальное заявление, приветствуя позитивное развитие в афганской ситуации, утверждая, что мир почти достигнут. Белый дом также публично заявил, что он будет заниматься «Талибаном», чтобы обсудить оформление официальных дипломатических отношений, однако затем государственный департамент США отозвал свое заявление о признании движения «Талибан» в качестве легитимного правительства Афганистана.

Дружественные жесты США по отношению к талибам исходили из стратегических соображений в отношении сдерживания Ирана, который на тот момент оказывал сильное влияние на события в Афганистане, и в основном поддержал силы, выступавшие против талибов, в то время, как талибы поддерживали тесные отношения с Пакистаном и Саудовской Аравией.

Второй этап: споры и эскалация различий (1997 - сентябрь 2001) Как только талибы взяли власть в Кабуле, их политический статус принципиально изменился. В течение этого периода встречи и обмены между США и талибами значительно увеличились, и обе стороны ожидали больших преимуществ другот друга. В то же время за этим последовало увеличение разногласий и эскалация споров между двумя сторонами.

У представителей «Талибана» было два новых ожидания в отношении Соединенных Штатов. Первое - признание и установление дипломатических отношений, а второе - уважение его суверенитета и невмешательство во внутренние дела. Однако, они талибы захватили власть в ходе гражданской войны, а президент бывшего афганского правительства Раббани создал правительство в изгнании в Мазари-Шарифе, стратегическом городе на Севере Афганистана и присоединился к северному альянсу, чтобы бороться с талибами. Что еще более важно, правительство в изгнании сохранила свое место в ООН и поддерживала дипломатические отношения со многими странами. Талибы отчаянно пытались изменить эту ситуацию, приобрести легитимный статус, и также надеялись, что Соединенные Штаты не будут вмешиваться во внутренние дела Афганистана, чтобы они смогли реализовать свои обещания — восстановить мир и создать закона шариата.

У США было три требования к талибам: 1) закончить гражданскую войну, 2) прекратить дискриминационную политику в отношении женщин и мирного населения 3) изгнать или выдать Соединенным Штатам Усама бен Ладена. Эти требования были напрямую связаны с важными интересами, определяемыми правительством США - завершение гражданской войны было предпосылкой для строительства трубопровода. Призыв к отмене дискриминационной политики по отношению к женщинам в основном был обусловлен американскими феминистскими и правозащитными движениями, которые поднимались в то время и непосредственно повлияли на рейтинг администрации Б. Клинтона и его переизбрание на второй срок.

В США потребовали, чтобы талибы изгнали Усама бен Ладена, потому что он враг США, который организовал несколько нападений на страну и считался серьезной угрозой американской национальной безопасности.

В результате мир стал свидетелем того, что США критиковали талибов в терминах «мир», «права человека», «свобода» и «антитеррористическая политика». Из-за пропаганды в западных СМИ быстро сформировалось международное мнение, представляющее талибов как воюющую сторону, которая вводит дискриминационные меры в отношении женщин, свободы, и поддерживает терроризм.

В этот период отношения между двумя США и талибами кардинально изменились исходя из внутренней и региональной политической ситуации. В Афганистане талибы были в длительном военном противостоянии с северным альянсом. Из-за различных позиций и участия региональных игроков, в том числе России, Индии, Ирана, Пакистана и Саудовской Аравии, гражданская война в Афганистане не прекращалась, откладывая реализацию проекта по строительству трубопровода.

Тем не менее, США и талибы не прекратили контакты друг с другом. Компания

«Unocal» продолжала играть роль посредника в отношениях между правительством США и талибами. Благодаря договоренностям мулла Мухаммед Гаус, министр иностранных дел «Талибана», руководил делегацией высокого уровня на переговорах с государственным департаментам США в 1997 г., что повысило уровень отношений США и талибов [6]. В апреле 1998 г. посол США в ООН Б. Ричардсон посетил Афганистан, как самый высокопоставленный чиновник США за последние 20 лет [7].

Главная проблема в отношения и расхождение между США и талибами стал Усама бен Ладена, лидер Аль-Каиды, который проживал в то время в Афганистане. В феврале 1998 г. бен Ладен выпустил фетву, утверждая, что убийство американцев и их союзников является религиозной обязанностью каждого мусульманина [7]. 7 августа Аль-Каида напала на посольства США в Найроби и Дар-эс-Салааме, от взрыва автомобиля, начиненного мощной взрывчаткой, погибло 224 и ранено более 4500 человек [9] Это была самая крупная террористическая атака против США до 11 сентября 2001 г.

В ответ Соединенные Штаты потребовали, чтобы талибы выдворили или выдали бен Ладена, но они проигнорировали это требование. В результате США выпустили 75 ракет против талибов, и отношения между двумя сторонами быстро ухудшились. После этого Соединенные Штаты ввели санкции против талибов и усилили поддержку северного альянса, что усугубило отношения между двумя сторонами, и они окончательно стали враждебными, когда Аль-Каида провела серию террористических атак в Соединенных Штатов 11 сентября 2001 г. Тем не менее, обе стороны продолжили поддерживать контакты, а их представители и специальные посланники встречались и проводили переговоры в третьих странах, до начала военной операции США и сил НАТО «Несокрушимая свобода» 7 октября 2001 года.

Третий этап: военный конфронтация (октябрь 2001 - декабрь 2008) Чтобы не повторять ошибки Советского Союза, Соединенные Штаты не отправили наземные войска в Афганистан в начале войны. Вместо

этого они вместе с Великобританией обеспечить поддержку с воздуха, полагаясь на вооруженные формирования Северного альянса, чтобы свергнуть режим «Талибан». В нанесении первого удара принимали участие 40 боевых самолётов; с американских и британских кораблей было выпущено около 50 крылатых ракет. В течение первого месяца боевые действия сводились к ударам авиации США по военным объектам движения «Талибан».

Хотя США считали эту войну как «война против террора», они никогда официально в своих отчетах не определяли талибов как «иностранную террористическую группу» С 2004 г. талибы в основном назывались «повстанцами» в докладах госдепартамента США 2000-2018 гг. [10].

В ходе проведения наземной операции и ввода американских войск их союзников по НАТО ситуация в Афганистане резко ухудшилась, а жертвы со стороны американских военных продолжали расти. Чтобы изменить ситуацию, Соединенные Штаты решили увеличить свои войска с 21 тыс. до 31 тыс. солдат в конце 2006 г. [10]. Однако эта мера не помогла. К 2007 г. западные СМИ начали утверждать, что военная компания американской коалиции терпит неудачу [12].

Соединенных Штатов никак не могли смириться с поражением. Одним из первых указов президента Б. Обама в 2009 г., подписанного после его вступления в должность увеличивал численность американских войск в Афганистане с 32 тыс. до 68 тыс. В конце 2009 г. президент решил отправить еще 30 тыс. военнослужащих и объявил одновременно, что США начнут выводить свои вооруженные силы из Афганистана в июле 2011 г. Он также призвал новое правительство Афганистана «отказаться от насилия и уважать права человека своих сограждан», чтобы установить мир [13].

Четвертый этап: боевые действия плюс ведение переговоров (2009-февраль 2020). Президент Джордж Буш-мл. был полон решимости обеспечить общую победу в войне с террором, но Б. Обама имел другую точку зрения. После размышлений о долгой, дорогой, бесплодной войне, США пришли к

пониманию, что они не смогут победить талибов военными средствами. Это подтолкнуло США начать диалог с талибами.

В ноябре 2010 г. представители двух сторон встретились в Германии, а в феврале 2011 г. государственный секретарь США Хиллари Клинтон объявила, что в США официально начнут мирные переговоры с талибами. В результате, несмотря на постоянные переговоры, война продолжалась. В 2014 г. США и талибы достигли соглашения по обмену заключенным. В последующие годы прошедшие переговоры и прерывистый контакт не принесли существенного прогресса.

Президент Д. Трамп продолжил эту политику после вступления в должность в 2017 г. Он считал, что угрозы безопасности для США в Афганистане «огромны», и что США не должны повторять ошибку, поспешного окончания войны в Ираке. Поэтому он объявил, что не будет устанавливать конкретные сроки, а вывод войск из Афганистана будет зависеть от «условий в стране», и также предложил использовать все инструменты американской силы - дипломатической, экономической и военной - для достижения «успешного исхода», достойного огромных жертв, которые были сделаны США [14].

Несмотря на новую позицию США и риторику Трампа, в самом Афганистане произошли серьезные изменения. Афганский народ устал от бесконечной войны, которая идет уже в течение многих лет, а афганское правительство и талибы стали соревноваться за сердца и умы афганцев. Именно в этом контексте в начале 2018 г. президент Афганистана Ашраф Гани предложил серию мирных инициатив. Он отметил, что афганское правительство готово участвовать в мирных переговорах с талибами, и также мобилизовал священнослужителей, чтобы те призвали «Талибан» принять мирную инициативу правительства. Талибы положительно отреагировали, согласившись на 3-дневное прекращение огня во время праздника, поощряя своих солдат «разойтись по домам», чтобы воссоединиться со своими семьями и освободить некоторых заключенных.

Президент Д.Трамп в сентябре 2018 г. назначил американского дипломата 3. Халил-

зада специальным представителем по Афганистану, чтобы продолжить переговоры и договориться с талибами. После девяти раундов сложных встреч обеим сторонам удалось сформировать проект мирного соглашения в августе 2019 г., которое было достигнуто 29 февраля 2020 г.

Основные факторы, влияющие на отношения США с талибами

Одна из самых значимых частей мирного Соглашения 2020 г. - приверженность США выводу всех своих вооруженных сил (13 тыс. военнослужащих и связанных с ними персонала) до конца 2021 г., который запланирован в два этапа: войска будут сокращены до 8600 тыс., и все остальные силы будут выведены в течение следующих месяцев.

За последние 30 лет политика США в отношении «Талибан» была четко обусловлена их интересами - Иран и нефтегазовые ресурсы Центральной Азии.

С 1998 по 2008 г. стратегическая значимость «Талибан» была в основном основана на его «особых отношениях» с Аль-Каидой. Однако с 2009 г. США признали тот факт, что талибы это мощная политическая и военная сила в Афганистане, что явилось ключевым мотивом для поиска примирения с талибами. Соглашение, подписанное в феврале 2020 г., показывает, что США принимают талибов в качестве важного партнера по созданию мира в Афганистане и поддержания американской национальной безопасности. Подписанное Соглашение, и его первая часть говорит о том, что «Талибан» обязуется обеспечивать «гарантии и механизмы исполнения, которые предотвратят использование территории Афганистана любой группой или отдельным лицом против Соединенных Штатов и их союзников».

Для Соединенных Штатов стратегическая важность «Талибана» исходит из геополитической ценности Афганистана. Находясь на перекрестке Восточной Азии, Центральной Азии, Южной Азии и Западной Азии, границы Афганистана выходят к странам принадлежащие к Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), во главе с Россией, а также к Китаю, Ирану и Пакистану.

Это важное геополитический регион, который США не могут игнорировать.

С этой точки зрения нетрудно увидеть истинное намерение США достичь мирного соглашения в 2020 г. Хотя США сделали некоторые уступки, в конечном итоге, это сделано с целью того, что «Талибан» гарантируют безопасность США и их союзникам. Учитывая, что талибы в 2003 г. объявили присутствие американских войск в качестве оправдания своей насильственной и террористической деятельности, вывод войск США приравнивается к достижению талибов их заявленной цели. В результате после завершения вывода две стороны перестанут быть военнополитическими противниками, тем самым удаляя препятствия для развития нового типа отношений между ними.

Мирное соглашение уже заложили некоторые основы. Например, в соглашении используется термин «исламский эмират Афганистана» для обозначения талибов. Хотя США добавили подчиненный пункт на использование термина «исламский эмират Афганистана, который не признан Соединенными Штатами как государство и известен как талибы», тем не менее, политическая значимость этого названия очевидна.

Это подразумевает политическое признание США «власти талибов», которое талибы требуют с конца 1990-х гг. Другое важный смысл мирного соглашения состоит в том, что США формально наложили на талибов ответственностью за «предотвращение использования территории Афганистана любой группой или индивидуальных лиц с целью поддержания безопасности Соединенных Штатов и их союзников». Это, предполагает, что США приняли основной политический факт, что талибы оказывают сильное влияние на различные неправительственные вооруженные силы, активные в Афганистане.

Религиозные и идеологические различия. Религиозные и идеологические различия между США и талибами довольно очевидны. Американские ценности основаны на христианстве (протестантизме), в то время как талибы верит в ислам. Правительство США выступает за свободу, равенство, демократию и права человека, в то время как талибы твердо

считают, что законы шариата являются главными и священны. Такие религиозные и идеологические факторы стали основой противоречий и споров между США и Талибан начиная с 1997 г. Например, США резко осудили политику «Талибана» к женщинам и уголовным наказаниям. Напротив, талибы настаивают на том, что вся его политика основана на так называемом «законе священного шариата», который является бескомпромиссным принципом.

Будут ли религиозные и идеологические различия причиной дальнейшей политической конфронтации США с талибами в будущем? Существуют четкие прецеденты для сотрудничества между США и исламскими властями, такими как особые отношения между США и Саудовской Аравией. Кроме того, разные убеждения и идеологии первоначально не были препятствием в истории отношений США с талибами. Например, с 1994 по 1996 гг. правительство США не критиковало талибов за их действия в тех областях страны, которые они контролировали. В начале создания режима «Талибан» президент Б. Клинтона публично заявил, что поскольку США имеют сотрудничество с Саудовской Аравией, сотрудничая с талибами, также не будет проблемой [15].

Политическая конфронтация в международных отношениях всегда является субъективным выбором. Сходство и различия в верованиях и идеологиях между Соединенными Штатами и талибами являются политическим инструментом или идеологическим оружием. Когда и как его использовать полностью зависит от политической воли, целей и выборов обеих сторон. История доказала, как только политические соперники привносят ценности, веру и идеологию в свои разногласия, конфликты быстро обостряются и споры становятся более сложными.

Споры между США и талибами в конце XX века о свободе, правах человека и религии были, прежде всего, вызванные нежеланием «Талибана» делать то, что говорят США. Они отказались передать Усаму бен Ладену и не изменили свою политику по отношению к женщинам, как требуют США. В конечном счете, был только один источник непримири-

мого конфликта между двумя сторонами - бен Ладен и его аль-Каида.

Внешние факторы. Отношения между США и талибами никогда не существовали в изоляции. Государства, которые оказали наибольшее влияние на отношения США с «Талибан» - Ирана и Афганистана. В последние годы отношения между Ираном и талибами значительно улучшились. В результате Иран стал одним из самых больших переменных в отношениях США-«Талибан». Афганское правительство - еще одна крупная переменная. Его примирение с талибами напрямую повлияет на процесс вывода США, и на то, смогут ли США и талибы начать новые отношения

В прошлом Аль-Каида был первичным негосударственным актором, который повлиял на отношения США с «Талибан». С 1996 по 2001 гг. США договорились с талибами 30 раз, в частности, прося последних изгнать или выдать бен Ладена [16]. На самом деле, эта связь слишком сложна, хотя можно отметить три причины относительно того, как Аль-Каида стала ключевым внешним фактором в отношениях США-«Талибан».

Во-первых, это враждебность бен Ладена к США. С 1991 г. везде, где он жил, он изо всех сил старался публично показывать свои антиамериканские взгляды и критиковать США. США оказывали давление на страны, в которых он проживал, и требовали от властей его выдачу. Усама бен Ладен был депортирован из Саудовской Аравии в 1992 г. и переселился в Судан. Затем США и Египет надавили на Судан, и он переехал в 1996 г. в Афганистан, где его принял режим «Талибан».

Во-вторых, Усама бен Ладен выбрал Афганистан в качестве нового укрытия, поскольку у него не было вариантов из-за постоянного давления США. Кроме того, он был частью моджахедов в 1980-х гг. и был хорошо знаком с Афганистаном, при этом талибы не были главной причиной, по которым он принял такое решение. Когда он приехал в Афганистан в мае 1996 г., талибы еще не контролировали Кабул, а он получил разрешение от правительства моджахедов.

В-третьих, США не подписали договор об экстрадиции с правительством Афганиста-

на. США отказались признать режим «Талибан», но они продолжали требовать его выдачу взамен на дипломатическую поддержку и сотрудничество. После атак 11 сентября 2001 г. ситуация стала намного хуже, талибы стали добиваться уступок, выражая готовность передать бен Ладена в Пакистан, чтобы затем провести судебное разбирательство над ним в соответствии с законами шариата.

Но Соединенные Штаты настаивали на том, чтобы он был передан им. Кроме того, США предъявили талибом список требований, прося их создать правительство коалиции, закрыть тренировочные лагеря для террористов, передать лидера Аль-Каиды, и вернуть всех иностранных граждан, задержанных в стране. Таким образом, талибы пришли к выводу, что Усама бен Ладен был просто предлогом для бесконечных требований со стороны США, и что они никогда не смогут получить официальное признание от Вашингтона [17].

Позиция России. В России неоднократно отмечали, что стабильного мира в Афганистане можно достичь только на основе диалога между властями страны и талибами. В 2017 г. Россия инициировала формат консультаций с целью оказать содействие прямым переговорам по межафганскому урегулированию на основе равноправного партнерства. Первый раунд переговоров состоялся в апреле 2017 года, но на них не присутствовали представители ни «Талибана», ни США. На втором заседание московского формата в ноябре 2018 г. уже присутствовали заместители глав МИД, спецпредставители и наблюдатели от США, России, Афганистана, Индии, Ирана, Казахстана, Киргизии, Китая, Пакистана, Таджикистана, Узбекистана. Это стала первая международная встреча такого уровня, в которой приняла участие делегация политического офиса «Талибана». Кабул на консультациях представляла делегация Высшего совета мира Афганистана - общественнополитической организации, которую учредил экс-президент республики Х. Карзайдля налаживания диалога с талибами. Московский формат консультаций, безусловно, внес большой вклад в процесс урегулирования ситуации в Афганистане.

В марте 2021 г. в Москве прошли переговоры расширенной «тройки» по Афганистану - РФ, США, Китай, Пакистан, по итогам которых участники призвали талибов воздержаться от нападений в весенний период и снизить уровень насилия в стране.

Официальная позиция России, по словам министра иностранных дел С. Лаврова, в том, что «мы всегда выступаем за то, чтобы соседи и все влиятельные страны региона участвовали в создании условий, которые позволили бы афганцам договориться между собой. Мы считаем, что оптимальным форматом привлечения внешних игроков является так называемый московский формат, мы несколько раз собирали его участников. Напомню, что это не только непосредственные соседи Афганистана, но это все страны Центральной Азии, Индия, Пакистан, Китай, Иран, США и РФ. Мы готовы провести соответствующие консультации, соответствующую встречу, если это будет признано целесообразным всеми странами... Движение талибов - это часть афганского общества, и решение об урегулировании в Афганистане должно предусматривать участие всех политических и этноконфессиональных групп Афганистана, иначе оно не будет устойчивым. Это решение должно опираться на баланс интересов политических и этноконфессиональных групп, включая их представительство в органах власти» [2].

Неспособность обеспечить безопасность в Афганистане отражается на престиже США, привело к росту радикального ислама. США ищут новые формы урегулирование ситуации в Афганистане. Только во время администрации Дж. Буша-мл. обе стороны были в состоянии полной враждебности. В 2009 г., признавая талибов как важную политическую силу в Афганистане, правительство США начало искать возможность для переговоров. Через 10 лет две стороны, наконец, достигли мирного соглашения в 2020 года. Если все пойдет хорошо, соглашение может принести свои отношения на новый этап.

США при Д. Трампе и движение "Талибан" подписали в 2020 г. в Дохе мирное соглашение. Согласно договоренностям, США и их союзники и коалиция обязуются

вывести в течение 14 месяцев все войска из Афганистана. Талибы в свою очередь гарантируют, что не станут использовать территорию Афганистана для действий, представляющих угрозу безопасности США и их союзников. Нынешняя американская администрация президента Джо Байдена ранее указала на то, что примет дальнейшие решения по Афганистану, в том числе по выводу войск США, после изучения того, как талибы выполняют условия договоренности о мире. Д.Байден заявил, что американской администрации будет сложно вывести американские войска из Афганистана к 1 мая 2021 г., но на данный момент у США нет планов оставлять их в стране до следующего года.

Два других политических обстоятельств должны учитываться при оценке стратегических последствий Соглашения. Во-первых, США стали главным участником в наращивании потенциала афганских национальных сил безопасности. Во-вторых, США и афганское правительство связаны вместе с помощью стратегического соглашения о партнерстве (2012) и двусторонним соглашением о безопасности США — Афганистан (Bilateral Security Agreement) (2014). Это означает, что США оказывают своим присутствием влияние на афганскую армию и правительство.

Само мирное соглашение является обменом интересов между США и талибами. Талибы получили официальное признание от США, в обмен которого они согласились помочь гарантировать национальную безопасность США. Для США вывод из войск из Афганистана приведет к не только потенциальному стратегическому успеху, но к огромному снижению военных расходов, которые могут предоставить больше ресурсов для своей новой глобальной военной стратегии,

Внешние силы являются важным фактором в отношениях между США и «Талибан», однако по сравнению с концом XX века структура и природа этой внешней переменной более сложна. С одной стороны, геополитические и энергетические соперничество стали более напряженными, а отношения между талибами и Ираном значительно улучшились. С другой стороны, появились более радикальные и экстремистские силы, которые глубоко переплетены с талибами. Собственная система «Талибана» тоже меняется. Все эти события сделали отношения США с талибами более хрупкими. На сегодня у талибов одно главное требование - полный вывод войск. США пока не готовы к полному выводу в намеченные сроки. Московский формат, как и другие, в принципе, влияют на ситуацию, но мирный процесс, прежде всего, зависит от позиции США и талибов, а уже потом от других участников.

Для США потребовалось более 10 лет, чтобы достичь мирного соглашения с талибами в 2020 г. Мир на бумаге ни в коем случае не приравнивается к миру в реальности. Не удивительно, если соглашение не смогут быть реализованы, учитывая сложную политическую среду. Худший сценарий для обеих сторон - отказ от соглашения, что приведет к эскалации конфликта в Афганистане и новой войне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бжезинский З.Б. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1999. 256 с.
- 2. Лавров заявил о готовности РФ провести консультации московского формата по Афганистану // TACC. 06.04.2020 URL: https://tass.ru/politika/11078805 (дата обращения 02.04.2021).
- 3. Agreement for Bringing Peace to Afghanistan between the Islamic Emirate of Afghanistan which is not recognized by the United States as a State and is Known as the Taliban and the United States of America /U.S. Department of State. February 29. 2020. URL:https://www.state.gov/wp-content/uploads/2020/02/Agreement-For-Bringing-Peace-to-Afghanistan-02.29.20.pdf (дата обращения 02.04.2021).
- 4. Turkmenistan.World Bank \ The World Bank Data. 2020. URL:.https://data.worldbank.org /country/turkmenistan?view=chart (дата обращения 02.04.2021).
- 5. Brisard J-Ch., Guillaume D. Forbidden Truth: US-Taliban Secret Oil Diplomacy and the Failed Hunt for bin Laden. New York: Thunder's Mouth Press. 2002. Diane Pub Co; Revised edition. 2004.
- 6. Fergusson J. Taliban: The Unknown Enemy. Cambridge: Da Capo Press. 2020.

- 7. Rubin B. R. Afghanistan from the Cold War Through the War on Terror. Oxford: Oxford University Press. 2013.
- 8. Rubin B., Rubin J.C. (eds.).Anti-American Terrorism and the Middle East: A Documentary Reader. Oxford: Oxford University. 2002.
- 9. Hoffman T. Al-Qaeda Declares War: The African Embassy Bombings and America's Search for Justice. ForeEdge. 2014.
- 10. Patterns of Global Terrorism (2000–2003) and Country Reports on Terrorism (2004–2017). U.S. Department of State.URL: https://www.state.gov/j/ct/rls/crt/ (дата обращения 02.04.2021).
- 11. Cheney D, In My Time: A Personal and Political Memoir. Threshold Editions; Reprint edition. 2012.
- 12. O'Connell A. B. Our Latest Longest War: Losing Hearts and Minds in Afghanistan. Chicago: The University of Chicago Press. 2017.
- 13. Transcript of Obama Speech on Afghanistan // CNN. December 02. 2009 URL: https://edition.cnn.com/2009/POLITICS/12/01/obama.afghanistan (дата обращения 02.04.2021).
- 14. Remarks by President Trump on the Strategy in Afghanistan and South Asia. The White House. 2017. URL: https://trumpwhitehouse.archives.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-strategy-afghanistan-south-asia/ (дата обращения 02.04.2021).
- 15. Rubin B.R. Afghanistan from the Cold War Through the War on Terror. Oxford: Oxford University Press. 2013
- 16. Fergusson J. Taliban: The Unknown Enemy. Cambridge: Da Capo Press. 2010.
- 17. Clarke R. A. Against All Enemies: Inside America's War on Terror. Free Press; Reprint edition. 2004.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Bzhezinskij Z.B. Velikaja shahmatnaja doska. M.: Mezhdunarodnye otnoshenija, 1999. 256 s.
- 2. Lavrov zajavil o gotovnosti RF provesti konsul'tacii moskovskogo formata po Afganistanu // TASS. 06.04. 2020 URL: https://tass.ru/politika/11078805 (data obrashhenija 02.04.2021).
- 3. Agreement for Bringing Peace to Afghanistan between the Islamic Emirate of Afghanistan which is not recognized by the United States as a State and is Known as the Taliban and the United States of America /U.S. Department of State. February 29. 2020. URL:https://www.state.gov/wp-content/uploads/2020/02/Agreement-For-Bringing-Peace-to-Afghanistan-02.29.20.pdf (data obrash-henija 02.04.2021).
- 4. Turkmenistan.World Bank \\ The World Bank Data. 2020. URL:.https://data.worldbank.org/country/turkmenistan?view=chart (data obrashhenija 02.04.2021).
- 5. Brisard J-Ch., Guillaume D. Forbidden Truth: US-Taliban Secret Oil Diplomacy and the Failed Hunt for bin Laden. New York: Thunder's Mouth Press. 2002. Diane Pub Co; Revised edition. 2004.
- 6. Fergusson J. Taliban: The Unknown Enemy. Cambridge: Da Capo Press. 2020.
- 7. Rubin B. R. Afghanistan from the Cold War Through the War on Terror. Oxford: Oxford University Press. 2013.
- 8. Rubin B., Rubin J.S. (eds.).Anti-American Terrorism and the Middle East: A Documentary Reader. Oxford: Oxford University. 2002.
- 9. Hoffman T. Al-Qaeda Declares War: The African Embassy Bombings and America's Search for Justice. ForeEdge. 2014.
- 10. Patterns of Global Terrorism (2000–2003) and Country Reports on Terrorism (2004–2017). U.S. Department of State.URL: https://www.state.gov/j/ct/rls/crt/ (data obrashhenija 02.04.2021).
- 11. Cheney D, In My Time: A Personal and Political Memoir. Threshold Editions; Reprint edition. 2012.
- 12. O'Connell A. B. Our Latest Longest War: Losing Hearts and Minds in Afghanistan. Chicago: The University of Chicago Press. 2017.
- 13. Transcript of Obama Speech on Afghanistan // CNN. December 02. 2009 URL: https://edition.cnn.com/2009/POLITICS/12/01/obama.afghanistan (data obrashhenija 02.04.2021).
- 14. Remarks by President Trump on the Strategy in Afghanistan and South Asia. The White House. 2017. URL: https://trumpwhitehouse.archives.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-strategy-afghanistan-south-asia/ (data obrashhenija 02.04.2021).
- 15. Rubin B.R. Afghanistan from the Cold War Through the War on Terror. Oxford: Oxford Univer-sity Press. 2013.

- 16. Fergusson J. Taliban: The Unknown Enemy. Cambridge: Da Capo Press. 2010.
- 17. Clarke R. A. Against All Enemies: Inside America's War on Terror. Free Press; Reprint edition. 2004.

Поступила в редакцию 11.04.2021. Принята к публикации 15.04.2021.

Для цитирования:

Хлопов О.А. Политика США в Афганистане: от войны до мирного соглашения и урегулирования конфликта // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 83-93. URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Khlopov.pdf

http://doi.org/10.5281/zenodo.4700468 УДК 94

Усманов С.А.

Усманов Сардорбек, Университет мировой экономики и дипломатии. 100007, Узбекистан, г. Ташкент, проспект Мустакиллик, 54. E-mail: SardorUsmanov@mail.ru.

Современная модель традиционной господствующей власти и управления в Китае

Аннотация. В статье освещены общественно-политические, культурно-исторические, трансформационно-модернизационные преобразования, создавшие предпосылки для поступательного формирования современной модели власти в Китае с сохранившимися элементами традиционно-ценностных этических правил и норм государственного управления. Изучена специфика политической системы власти и управления государственных деятелей в эпоху новой формации общественно-политической жизни в стране.

Ключевые слова: традиционно-ценностные нормы, социализм с китайской спецификой, трансформация политической системы, политическая модернизация, подходы к исследованию современной модели власти.

Usmanov S.A.

Usmanov Sardorbek, University of World Economy and Diplomacy. 100007, Uzbekistan, Tashkent, Mustakillik av., 54. E-mail: SardorUsmanov@mail.ru.

The modern model of traditional dominant power and government in China

Abstract. The article highlights the socio-political, cultural, historical, transformational and modernization transformations that have created the preconditions for the progressive formation of a modern model of power in China with preserved elements of traditional value ethical rules and norms of public administration. The specificity of the political system of power and management of statesmen in the era of a new formation of social and political life in the country has been studied.

Key words: traditional value norms, socialism with Chinese characteristics, transformation of the political system, political modernization, approaches to the study of the modern model of power.

нализ исторического пути становления и развития государственности в древнекитайский период (V-III вв. до н.э. – XIV в.н.э.) свидетельствует о традиционном господстве власти в стране, при котором незыблемыми считались укоренившиеся культурноисторические кодексы этики и морали, нормы общинного образа жизни, беспрекословное подчинение авторитету власти, соблюдение субординации и пр.

Далее Китай переживет череду исторических событий. Наступит период феодального господства при династии Тан (618-907 гг.). В это время произойдет экономическое и культурное развитие страны, будут установленные взаимовыгодные дипломатические отношения с зарубежными странами, такими как Япония, Корея, Индия и др.

В XIII-XIV вв. Китай окажется под гнетом монгольских завоевателей. В тот

же период наблюдается приезд первых европейцев в страну, в том числе путешественника Марко Поло. Произойдет взаимовлияние традиционных и западноевропейских культур.

В XIV в. придет в упадок феодальный строй, следствием тому станет свержение монгольской династии Юань и провозглашение китайской династии Мин (1368-1644 гг.). Появятся первые производственные отношения, заключены торговые отношения с западными странами, заработаю первые мануфактуры.

В XVII-XIX вв. страна окажется под управлением династии Цин, активно добивавшейся сохранения феодальных порядков в Китае. Однако экономическая и военная несостоятельность династии стали причиной первой опиумной войны (1840-1842 гг.), после которой она была вынуждена уступить Великобритании Гонконг. Череда событий все больше способствовала тому, что на Китай распространят свою сферу влияния европейские страны.

В начале XX в. (1911 г.) произойдет Синьхайская революция, которой удастся свергнуть 270-летнюю Цинскую династию и провозгласить Китайскую Республику. В 1919-1921 гг. после массового движения студентов и рабочих «4 мая» образуются коммунистические организации в различных регионах страны. В Шанхае под руководством Мао Цзедуна состоится первый всекитайский съезд. В 1949 г. после произошедших очередных революций («Северный поход» 1924-1927 гг., «Революционная аграрная война» 1927-1937 гг., «Сопротивление японским захватчикам» 1937-1945 гг., «Освободительная война» 1945-1949 гг.) будет образована Китайская народная республика. Ее провозглашение ознаменует современную модель политической системы Китая в сочетании с древнекитайскими традициями ствующей власти и управления в лице будущей Коммунистической партии Китая (КПК). Это позволит Китаю создать национальную политико-экономическую систему, благодаря которой страна достигнет высоких рубежей и обретет статус мировой державы.

Таким образом, хронология исторических событий свидетельствуют о том, что в Китае поэтапно начали складываться предпосылки для формирования современной модели политической системы. Этот этап связан с именем Мао Цзэдуна – выдающегося китайского революционера и государственного деятеля. Влияние идей Мао в значительной степени привело к тому, что Китай стал тем, чем он сегодня является. С именем Мао связана вереница репрессий, экономические противоречия, культурная революция и пр. Однако возникновение поколения маоистов без этих судьбоносных для народа Китая событий было бы не возможным.

Мнения ученых сводятся к тому, что китайцы всегда отличались традиционными взглядами отстаивать свои интересы посредством бунтов и многочисленных народных восстаний, например, череду выступлений тайпинцев до революции в 1949 г. Для китайской политической традиции свойственно понятие «небесного мандата» («тяньминь»): право на власть предоставляется правящей династии или политической категории высшими силами, когда же она скомпрометирует себя в глазах населения, этот «мандат» у неё отбирается [1]. Если бы политика Мао и КПК всецело противоречили народным интересам, его «мандат» оказался бы ликвидирован, и неотвратимы были бы народные волнения. Однако ничего аналогичного не произошло. «Культурная революция», при всех столкновениях, не привела к разрушению страны. В конечном итоге, создатели «экономического чуда» в нынешнем Китае - это же и есть поколение бывших хунвэйбинов [2].

Период правления Мао Цзэдуна в истории Китая поистине ассоциируется взлетами и падениями экономического развития страны, попытками изменить материальное положение, культурные преобразования. Однако политические убеждения маоистов состояло в том, что это был этап мобилизационного рывка, возвращения

КНР репутации великой державы, гарантирование её национальной безопасности, что и сформировало обязательную основу для дальнейшего экономического увеличения [3].

Следует отметить, что политические взгляды Мао тесно переплетены с социально-философскими. Они заключаются в следующем. Во-первых, в провозглашении теории социалистической революции, которая разрешит противоречие между буржуазией и пролетариатом, и поэтому необходима борьба за преобразования, чтобы долго находиться у власти. Мао подчеркивал: что «необходим кратковременный период террора. ... Чтобы выпрямить, надо перегнуть. Не перегнешь - не выпрямишь» [4]. Во-вторых, в политике Мао больше склонялся к принципам конфуцианства и революционной этики. Как отмечает Е.Ю. Новикова, «В революционной этике подчеркивается значимость обшественных ценностей по сравнению с ценностями индивида, подчинение личности интересам общества. Индивидуализм был подвергнут резкой критике, добродетелью считалось жертвование собственными интересами во имя общественных» [4]. В третьих, Мао большое внимание уделял развитию литературы и искусства, их воздействию на идеологию общества. При этом была основана теория эстетики маоистов. В четвертых, сторонники Мао разработали концепцию «культурной революции» для борьбы с невежеством. Состоялось массовое переселение городской интеллигенции в деревни, что явилось причиной для подавления их либеральных взглядов против партии. На помощь в этой борьбе пришли отряды хунвейбинов; под руководством Мао была создана концепция «большого скачка», которая была направлена на быстрые темпы роста экономики, производительности труда и удовлетворение потребительского строя.

Наблюдается глубокое влияние традиционных форм и правил на господствующую власть и управление ею в обществе. С идеологической точки зрения, политикокультурные признаки традиционной управленческой власти можно увидеть, как при правлении Мао, так и в деятельности его последователей. Кроме того, в изучении политических формирований можно определить уровень воздействия традиций на трансформацию политической системы КНР.

Вместе с тем, по мнению А.В. Виноградова, нынешняя китайская цивилизация вновь возродила принцип регулирования социально-политической жизни при помощи традиционных норм и правил, которые автор связывает с восстановлением конфуцианских норм в обществе. Приоритетным направлением для Китая на нынешнем этапе, отмечает А.В. Виноградов, «является поиск новой стратегии развития, формирующей новую идентичность. Опыт социалистического строительства, интегрировавшего западную индустриальную культуру в национальные традиции и создавшего феномен мобилизационного, стал основой для такого движения» [5].

По представлению В.Ф. Бородича, стратегия реформ в КНР осуществлялась с учетом баланса между новым и традиционным. В духовной сфере легитимизация либеральных ценностей ограничивалась областью гражданских и экономических отношений. Ценности личного благополучия, чтобы не стимулировать массовый рост индивидуализма, широко не распространялись. По замыслу Дэн Сяопина часть общества не просто получала возможность стать состоятельным, а разбогатеть, чтобы затем помочь сделать то же самое другим. Традиционная ценность общего сохраняла приоритет над ценностью частного, не совершая резких разрывов с традициями даже при проведении либеральных экономических преобразований [6].

С именем Дэн Сяопина связана теория строительства социализма покитайски. Утвердился в обществе лозунг: «У Китая есть своя модель» и страна пойдет по собственному пути развития, построит социализм с китайской спецификой». Теорию Дэн Сяопина называли поразному: «китайским марксизмом», «цен-

ным духовным достоянием» КПК и народа. В ней была отражена вся суть традиционной господствующей власти и управления с современным социалистическим обликом, история Китая в целом. Когда в обществе следовали новой теории государственного управления, учитывались современные тенденции развития с опорой на традиционные столпы, достижения имели успех. Напротив, когда игнорировались реалии действительности, как это имело место в период «большого скачка» и «культурной революции», в стране происходил застой и хаос [7].

Я.М. Бергер исследовал патерналистский характер власти в Китае при помощи традиционного подхода, подобающего национальной культурной традиции. Она понимается исследователем в качестве доминанты централизованной государственной власти в политической, хозяйственной и культурной жизни государства. Преданность национальным ценностям в политике оберегает современный облик КНР от отрицательного воздействия результатов интеграции в структуру глобальной экономики [8].

По мнению Г.Иришина, установленные политико-культурные традиции в Китае формулируют особенные свойства китайской идентичности, которая превращается в неоспоримый фактор современной экономической устойчивости государства. Автор выявляет два этапа достижения этой устойчивости. Первый направлен на образование политического устройства для осуществления важных общественноэкономических и социально-политических преобразований. Этот этап необходим для сохранения национальной самобытности и идентичности, является стимулом современной модели обустройства общества. Второй становится отражением и результатом устойчивой политической структуры, соответствующей качественно новому образу общества и обновленной идентичности [9].

Как известно, взаимоотношения между властью и обществом, отдельными членами общества, а также участниками

политических отношений формируются на основе сложившейся политической культуры, а последствии и всей политической системы. Политическая культура является базисной для традиционных устоев и норм сосуществования в китайском обществе. Поэтому для изучения предпосылок возразвития никновения политикоструктурных изменений в КНР, важны исследования направленные на изучение культурно-духовных, историкотрадиционных явлений, которые выступают ключевыми в развитии трансформирующихся политических учреждений, новой модели политической системы.

Следовательно, институциональный подход к изучению политической системы Китая связан с установленными принципами господствующей власти и управления, посредством которых исследуются основные компоненты организационной политической структуры. Его особенности функционирования порождают политические изменения в КНР, преобразующиеся в явно выраженный институт партократического государства, где ведущую роль играет господствующая партия — инициатор современного курса развития общества.

Принципы и формы современной модели господствующей власти и управления в КНР особенно актуализировались после Дэн Сяопина, в годы реформ в 1990-х гг. В это время были опробованы попытки власти найти вероятные способы согласования идеалов современной китайской версии развития общества с классическим, культурно-историческим, достигая устойчивости и в то же время переустройства политической системы. Важнейшие трансформации партии-государства в КНР, согласно В.Г. Гельбраса, связаны с формированием новых слоёв и категорий населезрелые определяющие рыночные отношения, новый формат частного и государственного сектора управления [10].

Изучение современной модели власти и управления требует исследования всей политической системы КНР в контексте методологической целостности. Усо-

вершенствование политической системы и структуры в целом, согласно выводам учёных, подразумевает образование нынешних политических учреждений и конфигураций государственной деятельности. В Конституции КНР 1982 г. были обозначены среди основных целей формирования обязанности «сосредоточить свои усилия на социалистической модернизации, следуя по пути строительства «социализма с китайской спецификой» [11]. Следовательно, формируется представление об усовершенствовании социалистической стадии развития КНР с точки зрения научно-методологической модели и с характерными свойствами проявления. Исходя из этой позиции авторы Ц.Ц. Чойропов и О.Б. Бальчиндоржиева высказывают мнение о том, что усовершенствование политической структуры КНР было вызвано с целью сохранить социальную стабильность в обществе и увеличить престиж господствующей власти для реализации результативного управления государством [12].

Д.А. Смирнов, с точки зрения институционального подхода к процессу соврепереустройства менного политической структуры КНР на различных стадиях её формирования пришёл к заключению, что китайское руководство признает проблемы связанные с переосмыслением способов управления государством вызванные в результате трансформации общества. В то время руководство КНР находится на этапе поиска пути решения данной проблемы в соответствии с феноменами историкокультурных традиций китайского народа [13].

Институциональный подход к изучению преобразовательных процессов в политической структуре КНР на нынешней ступени формирования находит отражение в работах китайских ученых. По мнению Сян Голанъ, изменения в общественных и культурных областях представляют сущность трансформационных процессов в обществе. У видоизменений и духовной культуры сохраняется историческая продолжительность, взаимное воздействие и

обусловленность, и все это составляет основу для постоянной обратной связи в настоящей жизни. Изменения в экономико-политической жизни приводят к трансформированию психологии, образа жизни людей и общественной трансформации [14].

О.В. Литвинов посредством институционального подхода дает собственную трактовку современной модели господствующей власти и управления в КНР, в соответствии которой особенностью китайских переустройств является главенствующая роль компартии в политическом развитии общества. Это означает, что на современной первоначальной стадии мополитической дернизации структуры остаются неизменными её фундаментальные основания, сохраняется пока без трансформирования позиция демократического централизма построения структуры[15].

В.Ф. Бородич подчеркивает, что для обществ с восточным типом институциональных матриц значима динамика основательных общественно-экономических трансформаций, что способствует качественным показателям. В этой связи автор находит разницу между понятиями «трансформация» и «модернизация». Под модернизацией понимает процесс трансформации структурного предмета, вырабатываемый по замыслу и воле субъекта в интересах формирования структурного предмета. Изменение социальной структуры устанавливается её природой, внутриструктурными потребностями ствования и формирования. Кроме того, она определена необходимостью соответствовать вызовам внешней среды. Вызовы среды не напрямую модифицируют социальную структуру. Они проходят через своеобразный «фильтр» природы произвольной социальной структуры и вызовы, которые влияют на конфигурацию политических постановлений и решений государства, в том числе сформированных социальными системами, либо самопроизвольными, общественными или субъективными воздействиями [16].

Российскими учёными - востоковедами В.А. Абрамовым и Н.А. Абрамовой использован нормативно-ценностный научный подход к исследованию современной модели господствующей власти и управления, где ведущими выступают инструменты традиционного и социологического методов к изучению китайских общественных изменений и трансформаций внутри политической структуры. Было обозначено, что смена прежних и введение в ценностную структуру новых элементов («сяокан», «датун») являются продолжитрудными. Общественнотельными и культурная модификация претерпевает приращения социокультурных процесс ценностей с опорой на традиции с целью сохранения цивилизационных особенностей развития [17].

Китайский исследователь Ван Шаосином излагает значение общественных трансформаций посредством нормативноценностного, социологического и институционального научного подходов. Автор полагает, что правящая партия обязана переходить от штампов реализации истинного управления жизнью общества на результативное регулирование согласно с важнейшими требованиями общественного самоуправления И трансформирования функций государства современного типа. Ван Шаосин указывает, что необходимость переустройства правящей партии, вызванная системной модификации общества, разрушит схему имеющихся политических интересов, что приведет к ограничениям власти КПК и усилению или расширению прав общественных масс. Всё искусство управления этим трудным процессом переустройства не только содержится в порицании недостатков прежнего учреждения и прославлении преимуществ нового, но и в умении применять прежний институт для удачного становления второго [18].

Таким образом, общественнополитические, культурно-исторические, трансформационно-модернизационные преобразования становятся предпосылками для поступательного формирования современной модели власти в Китае с сохранившимися элементами традиционноценностных этических правил и норм государственного управления.

Исторические события свидетельствуют о поэтапном формировании государства с современной моделью политической системы. Большой вклад в новую общественно-политической формацию жизни в Китае внес выдающийся государственный деятель Мао Цзэдун (40-е-60-е гг.). Преобразования в политической системе власти и управления связаны с именем Дэн Сяопина (70-е-80-е гг.). Его теория социализма с китайской спецификой была направлена на борьбу с бедностью и нищетой, экономическое развитие и последовательное осуществление социалистической модернизации, т.е. ускоренное развитие сельского хозяйства, промышленности, науки, совершенствование социалистической демократии и законности. Им была разработана современная модель перехода от плановой экономики к рыночной, отвечающей китайским реалиям.

Этапы формирования политической жизни КНР с конца 1970-х гг. являются олицетворением общественных изменений направленных на внутреннюю стабильность и общественное согласие. Политическая модернизация превращает страну в современный партократический тип, ориентированный на преобразования в системе государственного управления с опорой на ценностные национальные культурные и традиционные механизмы проявления политики. Успешная модернизация политической системы является частью всесторонней трансформации политической системы общества.

Существуют различные подходы к исследованию современной модели господствующей власти и управления в Китае, среди которых ведущими выступают патерналистский, институциональный, нормативно-ценностный. Благодаря имеющимся подходам появляется возможность понять политическую трансформацию в КНР, проанализировать общественные процессы, перемены в политической культуре и всей системе в целом. Разо-

браться в качественных и количественных преобразованиях, основанных на традициях китайской государственности и меха-

низмах политико-культурной преемственности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Стеженская Л.В. Эволюция понятия «Мандат Неба» (тяньмин) с древности до наших дней: о добродетели и судьбе // Журнал Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Философия, 2014.
- 2. Стульникова Э.Ф. Феномен «культурной революции» в КНР: истоки, характер развития, современные оценки. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук, Казань, 2016.
- 3. Мао Цзэдун. О демократической диктатуре народа. К 28-й годовщине основания Коммунистической партии Китая, 30 июня 1949 г. // Мао Цзэдун. Избранные произведения, Т. 4. Пекин, Издательство литературы на иностранных языках. С. 501-518.
- 4. Мао Цзэдун. Избранные произведения // Журнал Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, 2013. Мао Цзэдун. Избранные произведения. -Т. 1. С. 4.
- 5. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации: социально-политические и социокультурные аспекты: политические аспекты. Автореф. дисс. ... докт. полит. наук. -М., 2006. 39 с.
- 6. Бородич В.Ф. Сравнительный опыт политической трансформации Китая и России //Общество и государство в Китае: XXXII научная конференция / Ин-т востоковедения; сост. и отв. ред. Н.П. Свистунова. М.: Вост. лит., 2002. С. 149-154.
- 7. Абилекова Г.К. КНР в эпоху реформ Дэн Сяопина // Вестник КазНУ. Серия востоковедения. №1 (58), 2012.
- 8. Бергер Я.М. Модернизация и традиция в современном Китае // Полис. 1995. № 5. С. 60-77.
- 9. Иришин Г. Политическая модернизация Китая // Мировая экономика и международные отношения. 2011. № 6. С.88-98.
- 10. Гельбрас В.Г. Китай после Дэн Сяопина: проблемы устойчивого развития // Полис. 1995. № 1. С. 28-38.
- 11. Конституция КНР (В редакции 2018 г.) Дата принятия: 1982 г. Дата изменения: 12.04.1988, 29.03.1993, 15.03.1999, 14.03.2004, 11.03.2018. URL: http://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_chinese/ (дата обращения: 22.03.2021).
- 12. Чойропов Ц.Ц., Бальчиндоржиева О.Б. Особенности модернизации политической системы Китайской Народной Республики // Трансформация общества и партийно-политической системы России и Китая в XXI веке: сравнительный анализ: сб. ст. / под ред. Н.Г. Скворцова, Юй Кепина. СПб.: Астерион, 2007. С. 41-52.
- 13. Смирнов Д.А. Идейно-политические аспекты модернизации КНР: от Мао Цзэдуна к Дэн Сяопину М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2005. 323 с.
- 14. Сян Голанъ. От «вассальной» культуры к «гражданской» культуре: необходимость культурной сознательности URL: http://ru.theorychina.org/xsqy_2477/201209/t20120925_234899.shtml (дата обращения: 14.03.2021).
- 15. Литвинов О. Обновление социальной структуры и политической системы КНР // Проблемы Дальнего Востока. 2004. №4. С. 36-46.
- 16. См.: Бородич В.Ф. Сравнительный опыт политической трансформации Китая и России [Электронный ресурс] // Общество и государство в Китае: XXXII научная конференция / Ин-т востоковедения; сост. и отв. ред. Н.П. Свистунова. М.: Вост. лит., 2002. С. 149-154.
- 17. См.: Абрамов, В.А., Абрамова, Н.А. Ценностный потенциал китайского «могущественного культурного государства» в проекциях глобального развития: монография // В.А. Абрамов, Н.А. Абрамова. М.: Восточная книга, 2014. 256 с.
- 18. См.: Ван Шаосин. Преобразование правящей Партии в условиях социальной трансформации Китая // Трансформация общества и партийно-политической системы России и Китая в XXI веке: сравнительный анализ: сб. ст. / Под ред. Н.Г. Скворцова, Юй Кепина. СПб.: Астерион, 2007. С.18-25.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Stezhenskaja L.V. Jevoljucija ponjatija «Mandat Neba» (tjan'min) s drevnosti do nashih dnej: o dobrodeteli i sud'be // Zhurnal Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. Filologija. Filosofija, 2014.
- 2. Stul'nikova Je.F. Fenomen «kul'turnoj revoljucii» v KNR: istoki, harakter razvitija, sovremennye ocenki. Avtoref. diss. ... kand. istor. nauk, Kazan', 2016.
- 3. Mao Czjedun. O demokraticheskoj diktature naroda. K 28-j godovshine osnovanija Kommunisticheskoj partii Kitaja, 30 ijunja 1949 g. // Mao Czjedun. Izbrannye proizvedenija, T. 4. Pekin, Izdatel'stvo literatury na inostrannyh jazykah. S. 501-518.
- 4. Mao Czjedun. Izbrannye proizvedenija // Zhurnal Vestnik Rossijskogo jekonomicheskogo universiteta im. G. V. Plehanova, 2013. Mao Czjedun. Izbrannye proizvedenija. -T. 1. S. 4.
- 5. Vinogradov A.V. Kitajskaja model' modernizacii: social'no-politicheskie i sociokul'-turnye aspekty: politicheskie aspekty. Avtoref. diss. ... dokt. polit. nauk. -M., 2006. 39 s.
- 6. Borodich V.F. Śravnitel'nyj opyt politicheskoj transformacii Kitaja i Rossii //Obshhestvo i gosudarstvo v Kitae: XXXII nauchnaja konferencija / In-t vostokovedenija; sost. i otv. red. N.P. Svistunova. M.: Vost. lit., 2002. S. 149-154.
- 7. Abilekova G.K. KNR v jepohu reform Djen Sjaopina // Vestnik KazNU. Serija vostokovede-nija. №1 (58). 2012.
- 8. Berger Ja.M. Modernizacija i tradicija v sovremennom Kitae // Polis. 1995. № 5. S. 60-77.
- 9. Irishin G. Politicheskaja modernizacija Kitaja // Mirovaja jekonomika i mezhdunarodnye otnoshenija. 2011. № 6. S.88-98.
- 10. Gel'bras V.G. Kitaj posle Djen Sjaopina: problemy ustojchivogo razvitija // Polis. 1995. № 1. S. 28-38.
- 11. Konstitucija KNR (V redakcii 2018 g.) Data prinjatija: 1982 g. Data izmenenija: 12.04.1988, 29.03.1993, 15.03.1999, 14.03.2004, 11.03.2018. URL: http://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_chinese/ (data obrashhenija: 22.03.2021).
- 12. Chojropov C.C., Bal'chindorzhieva O.B. Osobennosti modernizacii politicheskoj sistemy Kitajskoj Narodnoj Respubliki // Transformacija obshhestva i partijno-politicheskoj sistemy Rossii i Kitaja v XXI veke: sravnitel'nyj analiz: sb. st. / pod red. N.G. Skvor-cova, Juj Kepina. SPb.: Asterion, 2007. S. 41-52.
- 13. Smirnov D.A. Idejno-politicheskie aspekty modernizacii KNR: ot Mao Czjeduna k Djen Sjaopinu M.: Institut Dal'nego Vostoka RAN, 2005. 323 s.
- 14. Sjan Golan#. Ot «vassal'noj» kul'tury k «grazhdanskoj» kul'ture: neobhodimost' kul'-turnoj soznatel'nosti URL: http://ru.theorychina.org/xsqy_2477/201209/t20120925_234899.shtml (data obrashhenija: 14.03.2021).
- 15. Litvinov O. Obnovlenie social'noj struktury i politicheskoj sistemy KNR // Proble-my Dal'nego Vostoka. 2004. №4. S. 36-46.
- 16. Sm.: Borodich V.F. Sravnitel'nyj opyt politicheskoj transformacii Kitaja i Rossii [Jelektronnyj resurs] // Obshhestvo i gosudarstvo v Kitae: XXXII nauchnaja konferencija / In-t vostokovedenija; sost. i otv. red. N.P. Svistunova. M.: Vost. lit., 2002. S. 149-154.
- 17. Sm.: Abramov, V.A., Abramova, H.A. Cennostnyj potencial kitajskogo «mogushhestvennogo kul'turnogo gosudarstva» v proekcijah global'nogo razvitija: monografija // V.A. Abra-mov, H.A. Abramova. M.: Vostochnaja kniga, 2014. 256 s.
- 18. Sm.: Van Shaosin. Preobrazovanie pravjashhej Partii v uslovijah social'noj transforma-cii Kitaja // Transformacija obshhestva i partijno-politicheskoj sistemy Rossii i Kitaja v XXI veke: sravnitel'nyj analiz: sb. st. / Pod red. N.G. Skvorcova, Juj Kepina. SPb.: Asterion, 2007. S.18-25.

Поступила в редакцию 09.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Усманов С.А. Современная модель традиционной господствующей власти и управления в Китае // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 94-101 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/UsmanovI.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769146 УДК 811.112.2`36

Архипова И.В.

Архипова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д.28. E-mail: irarch@yandex.ru.

Политаксисные категориальные ситуации (на материале немецкого и русского языков)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос описания поликатегориальных таксисных ситуаций одновременности/разновременности в немецком и русском языках. Политаксисная категориальная ситуация рассматривается нами как сопряженная категориальная ситуация одновременности/ разновременности, совмещающая таксисно-хронологическое значение одновременности или разновременности примарного/секундарного характера и семантику итеративного (собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса. Актуализация семантики итеративного (собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса детерминирована итеративными девербативами и глаголами, а также различными итеративными квантификаторами. При наличии в высказываниях немецкого и русского языков итеративных девербативов/глаголов/квантификаторов актуализируются итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности, предшествования, следования и итеративно-секундарно-таксисные категориальные ситуации одновременности, совмещенные с модальными, каузальными, инструментальными, кондициональными, концессивными, консекутивными и финальными значениями.

Ключевые слова: таксис, примарный таксис, секундарный таксис, итеративный таксис, монотаксисные предлоги, политаксисные предлоги, таксисная категориальная ситуация, политаксисная категориальная ситуация.

Arkhipova I.V.

Cand. Sc. (Philology), Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, 630126, Russia, Novosibirsk, Vilyuiskaya street 28. E-mail: irarch@yandex.ru.

Polytaxis categorical situations (based on the material of the German and Russian languages)

Abstract. The article deals with the problem of describing the polycategorical taxi situations of simultaneity/different times in German and Russian. The polytax categorical situation is considered by us as a conjugate categorical situation of simultaneity / multitemporality, combining the taxic-chronological meaning of simultaneity.

taneity or multitemporality of the primary / second character and the semantics of iterative (actually iterative, distributive, multiplicative) taxis. The actualization of the semantics of iterative (actually iterative, distributive, multiplicative) taxis is determined by iterative deverbatives and verbs, as well as various iterative quantifiers. If there are iterative deverbatives/verbs/quantifiers in the utterances of the German and Russian languages, the iterative-primary-taxic categorical situations of simultaneity, precedence, succession, and iterative-secondary-taxic categorical situations of simultaneity are updated, combined with modal, causal, instrumental, conditional, concessive, consequential, and final meanings.

Key words: taxis, primary taxis, secondary taxis, iterative taxis, monotaxis prepositions, polytaxis prepositions, taxis categorical situation, polytaxis categorical situation.

Вопросы актуализации категориальной семантики таксиса и итеративности освещаются в работах ряда отечественных лингвистов (А.В. Бондарко, И.Б. Долинина, В.С. Храковский, С.М. Кибардина, И.В. Архипова и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

В фокусе нашего исследовательского внимания находится вопрос актуализации политаксисных категориальных ситуаций одновременности и разновременности в немецком и русском языках.

Под термином «политаксисная категориальная ситуация» мы понимаем сопряженную категориальную ситуацию одновременности/ разновременности, объединяющую таксисно-хронологическое значение одновременности и разновременности примарного или секундарного характера и семантику итеративного (собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса.

Актуализация семантики итеративного (собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса может быть детерминирована итеративными девербативами и глаголами, а также различными итеративными квантификаторами. Соответственно, при наличии итеративных девербативов / глаголов / квантификаторов в высказываниях немецкого и русского языков актуализируются:

(1) итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности, предшествования, следования (в высказываниях с моно- и политаксисными предлогами темпоральной семантики während, seit, vor, bis, nach, bei, in, mit, во время, в течение, после, перед, до, с, при);

- (2) итеративно-секундарно таксисные категориальные ситуации одновременности, совмещенные с модальными, каузальными, инструментальными, кондициональными, концессивными, консекутивными и финальными значениями (см. высказывания с моно- и политаксисными предлогами различной обстоятельственной семантики in, bei, mit, durch, unter, für, zu, wegen, aufgrund, vor, aus, dank, trotz, ungeachtet, infolge, несмотря на, вопреки, в силу, благодаря, из-за, от, вследствие, ради, для).
- В высказываниях с темпоральнотаксисными предлогами während, seit, vor, bis, nach, во время, в течение, после, перед, до, с, при репрезентируются:
- (1) итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности;
- (2) итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации предшествования;
- (3) итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации следования;
- (4) мультипликативно-примарнотаксисные категориальные ситуации одновременности;
- (5) мультипликативно-примарнотаксисные категориальные ситуации следования;
- (6) мультипликативно-примарнотаксисные категориальные ситуации предшествования;
- (7) дистрибутивно-примарнотаксисные категориальные ситуации одновременности;

- (8) дистрибутивно-примарнотаксисные категориальные ситуации следования;
- (9) дистрибутивно-примарнотаксисные категориальные ситуации предшествования. Например:

Und während der Besuche reichen Sicht kontrollen aus ... (Dwds).

Beim Schlucken tat es weh ...(Dwds).

Seit den Verhandlungen in Kopenhagen vor vier Jahren sammeln die UN die mehr ode r weniger unverbindlichen Zusagen dereinzeln en Länder und Staatengruppen und versuchen, diesse in die Form eines beschlussfähigen Vertrags zu bringen (Dwds).

Если *при постукивании* арбуз издает глухой звук, словно спущенный мяч, значит, накачан нитратами (НКРЯ).

Во время остановки робот записывает окружающие его звуки, а *при шеве*лении передает их собеседнику (НКРЯ).

При обыске в доме Розова под настилом крыльца в куче мусора нашли металлические замки и застежки, содранные с чемодана Прониной (НКРЯ).

До прихода президента все поздравляли Егора Строева...(НКРЯ).

В высказываниях с таксисообразующими предлогами обстоятельственной семантики (каузальной, концессивной, консекутивной, финальной, кондициональной, инструментальной/медиальной, модальной/образа действия) несмотря на, вопреки, в силу, благодаря, из-за, от, вследствие, ради, для, in, bei, mit, durch, unter, für, zu, wegen, aufgrund, vor, aus, dank, trotz, ungeachtet, infolge актуализируются 22 разновидности итеративно-секундарнотаксисных категориальных ситуаций одновременности: (1) итеративно-модальнотаксисные: (2) итеративно - каузально -(3) итеративно таксисные; кондициотаксисные; (4) итеративнонально концессивно-таксисные; (5) итеративноконсекутивно-таксисные; (6) итеративнофинально-таксисные; итеративно-(7) инструментально-таксисные; (8) итеративно-медиально-таксисные; (9) мультипликативно-модально-таксисные; (8) мультипликативно-каузально-таксисные; (9) мультипликативно кондиционально таксисные; (10)мультипликативноконцессивно-таксисные; (11) мультипликативно-консекутивно-таксисные; мультипликативно-финально-таксисные; (13) мультипликативно-инструментальнотаксисные; (14) мультипликативно – медиально -таксисные; (15) дистрибутивно-модально-таксисные; (16) дистрибутивно-каузально-таксисные; (17) дистрибутивно-кондиционально-таксисные; (18) дистрибутивно-концессивно-таксисные; (19)мультипликативно-консекутивно мультипликативнотаксисные; (20)финально-таксисные; (21) мультипликативно-инструментально-таксисные; (22)мультипликативно-медиально-таксисные. Например:

Christoph Schramm in Wittenbergbrachte *mit Seufzen* auch die teuersten Bücher mit, die man ihm nicht abnahm (Dwds).

Das sind wir, Herr Pfarrer, fiel Tobias ei n, und der alte Eber stimmte *mit* Nicken zu (Dwds).

Nichts deutet darauf hin, daß der Weg früher einmal, als er noch kaum befahren und abgelegen war, wegen der Überfälle von Räubern als gefährlich galt (Dwds).

Infolge der Angriffe ... sieht sich diese ihrerseits genötigt, Protest zu erheben gegen die Unterstellung, daß der Einspruch nur erfolgt sei, um den Weiterbau der Untergrundbahn in die Länge zu ziehe n (Dwds).

Вопреки обещаниям Дяди Тепы продолжало темнеть (НКРЯ).

как правило, двигатель горит не из-за перегрева, а *вследствие износа топливных* магистралей (НКРЯ).

Но, пока что, правление мне предложило набрать несколько добровольцев для обхода бедноты...(НКРЯ).

При наличии в высказываниях словообразовательно-итеративных девербативов (die Anrufe, die Aufrufe, die Besuche, die Angriffe, die Überfälle, die Verzögerungen, die Verhandungen, die Besichtigungen, die Beobachtungen, die Beschuldigungen, die Verspätungen, обещания, наблюдения, столкновения, размышления, ожидания и

др.) возможна актуализация итеративносекундарно-таксисных категориальных ситуаций одновременности (в частности, итеративно-каузально-таксисных, итеративно-концессивно-таксисных и итеративно-консекутивно-таксисных). Ср. следующие высказывания:

Wegen der Überfälle wurden Polizisten auf den Abschnitten angewiesen, verstärkt Streife zu fahren und auf Bierlokale in den Kiezen zu achten (Dwds).

«Sie ist wegen der Beschuldigungen rund um ihre Person sehr bestürzt», hieß es in der Mitteilung (Dwds).

Trotz Verspätungen aber folgten die Bundesbürger dem DB-Slogan Alle Wetter (Dwds).

Trotz der Angriffe sammelten sich am Abend mehrere Tausend Schwule und Lesben auf der Einkaufsmeile İstiklal Caddesi...(Dwds).

В Ровно, Волынской губернии, произошел погром *из-за столкновений в кабаке* (Dwds).

Именно международный аспект биографии Нобеля, *вопреки ожиданиям родни*, в решающей степени повлиял на исход дела (НКРЯ).

В Триесте вследствие столкновений между итальянскими и южно-славянскими студентами закрыт высший коммерческий институт (НКРЯ).

наличии При генетическиитеративных или генетическимультипликативных девербативов Schlagen, das Weinen, das Pressen, das Kneten, das Klopfen, das Seufzen, das Brummen, das Schreien, das Schluchzen, das Schlucken, das Flimmern, das Zittern, das Zucken, das Knistern, das Atmen, шевеление, дрожание, глотание, жужжание, гудение, шуршание, бормотание и др.) актуализируются политаксисные итеративносекундарно-таксисные или мультипликативно-секундарно-таксисные категориальные ситуации одновременности. Ср. приведенные ниже высказывания, репрезентирующие мультипликативно-модальнотаксисные, мультипликативно-медиальнотаксисные, мультипликативно инструментально - таксисные и итеративноинструментально-таксисные категориальные ситуации одновременности:

Einige reagierten *mit Schreien und lautem Weinen* auf die Nachricht, dass niemand überlebt haben könne (Dwds).

Ich gehe nun *mit Seufzen* an die Aufgabe, dem geneigten Leser ein, nach Möglichkeit abgekürztes, Bild von dem Bilde desharmonischen Weltalls vorzuführen (Dwds).

Ein Bär hat einen schwerlichen Lauff und nicht viel schneller, als ein Mensch, so er einem Menschen nahe kommt, oder sichangegriffen vermuthet, hebt er sich empor auf die hintern Füsse und zeiget seinen Zorn an durch Brummen ... (Dwds).

Erfahrene Walker machen aus dem weichen Filz durch Klopfen, Kneten, Schlagen, Pressen und wiederholte Dampfzufuhr einholzhartes Produkt (Dwds).

Ein dicker Riese mit Machete, ein Kämpfer mit rotem Barett und der schwarzen IS-Fahne, die über dem dritten, schmächtigen, nass geschwitzten Jungen mit schwarzer Tarnhaube weht, der vor Aufregung beim Atmen fast hüpft (Dwds).

Итеративные квантификаторы семантикой интервала, частотности, узуальности, счетного комплекса, цикличности, кратности и др. (immer, wieder, immer wieder, oft, oftmals, selten, manchmal, häufig, regelmäßig, gewöhnlich, jeden Morgen, jeden Sonnatg, jedes Mal, jeder, jedesmalig, mehrmalig, zweimal, dreimal, mehrmals, часто, регулярно, постоянно, неизменно, иногда, всегда, каждый раз, каждые пять минут, по утрам, обычно, ежедневно, дважды и др.) детерминируют: (1) итеративно-примарно-таксисные категориальные ситуации одновременности и разновременности: Dort bin ich als Kind jeden Sonntag, immer nach dem Besuch im Oli-Kino, hingegangen (Dwds); Gewöhnlich benutzt man beim Schneiden der Reben die Rebenschere (Dwds): . Beim Rasieren fielen ihm seine anderen Fluchten ins Huck wieder ein (Dwds); Das Chaos der 44stündigen Anreise zur WM hat die Delegation von Kamerun bei der Abreise wieder eingeholt (Dwds); Aber immer, während der Besuche, vorher, nachher fühlt sich Eva schlecht (Dwds); После приезда Скулякова он каждые пять минут повторял ...(НКРЯ); (2) итеративно-секундарнотаксисные категориальные ситуации одновременности: Trotz der Angriffe haben zudem viele Läden und Märkte wieder geöffnet (Dwds); Die erfolgende Antwort 3, 4 oder 7 wurde jedes Mal richtig durch das Klopfen angegeben (Dwds).

Итак, политаксисная категориальная ситуация рассматривается нами как сопряженная категориальная ситуация одновременности/ разновременности, совмещающая таксисно-хронологическое значение одновременности или разновременности примарного/секундарного характера и семантику итеративного (собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса.

Актуализация семантики итеративного собственно итеративного, дистрибутивного, мультипликативного) таксиса детерминирована итеративными девербати-

вами и глаголами, а также различными итеративными квантификаторами. наличии в высказываниях немецкого и русского языков итеративных девербативов/глаголов/квантификаторов актуализиитеративно-примарно-таксисные руются категориальные ситуации одновременности, предшествования, следования (в высказываниях с моно- и политаксисными предлогами темпоральной семантики während, seit, vor, bis, nach, bei, in, mit, во время, в течение, после, перед, до, с, при) и итеративно-секундарно-таксисные категоситуации одновременности, риальные совмещенные с модальными, каузальными, инструментальными, кондициональными, концессивными, консекутивными и финальными значениями (в высказываниях с моно- и политаксисными предлогами обстоятельственной семантики in, bei, mit, durch, unter, für, zu, wegen, aufgrund, vor, aus, dank, trotz, ungeachtet, infolge, несмотря на, вопреки, в силу, благодаря, из-за, от, вследствие, ради, для).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Архипова И. В. Синкретизм в сфере актуализации таксисных значений одновременности // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. Издательство: Научные технологии (Москва). 2019. № 12 (2). С. 149-154.
- 2. Архипова И.В. Функционирование девербативов в итеративно-таксисной категориальной ситуации// Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 564-565.
- 3. Архипова И.В. Таксис и итеративность: межкатегориальное взаимодействие// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. Издательство: Научные технологии (Москва). 2020. № 4. С. 112-116.
- 4. Архипова И.В. Итеративный таксис в разноструктурных языках// Филологический аспект. 2020. № 9 (65). С. 122-128.
- 5. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М.: Языки славянских культур, 2011. 488с.
- 6. Долинина И.Б. Количественность в сфере предикатов (категория «глагольной множественности»)//Теория функциональной грамматики. Качественность. Количественность. Санкт-Петербург, 1996. С. 219-244.
- 7. Кибардина С.М. Выражение множественности действий в немецком языке// Типология итеративных конструкций/ Отв. ред. В. С. Храковский. Л.: Наука, 1989. С. 170-179.
- 8. Храковский В.С. Семантические типы множества ситуаций и их естественная классификация//Типология итеративных конструкций/ Отв. ред. В. С. Храковский. Л.: Наука, 1989. С. 5-54.
- 9. Dwds Немецкий корпус. URL: http://www.dwds.de (дата обращения: 15.01.2021).
- 10. НКРЯ Национальный корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru (дата обращения: 15.01. 2021).

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Arhipova I. V. Sinkretizm v sfere aktualizacii taksisnyh znachenij odnovremennosti // Sovremennaja nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. Izdatel'stvo: Nauchnye tehnologii (Moskva). 2019. № 12 (2). S. 149-154.
- 2. Arhipova I.V. Funkcionirovanie deverbativov v iterativno-taksisnoj kategorial'noj situacii// Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2019. № 6 (79). S. 564-565.
- 3. Arhipova I.V. Taksis i iterativnost': mezhkategorial'noe vzaimodejstvie// Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. Izdatel'stvo: Nauchnye tehnologii (Moskva). 2020. № 4. S. 112-116.
- 4. Arhipova I.V. Iterativnyj taksis v raznostrukturnyh jazykah// Filologicheskij aspekt. 2020. № 9 (65). S. 122-128.
- 5. Bondarko A.V. Kategorizacija v sisteme grammatiki. M.: Jazyki slavjanskih kul'tur, 2011. 488s.
- 6. Dolinina I.B. Kolichestvennost' v sfere predikatov (kategorija «glagol'noj mnozhestvennosti»)//Teorija funkcional'noj grammatiki. Kachestvennost'. Kolichestven-nost'. Sankt-Peterburg, 1996. S. 219-244.
- 7. Kibardina S.M. Vyrazhenie mnozhestvennosti dejstvij v nemeckom jazyke// Tipologija iterativnyh konstrukcij/ Otv. red. V. S. Hrakovskij. L.: Nauka, 1989. S. 170-179.
- 8. Hrakovskij V.S. Semanticheskie tipy mnozhestva situacij i ih estestvennaja klassifika-cija//Tipologija iterativnyh konstrukcij/ Otv. red. V. S. Hrakovskij. L.: Nauka, 1989. S. 5-54.
- 9. Dwds Nemeckij korpus. URL: http://www.dwds.de (data obrashhenija: 15.01.2021).
- 10. NKRJa Nacional'nyj korpus russkogo jazyka. URL: http://www.ruscorpora.ru (data ob-rashhenija: 15.01. 2021).

Поступила в редакцию 09.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Архипова И.В. Политаксисные категориальные ситуации (на материале немецкого и русского языков) //Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 102-107 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Arkhipova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769148 УДК 81

Пикалина А.С.

Пикалина Александра Сергеевна, адъюнкт кафедры Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, Россия, 123001, г. Москва, Б. Садовая ул., д. 14, E-mail: kudesovaaleksandra@mail.ru.

Тактическая организация ссоры как речевого жанра

Аннотация. Настоящая работа выполнена в русле коммуникативной лингвистики. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблем ссоры как конфликтного речевого жанра, отсутствием систематизированного описания ссоры с точки зрения ее структурно-тактической организации. Проведенное исследование посвящено вопросам структурности ссоры как речевого жанра. Методом контекстуального анализа отрывков из художественных кинофильмов на английском языке, в которых представлены коммуникативные тактики стратегий конфронтации и дистанцирования речевого жанра «ссора», автор классифицирует исследованные тактики по основным условным семантическим моделям, отражающим принцип работы рассмотренных тактик. Представленная семантическая классификация позволяет определить структурно-тактическую организацию ссоры и доказывает ее целостность как речевого жанра.

Ключевые слова: коммуникативная лингвистика, конфликт, речевой жанр, ссора, стратегия, тактика, семантика, контекстуальный анализ, классификация, структура.

Pikalina A.S.

Pikalina Aleksandra Sergeevna, adjunct of department 33 (of the English language (the second)) of Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Russia, 123001, Moscow, B. Sadovaya ul., d. 14, E-mail: kudesovaaleksandra@mail.ru.

Tactical organization of quarrel as a speech genre

Abstract. This work is carried out in the course of communicative linguistics. The relevance of this research stemmed from insufficient development of the problems of quarrel as a conflict speech genre and lack of systematic characterization of quarrel from the perspective of its structural and tactical organization. The research is devoted to the issues of the structure of quarrel as a speech genre. Using the method of contextual analysis of excerpts of feature films in English in which communicative tactics of confrontation and distance strategies of the speech genre "quarrel" are found, the author classifies the studied tactics into main notional semantic models that reflect how the examined tactics work. The represented semantic classification makes it possible to determine the structural and tactical organization of quarrel and proves its integrity as a speech genre.

Key words: communicative linguistics, conflict, speech genre, quarrel, strategy, tactic, semantics, contextual analysis, classification, structure.

Речевым поведением коммуниканта управляют коммуникативные стратегии, понимаемые как осознанно выбранный личностью план для достижения поставленных целей, который реали-

зуется на практике посредством коммуникативных тактик. Основными выступают стратегии кооперации, конфронтации и нейтрализации, каждая имеет свои разновидности и реализующие тактики [3].

Согласно Гулаковой И.И., стратегии кооперации представлены двумя разновидностями: уступчивостью и компромиссом. Первая говорит о том, что один из коммуникантов готов отказаться от своих интересов и соглашается с интересами оппонента с целью разрешения конфликта. Вторая разновидность отличается тем, что коммуниканты стараются так разрешить конфликт, чтобы, в итоге, обе стороны были удовлетворены исходом (изначально оба партнера не хотят отказываться от своих целей и интересов, то есть идти на уступки, но затем они корректируют выбранную стратегию). Обеим разновидностям соответствуют следующие тактики: убеждения, привлечения внимания, проявления сочувствия, смены темы [1, с. 87-89].

Стратегии конфронтации представлены так же двумя разновидностями: агрессией и манипуляцией. Первая говорит о демонстрации оппоненту своего негативного отношения, это может быть как со стороны зачинщика конфликта, так и ответная реакция оппонента. Данная стратегия может осуществляться через следующие тактики: оскорбления, намека, возмущения, неявно выраженной иронии [1, с. 74]. Вторая разновидность, манипуляция, направлена на навязывание своего мнения одним из коммуникантов, который свои интересы, цели и свою позицию ставит выше, чем у оппонента, пренебрегая его мнением и его коммуникативной стратегией в конфликте. Реализуется через тактики угрозы, отказа, упрека, возмущения, прерывания оппонента [1, с.78].

Разновидностями стратегий нейтрализации являются активная и пассивная. По словам И.И. Гулаковой, первая напоминает разновидность стратегии конфронтации — манипуляцию, только с той разницей, что при манипуляции ее сторонник игнорирует интересы партнера и навязывает ему свои. При активной стратегии нейтрализации коммуникант не может перейти на сторону своего оппонента (либо не способен, либо он боится), поэтому, чтобы избежать конфликта, его стратегия выглядит следующим образом: он задает

вопрос и при этом сам же на него отвечает, выбирает тему беседы, сам ее развивает и не дает своему оппоненту выхватить инициативу. Реализующими тактиками при этом являются такие, как тактики прерывания и молчания [1, с. 81-82]. При пассивной стратегии нейтрализации один из коммуникантов отказывается принимать активное участие в диалоге, закрывается в себе и никак не желает взаимодействовать с оппонентом. Чаще всего данная стратегия реализуется через такие тактики, как тактики молчания, умалчивания, игнорирования и приема «глухое ухо» [1, с. 83-84].

Тактики речевого жанра «ссора» часто используются вместе для повышения эффективности реализации коммуникативных интенций говорящих и зависят от представленных факторов: характеры людей; настроение; взаимоотношения между ними; время и место ссоры; степень серьезности ссоры; важность проблемы, из-за которой данная ссора вспыхнула; интенции коммуникантов. Если при использовании тактик стратегии кооперации коммуниканты, главным образом, стремятся к мирному разрешению конфликтной ситуации, то тактики стратегий конфронтации и дистанцирования можно условно разбить на несколько различных семантических моделей. Например, в условной семантимодели «Осуществление большего вреда партнеру по коммуникации» можно объединить вместе тактики насмешки, оскорбления, издевки и колкости. Так, в одной из сцен художественного кинофильма «The Painted Veil» / «Разрисованная вуаль» режиссера Джона Кёррана (по одноименной книге Уильяма Сомерсета Моэма) Уолтер Фейн в ссоре со своей женой Китти прибегает к тактикам насмешки, оскорбления, а также иронии, тем самым «выливая» всю свою злость и ненависть:

Walter: There is no other response for such pathetic behavior! (Это единственная реакция на твое подлое поведение!) (тактика колкости) It's comic. When I think about how hard I've tried to make you happy.

Debasing myself! (Смешно, как подумаешь, сколько усилий я прилагал, чтобы ты была счастлива. Ломал себя!) (тактика иронии) Acting as though I was as thrilled as you by the latest gossip (Притворялся, будто я, как и ты, восхищаюсь последними сплетнями,) (тактики насмешки и иронии) and as vulgar and as ignorant of the world as you are! (что я такой же поиляк и невежда, как ты!) (тактика оскорбления) [4]

В условную семантическую модель «Осуществление вербального насилия и давления по отношению к партнеру по коммуникации» можно поместить тактики угрозы, нападения, провокации и намека. Например, персонаж художественного кинофильма «Gone with the Wind» / «Унесенные ветром» режиссера Виктора Флеминга (по одноименному роману Маргарет Митчелл) Рэтт Батлер прибегает к тактике угрозы во время ссоры со Скарлетт О'Хара, тем самым оказывая на нее давление:

Rett: Why doesn't he make up his mind? (Хоть бы он поскорей решился.)

Scarlett: Rhett, you... (Ретт, Вы...)

Rett: Sit down! Observe my hands, my dear. I could tear you to pieces with them. And I'd do it if it'd take Ashley out of your mind forever. But it wouldn't. So, I'll remove him from your mind forever this way. I'll put my hands so. One on each side of your head. And I'll smash your skull between them like a walnut. And that'll block him out. (Сядьте! Посмотрите на эти руки, дорогая. Я мог бы разорвать вас ими на куски. И я бы сделал это, если бы тем самым Вы навсегда перестали грезить об этом Эшли. Но я убежден, что это не поможет. Поэтому я поступлю иначе. Я сожму Вашу голову ладонями и расколю ее, как орех. Это сработает.) (тактика угрозы) [5].

Условная семантическая модель «Демонстрация критического или негативного отношения к партнеру по коммуникации» может включить в себя тактики возмущения, упрека, выражения обиды, обвинения и косвенного обвинения. Например, Уолтер показывает свое отношение к жене Китти и к ее словам посред-

ством тактики возмущения, а также тактики сарказма:

Kitty: You could let me divorce you quietly. (Ты бы мог позволить мне подать развод.)

Walter: You divorce me?! (Позволить meбе?!) (тактика возмущения) On what grounds, may I ask? Can you give me one reason I should put myself to the smallest inconvenience on your account? (С какой стати, позволь спросить? Назови хоть одну причину, почему я должен подвергать СЕБЯ неудобствам!) (тактики возмущения и сарказма) [4].

Условная семантическая модель «Заставить замолчать партнера по коммуникации» может объединить в себе тактики прерывания, смены темы и попытки уйти от разговора. Например, ссора супругов Стеллы и Стенли Ковальски, персонажей из художественного кинофильма «А Streetcar Named Desire» / «Трамвай "Желание"» режиссера Элиа Казана (по одноменной пьесе Теннесси Уильямса), в которой Стелла прибегает к тактике прерывания:

Stanley: Will you listen? Take for instance, I had that piece of property... (Например, если бы я имел недвижимость...)

Stella: My head is swimming! (У меня голова идет кругом!) (тактика прерывания) [6].

На начальной стадии развития ссоры возможно использование тактики возмущения, которая в большинстве случаев возникает из-за негативной реакции одного из коммуникантов на какое-либо действие оппонента. Так, например, в одной из сцен Уолтер заявляет Китти, что они едут в одну из деревушек в Китае, чтобы бороться там со вспышкой эпидемии холеры, на что Китти отвечает возмущением и отказом ехать с мужем:

Walter: Now, Mei-Tan-Fu is a ten-day journey. You can go by rail for the first part of it, but after that its carriage and then we'll have to take a sedan chair. (Мэй Тон Фу в 10-ти днях пути. Первую часть пути по-

едем на поезде, но потом нас ждут повоз-ка и портиез.)

Kitty: Who's we? (Кого это «нас»?) Walter: Why, you and I, of course. (Тебя и меня.)

Kitty: No. No, I won't go. In fact, it's monstrous of you to even ask me. (Hem. Hem. Hem, я не поеду. Твое предложение ужасно.) (тактика возмущения) [4].

Далее в данной конфликтной ситуации Уолтер использует такой прием эмоционального воздействия, как угроза. Угроза представляет собой вариант ведения коммуникации, при которой говорящий занимает господствующую позицию в социально-психологической иерархии коммуникантов посредством психологического давления, запугивания оппонента стремлением нанести ему физический или психологический вред [2, с. 86]. Тактику угрозы Уолтер использует совместно с тактикой шантажа, тем самым добившись двойного эффекта воздействия:

Walter: Fine. Then I shall file my petition for divorce tomorrow (Тогда я завтра же подам на развод.) (тактика угроза и шантажа). I'm afraid that you have thought те a bigger fool than I ат. (Боюсь, ты принимала меня за полного идиота.)

Kitty: I don't know what you're talking about. (Я не понимаю, о чем ты говоришь.)

Walter: Don't you? I am divorcing you for adultery. I am naming Charles Townsend as your lover. (Разве? Я укажу причиной развода адюльтер. Я упомяну Чарьлза Таунсена как любовника.) (тактики угрозы и шантажа) [4].

Иллокутивная функция угрозы сопряжена с возникающим у адресата чувства опасения воспротивиться говорящему [2, с. 86]. Собеседник угрожает своему оппоненту с целью заставить его подчиниться воле говорящего и сделать то, что он (говорящий) желает, даже если это идет против его воли. Угроза выражается через глагол, но при этом без непосредственного глагола «угрожать», поскольку для достижения своей цели говорящему необходимо замаскировать свои намерения, дабы «не спугнуть» противника и не вызвать у него

сопротивления по отношению к воле говорящего. В основном угроза со стороны адресанта выражается посредством следующих глаголов физического воздействия [2, с. 86]:

- 1. Глаголы нанесения удара: to beat, to punch, to hit, to strike / ударить, побить, врезать, двинуть и другие;
- 2. Глаголы удаления объекта: to kick out, to show somebody the door/ вышвырнуть, выдворить, выкинуть и так далее;
- 3. Глаголы повреждения объекта: to pluck somebody's hair, to punch in the face, to slap in the face, to give a facer/ вырвать язык, повыдергивать волосы, врезать по лицу, дать пощечину и другие;
- 4. Глаголы отрицательного воздействия на объект: to kill, to strangle, to smash, to punish/ убить, уничтожить, разделаться, разобраться (с кем-то) и так далее.

Так, например, в ходе ссоры Уолтер использует более жесткую угрозу, которая, согласно Рабенко Т.Г., имеет условную схему: (если) ты сделаешь Х, то я сделаю Y, что не в твоих интересах (семантическая структура подобной угрозы включает в себя требование, которое говорящий ждет, что адресат выполнит, и негативные последствия, которые ждут адресата в том случае, если он не выполнит требование говорящего [2, с. 87]):

Kitty: Shut up! (Заткнись!) (тактика прерывания)

Walter: If you interrupt me again, I'll strangle you. (Перебьешь меня еще раз, я тебя задушу.) (тактика угрозы) [4].

Также в данном примере проиллюстрирована тактика прерывания оппонента, которая представлена императивом. Данное выражение вербальной агрессии имеет цель поставить оппонента в подчиненное положение, выразить неприязнь по отношению к нему, повлиять на оппонента в эмоциональном плане, доказать свое превосходство и продиктовать свою волю.

По мере развития ссоры коммуникантами также может реализоваться тактика обвинения, посредством которой оппоненту приписывается вина в чем-либо:

Walter: I knew when I married you that you were selfish and spoiled. (Зовя тебя замуж, я знал, что ты избалована.) (тактика обвинения) But I loved you. I knew that you married me only to get as far away from your mother as possible (Но я тебя любил. Я знал, ты за меня выходишь, чтобы уехать от своей матери как можно дальше,) (тактика обвинения) and I hoped that one day there'd be something more. I was wrong. You don't have it in you. (и надеялся, что однажды ты меня полюбишь. Но ошибал-Тебе дано.) это не (тактика обвинения)

Kitty: If a man hasn't what's necessary to make a woman love him, then it's his fault not hers. (Если мужчина не обладает качествами, способными внушить любовь, это его вина, а не женщины.) (тактика обвинения) [4].

В кульминационной стадии развития ссоры коммуниканты также могут прибегнуть к тактике оскорбления. Семиотическим маркером данной тактики выступает инвективная лексика, которая иногда может заменять физическую агрессию. Перечень вербальных оскорблений в английском языке так же достаточно разнообразен, как и в русском (fool, bitch, idiot, looser, wanker and etc./ идиот, дурак, сво-

лочь, падла, козел и другие). Реакция на такую вербальную агрессию со стороны адресата зависит от типа личности, а также от состояния человека на момент ссоры:

Walter: Really? I knew that you weren't the cleverest girl in the world, but I didn't know that you were actually a fool! (Серьезно? Я знал, что ты не самая умная девушка на свете, но даже не догадывался, что ты ТАКАЯ дура!) (тактика оскорбления)

Kitty: Stop mocking me! (Хватит надо мной глумиться!) (тактика прерывания) [4].

В данном примере Китти стремится прервать коммуникацию по причине откровенной грубости ее оппонента.

В результате проделанного контекстуального анализа тактики стратегий конфронтации и дистанцирования были распределены по условным семантическим моделям. Это позволяет говорить о том, что речевой жанр «ссора» не столь «хаотичен», как можно подумать первоначально, а все же тяготеет к структурности. Помимо этого была выявлена условная закономерность в использовании тех или иных тактик. Так, на начальной стадии развития ссоры преимущественно используется тактика возмущения, а в кульминационной — тактика оскорбления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гулакова И. И. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения: дис...канд. фил. наук. Орел, 2004. 152 с.
- 2. Рабенко Т. Г. Ссора: речевые тактики жанра и средства их языковой реализации // Вестник Самарского государственного университета, 2013. № 8/1 (109). С. 83-87.
- 3. Третьякова В. С. Речевой конфликт и гармонизация общения: автореф. Дис. ... доктора филологических наук. М.: Моск. Гос. Обл. ун-т., 2003. 301 с.
- 4. Curran J. The Painted Veil [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://ororo.tv/ru/movies/the-painted-veil (дата обращения: 04.04.2021)
- 5. Fleming V. Gone with the Wind [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://ororo.tv/ru/movies/gone-with-the-wind (дата обращения: 07.04.2021)
- 6. Kazan E. A Streetcar Named Desire [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://ororo.tv/ru/movies/a-streetcar-named-desire (дата обращения: 03.04.2021)

REFERENCES (TRANSLATED)

1. Gulakova I. I. Communicative strategies and tactics of speech behaviour in a conflict communicative situation.: thesis for the candidate degree in philology. Orel, 2004. 152 p.

- 2. Rabenko T. G. Quarrel: speech tactics of genre and means of their linguistic realization // Vestnik of Samara University, 2013. № 8/1 (109). P. 83-87.
- 3. Tretyakova V. S. Communicative conflict and harmonization of communication: synopsis of thesis for the doctor degree in philology. M.: Moscow State Regional University, 2003. 301 p.
- 4. Curran J. The Painted Veil [Electronic resource]. Access mode URL: https://ororo.tv/ru/movies/the-painted-veil (date: 04.04.2021)
- 5. Fleming V. Gone with the Wind [Electronic resource]. Access mode URL: https://ororo.tv/ru/movies/gone-with-the-wind (date: 07.04.2021)
- 6. Kazan E. A Streetcar Named Desire [Electronic resource]. Access mode URL: https://ororo.tv/ru/movies/a-streetcar-named-desire (date: 03.04.2021)

Поступила в редакцию 14.04.2021. Принята к публикации 17.04.2021.

Для цитирования:

Пикалина А.С. Тактическая организация ссоры как речевого жанра //Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 108-113 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Pikalina.pdf

http://doi.org/10.5281/zenodo.4668550 УДК 82

Якимова С. И., Шохирева В. О.

Якимова Светлана Ивановна, доктор филологических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, Россия, 680000, г. Хабаровск, Тихоокеанская, 136. E-mail: 005563@pnu.edu.ru.

Шохирева Влада Олеговна, бакалавр, Тихоокеанский государственный университет, Россия, 680000, г. Хабаровск, Тихоокеанская, 136. E-mail: nadiavlada@mail.ru.

Универсальное творчество наследия Всеволода Никаноровича Иванова

Аннотация. Статья посвящена изучению проблем универсального творческого наследия Вс. Н. Иванова в историко-литературных явлениях XX столетия. Представлен анализ литературно-критических статей из сборника «Огни в тумане» Вс. Н. Иванова, где автор собрал свои критические размышления об известных литературных произведениях, а также о писателях и исторических личностях. Описан созданный Вс.Н. Ивановым образ свободной творческой личности гражданина, который характеризуется гражданственностью, личной причастностью к судьбе Родины и чувством высокой ответственности за происходящее вокруг.

Ключевые слова: критика, эмиграция, журналистика, критические размышления, литературные произведения, творчество.

Yakimova S. I., Shohireva V. O.

Yakimova Svetlana Ivanovna, Doctor of Philology, Professor, Pacific State University, Russia, 680000, Khabarovsk, Pacific, 136. E-mail: 005563@pnu.edu.ru.

Shohireva Vlada Olegovna, Bachelor's degree, Pacific State University, Russia, 680000, Khabarovsk, Pacific, 136. E-mail: nadiavlada@mail.ru.

Literary criticism in the book by Vs. N. Ivanov

Abstract. The article is devoted to the study of criticism of one of the most famous authors of the Russian Far East abroad. The article presents an analysis of literary and critical articles from the collection "Lights in the Fog" by N. N. Ivanov, where the author collected his critical reflections on famous literary works, as well as on writers and historical figures. The article describes the image created by N. N. Ivanov of a free creative personality of a citizen, which is characterized by citizenship, personal involvement in the fate of the Motherland and a sense of high responsibility for what is happening around.

Key words: criticism, emigration, journalism, critical thinking, literary works.

ктуальность данной темы обусловлена тем, что литература и критика русского зарубежья на Дальнем Востоке недостаточно изучены. Нуждается в дальнейшем изучении и творчество Вс. Н. Иванова. Оно актуализирует многие

проблемы революции, эпохи раскола и пользуется интересом читателя.

Атмосфера общественной и культурной жизни русских эмигрантов Хар-бина претерпела значительные изменения с середины 1920-х годов. Эти перемены отра-

зились и на литературной и публицистической жизни русской эмиграции.

В конце 1920-х-первой половине 1930-х годов Иванов активно работал с китайской русскоязычной прессой, а также опубликовал ряд работ, отличавшихся значительным жанровым и тематическим разнообразием: автобиографический роман «1905 год: Роман молодой души» (1929); сборник политической эссеистики и воспоминаний «Огни в тумане: Думы о русском опыте» (1932; положительная рецензия Г. В. Адамовича //Последние новости. 1932. 28 янв. №3963); книгу «Дело человека: Опыт философии культуры» (1933); этические искания Иванова нашли отражение в «Повести об Антонии Римлянине» (1934), где действие памятника древнерусской житийной литературы XIV в. перенесено в Рим I-III вв. н.э. Пережив в 1920-30е увлечение идеями Н. К. Рериха, Иванов подготовил книгу о нем, в рукописи просмотренную и одобренную самим Рерихом (Рига, 1937; 2-е илл. изд. Рига, 1939).

Особенности историко-культурного контекста и места проживания русских эмигрантов в Китае оказали влияние на развитие литературно-художественной критики русского Дальнего Востока за рубежом. В огромном мегаполисе Шанхае, где русские были разбросаны по всему городу, издавались в основном многостраничные журналы. Например, в Харбине, где русские эмигранты сформировали общину, выходили газеты. Газеты «Заря», «Русское слово» и «Рупор» стали основной площадкой для публикации литературы и литературной критики в «русском Харбине» [2, с. 43].

Разрабатывая тему Востока, поэты и писатели дальневосточной эмиграции опирались на традиции русской литературы, которой свойственно чувство «всемирной отзывчивости» [1, с.1].

Важное место в ряду писателей-критиков принадлежит Вс. Н. Иванову.

Деятельность автора в области литературоведения вобрала в себя все сложности эпохи раскола и переоценки ценностей. Вс. Н. Иванов рассматривает совре-

менные аксиологические проблемы в широком контексте русской и зарубежной литературы [3].

«Огни в тумане» — это собрание очерков Вс. Н Иванова. В этой книге автор собрал портреты своих современников. Еще в 1920-х годах эти очерки увидели свет в изданиях Харбина и Владивостока, а позднее были собраны в один сборник «Огни в тумане: Думы о русском опыте» (Харбин, 1932) [5].

Иванов был очень плодовитым журналистом, преданным своему любимому делу, к которому у него, безусловно, был большой природный талант. Однако административная и творческая деятельность, соседствуя, уживались в нем с трудом. Хорошо знавшая степень талантливости Вс. Иванова одна из его коллег-журналистов много позднее отмечала с горечью: «Позже, когда я читала его вещи более внимательно, я с грустью видела, что этот человек никогда не работал в полную силу, что его мастерство было далеко за рамками. Что он все время что-то недоговаривал, не доводил до конца, что как-то никак не мог вмять ни в статью, ни в книгу того знания, которым был обременен, и чего только не знал, любимец Петербургского и Гейдельбергского университетов: историю всех эпох, Платона, Вольтера, Шекспира и Конфуция, богословие, латынь, китайский язык» [4, с. 71].

Коллеги и современники замечали этот талант, более того, они понимали, что обстоятельства жизни и время мало способствуют его полной реализации. На примере судьбы творческой личности Ю. В. Крузенштерн-Петерец верно уловила драматизм эпохи, наложившей свой отпечаток на судьбы многих русских эмигрантов. Эти обстоятельства предопределили невосполнимые потери не только в личном, но и в общегосударственном масштабе. Коллега Иванова высоко оценила его журналистские способности и человеческие качества, создавшие атмосферу свободы и творчества в возглавляемой им газете «Талант его тогда цвел пышным цветом» [4, с. 70].

Особенно хороши были подвальные статьи, написанные на чудесном русском языке - вкусном, сдобным, чуть-чуть сыроватом языке московской просвирни. В то время он был известен не только на Востоке, Иванова из «Гун-Бао» знали в те годы и в Москве.

Необычайную известность он приобрел благодаря тому, что имел смелость посылать в Москву на рецензию свои статьи о Ленине. Одна из статей Вс. Иванова о большевистском вожде под заголовком «Ленин» была опубликована в Харбинской газете «Свет» в 1924 году после получения известия о его смерти и затем включена автором в сборник его статей «Огни в тумане: Думы о русском опыте» (Харбин, 1932), но по каким-то причинам составители современного издания этого сборника статей Вс. Н. Иванова статью о Ленине исключили из издания [4, с. 71].

За журналистскую дерзость Иванов был отмечен «длиннющим писанием» в свой скромный адрес советским публицистом М. Кольцовым, который разразился гневной статьей в газете «Правда» от 27 ноября 1928 года. В ней М. Кольцов отметил: «Иванов сознательно направляет свои строки не к заграничному, оскудевшему деньгами, волей и чувствами эмигранту... Он ищет другого читателя внутри нашей страны ... Харбинский Иванов прокладывает новые пути. Он нащупывает рынок с другой стороны. Он учитывает реальные обстоятельства ... Брошюрку с портретом Ленина на обложке можно было спокойно держать на столе и даже в учреждение принести и, хихикая, прочесть с сослуживцами ...» [4, с. 75].

В своих очерках Вс. Н. Иванов изучает не только политических лидеров и военных деятелей, но также часто на страницах его книги «Огни в тумане» встречаются и упоминания известных русских писателей. Так, например, очерк «Две борьбы за Вишневый сад» – рецензия на пьесу А. П. Чехова. Данная критическая статья написана в жанре критической параллели. В этом очерке автор сравнивает два произведения: русскую комедию «Вишневый

сад» и ее английскую аналогию автора Д. Голсуорси «The skin geme».

Инициатором диалога русской и английской культуры стал сам А. П. Чехов, когда в 1896 году написал рассказ «Дочь Альбиона», где и обратился к проблематике различий двух типов культуры [3].

При всем сродстве сюжетов финалы двух пьес сильно отличаются, что и отмечает Вс. Иванов в своей рецензии. В финале английской пьесы семья Халлкристов победила, но нечестным способом: «Победила, какой угодно ценой, сражаясь за дом, за могилы, за тихий вид на поля... сражаясь за доброе злым. Такова жизнь!». А в пьесе «Вишневый сад» – Гаевы проиграли и были вынуждены покинуть свой дом, но при этом руки у них остались чистыми. Финал очерка у Вс. Иванова остается открытым, он дает читателю самостоятельно для себя решить «Кто же прав?». Своим очерком автор показывает многочисленные созвучия в творчестве русского и английского писателей, ищет общее и различное в их идейно-эстетических позициях [3].

В своих очерках Вс. Н. Иванов ссылается и на творчество других русских писателей, например, на творчество Толстого, которого он сравнивает в своем очерке с Достоевским. Основной задачей критических работ Вс. Н. Иванова было изучение глубин человеческих характеров, автор хотел понять, на что способны люди в критических ситуациях. Вс. Иванов в своих очерках склонен к обобщениям. Через конкретные портреты реальных исторических личностей автор создает общие типы русских деятелей.

Всеволд Никанорович много размышляет в своих очерках о том, какие ошибки он сам совершал, и какие ошибки совершали исторические деятели, не отрицая при этом важных достижений. При этом он пытался помочь читателям извлечь уроки из новейшей истории.

Содержание его работ как бы описывает прошлое, на самом деле в них он активно отстаивал историко-культурные ориентиры на будущее, предопределенные

всем ходом исторического развития человеческой цивилизации, занимая особую нишу в этом течении философской мысли.

Историк и философ по образованию, Всеволод Никанорович через всю жизнь пронёс стремление глубинно постичь путь России, смысл многих событий в её истории, основные движущие силы этих событий, роль и место человека в них: «Русское образованное общество, должно, наконец, размышлять, должно породить независимую русскую мысль, не боящуюся выводить следствия, наряду с откровениями, чаяниями, опытами; должна же родиться русская философия! Когда то будет – ещё неизвестно, но верю – это будет!» [4, с. 80].

Как личность и писатель, сформировавшийся в социокультурной атмосфере отсутствия идеологического диктата, Вс. Н. Иванов запечатлел в своем богатом наследии тип свободной творческой личности гражданина, мыслящего масштабно, всегда в соответствии с вечными ценностями, «не сиюминутными».

Духовно-нравственный облик автора очерков характеризуется гражданственностью, личной причастностью к судьбе Родины и чувством высокой ответственности за происходящее вокруг.

Обладая исключительной памятью и на протяжении всей жизни ведя дневники, в начале 1960-х Иванов приступил к работе над воспоминаниями, которые успел довести до 1945. Рукопись мемуаров Иванова состоит из 5 томов. Выдержки из первых томов, повествующие о детстве и молодости Иванова, увидели свет (Юность и свобода: Повествования о времени и о себе // Дальний Восток. 1987. №7-8; Гул жизни // Дальний Восток. 1989. №10-12). Позднее в сборнике «Из неопубликованного» были напечатаны отрывки, относящиеся к рубежу 1910-20-х. Весь корпус мемуаров, несмотря на свою бесспорную историческую значимость, остается неопубликованным и по сей день. Равным образом никогда не была объектом исследования совокупность всего напечатанного Ивановым более чем за полвека на страницах периодических изданий [4, с.72].

Проблемы истинного гуманизма, взаимоотношений между людьми, их жизненных ценностей, а также жанровых приоритетов творчества писателя были, безусловно, скорректированы долгожданным знакомством с Китаем и жизнью его народа, близкого, по мнению Иванова, русскому народу не только географически.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воробьева И.Ю. Древние восточные верования в поэзии дальневосточной эмиграции (на материале сонетов М. Щербакова, Вс. Н. Иванова) // Традиционная культура: научный альманах. Научный альманах: №1 (33). 2009. С. 77-81.
- 2. Пасевич 3. В. Литературная критика на страницах газет «Русского Харбина» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №6. С. 42-48.
- 3. Якимова С. И. Жанр критической параллели в литературной критике русского зарубежья Дальнего Востока (на материале творчества Вс. Н. Иванова) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10(64). С. 63-65.
- 4. Якимова С.И. Всеволод Никанорович Иванов: писатель, мыслитель, журналист. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. 216 с.
- 5. Иванов Вс. Н. Огни в тумане: Думы о русском опыте. Харбин, 1932. С. 366.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Vorob'eva I.Ju. Drevnie vostochnye verovanija v pojezii dal'nevostochnoj jemigra-cii (na materiale sonetov M. Shherbakova, Vs. N. Ivanova) // Tradicionnaja kul'tura. Tradi-cionnaja kul'tura: nauchnyj al'manah. Nauchnyj al'manah: №1 (33). 2009. S. 77-81.

- 2. Pasevich Z. V. Literaturnaja kritika na stranicah gazet «Russkogo Harbina» // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2019. №6. S. 42-48.
- 3. Jakimova S. I. Zhanr kriticheskoj paralleli v literaturnoj kritike russkogo za-rubezh'ja Dal'nego Vostoka (na materiale tvorchestva Vs. N. Ivanova) // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. №10(64). S. 63-65.
- 4. Jakimova S.I. Vsevolod Nikanorovich Ivanov: pisatel', myslitel', zhurnalist. Habarovsk: Izd-vo Tihookean. gos. un-ta, 2013. 216 s.
- 5. Ivanov Vs. N. Ogni v tumane: Dumy o russkom opyte. Harbin, 1932. S. 366.

Поступила в редакцию 05.04.2021. Принята к публикации 07.04.2021.

Для цитирования:

Якимова С. И., Шохирева В. О. Универсальное творчество наследия Всеволода Никаноровича Иванова // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 114-118 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Yakimova.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769150 УДК 340. 125: 340.142

Груздев В.С.

Груздев Владимир Сергеевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, Институт государства и права РАН, Россия, 119019, г. Москва, ул. Знаменка, 10. E-mail: vsgruzdev@yandex.ru.

Правовая онтология в контексте субъектоцентристской традиции философии права

Аннотация. В статье рассматривается проблема трактовки одной из фундаментальных тем философии в области правопознания и правовопонимания, которая в обобщенном виде выступает как вопрос об онтологическом статусе права. Онтологическая проблематика в сфере познания права, хотя и является одной из сквозных для всей истории правовой мысли, однако остается по-прежнему наиболее противоречивой. Такое положение дел в этой области продиктовано тем, что, с одной стороны, онтологические характеристики права во многом обуславливаются разнообразием философских трактовок онтологической проблематики, а с другой стороны, значительную роль в этом процессе играет такое обстоятельство, как соотношение консервативной и либеральной идеологии. Стремление к обновлению сложившихся порядков влияет на популярность субъектоцентризма в правопознании, а стремление к сохранению сложившихся практик приводит к росту популярности реалистических установок. Вместе с тем проблема реализма значительно глубже и остается важной частью набора гносеологических приемов субъектоцентристской традиции философии права.

Ключевые слова: онтология права, правовой реализм, субъектоцентризм, бытие права, правопознание, гносеологическая стратегия, номинализм, субъективный идеализм.

Gruzdev V. S.

Gruzdev Vladimir Sergeevich, Candidate of Legal Sciences (PhD in Law), Senior Researcher, Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, 10 Znamenka str., Moscow, 119019, Russia. E-mail: vsgruzdev@yandex.ru.

Legal ontology in the context of the subject-centered tradition of the philosophy of law

Abstract. The article deals with the problem of interpretation of one of the fundamental themes of philosophy in the field of legal knowledge and legal understanding, which in a generalized form acts as a question of the ontological status of law. Ontological problems in the field of knowledge of law, although it is one of the cross-cutting for the entire history of legal thought, but it remains the most controversial. This state of affairs

in this area is dictated by the fact that, on the one hand, the ontological characteristics of law are largely determined by the variety of philosophical interpretations of ontological problems, and on the other hand, such a circumstance as the ratio of conservative and liberal ideology plays a significant role in this process. The desire to update the established orders affects the popularity of subject-centrism in the legal knowledge, and the desire to preserve the established practices leads to an increase in the popularity of realistic attitudes. At the same time, the problem of realism is much deeper and remains an important part of the set of epistemological techniques of the subject-centered tradition of the philosophy of law.

Key words: ontology of law, legal realism, subjectocentrism, being of law, legal knowledge, epistemological strategy, nominalism, subjective idealism

роблема реализма в современной юридической науке теснейшим об-**—** разом связана с тенденциями в развитии философии в Новое время. Речь прежде всего идет о философских доказательствах или опровержениях существования внешнего мира как объективной реальности. Начиная с Р. Декарта в философии возникает движение в сторону вытеснения онтологической проблематики. Д. Локк, будучи хотя и реалистом, усомнился в существовании внешнего мира. Его последователь Д. Беркли пришел к полному отрицанию внешнего мира, а единым сущим стал признавать простые идеи или ощущения. Впоследствии, спустя столетие, один из представителей немецкого идеализма И. Фихте дошёл до того же отрицательного результата, а единым началом мироздания признавал человеческий дух, субъективное «я». И в XIX и XX вв., равно как и в наши дни, философский субъективизм признается, почти без всяких доказательств, чуть ли не единственно правильной и центральной линией философского осмысления мира [4], что проявляется отчетливо и в философии права (например, В.П. Малахов [3], А.В. Поляков [5] и др.). Н.А. Бердяев, констатируя симптомы глубокого кризиса философии в начале ХХ в., писал по этому поводу: «Вся новейшая философия – последний результат всей новой философии – ясно обнаружила роковое свое бессилие познать бытие, соединить с бытием познающего субъекта. Даже больше: философия эта пришла к упразднению бытия, к меонизму, повергла познающего в царство призраков. Критическая гносеология начала проверять компетенцию позна-

ния и пришла к тому заключению, что познание не компетентно связать познающего субъекта с объектом познания, с бытием. Реалистическое чувство бытия и реалистическое отношение к бытию – утерянный рай» [1, с 12]. Предлагая собственное видение путей преодоления кризиса философии в обращении к религии, как жизненной основе философии, питающей ее реальным бытием [1, с. 14], он отстаивал мысль, что настоящим испытанием для всякой философии является «истинное решение проблемы реальности, проблемы свободы, проблемы личности».

«Подозрительна та философия, для которой реальность – призрачна, свобода – призрачна, личность – призрачна», - писал Н.А. Бердяев [1, с. 15].

По мнению Н.А. Бердяева, «современная философия – философия иллюзионистская по преимуществу, ее гносеология отвергает не только реальность отношения к бытию, но и само бытие, лишает человека изначально сознания свободы, свободы безмерной и безосновной, разлагает личность на дробные части, отвергая ее изначальную субстанциональность» [1, с. 15]. Поэтому он всецело захвачен вопросом о реальности, которая и есть истинное пространство, субстанциональная основа свободы и личности. Отсюда понятны акценты и приоритеты в роли гносеологии: научное познание - прагматический позифилософское _ мистическитивизм, религиозный реализм, а критическая гносеология субъективизма объявляется им «дурной метафизикой».

Спустя столетие после критики субъективизма в работах Н.А. Бердяева, о тех

же по существу симптомах кризиса философии пишет наш современник В.А. Лекторский, выступающий в защиту философского реализма. Он, в частности, отмечает, что последние два десятилетия ознаменовались в отечественной литературе доминированием анти-реализма. «Многим кажется, - пишет В.А. Лекторский, - что философский реализм по отношению к науке (научный реализм) или обыденному опыту (наивный реализм) — анахронизм, что и наука, и философия, и социальная жизнь выявили его несостоятельность и что защищать философские реализм в наше время дело безнадежное» [2, с. 4].

В.А. Лекторский справедливо обращает внимание на то, что вся европейская философия, а также многие науки о человеке на протяжении последних трех веков были проникнуты философским субъективизмом, мыслью о том, что человеку непосредственно дан лишь его субъективный мир. Эта точка зрения и сегодня остается весьма популярной. Общая тенденция именно такая. Но вознося солипсизм как установку познания, отказываясь от внешней реальности, объективного мира, и философы, в том числе и философы права, безусловно, должны были подобрать некую философскую форму для бытия и существования это самого исключительного «я». Ведь это «я» должно где-то бытийствовать, чтобы его можно было понимать как философскую проблему. Равно как субъективное «я» должно иметь свое существование, некую конкретность, явленность, что только и позволяет фиксировать субъективное «я» не как случайное, мимолётное, трудноуловимое, бесформенное, а как нечто цельное и единое, как сущность и явление внутри себя и в некой оформленности, объективированности. Отсюда и мир реальности духа; у Канта и Фихте мир субъективного, в Шеллинга и Гегеля – мир объективного, оторванного от субъекта. Во всяком случае духовное, в отличие от одностороннего материализма софистов античности, в Новое время – это тоже реальность, которая признается, обнаруживается, осмысливается в категориях, подчеркивающих реализм субъективного сознания: его бытия, существования, действительности, данности и т.п. Поэтому отказавшись от реализма внешнего мира, приемы анализа сознания как внутренней субъективной реальности, соответствующие понятийные конструкции в основном оказались просто средствами познания попрежнему реальности, правда, теперь другого типа. Но тогда речь должна вестись, по существу, о реализме как необходимой гносеологической предпосылке современной теории познания.

Если мы принимаем за исходную идею в области познания права мысль о том, что единственным подлинным объектом познания является субъективная реальность или реальность субъективного, то лишь тогда мы можем в этой реальности обнаружить закономерности, раскрывающие ее сущность, ее возможные конкретные проявления и т.п. Иначе как же может познаваться то, что не имеет закономерного внутри себя? Ещё Парменид сравнивал понятия реальности как размытого понятия и бытия как простого понятия. Последнее неопределимо потому, что является простым, смысл которого обнаруживается его принципиальным отличием от небытия. Поэтому понятие реальности в философии Нового времени и современных концепциях по-прежнему редко имеет строго определенный вид.

Реальность на философском и даже научном языке, в отличие от обыденного, легко адаптируется к любому набору гносеологических подходов и приемов. Она почти обязательно будет присутствовать в том или ином – явном или имплицитном – виде. Поэтому, в частности, в интересующей нас области, в области юридической науки и литературы, когда ставится вопрос о реализме или реалистическом в правопонимании, всегда, имея в виду философскоправовой подход, употребление этих характеристик и определений требует существенных уточнений: какой тип реализма положен в основу, какой тип реальности признается, какие приемы признания или конструирования реальности используются и т.д. Кроме того, реализм как стратегия правопознания присутствует во многих концепциях и теориях, которые даже не позиционируют себя как таковые. Это связано с тем, что реализм является существенным и необходимым гносеологическим приемом для распознавания закономерностей как субъективного, так и объективного в праве.

Реализм отнюдь не ограничивается онтологизацией социального опыта или социальных отношений, т.е. так называемым социальным реализмом. Он может носить психологический, социологичеформально-юридический, ский. культурный, идейно-понятийный, религиозно-мистический, прагматистскопозитивистский, гносеологический (в узком смысле), материалистический и иной характер, который задается в рамках стратегии правопознания. Наиболее существенное в этой стратегии или приеме, если он менее разработан, состоит в том, что в рамках процедуры правопознания осуществляется сознательная, или концептуальная, онтологизация права (в институциональной или интеллектуальной форме) как объекта познания с целью выявления и объяснения его закономерностей и функциональных связей. Например, на протя-

жении уже более чем двух веков в самой разнообразной философско-правовой литературе встречается такой прием, как отождествление права с организмом. Этот момент легко обнаруживается в работах немецких философов-идеалистов, а на протяжении XIX в. приобретает невероятную популярности среди философов права и юристов. Это позволяет рассматривать право как нечто цельное, напоминающее собой организм, который имеет внутреннюю и внешнюю природу, структуру и функции. Соответственно, по аналогии с восприятием организма, его анатомией и физиологией, описывается природа права. В наше время уже как само собой разумеющееся воспринимается использование структурно-функционального анализа в обсуждении права и правовых явлений. Хотя в действительности мы пониманием, что такой прием является следствием использования в гносеологических целях модели определенной онтологизации права. Соответственно и даже в субъективизме или солипсизме можно отчетливо проследить, как право в своей субъективной реальности моделируется с точки зрения элементов, связей, функций, что возвращает непременно к логике реализма как стратегии правопознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 2015. 522 с.
- 2. Лекторский В.А. Реализм как философско-методологическая стратегия исследования познания // Перспективы реализма в современной философии. Под редакцией В. А. Лекторского. М.: Канон-плюс, 2018. С. 4-25.
- 3. Малахов В.П. Природа, содержание и логика правосознания. Дис. докт. юрид. наук. M.,2001.502c.
- 4. Перспективы реализма в современной философии. Под редакцией В. А. Лекторского. М.: Канон-плюс, 2018. 463 с.
- 5. Поляков А.В. Коммуникативная концепция права (генезис и теоретико-правовое обоснование). Дисс... на соиск. уч. ст. докт. юрид. наук в виде науч. доклада. СПб., 2002. 94 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Berdjaev N.A. Filosofija svobody. Smysl tvorchestva. M., 2015. 522 s.
- 2. Lektorskij V.A. Realizm kak filosofsko-metodologicheskaja strategija issledovanija poznanija // Perspektivy realizma v sovremennoj filosofii. Pod redakciej V. A. Lektorskogo. M.: Kanon-pljus, 2018. S. 4-25.
- 3. Malahov V.P. Priroda, soderzhanie i logika pravosoznanija. Dis. dokt. jurid. nauk. M.,2001.502c.

- 4. Perspektivy realizma v sovremennoj filosofii. Pod redakciej V. A. Lektorskogo. M.: Kanon-pljus, 2018. 463 s.
- 5. Poljakov A.V. Kommunikativnaja koncepcija prava (genezis i teoretiko-pravovoe obos-novanie). Diss... na soisk. uch. st. dokt. jurid. nauk v vide nauch. doklada. SPb., 2002. 94 s.

Поступила в редакцию 16.04.2021. Принята к публикации 20.04.2021.

Для цитирования:

Груздев В.С. Правовая онтология в контексте субъектоцентристской традиции философии права // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 119-123 URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Gruzdev.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769152 УДК 141.113

Жаров А.М.

Жаров Александр Михайлович, Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики, Россия, 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20. E-mail: aleks.zharoff2016@yandex.ru.

Методологический проект STS в ранних работах Бруно Латура

Аннотация. В данной статье прослеживается развитие, с методологической точки зрения, раннего варианта акторно-сетевой теории, предложенной исследователем науки и технологии Бруно Латуром. Статья обнаруживает оригинальность методологического подхода Латура, как попытки избежать впадения в редукционистские крайности социального конструктивизма и сциентистского, так называемого, "наивного реализма". Результатом данной попытки оказывается фундаментальная пересборка представлений о социальном исследовании и построение уже чисто онтологической философской теории, нежели только социальной. Основным оригинальным ходом нового методологического подхода является включение в число участников социального действия нечеловеческих акторов.

Ключевые слова: акторно-сетевая теория, бруно латур, философия науки, конструктивизм, социология науки, методология исследования, плоская онтология.

Zharov A.M.

Zharov Alexander Mikhailovich, National Research University Higher School of Economics, 20 Myasnitskaya str., Moscow, 101000, Russia. E-mail: aleks.zharoff2016@yandex.ru.

The STS Methodological Project in the early works of Bruno Latour

Abstract. This article traces the development, from a methodological point of view, of an early version of the actor-network theory proposed by researcher of science and technology Bruno Latour. The article reveals the originality of Latour's methodological approach, as an attempt to avoid falling into reductionist extremes of sociological constructivism and scientific so-called "naïve realism". The result of this attempt is a fundamental reassembly of ideas about social research and the construction of a purely ontological philosophical theory, rather than just a sociological one. The main original move of the new methodological approach is the inclusion of non-human actors in the number of participants in social action.

Key words: actor-network theory, bruno latour, philosophy of science, research methodology, flat ontology.

егодня акторно-сетевая теория (дальше- АСТ), главным теорети-ком которой был и остается Бруно Латур, не смотря на преодоление этапа кризиса и распада, сохраняет свою популярность. В философском плане она представляет из себя оригинальную попытку найти середину между двумя основными

мировоззренческими полюсами- между верой в возможность непосредственного доступа человеческого ума к реальности и радикальным скептицизмом. В таком свете она является предтечей философских течений современного "антикоперниканского" [13, с. 3] "поворота к материальному", берущего свое начало в середине 2000-х. В

то же самое время, привлекает внимание двойственность "природы" данной теории, она является не только и не столько метафизической системой, сколько революционным подходом к социологическим исследованиям, так как изначально опирается на обработку эмпирического социологического материала (в чем она оказалась весьма плодотворна- целое ответвление в лице Ланкастерской школы занимается прежде всего применением теории в исследовательской практике в разных областях), ее основные оппоненты, кому она встает в оппозицию- социологи; и вновь наоборот, можно утверждать о том, что все ее социологические построения изначально обусловлены опорой на новую онтологическую концепцию (сам Латур считается себя больше метафизиком нежели социологом[8, с. 18]), это можно даже рассматривать как первую методологическую предпосылку- воздержание от гносеологизма и переключение на вопросы онтологического порядка. Все выше сказанное обуславливает наш интерес к рассмотрению ее в качестве предмета данного обзоpa.

Прежде всего необходимо рассмотреть условия формирования АСТ, не только из-за необходимости экспликации всей проблематики, в которой она полемизирует со своими предшественниками, но потому, что во многом все основные ранние работы Бруно Латура так или иначе развивали эту полемику и в ней существовали. В начале своей карьеры Латур осуществлял работу в рамках STS (Science and technology studies или science, technology and society, что изначально не было синонимами), сменившей объект социологического анализа с рядовых граждан на самих ученых, а точнее в ее радикально релятивистском программы" изводе "Сильной Дэвида Блура (с опорой на Витгенштейна). Конструктивистская или критическая социология Блура исходила из положений социальной сконструированности, обусловленности научных открытий, что определило одну из ее основ как принцип симметрии. Согласно последнему, анализу отныне подвергаются не только отвергнутые научные теории(которые рассматривались как результат личных интересов, идеологии и других социальных факторов), но и признанные (не подвергавшиеся анализу как якобы ничем социально не обусловленное торжество истины), а также рефлексивная необходимость применять данный подход к самой социологической науке.

АСТ оказалась своего рода "ересью" или "парадигмой" [2, с. 63] внутри "Сильной программы". Латур критикует практику "социального объяснения", рассмотрения всех объектов (в том числе и материальных) через призму социального, которая достигла своего апогея в конструктивизме (значительная часть нападок Латура обращена к Бурдьё), в рамках которого он и начал свой путь. С одной стороны, по мнению Латура, социальность слишком ограничена, чтоб объяснить все разнообразие мира, который она якобы должна обуславливать. И, более того, она воспринимается чем-то слишком слабым и неубедительным, чтобы стать материалом для конструирования мира, даже несмотря на возражения некоторых конструктивистов, что социальное не целиком создает мир, а только выполняет роль твердого каркаса (что Латур называет "социальным реализмом", противоречащим провозглашаемому релятивизму). На последнее Латур отвечает тем, что это слишком претенциозно утверждать, что факты открытые учеными социологами и экономистами более реальны, чем факты открытые учеными физиками и биологами- "«Объясняющее», очевидно, не объясняет «объясняемого»" [7, с. 368]. Поэтому он предлагает сохранить конструктивизм, рассматривая понятие социального конструкта прежде всего не как обозначение типа строительного материала, а как того, что буквально коллективно сконструировано, многосоставное по своей структуре [7, с. 367], таким образом он предлагает вычеркнуть из понятия "социальный конструктивизм" лишь слово "социальный" (что он и сделал во втором издании своей работы "Лабораторная жизнь").

В одном этом шаге Латур выступает как с критикой конструктивистского "солипсизма", так и одновременно с критикой фундамента социологической науки в целом. В последней он обнаруживает постоянный недостаток, "недостающую массу" [4, с. 199](подобно как в астрофизике) социальных связей, которая бы окончательно, прочно объединила и универсально объяснила социальные отношения, и которая никак не обнаруживается при суммировании всех элементов социума- все предлагаемые моральные принципы оказываются слишком слабы. Недостаток Латур видит в господстве Дюркгеймовской парадигмы "социологии социального" исследовании общества, как гомогенной изолированной от материального мира сферы смыслов, и противопоставляет ей свою "социологию ассоциаций" (которую он генеалогически возводит к оппоненту Дюркгейма Г. Тарду). В рамках "ассоциологии" Латура "социальное –это не особая область реальности, а принцип соединения <...> нет оснований выделять "социальное" среди других ассоциаций, таких как биологические организмы или даже атомы" [11, с. 27]. То есть АСТ сосредотачивается на взаимодействиях самом по себе как между людьми, так и между нечеловеками, которые нельзя редуцировать к единому типу отношений, единому "клею", прежде всего социальному, как это делалось раньше. В итоге мы получаем нестабильный гетерогенный социальный "плоский" мир множества ассоциаций или сетей, где физические и культурные, человеческие и не-человечческие объекты уравнены в правах между собой и все являются полноценными участниками социального действия, акторами или актантами, которые и оказываются этой "недостающей массой".

Латур вводит упомянутое понятие актанта, взятое из семиотики А.Ж. Греймаса, и распространяет его за пределы текста, в каком-то смысле превращая саму реальность в текст, а так же заменяя понятие

"актор", как то, что более ассоциируется с одушевленным человеческим действующим лицом. Согласно теории Греймаса, действующим лицом в тексте может выступать любой даже неодушевленный предмет (например, абстрактное понятие), вовлеченный во взаимодействия, даже пассивно. Исходя из данной установки, Грэймас мог рассматривать даже естественнонаучную статью о химическом элементе как вариант художественного повествования со своими сюжетными перипетиями, героями и взаимодействиями между ними [3, с. 90].

Именно таким образом Бруно Латур вместе со Стивом Вулгаром рассмотрели работу лаборатории эндокринологии в калифорнийском Институте Солка, как перемещение действующих лиц внутри текста. Сделаем небольшое отступление и поясним, что данная практика является развитием подхода микро-исследований лабораторий, введенного Карин Конорр-Цетиной, но с внесением туда помимо семиотического еще и антропологического подхода. В данном случае одним из лозунгов Бруно Латура будет: "антропология возвращается из тропиков" [9, с. 174]. Данный подход (не столь новый по своей общей идее) частично черпает свое вдохновение из предшественников Латура Делёза и Гваттари, которые, помимо всего прочего, в своем двухтомнике "Капитализм и шизофрения" выдвигают идеи стирания границ между восприятием домодерновых туземных сообществ и современным цивилизованным обществом модерна, с возможностью изучения последних в качестве первых с использованием инструментария антропологической науки. Именно это и осуществляют Латур с Вулгаром в своей работе "Лабораторная жизнь", они рассматривают группу ученых лаборатории как примитивное племя, исходя из того, что совершенно ничего не знают о них, как настоящие антропологи (Латур даже упоминает, что на тот момент плохо владел английским и не разбирался в естественных науках), задавая, казалось бы, совершенно наивные вопросы об оче-

видных вещах. В последствие это развилось до идеи так называемой "симметричной антропологии", которая подразумевала своеобразное завершение деконструктивистскиго проекта (не смотря на то, что Латур о деконструкции всегда отзывается в своих работах в негативном критическом ключе) преодоления дихотомий человеческого и не-человеческого, ошибочного и истинного, западного и не-западного, только в результате чего мы сможем изучать онтологии других обществ, воспринимать, по словам В. де Кастру (который был одним из вдохновителей Латура), метафизики индейцев всерьёз. Далее еще одну попытку такого исследовательского подхода Латур предпринял в работе 2002 года "Этнография Госсовета".

Итак, авторы "Лабораторной жизни", восприняв работу лаборатории как развитие сюжета в тексте по Грэймасу с передвижением всех объектов как равноправных действующих лиц повествования, проследили как понятие, существовавшее изначально только на бумаге, обретает все большую материальность в рамках действия лаборатории. Читатель вместе с авторами наблюдает как происходит конструирование (иногда это выражается словом "фабрикация", без негативных коннотаций) научных фактов в ходе постоянных дискуссий, подгонок результатов эмпирических экспериментов под требуемый научный факт, стремлений риторически сгладить противоречия на бумаге, и прежде всего составления множества самих по себе различных графиков и записей на бумаге (ориентация на письмо у него позаимствована у Ж.Деррида), которые сами по себе являются инструментом убеждения (таким образом целью ученых является прежде всего убеждение в существовании некоего факта: "4.3.3. Мы не мыслим; у нас нет идей (2.5.4). Скорее, мы пишем — а это такая же конкретная деятельность, как приручать быков или проектировать микропроцессоры; в каком-то отношении это что-то вроде коммерческих каналов; манипулируя некоторыми записями, можно отрываться от конкретных вещей или от

других записей; обращаясь к другим людям, которые тоже пишут, можно вписывать их в конкретные местоположения; кого-то эти записи, о которых приходится говорить, писать и читать, убеждают, когото нет (3.1.9)." [10, с. 288]). То есть, согласно авторам, научные факты не висят на ветке и не ждут, пока ученый их обнаружит и сорвет, они создаются ученым, создаются путем создания сетей. Тем не менее Латур не считает себя релятивистом или конструктивистом в изначальном упомянутом смысле- по его мнению, построенное жилое здание предельно автономно и реально, но оно не выросло само по себе, как считают радикальные натуралисты, его, конечно же, построили. И мы в действительности живем в мире этих реальных, но построенных зданий, как бы мы не стремились это отрицать. По данной причине он вводит понятие "черный ящик", заимствованное из кибернетики, используемое для обозначения механизма, который работает "сам по себе", на откуп этого понятия дается вся сложная работа, которую трудно каждый раз воспроизводить заново, и итоге на нашем внимании остаются только входные и выходные данные. Таким "черным ящиком" и является наука выпускающая научные публикации [8, с. 13].

Из этого же исследования рождается еще одни ключевые представления о научном производстве гибридов, непосредственно связанные с упомянутыми раннее сетями и получившие развитие в книге "Нового времени не было: эссе о симметричной антропологии". Гибрид (или квазиобъект, понятие взятое у Мишеля Серра) включает в себя как материальную составляющую, так и культурную. Примером такого гибрида могут быть, например, экологические изменения, как пишет Латур: "Озоновая дыра слишком социальна и слишком часто выступает предметом обсуждений, чтобы представлять собой нечто в самом деле относящееся к природе; стратегия фирм и государственных руководителей слишком наполнена химическими реакциями, чтобы быть сведенной

только к власти и к интересам; дискурс экосферы слишком реален и слишком социален, чтобы быть сведенным только к эффектам смысла" [9, с. 65-66]. Получаются же они посредством акта "перевода", который подразумевает установление связей, сети. Но проблема вырастает тогда, когда ученые, начиная с Нового времени, установив рациональные стандарты науки и отделив природу от культуры осуществляют акт "очищения", то есть разведения в разные природы, стороны научного очищенного факта и процесса его получения, который стирается из всех научных статей, получающихся на выходе из лаборатории (что и было показано в "Лабораторной жизни"), будто факт не связан неразрывно со всеми обстоятельствами его получения. В результате получается, что мы никогда не имели два самостоятельных мира природы и общества, мы живем в мире гибрисетей (или лаже дов. делезогваттарианских "сборок", которые, Латур, по видимому позаимствовал у данных авторов, хотя он очень много ссылается прежде всего на близкого им Уайтхеда). В последствие Латур из этого развивает идею "парламента вещей", своеобразной демократии, в мире которой народные представители отдают себе отчет о своем существовании в обществе квазиобъектов, которые они так же должны представлять, рефлексируют о неизбежном переплетении общества и природы.

Получив такую онтологию, Латур строит соответствующий ей метод социологического исследования, среди базовых которого Латур помещает принципов (опять-таки вполне себе онтологический, а не только социологический) принцип несводимости или нередуцируемости: "1.1.1. Никакая вещь сама по себе не бывает сводима или несводима к другой. Схолия, я называю эту фразу «принципом несводимости», но этим принципом невозможно руководствоваться без того, чтобы он не начал противоречить самому себе (2.6.1)." [10, с. 220]. Согласно ему, невозможно социальное действие редуцировать к какомулибо одному универсальному принципу-

все действия коллективны. Эта же несводимость подразумевает отрицание как интернализма, так и экстернализма в исследовательском подходе (подобно отрицанию натурализма и конструктивизма)- ни редукцию к внешним социальным факторам, ни сведение к полной инициативе актора, что он иллюстрирует на открытии Пастера, которое привело к перестройке всего общества (глобальный процесс можно объяснить действием одной маленькой лаборатории), и которое невозможно свести ни к личному гению Пастера (который оказался одним из распространителей этой сети через перевод явлений внешнего мира, связанного с падежом скота на явления внутри его лаборатории, через конструирование связи действий своих микробов с характеристиками заболеваниями коров, а потом через распространение условий своей лаборатории на весь мир), ни к внешним социальным факторам, так как попытка разобраться разворачивается в бесконечную цепь взаимосвязей, собственно сеть [5, с. 240]. В итоге социальный мир представляется не самостоятельными субъектами а совокупностью сил, которые различаются по сопротивляемости в ходе подвержения их испытанию исследователем (то есть как бы степенью автономии, обнаруживаемой через нежелание соответствовать ожидаемым результатам): "1.1.2. (Есть только) испытания (сил и слабостей). Или, еще проще: испытания. Такова точка отсчета — глагол «испытывать». <...> 1.1.5. Реально то, что сопротивляется испытанию.<...> 1.1.5.2. Следовательно, нет того Различия между реальным и нереальным, реальным и возможным, в которое обычно верят, а есть только отдельные различия, которые можно выявить между теми, кто сопротивляется долго или недолго, стойко или нет, и теми, кто умеет или не умеет вовремя присоединиться или обособиться." [10, с. 220].

Упомянутая коллективность отсылает к принципу круговой или циркулирующей референции (circulating reference) Латура (которая по сути является онтологизацией делезианской концепции смысла [1,

с. 23]), который он иллюстрировал следующей метафорой: "Поиск соответствия между теми сферами, которые не существуют раздельно, равносилен стремлению установить соответствие между лампой и выключателем, предварительно перерезав провод" [12, с. 52]. Реальность таким образом, по причине отрицания существования внешних референтов, оказывается недоступна, а связь между вещами и словами прослеживается в цепочке референтов. Это очень созвучно идеям Деррида о том, что мы имеем только лишь след без того, кто его оставил, только лишь означающее, которое отсылает к другому означающему без "трансцендентного означаемого". Подобно тому как Деррида предлагает нам идти за цепочкой следов, так и Латур призывает нас "следовать за актантами", что является одним из его главных методологических лозунгов. Данная установка является одним из многих открытых заимствований из этнометодологии Гарольда Гарфинкеля, иди отсутствия единого универсального метода исследования, когда к каждой ситуации требуется в каком-то смысле свой метод и язык (так как понятия - это функции, которые используются в отношении конкретного эмпирического материала и каждая новая конкретная ситуация требует новых понятий), подобно тому как у Гарфинкеля смысл действия появляется только в самой конкретной ситуации. Таким образом, АСТ Латура подразумевает имманентистскую стратегию социального анализа в противоположность трансценеднталистской. Последняя подразумевает, что акторы всегда включены в социальный контекст, они пребывают в фиксированной системе координат, гарантирующей акторам само-идентичность и свойства, которые социологи будут использовать, обходясь без рефлексии. Имманентистская же микро-социологическая стратегия нацелена на следование за акторами, за их повседневными практиками, что они делают, говорят и пишут, здесь отсутствует устойчивая система координат. Примерно такой подход он подразумевает, когда постулирует необходимость изучать науку "в действии", в процессе становления, по ходу самой практики осуществления открытий, в результате чего можно даже обратить время вспять и посредством разбора утверждений, машин и статей, придти к точке, где научное открытие могло бы пойти по какому-либо из многих других направлений.

Таким образом, в своих ранних работах Бруно Латур выдвигает методологию социального исследования, опирающуюся на принципиальный отказ от редукционизма, конструктивизма, различения микро- и макро- процессов, деления на культурные и физические объекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ерофеева М.А. Акторно-сетевая теория и проблема социального действия// Социология власти. 2015. Т. 27. № 1. С. 17-36.
- 2. Кузнецов А.Г. "Парадигма Латура": история одного предательства социального конструктивизма в исследованиях науки и технологий// Тез. докл. на XI междунар. научно-практич. Конф. Векторы развития современной России: "границы" в социальных науках, г. Москва 20-21 апреля. 2012. Москва, 2013 С.62-74
- 3. Кузнецов А.Г. Метод Латура: семиотика между литературой и наукой // Логос. 2018. Т. 28. № 5. С. 85-111
- 4. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери. В честь Роберта Фокса: пер. с англ. Н. Мовниной // Социология вещей: сб. ст. / Под ред. В. С. Вахштайна. М.: Территория будущего, 2006. С. 199- 223.
- 5. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // Логос. 2002. Т. 35. № 5- 6. С. 211- 242.
- 6. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7 : Философия. 2003. № 3. С. 20- 39.

- 7. Латур Б. Надежды конструктивизма // Социология вещей: сб. ст. М.: Территория будущего, 2006. С. 365- 390.
- 8. Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри сообщества / СПб. : Издво Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2013.
- 9. Латур Б. Нового времени не было: Эссе по симметричной антропологии / Б. Латур. СПб. : Издво Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2006.
- 10. Латур Б. Пастер: Война и мир микробов, с приложением «Несводимого» / Б. Латур. СПб.: Издво Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2015.
- 11. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 384 с.
- 12. Столярова О.Е. Латур Б. Надежда Пандоры: Очерки реальности исследований науки// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Философия: Реферативный журнал. 2002. Сер.3. С. 50-58
- 13. Харман Г. Сети и ассамбляжи: возрождение вещей у Латура и Деланда // Логос. 2017. Т. 27. № 3. С. 1-34

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Erofeeva M.A. Aktorno-setevaja teorija i problema social'nogo dejstvija// Sociologija vlasti. 2015. T. 27. № 1. S. 17-36.
- 2. Kuznecov A.G. "Paradigma Latura": istorija odnogo predatel'stva social'nogo konstruktivizma v issledovanijah nauki i tehnologij// Tez. dokl. na XI mezhdunar. nauchno-praktich. Konf. Vektory razvitija sovremennoj Rossii: "granicy" v social'nyh naukah, g. Moskva 20-21 aprelja. 2012. Moskva, 2013 C.62-74
- 3. Kuznecov A.G. Metod Latura: semiotika mezhdu literaturoj i naukoj //Logos.2018.T.28.№5.S. 85-111
- 4. Latur B. Gde nedostajushhaja massa? Sociologija odnoj dveri. V chest' Roberta Foksa: per. s angl. N. Movninoj // Sociologija veshhej: sb. st. / Pod red. V. S. Vahshtajna. M.: Territorija budushhego, 2006.C. 199- 223.
- 5. Latur B. Dajte mne laboratoriju, i ja perevernu mir // Logos. 2002. T. 35. № 5-6. S. 211-242.
- 6. Latur B. Kogda veshhi dajut sdachi: vozmozhnyj vklad «issledovanij nauki» v obshhestvennye nauki // Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 7 : Filosofija. 2003. № 3. S. 20- 39.
- 7. Latur B. Nadezhdy konstruktivizma // Sociologija veshhej: sb. st. M.: Territorija budushhego, 2006.C.365-390.
- 8. Latur B. Nauka v dejstvii: sleduja za uchenymi i inzhenerami vnutri soobshhestva / SPb. : Izd-vo Evrop. un-ta v S.-Peterburge, 2013.
- 9. Latur B. Novogo vremeni ne bylo: Jesse po simmetrichnoj antropologii / B. Latur. SPb. : Izd-vo Evrop. un-ta v S.-Peterburge, 2006.
- 10. Latur B. Paster: Vojna i mir mikrobov, s prilozheniem «Nesvodimogo» / B. Latur. SPb.: Izd-vo Evrop. un-ta v S.-Peterburge, 2015.
- 11. Latur B. Peresborka social'nogo: vvedenie v aktorno-setevuju teoriju / per. s angl. I. Polonskoj; pod red. S. Gavrilenko; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». M.: Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2014. 384 s.
- 12. Stoljarova O.E. Latur B. Nadezhda Pandory: Ocherki real'nosti issledovanij nauki// Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Filosofija: Referativnyj zhurnal. 2002. Ser.3. S. 50-58
- 13. Harman G. Seti i assambljazhi: vozrozhdenie veshhej u Latura i Delanda // Logos. 2017. T. 27. № 3. S. 1-34

Поступила в редакцию 13.04.2021. Принята к публикации 16.04.2021.

Для цитирования:

Жаров А.М. Методологический проект STS в ранних работах Бруно Латура // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 124-130 URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Zharov.pdf



https://doi.org/10.5281/zenodo.4769161

УДК: 330.342, 330.173.34

Комов С.А.

Комов Сергей Алексеевич, НИУ «Высшая школа экономики», Россия, 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11.Е-mail: s.a.komov@mail.ru.

Новая плановая экономика как средство от негативных эффектов циклов в капиталистической экономике

Аннотация: Мы живем и всегда жили в весьма турбулентном мире, в том числе с точки зрения экономики. Резкие взлеты и падения фондовых рынков в 2020 году только доказывают это. Наиболее зависима от колебаний рыночная капиталистическая экономика. В то же время, как показал опыт СССР и других социалистических стран, плановая экономика в значительной мере не подвержена негативным эффектам от цикличности. Однако она имеет свои очевидные минусы, связанные, в частности, с трудностями централизованного всеобщего планирования. Вместе с тем, современные технологические достижения дают большие возможности для планирования производства, логистики и пр. Эти технологии могут натолкнуть власти и бизнес на внедрение элементов плановой экономики в нашу жизнь. Как далеко может зайти этот процесс? Будет это новая высокотехнологичная плановая экономика или модифицированная рыночная? Эти вопросы рассматривает автор в данной статье. Ключевые слова: экономическая теория, макроэкономика, плановая экономика, экономическое пла-

Komov S.A.

нирование, экономические кризисы.

Komov Sergey Alekseevich, Master's Student of the Higher School of Economics, 11 Pokrovsky Boulevard, Moscow, 109028, Russia, E-mail: s.a.komov@mail.ru.

The new planned economy as a remedy for the negative effects of cycles in the capitalist economy

Abstract. We live and have always lived in a very turbulent world, including from the point of view of the economy. The sharp ups and downs of stock markets in 2020 only prove this. The market capitalist economy is most dependent on fluctuations. At the same time, as the experience of the USSR and other socialist countries has shown, the planned economy is largely unaffected by the negative effects of cyclicity. However, it has its obvious disadvantages, which are associated, in particular, with the difficulties of centralized universal planning. At the same time, modern technological advances provide great opportunities for production planning, logistics, etc. These technologies can push the authorities and businesses to introduce elements of a planned economy into our lives. How far can this process go? Will it be a new high-tech planned economy or a modified market economy? The author in this article considers these questions.

Key words: economic theory, macroeconomics, planned economy, economic planning, economic crises.

В основе рыночной капиталистической экономики лежит «танец» спроса и предложения. Люди покупают различные товары и услуги у производителей, которые, в свою очередь, стараются создать и продать именно те продукты, пользующиеся спросом у потребителей. Почему можно говорить о «танце» спроса и предложения? Дело в том, что спрос зависит от имеющегося предложения, а предложение подстраивается под спрос. До сих пор в научном сообществе нет единого мнения относительно того, что первично: спрос или предложение.

Механику взаимодействия спроса и предложения в общем виде привести можно, она следующая. Начнем со спроса. Допустим, в обществе появилась какая-то потребность. Производители пока не успели предложить рынку удовлетворение нового спроса. Образовался дефицит. Согласно закону спроса и предложения, цена на дефицитный товар растет. Другие производители видят возможность на будущее по извлечению повышенной прибыли от продажи нового товара. Из-за этого они решают в будущем произвести соответствующего продукта больше. В идеале через некоторое время предложение «догонит» спрос и преодолеет дефицит. По сути, эко-«дышит» ЭТИМИ колебаниями номика спроса и предложения, образуя экономические циклы. Кроме того, колебания спроса и предложения и их взаимная синхронизация дают сбой. Причем, эти сбои подчиняются определенным законам.

Экономический цикл представляет собой периодическое колебание экономической (деловой) активности, имеющее фазы кризиса, депрессии, оживления и подъема [4]. В значительной мере негативные стадии обусловлены таким явлением как перепроизводство. Увидев возможности для получения повышенных доходов, производители начинают выпускать на рынок все больше и больше продуктов. В итоге образуются излишки нераспродан-

ных товаров, цены падают, а расходы растут. Экономика скатывается в кризис. Так случается периодически с разными масштабами.

Кризисные стадии экономических циклов, неминуемые для рыночной капиталистической экономики, вызывают массу негативных эффектов. Причинами кризисов на разных уровнях являются отсутствие актуальной информации об общих спросе и предложении на рынке, рассинхронизация действий экономических субъектов и непредсказуемость (неподготовленность к) появления инноваций. Есть ли возможность в какой-то мере преодолеть эти причины и таким образом попытаться предотвратить наступление кризисов?

В XX веке состоялся гигантский социальный эксперимент, связанный с попыткой создать социалистическое государство. Подобные попытки проводились во многих странах. Характерной особенностью социалистических государств являлась плановая экономика. Это экономика, основанная на процессе централизованного планирования ключевых экономических решений или влияния на них. Во многом плановая экономика была обусловлена желанием разрешить присущие рыночной капиталистической экономике проблемы, в том числе связанные с экономическими циклами. Так, одним из ярких примеров плановой экономики является СССР.

После революции 1917-го года молодое советское правительство, оказавшись у власти, не имело плана дальнейшего развития страны и ее хозяйства. Была воспринята идея экономического планирования, но действовали в основном методом проб и ошибок. После перегибов в период гражданской войны руководство СССР столкнулось с полным разрушением экономики и приняло решение о ее восстановлении, причем на основании научных подходов. Именно на 1920-е годы приходятся значительные макроэкономические исследования (например, Н.Д. Кондратьева и др.) и

весьма любопытный пример попытки реализовать гибридную форму экономики с элементами капитализма и экономического планирования — так называемую новую экономическую политику (НЭП).

НЭП предполагал национализацию крупных предприятий, а также существование мелкого частнособственнического элемента в экономике. Новая политика создала необходимые условия для индустриализации и будущего перехода к плановой социалистической экономике. В середине 1920-х годов политика НЭПа была свернута.

В Советском Союзе была создана специальная организация, которая называлась Госплан. Его задачей был трансформация политически определенных целей в последовательный набор плановых заданий. Госплан согласовывал производство с потребностями общества и иных предприятий. Планировщики составляли серии материальных балансов, которые выражали ожидаемые поставки и спрос на все ключевые товары. Варианты плана пересматривались до тех пор, пока не был достигнут общий баланс. Задача была особенно сложной в краткосрочной перспективе (то есть в течение года), поскольку план должен был принять форму миллионов последовательных инструкций тысячам предприятий по производству, доставке, транспортировке и переработке миллионов товаров самых разных форм, размеров и типов. Таким образом, центр принятия хозяйственных решений был чрезвычайно перегружен информационными потоками [5].

Из негативных эффектов плановой системы стоит также обозначить то, что качество часто приносилось в жертву для достижения плановых позиций в количественном выражении; плановые показатели, выраженные в тоннах, например, поощряли избыточный вес соответствующего продукта, в то время как целевые показатели, выраженные в рублях, препятствовали экономии и вознаграждали использовали

вание дорогостоящих материалов. Выполнение плана как доминирующий критерий успеха стимулировало руководство скрывать свой производственный потенциал, чтобы получить легко реализуемый план, в то время как страх перед нехваткой поставок поощрял накопительство. Советские критики все чаще указывали на жесткость цен, которая не отражала условия спроса и предложения. В свою очередь, правительство утверждало, что Госплан решает задачи обеспечения баланса между спросом и предложением, однако колоссальная сложность вычислений и анализа данных в действительности не позволяла ее решить.

Попытки Советского Союза в конце 1980-х годов реформировать свою плановую систему окончательно расстроили хрупкий механизм централизованного экономического планирования, а вместе с ним и разрушилось само государство. В 1990-х годах практически все социалистические страны отказались от плановой экономики и начали переход к рыночному капитализму по образцу Западных стран.

Был ли эксперимент с плановой экономикой однозначно неудачным? Приведем график (рис. 1) из одного западного исследования [6].

Мы видим, что американская экономика в целом была более эффективный на протяжении столетия. Вместе с тем, в отдельные периоды (например, в 1920-1940 гг.) темпы роста советской экономики были более высокими. Однако несомненной особенностью советского экономического развития было фактическое отсутствие цикличности (колебаний). Линия роста ВВП выглядит практически как прямая. Отдельные незначительные колебания скорее обусловлены советскими экономическими экспериментами (зачастую, не вполне удачными). Стабильность развития и отсутствие негативных последствий экономических циклов являются неоспоримым преимуществом плановой системы.

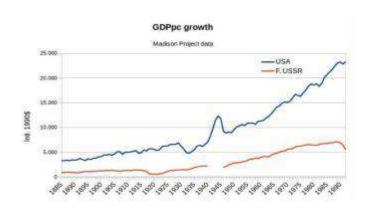


Рисунок 1. Темпы роста ВВП США и СССР в ХХ веке.

Как было сказано, в отдельные периоды советская экономика росла опережающими темпами. Так, американский исследователь-публицист Р. Аллен [1, С.211], который пишет о том, что в середине XX века СССР был самой быстрорастущей экономикой после Японии, приводит следующий график (рис. 2).

Из графика следует, что в период правления Сталина и Хрущева экономика росла весьма хорошими темпами, затем наступила стагнация. Высокая динамика роста экономики после 2000 года объясняется тем, что после кризиса восстановление происходит более быстрыми темпами. Около 2010 года темпы вышли на уровень стагнации.

Таким образом, приведенные графики говорят о том, что опыт плановой эко-

номики не был однозначно провальным. Более того, плановая экономика позволяет разрешить многие проблемы рыночной экономики, связанные с рассинхронизацией спроса и предложения, действий экономических субъектов, а также неподготовленностью к появлению инноваций, которые централизованно планируются. Именно это позволяют минимизировать отрицательные эффекты цикличности экономики. Вместе с тем, плановая система имеет свои проблемы, среди которых можно выделить отсутствие возможности эффективно осуществлять планирование производства и поддерживать баланс между спросом и предложением в условиях информационной перегруженности. Далее мы рассмотрим, является ли эта проблема непреодолимой.

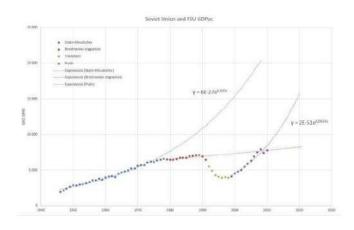


Рисунок 2. Кривые трендов роста экономики СССР в разные периоды.

Очевидно, что бизнес несет большие убытки от собственного производства, не сбалансированного со спросом. Кризисные фазы макроэкономических циклов как раз связаны с перепроизводством и нехваткой актуальной информации о состоянии рынка и его перспективах. Мы увидели, что эти вопросы разрешаются в рамках плановой экономики, однако она имеет свои сложности, связанные, в частности, с информационной перегрузкой. Таким образом, можно сделать вывод о том, что если корректно обрабатывать большие массивы актуальных данных о спросе и предложении, то появится возможность гибко подходить к объему производства и, как следствие, избежать кризиса перепроизводства и существенно сократить связанные с этим расходы. В XX веке не было технологий, которые пришли бы на помощь специалистам Госплана в попытке достичь экономического равновесия. Но в XXI веке такие технологии появляются.

Главное, о чем стоит сказать, это технологии обработки больших данных. Термин «большие данные» относится к данным, которые настолько велики, сложны или динамичны, что их трудно или невозможно обработать традиционными методами [7]. Анализировать можно совершенно разные данные: транзакции, потребительские предпочтения, погодные условия и т.д. Также есть возможность выявлять определенные взаимосвязи и строить гипотезы, которые могут быть использованы в бизнесе. Вместе с тем, для успешной обработки больших данных требуется определенный уровень развития технологий: это мощные сервера, высокоскоростной интернет, быстрое распознание информации в разных форматах.

Анализ больших данных позволяет снизить затраты, сократить время для определенных операций (в том числе обслуживания клиентов), разработать новый продукт и оптимизировать предложения под конкретный сегмент потребителей, а также принимать иные эффективные биз-

нес-решения (например, об объеме производства и логистике).

Одним из перспективных направлений развития технологий, связанных с большими данными, является так называемый «Интернет вещей». Эта технология подразумевает подключение практически любого технического устройства к сети Интернет и другим таким же устройствам [8]. Таким образом, создается гигантская сеть вещей, которые собирают и обмениваются данными о техническом состоянии, о том, как они используются, об окружающей среде.

«Интернет вещей» через различные «умные» продукты создает людям дополнительный комфорт. Кроме этого эта технология, обмениваясь информацией с производителями, передает им данные, которые позволяют выявить актуальный спрос и потребительские предпочтения, скорректировать объемы производства и хранения товаров и комплектующих, а также спланировать наиболее выгодных логистические маршруты.

Таким образом, современные технологии, связанные с получением и обработкой больших данных, создают новые возможности для экономики как на макро-, так и на микроуровне. В целях оптимизации издержек, связанных с перепроизводством, хранением и логистикой, бизнес уже сейчас активно использует анализ больших данных. Это усиливает экономическое планирование деятельности предприятия. Однако, выгоды от этого носят локальный характер, так как зачастую не учитывают общую картину на рынке.

В случае перехода к экономическому планированию на основе анализа больших данных ассоциаций производителей, целых отраслей или государств теоретически можно достичь полного устойчивого баланса между спросом и предложением. Это позволит избежать перепроизводства других проблем. При этом, особенно важен быстрый обмен информацией и общий банк данных, а также, в общем-то единый центр принятия хозяйственных решений

(без этого затруднительно добиться необходимой для предупреждения кризиса перепроизводства синхронности действий экономических субъектов). Заменить единый центр принятия решений, модель которого может отпугнуть многих бизнесменов, экономистов и политиков, могут единые «правила игры»: например, при выявленном объеме спроса «квоты» на загрузку производства могут генерироваться специальной программой случайным образом или в одинаковой пропорции между всеми фирмами, подавшими заявку. Для того, чтобы избежать несправедливого распределения «квот» и человеческого фактора целесообразно использовать модели децентрализованного управления процессами с помощью технологии блокчейн. В дальнейшем количество производителей и их мощности должны полностью соответствовать потребностям рынка. Однако, даже до этого момента описанная система «квот» представляется полезной: если бы предприятия произвели товара сверх нормы, то они потом столкнулись бы с проблемой нераспроданных излишков и понесли убытки.

Стоит отметить, что способность плановой экономики преодолевать негативные эффекты от экономических циклов основана не только на определении оптимального уровня предложения, но и на синхронизации действий хозяйствующих субъектов. В этой связи, чем более какая-

то конкретная отрасль (или даже экономика в целом) консолидирована, имеет тяготение к единому центру принятия решений, тем лучших экономических результатов она может добиться от планирования на основе больших данных. При этом, для высококонкурентных отраслей таким центром, как упоминалось, может быть блокчейн-платформа.

Таким образом, новая плановая экономика, основанная на современных технологиях (анализ больших данных, блокчейн и др.) в перспективе позволит в значительной мере предотвратить кризисные фазы экономических циклов, а сегодняшние вычислительные мощности позволят разрешить проблемы плановых экономик XX века.

С учетом изложенного, можно предположить усиление и углубление экономического планирования на разных уровнях в XXI веке. Также создаются возможности для перехода целых отраслей в формат новой плановой экономики, основанной на современных технологиях. Как представляется, такая экономика позволит разрешить проблемы рыночной модели и справиться с недостатками старой плановой модели. Вполне возможно, что в прошлом столетии человечество просто еще не вышло на требуемый для вполне заслужающей внимания плановой экономики технологический уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аллен Р.С. От фермы к фабрике: новая интерпретация советской промышленной революции / Роберт С. Аллен [пер. с англ. Е. Володиной]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); 2013. 390 с.
- 2. Кристенсен Клейтон М. Дилемма инноватора: Как из-за новых технологий погибают сильные компании / Клейтон М. Кристенсен ; Пер. с англ. М. : Альпина Паблишер, 2019. 342 с.
- 3. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И.А. Брусакова [и др.] под ред. И.А. Брусаковой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 333 с.
- 4. Korotayev A. V., Tsirel S. V. A Spectral Analysis of World GDP Dynamics: Kondratieff Waves, Kuznets Swings, Juglar and Kitchin Cycles in Global Economic Development, and the 2008–2009 Economic Crisis. 2010. URL: https://escholarship.org/uc/item/9jv108xp
- 5. Britannica. Economic Planning In Communist Countries. URL: https://www.britannica.com/topic/economic-planning/Economic-planning-in-communist-countries
- 6. The Soviet Union: GDP growth. 2016. URL: https://nintil.com/the-soviet-union-gdp-growth/

- 7. Big Data: What it is and why it matters. URL: https://www.sas.com/en_us/insights/big-data/what-is-big-data.html
- 8. What is the Internet of Things (IoT)? 2016. URL: https://www.ibm.com/blogs/internet-of-things/what-is-the-iot/

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Allen R.S. Ot fermy k fabrike: novaja interpretacija sovetskoj promyshlennoj revo-ljucii / Robert S. Allen [per. s angl. E. Volodinoj]. M.: Rossijskaja politicheskaja jenciklopedija (ROSSPJeN); 2013. 390 s.
- 2. Kristensen Klejton M. Dilemma innovatora: Kak iz-za novyh tehnologij pogibajut sil'nye kompanii / Klejton M. Kristensen; Per. s angl. M.: Al'pina Pablisher, 2019. 342 s.
- 3. Teoreticheskaja innovatika : uchebnik i praktikum dlja vuzov / I.A. Brusakova [i dr.] pod red. I.A. Brusakovoj. Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2020. 333 s.
- 4. Korotayev A. V., Tsirel S. V. A Spectral Analysis of World GDP Dynamics: Kondratieff Waves, Kuznets Swings, Juglar and Kitchin Cycles in Global Economic Development, and the 2008–2009 Economic Crisis. 2010. URL: https://escholarship.org/uc/item/9jv108xp
- 5. Britannica. Economic Planning In Communist Countries. URL: https://www.britannica.com/topic/economic-planning/Economic-planning-in-communist-countries
- 6. The Soviet Union: GDP growth. 2016. URL: https://nintil.com/the-soviet-union-gdp-growth/
- 7. Big Data: What it is and why it matters. URL: https://www.sas.com/en_us/insights/big-data/what-is-big-data.html
- 8. What is the Internet of Things (IoT)? 2016. URL: https://www.ibm.com/blogs/internet-of-things/what-is-the-iot/

Поступила в редакцию 14.04.2021. Принята к публикации 18.04.2021.

Для цитирования:

Комов С.А. Новая плановая экономика как средство от негативных эффектов циклов в капиталистической экономике // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 131-137 URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Komov.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769165 УДК 332.1: 005.91

Кондрашихин А.Б.

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, Россия, 299011, г. Севастополь, ул. Балаклавская, 11. E-mail: ABKondrashikhin@sevsu.ru.

Администрирование в задачах управления XXI века: регламенты России, Украины, Беларуси

Аннотация. Администрирование рассматривается как метод современного менеджмента и категория научного познания. Отмечено, что современные системы управления характеризуются масштабностью охвата производительных сил и производственных факторов, ресурсной базы, интеллектуального продукта, поэтому привлекают в свою сферу разнообразные инструменты и методы. Проведён компаративный анализ регламентов научного исследования административного права и процесса для Беларуси, России и Украины. Обоснована целесообразность междисциплинарного подхода, когда выход за пределы терминосистемы паспорта научной отрасли для защиты диссертации является крайне нежелательным явлением, а задача соискателя — изложить суть своего научного вклада именно в границах категорий и формулировок, содержащихся в паспорте. Даны рекомендации по унификации регламентов диссертационных исследований в научно-образовательном пространстве.

Ключевые слова: социально-экономическая система; производительные силы; администрирование; диссертация; научно-образовательное пространство.

Kondrashihin A.B.

Kondrasikhin Andrey Borisovich, Doctor of Economics, Candidate of Technical Sciences, Professor, Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol, Russia, 299011, Sevastopol, st. Balaklavskaya, 11. E-mail: ABKondrashikhin@sevsu.ru.

Administration in the management tasks of the XXI century: regulations of Russia, Ukraine, Belarus

Abstract. Administration is viewed as a method of modern management and a category of scientific knowledge. It is noted that modern management systems are characterized by the scale of coverage of productive forces and production factors, a resource base, an intellectual product, therefore, they attract a variety of tools and methods to their sphere. A comparative analysis of the regulations for scientific research of administrative law and process for Belarus, Russia and Ukraine is carried out. The expediency of an interdisciplinary approach has been substantiated, when going beyond the terminology system of the passport of the scientific industry for the defense of a dissertation is an extremely undesirable phenomenon, and the task of the applicant is to state the essence of his scientific contribution precisely within the boundaries of the categories and formulations contained in the passport. Recommendations are given for the unification of regulations for dissertation research in the scientific and educational space to increase the academic mobility of teaching staff.

Key words: socio-economic system; productive forces; administration; thesis; scientific and educational space.

аспространение рыночной модели экономики на постсоветском пространстве видоизменило форму общественных и производственных отношений, что отразилось не только на результатах социально-экономического развития, но и обусловило новейшие тенденции как в науке, так и в хозяйственной практике [10]. Появились новые научные отрасли, непосредственно связанные с особенностями управления территориями [9], организацией социально-экономических систем [2], реализацией хозяйственного механизма и трендов формирования структуры производительных сил [4]. Менеджмент как наука XXI века вобрал в себя лучшие достижения отечественной и зарубежной мысли, основываясь на новейших технологиях обработки данных, получения и интерпретации информации [3; 5], воплощения принятых решений в практическую плоскость [8; 11]. При этом вершиной научно-технического творчества в менеджменте остаются диссертационные исследования, регламенты которых имеют общие и индивидуальные черты в национальных аттестационных системах [13; 14].

Современные системы управления характеризуются масштабностью охвата производительных сил и производственных факторов, ресурсной базы, интеллектуального продукта, поэтому привлекают в свою сферу разнообразные инструменты и методы. Администрирование во всех его формах остаётся среди них одним из ведущих, включая директивное управление, голое и другие форматы. Внешняя среда пребывания объекта управления, тяготеющая к децентрализации, может взаимодействовать с ним, генерируя цепочки противоречий, а разрешение их по сути следует относить к задачам научного анализа [1].

Тенденции экономического развития для своего своевременного выявления и обобщения требуют применения комплексной методологии исследования, основанной на междисциплинарном подходе (морфология, философия, теология, педа-

гогика, психология, социология, политика, филология, коммуникации и другие). При этом собственно категория «администрирование» наиболее полно охватывается паспортом научной специальности 12.00.07, относящейся к отрасли юридических наук для идентификации в диссертационном исследовании. Здесь можно говорить о междисциплинарном подходе, поскольку выход за пределы терминосистемы паспорта научной отрасли для защиты диссертации является крайне нежелательным явлением, а задача соискателя - изложить суть своего научного вклада именно в границах категорий и формулировок, содержащихся в паспорте.

Порядок фиксации процессов и явлений, фокусируемых в диссертационных работах, регламентируется нормативными документами аттестационных учреждений независимых государств в разрезе номенклатуры научных специальностей и отраслей. Отмечено, что специальность 12.00.07 становится одной из самых популярных в юриспруденции, о чем свидетельствуют данные мониторинга аттестационной активности, защит кандидатских и докторских диссертаций [6]. Одновременно возникают задачи верификации научных публикаций, идентификации авторского вклада диссертанта в науку, нострификации научных степеней и ученых званий, вызванные повышенной мобильностью научно-педагогических кадров, некоторым дефицитом рабочих мест для профессорскопреподавательского состава университетов. Такие задачи можно решать на основе действующих паспортов специальности «Административное право и процесс», которые имеют схожие признаки для научнообразовательных пространств Беларуси, России, Украины [1; 13;14].

Так, практически тождественно выполнена структура паспортов, включающая информационные блоки: Шифр и название (наименование) специальности; Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень (кроме России); Формула специальности; Области (направления) ис-

следований. Количественными параметрами сопоставительного анализа для целей идентификации (нострификации) могут быть данные паспортов специальности:

- 1) шифр специальности (12.00.xx совпадает по странам выборки);
- 2) число направлений исследований, в которых выбирается предмет юридического исследования (19 Украина; 57 Республика Беларусь, из них 43 для административного права и 14 административного процесса; 18 Россия);
- 3) объем печатного текста (от 2 страниц для Украины и России, до 4 для Беларуси);
- 4) наличие дополнительных спецификаций в паспорте (рубрики «Смежные специальности» и «Разграничение по смежным специальностям» для Беларуси).

Результаты численного сравнения едва ли могут дать исчерпывающие ответы о качестве и аутентичности текста в столь сложной отрасли как научное творчество,

сопровождаемое публичной защитой диссертаций. Семантико-семиотический анализ отдельных рубрик паспортов специальностей дополнит результаты исследования, позволит принять более компетентное решение, снизит вероятность ошибки отнесения текста (его фрагментов) к новому либо заимствованному. Компетентным государственным органам (комиссиям) целесообразно вести учёт защищенных диссертационных работ, используя специальный «паспорт диссертации», в котором формализовано будут отражены особенности предмета юридического анализа, авторская методология, использованные информационные базы и литературные источники, научная новизна. Перспективным также видится создание надгосударственного органа, координирующего научноисследовательские системы постсоветских государств и аттестацию научных кадров в области юриспруденции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Административное право, финансовое право, информационное право / паспорт специальности 12.00.14 // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/docs.
- 2. Азаренко Е.И. Исследование уровня промышленной безопасности в Крыму на основе анализа статистических показателей травматизма и профзаболеваемости. Вестник современных технологий. 2017. № 3 (7). С. 13-18.
- 3. Баринов Д.Н. Социальные тревоги как феномен общественной жизни (социально-философский анализ): автореферат дис. ... доктора философских наук / Моск. гос. технол. ун-т "Станкин". Москва, 2011.
- 4. Бурков Д.В., Буркова Е.В. Создание экологически безопасных энергоэффективных теплогенерирующих объектов при рекультивации карьеров. Системы контроля окружающей среды. 2017. № 8 (28). С. 110-113.
- 5. Бутева В.Е. Методические рекомендации для формирования у студентов технических вузов стратегической компетенции в процессе чтения профессионально ориентированного текста. В сборнике:Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Материалы IV Международной научно-методической конференции. 2018. С. 60-63
- 6. Бюллетень ВАК України. 1997-2013. Усі випуски.
- 7. Журавлева И.В. Маркетинговые технологии в формировании имиджа туристской территории Севастополя. Вестник Кемеровского государственного университета. 2015.№ 2-7(62).С.172-176.
- 8. Ковальчук М.В. Первый российский кристаллографический конгресс. от конвергенции наук к природоподобным технологиям. Кристаллография. 2018. Т. 63. № 2. С. 173-175.
- 9. Кондрашихин А.Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города. Економічний часопис-XXI. 2015. № 5-6. С. 112-115.
- 10. Королёва А.А. Экономические эффекты цифровой логистики. Журнал Белорусского государственного университета. Экономика. 2019. № 1. С. 68-76.

- 11. Кусов И.С. Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе в преддверии двадцатилетия. В сборнике: Морские исследования и рациональное природопользование. Материалы молодежной научной конференции. 2018. С. 19-20.
- 12. Овсянникова Е.Б. Старая Москва и «Старая Москва». Архитектура и строительство Москвы. 1988. № 8. С. 24.
- 13. Паспорт специальности 12.00.14 административное право, административный процесс / Утвержден Приказом Председателя Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 10 декабря 2012 г. № 146. 4 с.
- 14. Паспорти спеціальностей / 12.00.07 адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Бюлетень ВАК України. №6. 2007. С.9-16.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Administrativnoe pravo, finansovoe pravo, informacionnoe pravo / pasport speci-al'nosti 12.00.14 // Vysshaja attestacionnaja komissija (VAK) pri Ministerstve obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://vak.ed.gov.ru/docs.
- 2. Azarenko E.I. Issledovanie urovnja promyshlennoj bezopasnosti v Krymu na osnove analiza statisticheskih pokazatelej travmatizma i profzabolevaemosti. Vestnik sovremennyh tehnologij. 2017. № 3 (7). S. 13-18.
- 3. Barinov D.N. Social'nye trevogi kak fenomen obshhestvennoj zhizni (social'no-filosofskij analiz): avtoreferat dis. ... doktora filosofskih nauk / Mosk. gos. tehnol. un-t "Stankin". Moskva, 2011.
- 4. Burkov D.V., Burkova E.V. Sozdanie jekologicheski bezopasnyh jenergojeffektivnyh teplogenerirujushhih ob#ektov pri rekul'tivacii kar'erov. Sistemy kontrolja okruzhajushhej sredy. 2017. № 8 (28). S. 110-113.
- 5. Buteva V.E. Metodicheskie rekomendacii dlja formirovanija u studentov tehnicheskih vuzov strategicheskoj kompetencii v processe chtenija professional'no orientirovannogo teksta.V sbornike:Problemy modernizacii sovremennogo vysshego obrazovanija: lingvisticheskie aspekty. Lingvometodicheskie problemy i tendencii prepodavanija inostrannyh jazykov v nejazykovom vuze.Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii.2018.S.60-63
- 6. Bjulleten' VAK Ukraïni. 1997-2013. Usi vipuski.
- 7. Zhuravleva I.V. Marketingovye tehnologii v formirovanii imidzha turistskoj territorii Sevastopolja. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015.№ 2-7(62).S.172-176.
- 8. Koval'chuk M.V. Pervyj rossijskij kristallograficheskij kongress. ot konvergencii nauk k prirodopodobnym tehnologijam. Kristallografija. 2018. T. 63. № 2. S. 173-175.
- 9. Kondrashihin A.B. Nauchnye kadry v integracionnoj paradigme jekonomiki goroda. Eko-nomichnij chasopis-XXI. 2015. № 5-6. S. 112-115.
- 10. Koroljova A.A. Jekonomicheskie jeffekty cifrovoj logistiki. Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika. 2019. № 1. S. 68-76.
- 11. Kusov I.S. Filial MGU imeni M.V. Lomonosova v g. Sevastopole v preddverii dvadcatiletija. V sbornike: Morskie issledovanija i racional'noe prirodopol'zovanie. Materialy molodezhnoj nauchnoj konferencii. 2018. S. 19-20.
- 12. Ovsjannikova E.B.Staraja Moskva i «Staraja Moskva».Arhitektura i stroitel'stvo Moskvy 1988 №8 S.24
- 13. Pasport special'nosti 12.00.14 administrativnoe pravo, administrativnyj process / Utverzhden Prikazom Predsedatelja Vysshej attestacionnoj komissii Respubliki Belarus' ot 10 dekabrja 2012 g. № 146. 4 s.
- 14. Pasporti special'nostej / 12.00.07 administrativne pravo i proces; finansove pravo; informacijne pravo. Bjuleten' VAK Ukraïni. №6. 2007. S.9-16.

Поступила в редакцию 09.04.2021. Принята к публикации 11.04.2021.

Для цитирования:

Кондрашихин А.Б. Администрирование в задачах управления XXI века: регламенты России, Украины, Беларуси // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 138-141 URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Kondrashihin.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769167 УДК 378.1

Мельчекова О.Г.

Мельчекова Ольга Георгиевна, кандидат экономических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет, Россия, 620146, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62. E-mail: kaf463@mail.ru.

Диагностика управления и управленческое консультирование: предпосылки эффективного менеджмента

Аннотация. Показаны роль и значение диагностики управления и управленческого консультирования в повышении эффективности менеджмента современных экономических систем. Представлены подходы к содержанию управленческого консультирования, особенности применения в современных условиях. Обозначена необходимость подготовки квалифицированных кадров для повышения эффективности диагностики управления и управленческого консультирования.

Ключевые слова: менеджмент, экономическая система, диагностика управления, управленческое консультирование, подготовка кадров для управленческого консультирования.

Melchekova O. G.

Melchekova Olga Georgievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Ural State University of Economics, Russia, 620146, Yekaterinburg, ul. 8 Marta, 62 E-mail: kaf463@mail.ru.

Management diagnostics and management consulting: prerequisites for effective management

Abstract. The role and importance of management diagnostics and management consulting in improving the management efficiency of modern economic systems are shown. The article presents approaches to the content of management consulting, features of its application in modern conditions. The necessity of training qualified personnel to improve the effectiveness of management diagnostics and management consulting is indicated.

Key word: management, economic system, management diagnostics, management consulting, personnel training for management consulting.

Важнейшими функциями современного менеджмента являются разработка, принятие и реализация управленческих решений - главных инструментов его управляющих воздействий, направленных на обеспечение устойчивой и эффективной деятельности экономических систем (предприятий и организаций), как в текущем периоде их существования, так и на создание предпосылок для их

успешного функционирования в будущем; своевременную и необходимую адаптацию организационных структур, техникотехнологических средств, процессов управления и процессов производства к меняющимся целям и динамичным условиям работы в русле выбранных стратегий развития предприятий и организаций. В этой связи совершенствование процессов разработки, принятия и реализации управ-

ленческих решений является действенным фактором повышения эффективности, как непосредственно систем управления предприятиями и организациями, так и — в конечном итоге — эффективности деятельности экономических систем в целом.

В теории и практике менеджмента управленческие решения рассматриваются как «особый продукт» управленческого труда, обладающий некоторыми специфическими свойствами. Во-первых, разработка и выбор решений — должностная обязанность руководителя, которую он должен неукоснительно выполнять и нести ответственность за результаты своей деятельности. Во-вторых, реализация решений оказывает влияние на всю деятельность управляемых объектов, что, в свою очередь, определяет набор требований к их содержанию и способу выполнения. В третьих, сущность и содержание управленческой деятельности таковы, что принятию и реализации управленческих решений в ней отводится главенствующая роль, поэтому управленческая деятельность и управленческие решения часто воспринимаются как синонимы. Так, в теории и практике управления процесс принятия решений в широком смысле отождествляется со всей управленческой деятельностью. В узком — рассматривается как выбор оптимального решения из возможных вариантов. Тезис об узком понимании сущности управленческого решения был предложен в середине XX в. лауреатом Нобелевской премии Г. Саймоном [2].

Исследования в области теории принятия решений имеют междисциплинарный характер, объединяя различные области знаний, используя, в случае необходимости, как количественные, так и качественные приемы и способы исследований, позволяющие выявлять, анализировать и оценивать, как существующие проблемные ситуации в работе экономических систем, так вероятностные угрозы и опасности. В проведении подобного вида работ могут принимать участие специалисты различного профиля: экономисты, социо-

логи, психологи, юристы, ибо «менеджер обладает активностью предпринимателя, мудростью инженера, пытливостью исследователя, логикой юриста» (Э.М. Коротков) [7].

Опыт управленческой деятельности свидетельствует: управленческое решение может быть действительно эффективным, если удастся разработать несколько вариантов, добиваясь возможности выбора лучшего из них: «...при принятии важного управленческого решения всегда надо иметь хотя бы два альтернативных варианта решения, а если речь идет о дорогостоящем решении, то неплохо бы иметь и третий вариант» (позиция руководства компании Ford Motor Company) [4].

Вместе с тем, имеются мнения, что принятие решений не должно сводиться лишь к выбору лучшего варианта, поскольку альтернативы (за редким исключением) сами собой и спонтанно не появляются, и поэтому требуются определенные усилия по их нахождению, описанию и обоснованию возможности реализации, что, в свою очередь, требует применения профессиональных знаний и опыта; умения своевременно и квалифицированно оценивать реальные условия, проблемы и возможности экономических систем, видеть перспективы их дальнейшего развития [2,4,8].

В этой связи особую значимость для повышения эффективности управления экономическими системами приобретают диагностика управления и управленческое консультирование, выступающие предпосылками принятия эффективных управленческих решений. «Управленческое консультирование имеет целью совершенствование процесса управления предприятием. Концепция управленческого консультирования полагает, что достижению целей предприятий максимально способствует именно управление» [3,с.15].

Под диагностикой управления понимается процесс установления, исследования и оценки характеристик, признаков и свойств управляющей и управляемой систем в целях выявления возможных нару-

шений в их работе, препятствующих нормальному ходу производственной деятельности, а также в целях поиска резервов улучшения управления предприятиями и организациями, способствующих эффективному достижению желаемых результатов их работы.

Диагностика управления, в том числе, — профессиональный анализ и объективная оценка слабых и сильных сторон работы исследуемых объектов, дает возможность определить их реальное состояние, установить, каким образом и с какими затратами можно устранить выявленные недостатки или реализовать потенциальные возможности в конкретных видах деятельности.

Действенную помощь В данном направлении оказывает управленческое консультирование, смысл которого заключается в оказании консультантами, - специалистами в различных областях знаний, - квалифицированной помощи предприятиям и организациям (в данном случае клиентским организациям) в изыскании резервов и внедрении мероприятий по повышению эффективности управленческой и производственной деятельности исследуемых предприятий и организаций.

Управленческое консультирование нацелено на устранение недостатков, выявленных в процессе исследования систем управления и оценки деятельности действующих экономических систем, а также на реализацию рекомендаций и предложений по совершенствованию или созданию систем управления, как для действующих, так и для вновь создаваемых предприятий и организаций. Данное обстоятельство обуславливает потребность более тщательного изучения приемов управленческого консультирования и способов его осуществления.

В теории и практике управленческого консультирования сложились различные представления и подходы к пониманию содержания его сущности и организационных основ проведения.

Например, «под консультированием понимается форма оказания помощи в от-

ношении содержания, процесса, структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задач, но помогает тем, кто отвечает за это». «Вы занимаетесь консультированием каждый раз, когда пытаетесь изменить или улучшить ситуацию, но непосредственно не руководите выполнением... Большинство штатных работников в сущности являются консультантами, даже если они себя официально консультантами не называют». «Менеджер может выступить в роли консультанта, если решит дать совет коллеге или даже подчиненным, вместо того, чтобы руководить и давать приказания» [12,с.16]. «Человек становится консультантом по вопросам управления, когда накапливает ...значительные знания различных управленческих ситуаций и приобретает навыки, необходимые для решения проблем...» [11, с.9].

Управленческое консультирование понимается также, как «служба, работающая по контракту и оказывающая услуги организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают организации-заказчику выявить управленческие проблемы, проанализировать их, дают рекомендации по решению этих проблем и содействуют, при необходимости, выполнению решений [12, с.16]. «Управленческое консультирование является разновидностью экспертной помощи руководителям организаций в виде решения задач совершенствования управления в динамичных условиях производственной деятельности» [12, с.5].

Разнообразие направлений диагностики управления и форм организации управленческого консультирования определяется, прежде всего, спецификой и особенностями клиентских организаций в отношении которых проводятся данного вида работы [9].

В общем виде, их содержание можно проиллюстрировать следующими утверждениями: «Мастерство консультанта заключается в том, чтобы дать правильный совет, правильным образом, нужному лицу и в нужное время. А клиенту следует

научиться грамотно использовать совет консультанта» [11, с.10]. «Золотое правило консультирования - создание и поддержание истинного отношения сотрудничества «клиент-консультант» [10, с.61]. «Результат консультационной работы напрямую зависит от умения сотрудничать» [3, c.18]. «Консультирование должно быть консультант независимым; предлагает объективные рекомендации, не задумываясь о том, как это может повлиять на его собственные интересы, всю ответственность за результаты применения несет клиент» [1,с.21].

Исследуя практический опыт проведения управленческого консультирования в экономических системах, можно отметить ряд его отличительных особенностей, содержание которых может оказать влияние на конечные результаты данного процесса.

Во-первых, консультанты, - предлагая заказчикам (клиентским организациям) варианты действий по устранению имеющихся проблем или предложения по использованию выявленных резервов улучшения работы, обосновывая приемлемость их содержания и целесообразность применения, - не имеют полномочий и прав принимать управленческие решения по практической реализации предложенных мероприятий, что может в реальных условиях внедрения некоторым образом «исказить их первоначальный вариант», поскольку почти всегда имеется вероятность возникновения непредвиденных обстоятельств, вынуждающих изменить намеченный план действий. Это обстоятельство, - когда сотрудники клиентских организаций сами реализуют все рекомендованные консультантами предложения, побуждает клиентов не тратить значительные суммы вознаграждений за консультационные работы, что, вполне вероятно, снижает мотивацию консультационных организаций в проведении более тщательных исследований;

Во-вторых, консультанты не всегда имеют возможность получить необходимую им информацию, особенно, в том

случае, если нужные сведения содержат коммерческую тайну. Вместе с тем, и доступные им данные могут быть искажены или скрыты, - в той или иной мере, - сотрудниками клиентских организаций, которые не желают, - по тем или иным причинам, - раскрывать полную информацию о реальном состоянии исследуемых объектов, что, несомненно, также может сказаться на результате проводимых исследований.

В-третьих, сотрудники клиентских организаций могут скептически, недоверчиво или недостаточно внимательно относиться к советам «сторонних» специалистов, полагая, что они не смогут должным образом обнаружить и правильно интерособенности и «тонкости» претировать «местных» проблем, самостоятельно разобраться с «непростыми» межличностными и неформальными отношениями внутри исследуемых объектов, - содержание которых не отражено в представленных заказчиками материалах, но может достаточно существенно, в том числе — и негативно, влиять на результаты деятельности клиентских организаций, - и в конечном итоге предложат клиентам «типовые» варианты решения проблем, которые не принесут желаемых эффективных результатов.

Таким образом, опыт управленческого консультирования свидетельствует о том, что требуется целенаправленная и профессиональная работа по дальнейшему совершенствованию данного процесса, направленного на повышение эффективности управления экономическими системами.

В настоящее время диагностика управления и управленческое консультирование, являясь действенными инструментами внедрения научных знаний и передового опыта в управление экономическими системами, получают все большее распространение в практике современного менеджмента. Так, например, в России свыше 10 тысяч специалистов заняты в сфере управленческого консультирования, что свидетельствует о потребности экономических систем в оказании им помощи в

решении производственных задач и совершенствовании систем управления [11, с.9].

Указанные обстоятельства повышают требования к профессиональному уровню специалистов-консультантов, которые, помимо профессиональных знаний и опыта в области управления [5,6], должны владеть навыками делового общения со сторонними людьми, знаниями психологии, мотивов поведения людей и др.

Одним из направлений повышения профессионального мастерства консультантов в сфере управления могло бы стать создание консультационных центров на базе крупных учебных заведений высшего образования с целью проведения на их основе практических занятий по овладению

обучающимися приемами диагностики управления и управленческого консультирования непосредственно в режиме действующих производственных объектов.

Привлечение студентов (бакалавров, магистров) высших учебных заведений к реальным процессам совершенствования процессов управления (под руководством опытных специалистов-консультантов на стадиях сбора информации, исследования и анализа состояния изучаемых процессов и явлений, прогноза их развития, участия в обсуждении вариантов решений проблем и т.д.) способствовало бы в целом решению подготовки профессиональных залач управленческих кадров, и в том числе - в сфере диагностики управления и управленческого консультирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Васильев Г.А., Деева Е.М. Управленческое консультирование: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации). М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- 2. Лафта Д. К. Управленческие решения: учеб. пособие. М.: Благовест-В, 2004.
- 3. Лебедева Л. В. Организационное консультирование: учебное пособие. 2-е изд., исп. и доп. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2004.
- 4. Литвак Б.Г. Разработка управленческих решений: учебник. 7-е изд., испр. и доп. М.: Дело, 2008.
- 5. Мельчекова О.Г. Подготовка управленческих кадров: знания и опыт// О.Г. Мельчекова // XX Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017г., Екатеринбург. Екатеринбург: УРФУ, 2017. С.1742-1747.
- 6. Мельчекова О.Г. Подготовка управленческих кадров: реалии и проблемы образовательной среды// В сборнике: Российская общественно-гуманитарная наук перед вызовами современности. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.С. Слобожниковой, И.В. Суслова. 2019. С. 341-347.
- 7. Мельчекова О.Г. Теория и практика менеджмента организации: учеб. пособие /О.Г. Мельчекова; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. Ун-та], 2016.
- 8. Мельчекова О.Г. Управленческие решения: теория и практика принятия и реализацмм: учеб. Пособие/ О.Г. мельчекова; М-во образования и науки Рф, Урал. Гос. Экон. Ун-т. Екатеринбург: [Изд-во Урал. Гос. Экон. Ун-та], 2017.
- 9. Мельчекова О.Г., Кочергина Т.В., Рябцев А.Ю Диагностика управления и управленческое консультирование: актуальность и проблемы реализации / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 4 (122) с. 10.
- 10. Рапопорт В.Ш. Диагностика управления: (Практический опыт и рекомендации). М.:Экономика, 1988.
- 11. Соколова М.М. Управленческое консультирование: учебное пособие/ Соколова М.М. Москва: ИНФРА-М, 2019.
- 12. Управленческое консультирование: в 2-х т. Т.1: Пер. с англ.-М.: СП «Интерэксперт», 1992.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Vasil'ev G.A., Deeva E.M. Upravlencheskoe konsul'tirovanie: Ucheb. posobie dlja stu-dentov vuzov, obuchajushhihsja po special'nosti 061100 (Menedzhment organizacii). M.: JuNITI-DANA, 2004.
- 2. Lafta D. K. Upravlencheskie reshenija: ucheb. posobie. M.: Blagovest-V, 2004.
- 3. Lebedeva L. V. Organizacionnoe konsul'tirovanie: uchebnoe posobie. 2-e izd., isp. i dop. Tjumen': Izdatel'stvo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2004.
- 4. Litvak B.G. Razrabotka upravlencheskih reshenij: uchebnik. 7-e izd., ispr. i dop. M.: Delo, 2008.
- 5. Mel'chekova O.G. Podgotovka upravlencheskih kadrov: znanija i opyt// O.G. Mel'chekova // HH Mezhdunarodnaja konferencija pamjati professora L.N. Kogana «Kul'tura, lichnost', obshhestvo v sovremennom mire: Metodologija, opyt jempiricheskogo issledovanija», 16-18 marta 2017g., Ekaterinburg. Ekaterinburg: URFU, 2017. S.1742-1747.
- Mel'chekova O.G. Podgotovka upravlencheskih kadrov: realii i problemy obrazovatel'noj sredy// V sbornike: Rossijskaja obshhestvenno-gumanitarnaja nauk pered vyzovami sovremennosti. Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod redakciej V.S. Slobozhnikovoj, I.V. Suslova. 2019. S. 341-347.
- 7. Mel'chekova O.G. Teorija i praktika menedzhmenta organizacii: ucheb. posobie /O.G. Mel'chekova; M-vo obrazovanija i nauki RF, Ural. gos. jekon.un-t.—Ekaterinburg:[Izd-voUral.gos.jekon.Un-ta],2016
- 8. Mel'chekova O.G. Upravlencheskie reshenija: teorija i praktika prinjatija i realizacmm: ucheb. Posobie/ O.G. mel'chekova; M-vo obrazovanija i nauki Rf, Ural. Gos. Jekon. Un-t. Ekaterinburg: [Izd-vo Ural. Gos. Jekon. Un-ta], 2017.
- 9. Mel'chekova O.G., Kochergina T.V., Rjabcev A.Ju Diagnostika upravlenija i upravlencheskoe konsul'tirovanie: aktual'nost' i problemy realizacii / Upravlenie jekonomicheskimi sistemami: jelektronnyj nauchnyj zhurnal. 2019. № 4 (122) s. 10.
- 10. Rapoport V.Sh. Diagnostika upravlenija: (Prakticheskij opyt i rekomendacii). –M.:Jekonomika, 1988.
- 11. Sokolova M.M. Upravlencheskoe konsul'tirovanie: uchebnoe posobie/ Sokolova M.M. Moskva: IN-FRA-M, 2019.
- 12. Upravlencheskoe konsul'tirovanie: v 2-h t. T.1: Per. s angl.-M.: SP «Interjekspert», 1992.

Поступила в редакцию 16.04.2021. Принята к публикации 19.04.2021.

Для цитирования:

Мельчекова О.Г. Диагностика управления и управленческое консультирование: предпосылки эффективного менеджмента // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 142-147 URL:http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Melchekova.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769169 УДК 338.2

Николаева Е.Д., Черноусова К.С.

Николаева Елизавета Дмитриевна, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, 141. E-mail: yelizaveta_nikolayeva_2001@mail.ru.

Черноусова Ксения Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии,141. E-mail: oxykcher@gmail.com.

Сравнение мер государственной поддержки в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки во время пандемии

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу осуществленных мер государственной поддержки в Российской Федерации и на территории США во время пандемии. В материале изложены меры по оказанию поддержки малому и среднему предпринимательству и различным слоям населения, которые были необходимы для стабилизации экономической ситуации в обеих странах. Так, в России проводилась налоговая политика, а в Штатах была принята политика льготного кредитования. На основании рассмотренной информации и полученных результатов на 2021 год был сделан вывод о действенности принятых мер. В данной статье также раскрыт ответ на вопрос о мерах, которые стоит применять странам, пострадавшим от ввода карантинных ограничений, для восстановления экономических показателей.

Ключевые слова: налоговая политика, льготное кредитование, налоговые каникулы, пакет помощи, коронавирус.

Nikolaeva E. D., Chernousova K. S.

Nikolaeva Elizaveta Dmitrievna, student, Samara state University of Economics, Russia, 443090, Samara, Sovetskaya Armii str, 141. E-mail: yelizaveta_nikolayeva_2001@mail.ru.

Chernousova Ksenia Sergeevna, candidate of economic Sciences, associate Professor, Samara state University of Economics, Russia, 443090, Samara, Sovetskaya Armii str, 141. E-mail: oxykcher@gmail.com.

The comparison of government support measures in the Russian Federation and the United States of America during the pandemic

Abstract. The article is devoted to a comparative analysis of the state support measures implemented in the Russian Federation and in the United States during the pandemic. The article describes measures to support small and medium-sized businesses and various segments of the population, which were necessary to stabilize the economic situation in both countries. So, in Russia, a tax policy was implemented, and in the United States, a policy of preferential lending was adopted. Based on the information reviewed and the results obtained for 2021, it was concluded that the measures taken were effective. This article also reveals the answer to the question about the measures that should be applied to countries affected by the introduction of quarantine restrictions to restore economic performance.

Key words: tax policy, concessional lending, tax holidays, aid package, coronavirus.

оронавирус оказал существенное влияние на многие сферы нашей жизни, однако одна из серьезных проблем, с которой столкнулись все страны - состояние рынка труда, сокращение занятости и рост безработицы, крайне негативно повлияла на состояние экономики. Поэтому каждая страна разрабатывала свой пакет мер по оказанию поддержки предпринимательству и различным слоям населения через денежные выплаты, налоговые льготы и льготные кредиты. В данной работе рассмотрена государственная помощь, оказываемая в двух странах: Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки. Меры поддержки какой страны оказались эффективнее по результатам на 2021 год? Поиск ответа на этот вопрос является целью исследования, проведенного методом комплексного сравнительного анализа.

Актуальность данной работы определяется тем, что она позволит сделать вывод о действенности проводимой налоговой политики на территории РФ в сравнении с льготным кредитованием в США, поскольку на сегодняшний день в мире еще сохраняется нестабильное экономическое положение, которое усугубляется вводимыми карантинными ограничениями и вновь восстанавливается посредством мер государственного воздействия.

Говоря о мерах воздействия, в России для индивидуальных предпринимателей и организаций, которые понесли крупные экономические потери в связи с введением режима ограничений весной 2020 года, был разработан ряд постановлений и законов по их поддержке.

По постановлению Правительства от 2 апреля 2020 года № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» правила предоставления налоговых льгот распространились на компании и ИП, включенных в Реестр субъектов малого и среднего предпринимательства и относившихся к отраслям, которые наиболее

пострадали из-за коронавируса. Под льготами понимаются налоговые каникулы, означающие законно установленный срок, во время которого данная категория предприятий получила отсрочку (рассрочку) по уплате налогов или страховых взносов. Все предприятия и индивидуальные предприниматели, чей доход снизился на 10 и более процентов, могли отсрочить уплату налогов на срок от 3-х месяцев до 1 года или воспользоваться рассрочкой от 3-х до 5-ти лет. Вместе с тем они получили возможность продления сроков подачи налоговой отчетности, а выездные налоговые проверки были отменены.

Субъекты малого и среднего предпринимательства обеспечивались субсидиями в количестве 12 130 руб. на каждого сотрудника, для сохранения занятости и заработной платы работников в условиях пандемии. Также были снижены тарифы по страховым взносам с 30% до 15%, и данная мера государственной помощи бизнесу была внесена в НК РФ с 1 января 2021 года. В соответствии с Федеральным законом от 08.06.2020 №172 коммерческие и некоммерческие организации получили освобождение от уплаты налогов за второй квартал 2020 года, на этот же период для страховых взносов были установлены тарифы по ставке 0%, то есть предприниматели не уплачивали эти суммы в бюджет. Кроме того, фиксированные взносы ИП, уплачиваемые в Пенсионный фонд России, за этот период были уменьшены с 32 448 руб. до 20 318 руб.

Говоря о налоговых льготах для самозанятых, то по постановлению Правительства №783 они включили в себя субсидии в виде уплаченного за 2019 год налога на профессиональный доход и дополнительный налоговый вычет в размере 12 130 руб.

Для арендодателей, давшим отсрочку по арендным платежам в связи с коронавирусом, по постановлению Правительства №699 были установлены льготы в виде

снижения налогов на имущество физических лиц, организаций и земельного налога.

Иная ситуация складывалась в Соединённых Штатах Америки, в которой 27 марта 2020 года был принят закон «О помощи, содействии и экономической безопасности в связи с коронавирусом» (Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act — далее CARES Act). В его основу легла цель по созданию системы мер поддержки экономики США, крупного и малого бизнеса в условиях пандемии коронавируса в размере \$2 трлн. Так же был изменен крайний срок подачи федеральной налоговой декларации — 15 июля 2020 года вместо 15 апреля.

Поддержка оказывалась через популярную программу кредитования малого бизнеса - Small Business Administration Loan Guarantee Program (SBA), на финансирование которой было выделено 349 млрд. долларов. Также вышеупомянутым законом была введена программа по защите зарплаты (Paycheck Protection Program-РРР) в качестве дополнительного послабления для малого бизнеса. По данной программе владельцы малого бизнеса, осуществляющие свою деятельность в течение 2019 г. могли получить льготный кредит. Его размер мог составить сумму, в 2.5 раза превышающую среднемесячный совокупный размер расходов на оплату труда (payroll cost) за 2019 г., но не быть свыше 10 млн. долларов США [1, с. 33].

В законе зафиксирована упрощенная процедура получения средств по условиям программы Рауснеск Protection Program, при которой заявителю требовалось только подтвердить, что заемные средства необходимы из-за нестабильной экономической ситуации и будут расходованы на строго указанные в законе цели. В соответствии с CARES Аст получатель кредита претендовал на частичное списание задолженности по кредиту в размере суммарных расходов на: оплату труда, коммунальные услуги и суммы выплат процентов по ипотечным кредитам за период 8 недель. Оставшаяся часть кредита должна быть погашена в те-

чение года, со дня его получения. При этом процентная ставка не может превышать 4%.

Далее, CARES Act содержит ряд положений, которые позволяли лицам, имеющим договорные кредитные отношения с Администрацией малого бизнеса США, возникшие до вступления в силу указанного закона, получить ряд дополнительных гарантий. В связи с этим в соответствии с CARES Act были выделены \$17 млрд. для обеспечения шестимесячных платежей по всем кредитам.

CARES Act также оказывал помощь лицам, занятым в малом бизнесе, при сокращении или прекращении своей деятельности. Так, работодатели любого делового сектора, закрывшие предприятия или существенно сократившие свою деятельность, имели возможность получить кредит на «удержание сотрудников» (employee retention credit). Данная льгота являлась возвратным налоговым кредитом, который равен 50% заработной платы, выплачиваемой работникам, при максимальной выплате 5000 долларов на одного работника.

С политическими изменениями в марте этого года, начавшиеся с одобрения Палатой представителей США пакета мер, который был разработан по инициативе новоизбранного президента страны Джо Байдена, для стимулирования экономики в условиях пандемии в размере \$1,9 трлн., стоит ожидать нововведения в системе налоговых льгот и льготных кредитов. Но уже стало известно, о предоставлении целого ряда налоговых вычетов (на детей (СТС), на заработанный доход (ЕІТС), по уходу за детьми, взрослыми иждивенцами нетрудоспособными супругами (CDTC)). При этом сохраняется вероятность проведения налоговой реформы Байдена (например, повышение корпоративного налога с 21% до 28%). Однако маловероятно, что Конгресс одобрит повышение налогов в период кризиса.

Таким образом, государственная помощь для предпринимателей, малого и среднего бизнеса в России и США оказы-

валась различными путями. В Российской Федерации проводилась активная налоговая политика, через предоставление определенных льгот, отсрочек и рассрочек, для сохранения экономической стабильности в стране. Соединённые Штаты сделали ставки на льготные кредиты, сумма и проценты которых практически полностью возвращались своим получателям. Сравнивая показатели ВВП в двух странах, можно сделать вывод, что предоставление налоговых льгот оказалось гораздо эффективнее, чем осуществление льготного кредитования. Так, по данным на март 2021 года падение ВВП в России составило 3,1% против 3,5% в США.

В свою очередь, оказывалась господдержка и различным категориям населения на протяжении 2020 года. В частности, в России семьи с детьми до трех лет получили выплаты в размере 5 000 рублей за апрель, май и июнь 2020 года на каждого такого ребенка. Также на детей в возрасте от 3 до 16 лет дважды выплачивались суммы в размере 10 000 рублей. Помимо этого граждане, потерявшие работу с 1 марта 2020 года, могли рассчитывать на увеличенное пособие в размере 12 130 рублей, вместо 8 000. Для заемщиков были также предоставлены кредитные и ипотечные каникулы, если те оказались в сложной жизненной ситуации или их доход снизился более чем на 30%.

В Соединенных Штатах по законопроекту, подписанным Дональдом Трампом в конце марта 2020 года, налогоплательщики с годовым доходом до \$75 тыс. дважды получили прямые выплаты в размере \$1,2 тыс., а семьи с детьми — выплаты по \$500 на каждого ребенка за время карантина. Весной 2021 года для стабилизации ситуации в стране по пакету помощи Байдена каждый гражданин Америки имеет право на получение выплаты \$1 400, а так же еженедельной надбавки по безработице в \$300 и пособия на ребенка в размере до \$3,6 тыс. Та или иная помощь будет предоставлена примерно 90% американских семей, согласно подсчетам CNN.

На основании всего вышесказанного можно констатировать, что Правительство обеих стран оказывало в основном материальную поддержку гражданам, производя выплаты, разных по своему объему. В России денежные средства получили дети и лица, попавшие в сложное финансовое положение, однако в США поддержка была предоставлена всем налогоплательщикам. По официальным данным уровень безработицы в России варьировался от 5% до 10%. В это время на рынке труда в США происходили резкие скачки, достигнувшие своего пика в апреле 2020 на уровне 14,7%. Можно сделать вывод, что из-за оказания поддержки некоторым категориям граждан, но в основном предприятиям и ИП путем налоговых льгот на территории Российской Федерации, рынок труда существенно не пострадал.

Однако сложно сделать вывод по вышеупомянутым данным, так как невозможно оценить их действительность. В Штатах изначально складывалась ситуация, при которой трудящиеся даже при однократной невыплате заработной платы сразу отправляются оформлять пособие по безработице, искать новое рабочее место и готовы менять место жительства для этого, но данная психология поведения не находит места в менталитете русского человека. К сожалению, нашей стране свойственна скрытая безработица, проявляющаяся в оформлении отпусков без сохранения заработной платы, в переходе на неполное рабочее время, долгосрочных невыплатах заработной платы.

Сущность всего вышеизложенного сводится к тому, что в обеих странах были приложены все силы для оказания поддержки определенным категориям населения в условиях резко наступившего кризиса. Некоторые из принятых мер имеют силу и на сегодняшний день, стабилизируя экономические показатели, сравнив которые можно сделать вывод, что проводимая налоговая политика в Российской Федерации, оказалась эффективнее системы льготных кредитов в Соединенных Штатах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ковалева Т.К. Пандемия COVID19 и поддержка малого бизнеса в США: институциональные аспекты, инструменты и механизмы // Финансовые рынки и банки. 2020. №2. С. 32-35.
- 2. Льготы и господдержка в период коронавируса. Режим доступа URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2020_04_15_coronovirus_benefits
- 3. Постановление Правительства от 02.04.2020 г. N 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики». Режим доступа URL: http://www.consultant.ru.
- 4. Coronavirus Tax Relief. Режим доступа URL: https://www.irs.gov/coronavirus-tax-relief-and-economic-impact-payments (дата обращения: 12.04.2021)

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Kovaleva T.K. Pandemija COVID19 i podderzhka malogo biznesa v SShA: institucio-nal'nye aspekty, instrumenty i mehanizmy // Finansovye rynki i banki. 2020. №2. S. 32-35.
- 2. L'goty i gospodderzhka v period koronavirusa. Rezhim dostupa URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2020_04_15_coronovirus_benefits
- 3. Postanovlenie Pravitel'stva ot 02.04.2020 g. N 409 «O merah po obespecheniju ustoj-chivogo razvitija jekonomiki». Rezhim dostupa URL: http://www.consultant.ru.
- 4. Coronavirus Tax Relief. Rezhim dostupa URL: https://www.irs.gov/coronavirus-tax-relief-and-economic-impact-payments (data obrashhenija: 12.04.2021)

Поступила в редакцию 12.04.2021. Принята к публикации 15.04.2021.

Для цитирования:

Николаева Е.Д., Черноусова К.С. Сравнение мер государственной поддержки в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки во время пандемии // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 148-152 URL:http://naukavestnik.ru /doc/2021/04/Nikolaeva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769173 УДК 336.2

Нуруллаева А.И., Черноусова К.С.

Нуруллаева Аида Исмаиловна, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советская Армия, 141. E-mail: aida.nurullaeva@mail.ru.

Черноусова Ксения Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советская Армия, 141. Email: oxykscher@gmail.com.

Проблемы разрешения налоговых споров в Российской Федерации

Аннотация. Статья посвящена проблеме регулирования налоговых споров в Российской Федерации. В работе отражена причина возникновения подобных конфликтов, при этом отражен процесс разрешения споров в налоговой сфере. Для этого был проведен подробный анализ статистических данных по урегулированию экономических споров, которые включают и налоговые споры, органами налогового надзора за последние два года для большей актуальности и точности, были обобщены проблемы возникновения и разрешения подобных споров, а также отмечены пути совершенствования и повышения качества арбитражного судопроизводства. В свою очередь в работе представлены меры для сокращения количества налоговых споров в сфере экономики, принятые Федеральной Налоговой Службой, которые уже на данный момент приняты и имеют свои результаты.

Ключевые слова: налоговые споры, арбитражный суд, досудебное урегулирование, жалоба, претензия, апелляция, арбитражное судопроизводство.

Nurullaeva A.I., Chernousova K.S.

Nurullayeva Aida Ismailovna, student, Samara State University of Economics, Russia, 443090, Samara, Street of the Soviet Army, 141. E-mail: aida.nurullaeva@mail.ru.

Chernousova Ksenia Sergeevna, PhD in economics, docent, Samara State University of Economics, Russia, 443090, Samara, Street of the Soviet Army, 141. E-mail: oxykscher@gmail.com.

The problems of tax dispute resolution in Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the problem of settlement of tax disputes in the Russian Federation. The work reflects the cause of such conflicts, and reflects the process of resolving disputes in the tax sphere. For this purpose, a detailed analysis of statistical data on the settlement of economic disputes, which include tax disputes, was carried out by the tax supervisory authorities over the past two years for greater relevance and accuracy, the problems of the emergence and resolution of such disputes were summarized, as well as ways to improve and improve the quality of arbitration proceedings. Moreover, the work presents measures to reduce the number of tax disputes in the economy, adopted by the Federal Tax Service, which have already been accepted and have their results.

Key words: tax disputes, arbitration court, pre-trial settlement, complaint, claim, appeal, arbitration proceedings.

В Российской Федерации налоговое право подвергается постоянным совершенствованиям и изменениям, поскольку является развивающейся сферой

законодательства. Плательщики налогов преследуют идею о сведении к минимуму налоговых рисков, а также стремятся к налоговой оптимизации. Последнее до-

вольно нередко не поддерживается уполномоченными органами, отвечающих за интересы бюджета.

Считается, что в Российской Федерации слабо развит досудебный порядок разрешения споров, также упоминается и о его неэффективности. Так, российский юрист и председатель Высшего арбитражного суда Российской Федерации А.А. Иванов высказался о необходимости повышении роли и эффективности использования досудебных стадий. Он предлагал идеи о досудебном урегулировании конфликтов, об ускоренной и упрощенной форме разрешения споров на ранней стадии судопроизводства по самым простым делам, где имеют место быть относительно небольшие денежные суммы. Активное использование данных мер позволит ускорить, также и удешевить, правосудие для государства и граждан. [1]

Поскольку налоги являются одним из главных источников доходной части бюджета РФ, то именно их уплата является не только незаменимой и неотъемлемой частью функционирования самого государства, но и также одной из самых сложных в исполнении со стороны налогоплательщиков своих обязанностей перед ним.

Когда появляются налоговые споры, то можно сразу заметить тот факт, что задействованные лица подобных правовых отношений с самого начала не являются равными по отношению друг к другу. Так, одна сторона представляет собой налогоплательщика, а другая налоговые органы, или иными словами государство. Такие споры могут появиться в ходе оценки ор-

ганами налогового надзора действия или бездействия плательщика налогов. Под налоговым спором понимается расхождение мнений, которое возникает между налоговыми инспекциями и физическими и юридическими лицами, обязанными платить налоги, по поводу действия или бездействия последних. В их основу положены несогласие двух сторон, которое формируется по поводу точности и верности применения мер налогового права. Смысл налогового спора определяется как правоотношение, которое включает в себя финансово-правовые материальные составадминистративно-правовые И процессуальные составляющие. [5]

С самого начала 2009 года установлен общеобязательный досудебный порядок урегулирования спора между двумя сторонами. В связи с этим в органах налогового надзора были созданы специальные подразделения налогового контроля по разрешению налоговых споров на досудебном этапе. Соответственно, когда возникают налоговые споры, то налоговые органы начинают взаимодействовать с налогоплательщиками в досудебном порядке. В дальнейшем, если проблема решается и стороны приходят к единому мнению, то можно считать спор разрешенным. В ситуациях, когда методы досудебного урегулирования не дают результатов, то дело представляется суду и начинается судебное урегулирование, которое в конечном итоге приводит к какому-то результату, после чего спор считается разрешенным (см. рис. 1).



Рисунок 1. Схема разрешения налоговых споров в досудебном и судебном порядках.

Наряду с досудебным и судебным порядками также есть и апелляционный порядок. На данном этапе оспаривается заключение о возбуждении дела по отношению к налогоплательщику за совершение налогового правонарушения или заключение о воздержании в возбуждении дела за совершение налогового правонарушения, которое еще не получил статус законности. Также в случаях, когда в апелляционном порядке заключение органа налогового надзора не было оспорено и стало в итоге законным, предусмотрено досудебное обращение в вышестоящий орган налоговой инспекции в обязательном порядке.

Преимуществом досудебного порядка разрешения споров является оперативность и простота процедуры, которая позволяет налогоплательщику собственными силами защищать свои права, а также отсутствие необходимости уплаты пошлины. Немаловажно, что введение административной процедуры обжалования должно благоприятствовать разгрузке арбитражных судов, а также развитию более эффективного взаимодействия между налогоплательщиками и органами налогового надзора.

Основными причинами увеличения количества решенных или удовлетворенных жалоб являются представление одним налогоплательщиком сходных жалоб на решения органов налогового надзора, вместе с применением вышестоящим органом обстоятельств, которые смягчают ответственность.

Представители налоговых органов выполняют меры по обеспечению защиты государственных интересов путем подачи заявления в арбитражные суды, если по некоторым обстоятельствам не удалось решить данный вопрос на досудебном этапе. В связи с этим, арбитражные суды играют большую роль в недопущении в дальнейшем налоговых преступлений и правонарушений, а также в формировании правил поведения в сфере привлечения к ответственности налогоплательщиков.

Споры в области налогообложения в последние время становятся все более набирающей обороты и непростой группой дел в структуре судебно-арбитражной деятельности с участием государственного аппарата.

Статистические данные о количестве разрешенных споров ежегодно публикуются на официальных сайтах Федеральной Налоговой Службы и Высшего Арбитражного Суда РФ и являются открытыми для всех заинтересованных лиц. Они помогают обнаружить проблемные места в налоговой сфере, а также отражают направления правового развития в стране. Для анализа нами был изучен период с 2019 по 2020 голы.

В 2019 году в надзорный орган поступило всего 306 претензий, одно из которых было изучено на заседании суда Президиума Верховного Суда РФ. К тому же в Судебном совете по экономическим спорам, включая налоговые споры, Высшего судебного органа РФ было учтено 37015 кассационных жалоб и представлений на судебные постановления, признанные арбитражными судами РФ по спорам в экономической сфере. Наряду с этим было вынесено 459 решений о передаче кассационной жалобы сразу с делом для изучения на судебном разбирательстве. В общей сложности было изучено 464 дела Судебным советом в кассационном порядке в судебном слушании. В результате анализа дел в судебном процессе в 11 случаях было отказано в выполнении требований по претензии и по 453 делам были выполнены требования претензии с отменой или заменой судебных актов.

Для сравнения в 2020 году в надзорный орган поступило всего 252 жалобы, одно из которых было изучено на заседании суда Президиума Верховного Суда РФ. К тому же были учтены 17253 кассационные жалобы и представления на судебные постановления, признанные арбитражными судами РФ по спорам в экономической сфере, включая налоговые споры. В общей сложности было изучено 191

дело Судебным советом в кассационном порядке в судебном слушании. В результате анализа дел в судебном процессе в 11 случаях было отказано в выполнении требований претензии и по 179 делам были выполнены требования претензии с отменой или заменой судебных актов.

В 2019 году по 198 претензиям были отменены решения судов первой ступени: 132 заключения – с передачей жалобы на повторную проверку, 64 – с введением другого судебного акта, одно – в ходе прекращения каких-либо действий по делу, и

еще одно – в связи с сохранением в силе одного из признанных по делу судебных актов.

В то же время в году 2020 по 83 претензиям были отменены решения судов первой ступени: 50 заключений – с передачей жалобы на повторное изучение, 24 – в связи с введением другого судебного акта, 9 решений – в связи с сохранением в силе одного из признанных по делу судебных актов. Еще одно решение было изменено. (см. рис. 2)

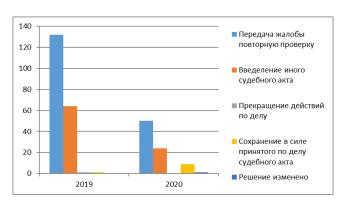


Рисунок 2. Количество решений по претензиям, которые были отменены судами первой ступени по разным причинам.

В 2019 году также по 92 претензиям были отменены определения судов первой ступени: 65 определений — с передачей жалобы на проверку повторную, 25 — в связи с введением другого судебного акта, 2 — в связи с сохранением в силе одного из признанных по делу судебных актов.

В 2020 году же по 39 претензиям были отменены определения судов первой

ступени: 28 определений — с передачей жалобы на повторное рассмотрение, 6 — в связи с введением другого судебного акта, 5 — в связи с сохранением в силе одного из признанных по делу судебных актов. Также было изменено одно определение суда первой ступени. (см.рис. 3)

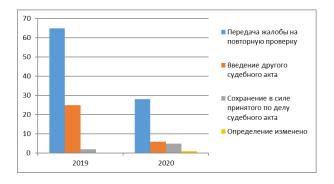


Рисунок 3. Количество определений по претензиям, которые были отменены судами первой ступени по разным причинам.

В 2019 году по 70 претензиям были отменены судебные акты судов на апелляционном этапе: 41 – в связи с сохранением в силе заключений судов первой ступени, 27 - с передачей дела на повторное апелляционное изучение, 2 - в связи с введением другого судебного акта. Также отменено одно апелляционное определение без отмены или замены судебного акта суда первой ступени с передачей на повторное изучение. По 259 жалобам решения судов апелляционной ступени были отменены вместе с судебными актами первой ступени. Всего было отменено 333 судебных акта арбитражных апелляционных судов. [2]

В 2020 году по 26 претензиям отменены судебные акты судов апелляционной ступени, из них: 15 – с сохранением в силе заключений судов первой ступени, 7 – с передачей дела на повторное апелляционное изучение, признано недействительным одно определение суда апелляционной ступени с передачей претензии на повторное изучение, 3 – с введением другого судебного акта. Также было изменено одно решение суда апелляционной ступени. По 88 претензиям заключения судов в апелляционной ступени были отменены вместе с судебными актами первой ступени. [2] (см. рис. 4)

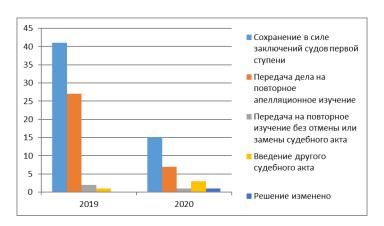


Рисунок 4. Количество судебных актов, которые были отменены по жалобам на апелляционном этапе.

На основе этих статистических данных можно говорить о том, что арбитражные суды в 2020 году изучили гораздо меньше претензий, чем в 2019 году. Так, в 2019 году было учтено всего почти 2 млн. претензий по спорам в экономической сфере, включая налоговые споры, тогда как в 2020 лишь около 1,5 млн. Возможно, это связано с пандемией, что стала одной из главных причин падения экономической активности.

Но в то же время можно говорить и о том, что арбитражный суд работал не только достаточно много, но и оперативно и продуктивно, несмотря на всю ситуацию в стране. Так, судья Лебедев В.М. рассказал о 98% следовании процессуальных

сроков и 97% стабильности судебных актов по спорам в экономической сфере, включая налоговые споры, при этом прерываются лишь два дела из ста. [2]

Было выявлено, что по результатам деятельности в области разрешения налоговых споров на досудебном этапе за 2020 год объём претензий, поступающих от плательщиков налогов, сократилось на 17,4%. Также снизилось и количество заключений, которые были вынесены судами первой ступени, по заявлениям плательщиков налогов по налоговым спорам, прошедших досудебный этап, на 32,1%. [3]

Считается, что главными проблемами нынешнего российского арбитражного судопроизводства по налоговым спорам, которые заставляют беспокоиться плательщиков налогов и налоговые органы, являются несоблюдение обязательного претензионного порядка, восстановление срока на подачу апелляционной жалобы [4], а также непредвиденность судебного решения, нечеткость, двойственность и сложность судебных актов, злоупотребление правом и др.

Соответственно, проблемными моментами регулирования налоговых споров при установлении налоговых правонарушения в арбитражных судах являются: неоднократная смена представителей налогового органа в ходе рассмотрения заявления; разногласия в действиях работников органов налогового надзора и юридической службы; неисполнение органами налогового надзора судебных актов; трудности с получением обеспечительных мер и непредсказуемость судебного решения.

По нашему мнению, существуют направления, совершенствование которых может улучшить качество урегулирования налоговых споров. Одним из них является борьба с нежеланием налогоплательщиков платить налоги при участии так называемых третьих лиц, в качестве которых могут выступать налоговые посредники: консультанты, различные организации и компании. В таком случае они будут неким толчком для плательщиков. Также ко всему они могли бы брать на себя ответственность в том, чтобы объяснить все сложности налогового законодательства.

Одним из главных направлений регулирования налоговых споров, на наш взгляд, будет борьба с первопричинами зарождения подобных споров. Именно поэтому для того, чтобы достичь такого положения дел, необходимо проработать слабые места в текущем законодательстве, которые могут породить двоякое истолкование норм права.

В свою очередь Федеральная Налоговая Служба не отстает и продолжает развивать и улучшать качество работы в своей сфере. Уже в 2020 году были приняты правила заявления претензий в электронной форме по ТКС, формы, порядок их заполнения, а также форма направления решений и сообщений налоговых органов по ним в электронном виде организациями и индивидуальными предпринимателями. [3]

Стратегической целью Федеральной Налоговой Службы является доведение до минимума количество конфликтов между заявителями с налоговыми органами. По результатам 2020 года, судя по количеству исков (заявлений), можно говорить о частичном достижении данной цели, поскольку первостепенной причиной этому является ситуация в стране, выраженная пандемией. Также, говоря о совершенствовании сервиса во взаимодействии с налогоплательщиками, можно говорить о достижении и этой задачи, так как портал ГосУслуги позволяет подавать жалобы дистанционно. [3]

Подводя итоги, можем прийти к заключению о том, что и в наши дни решительно и усердно проводится работа по разработке процедур по развитию налогового законодательства РФ. Также будет разумно искоренить слабые места в действующем законодательстве, а именно сделать его более понятным и простым, сопротивляться причинам формирования налоговых споров. Данные действия, и в целом политика, позволит уменьшить загруженность арбитражных судов исками и заявлениями, связанных с уплатой налогов или же с их исчислением, а также поверить гражданам в справедливость налогового закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральные Арбитражные Суды РФ [Электронный ресурс] URL: http://www.arbitr.ru
- 2. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс] URL: https://www.vsrf.ru
- 3. Федеральная Налоговая Служба [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.ru

- 4. Проблемы арбитражного процесса: ВС РФ рассказал, как применять АПК РФ [Электронный pecypc] URL: https://www.garant.ru/article/695725/
- 5. Клейменова М.О. Налоговое право: Учебное пособие. М.:— "Московский финансовопромышленный университет "Синергия", 2013.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Federal'nye Arbitrazhnye Sudy RF [Jelektronnyj resurs] URL: http://www.arbitr.ru
- 2. Verhovnyj Sud RF [Jelektronnyj resurs] URL: https://www.vsrf.ru
- 3. Federal'naja Nalogovaja Sluzhba [Jelektronnyj resurs] URL: https://www.nalog.ru
- 4. Problemy arbitrazhnogo processa: VS RF rasskazal, kak primenjat' APK RF [Jelek-tronnyj resurs] URL: https://www.garant.ru/article/695725/
- 5. Klejmenova M.O. Nalogovoe pravo: Uchebnoe posobie. M.:— "Moskovskij finansovo-promyshlennyj universitet "Sinergija", 2013.

Поступила в редакцию 12.04.2021. Принята к публикации 15.04.2021.

Для цитирования:

Нуруллаева А.И., Черноусова К.С. Проблемы разрешения налоговых споров в Российской Федерации // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 153-159 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Nurullaeva.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769179 УДК 336.22

Черноусова К. С., Шматенко А. С., Матросова Д. С.

Черноусова Ксения Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141. E-mail: oxykscher@gmail.com.

Шматенко Анастасия Сергеевна, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141. E-mail: n.shmatenko@mail.ru.

Матросова Дарья Сергеевна, Самарский государственный экономический университет, Россия, 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141. E-mail: daramatrosova86286@gmail.com.

Сравнительная характеристика налоговых систем России и Китая

Аннотация. В данной работе рассматриваются налоговые системы России и Китая, подробно описаны основные элементы системы налогообложения, в том числе уровни налогового законодательства, субъекты и объекты налогообложения, государственные органы налогового регулирования. Сравнительный анализ налоговых систем передовых стран мира позволяет оценить состояние национальных экономик и сделать выводы, которые будут полезны как для бизнеса, так и для правительств, выявить пробелы и пути совершенствования для лучшего функционирования систем. Также подробно описываются некоторые налоги обеих стран, среди них НДС и НДФЛ. По итогам исследования дана сравнительная таблица, где указаны сходства, различия, а также достоинства и недостатки с целью выяснения критериев эффективности налоговых систем и их непосредственного влияния на экономику стран.

Ключевые слова: налоговая система, Россия, Китай, сравнение налоговых систем, НДС, НДФЛ.

Chernousova K.S., Shmatenko A.S., Matrosova D.S.

Chernousova Ksenia Sergeevna, PhD in Economics, Associate Professor, Samara State University Of Economics, Russia, 443090, Samara, Sovetskaya Armii str., 141. E-mail: 111@mail.ru.

Shmatenko Anastasia Sergeevna, Samara State University Of Economics, Russia, 443090, Samara, Sovetskaya Armii str., 141. E-mail: n.shmatenko@mail.ru.

Matrosova Daria Sergeevna, Samara State University Of Economics, Russia, 443090, Samara, Sovetskaya Armii str., 141. E-mail: daramatrosova86286@gmail.com.

Comparative characteristics of the tax systems of Russia and China

Abstract. In this article examines the tax systems of Russia and China, describes in detail the main elements of the tax system, including the levels of tax legislation, subjects and objects of taxation, state tax regulatory authorities. A comparative analysis of the tax systems of the leading countries of the world allows us to assess the state of national economies and draw conclusions that will be useful for both business and governments, identify gaps and ways to improve the systems for better functioning. Some taxes of both countries are also described in detail, including VAT and personal income tax. According to the results of the study, a comparative table is given, which shows the similarities, differences, as well as advantages and disadvantages in order to clarify the criteria for the effectiveness of tax systems and their direct impact on the economy of countries.

Key words: tax system, Russia, China, comparison of tax systems, VAT, personal income tax.

тановление налоговой системы России связано с многовековой истори-✓ ей ее развития. Еще в 1573 году появились первые ее истоки. Начало положило учреждение Приказа Большого Прихода - первого органа в России, функцией которого стало управление сбором основных государственных доходов. Точкой отсчета в формировании системы налогообложения Российской Федерации современности считается 1991 год, когда был принят закон РФ "Об основах налоговой системы Российской Федерации и провеширокомасштабная комплексная налоговая реформа. Несмотря на то, что налоговая система России с каждым годом совершенствуется, она не является идеальной, и в ней все равно присутствует множество пробелов, которые необходимо устранять для успешного функционирования и развития системы налогов и налогообложения. Есть ли в мире налоговые системы, которые являются более совершенными и показательными для налоговой системы России? Существуют ли какие-то приемы, которые Россия могла бы применить в рамках национальной налоговой политики? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно проанализировать налоговые системы различных стран с развитой экономикой. Это и будет являться целью данной работы. Для проведения сравнительной характеристики был выбран Китай как одна из самых передовых стран мира на сегодняшний день.

В связи с пандемией коронавируса системы налогообложения различных стран стали претерпевать множественные изменения. Поэтому исследование новых измененных налоговых систем стран после мирового карантина будет новизной этой темы.

Актуальность данной работы заключается в том, что она позволит выявить в налоговой системе Российской Федерации имеющиеся несовершенства и недочеты, а также предложит возможные пути реше-

ния проблем, так как это оказывает непосредственное влияние на развитие и рост экономики страны и может позволить быстрее перейти с этапа развивающийся страны в группу развитых стран.

В нашей статье для изучения таких сложных и многоаспектных явлений будут использоваться методы комплексного сравнительного анализа, так как не имеет смысла анализировать обособленные объекты без социально-экономического, культурного и иного аспекта, а также без общирного анализа его предпосылок и вероятных последствий.

Становление налоговых систем России и КНР происходило в разные периоды времени. Например, налоговая система России начала свое формирование еще в начале 90х годов 20 века и продолжает совершенствоваться по сей день.

Республика Китайская Народная представляет собой унитарное многонациональное государство, основы политической системы которого были заложены в Конституции, изначально принятой в 1954 году, с учетом изменений 1992 года. На момент создания КНР в 1949 году налоговая система находилась только на этапе становления. Лишь Правительственный Административный совет (сегодня Государственный совет) в 1950 году опубликовал разработанные стандарты проведения Национальной налоговой политики, которые установили общие налоговые правила для всей страны, и создали основы правовой базы налогообложения в Китае. В последующие 1950-е - 1970-е годы налоговая система использовалась только в качестве инструмента для сбора капитала. В 1994 году была проведена масштабная налоговая реформа, с помощью которой была установлена новая система распределения налоговых поступлений между центральными органами власти и местными. Налоговая системы Китая, так же как и РФ, не стоит на месте, поскольку ее реформирование продолжается и по сей день.

Налоговая система любой страны основывается на каких-либо нормативных документах. В России это Налоговый кодекс РФ, первая часть которого была принята 16 июля 11998 года. В ней установлены общие принципы налогообложения. 5 августа 2000 года Президентом Российской Федерации была подписана вторая часть кодекса. В ней прописаны принципы исчисления, а также уплаты каждого налога и сбора, которые установлены данным колексом.

Налоговые системы любой страны включают в себя сходные друг с другом элементы: все налоги и сборы, принятые на территории нашей страны; субъекты, которые облагаются налогами и сборами; государственные органы власти в области налогообложения и финансов; нормативно-правовую основу.

Структура налоговой системы РФ включает 3 уровня: федеральный, региональный и местный. Уровень налога определяется соответствующим уровнем бюджета, в который он зачисляется. Законодательная база так же, как и сама система имеет три уровня: федеральное законодательство, который действует на всей территории страны; региональное законодательство, включающее в себя законы субъектов РФ по налогообложению; местное законодательство, состоящее из нормативно-правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления [1].

Налоговые органы РФ представляют Министерство финансов РФ и Федеральная налоговая служба РФ. Министерство финансов РΦ определяет основные направления налоговой политики, прогнозирует объем налоговых поступлений в бюджет, а также разрабатывает предложения по улучшению действующей налоговой системы России. В подчинении Минфина РФ находится Федеральная налоговая служба, которая занимается учетом налогоплательщиков, проверкой начислений налогов, контролирует соблюдение налогового законодательства и выполняет другие подобные функции.

Разработкой налогового законодательства и политики Китая в сфере налогообложения занимаются следующие государственные органы: Министерство финансов; Государственный Совет; Всекитайский народный конгресс и его Постоянный комитет; Государственная налоговая администрация; Главное таможенное управление; Государственное управление иностранной валютой.

Важное место в регулировании налоговой системы страны занимает Главное государственное налоговое управление КНР (ГГНУ КНР). Система налоговых органов Китая разделена на два управления: по центральным налогам, подчиняющиеся непосредственно ГГНУ КНР, и по местным налогам, которые находятся в подчинении как у ГГНУ КНР, так и у народных правительств уровня провинций. Первые осуществляют сбор так называемых центральных налогов, которые поступают в распоряжение центрального правительства, либо формируют совместные налоги. Вторые, а именно управления по местным налогам, организуют сбор местных налогов.

Субъектами налогообложения в РФ или же налогоплательщиками являются физические и юридические лица, а также налоговые агенты, которые в соответствии с Налоговым Кодексом РФ уплачивают налоги и сборы. Такой же перечень субъектов и у Китая.

На сегодняшний день в России насчитывается 14 налогов и сборов, из которых 7 федеральные (НДС, НДФЛ, налог на прибыль организации, акцизы, водный налог, НДПИ, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья), 3 региональных (налог на имущество организации, транспортный налог, налог на игорный бизнес) и 4 местных (земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор, налогообложение недвижимости по кадастровой стоимости) [2].

Что касается налоговой системы Китая, то в целом она представляет собой довольно сложную структуру, поскольку в

настоящее время включает в себя 25 видов налогов, которые по своей экономической природе могут быть собраны в 3 группы: налоги на товары и услуги, подоходные налоги, а также налоги на собственность и деятельность. Отдельной группой выделяют взносы на социальное страхование. Согласно другой классификации, в зависимости от предмета налогообложения выделяют ресурсную, имущественную, сельскохозяйственную, пошлинную, целевую, операционную налоговые группы, а также налоги на оборот [3].

Как известно, одним из основных налогов, поступающих в бюджет РФ, является налог на добавленную стоимость (НДС). В России окончательными плательщиками такого налога являются индивидуальные предприниматели и организации. Облагается таким налогом реализации и передача товаров, а также работ и услуг на территории РФ. Сумма налога исчисляется исходя из установленной ставки НДС. В 2021 году действуют три основные ставки по налогу: 0%, 10% и 20%. Уплата осуществляется исходя из итогов каждого налогового периода (календарный месяц, квартал).

Для того, чтобы строго контролировать спрос и выпуск некоторых товаров, государство вводит акцизы - косвенные налоги, взимаемые при совершении операций с определенным перечнем товаров (подакцизными товарами). Такими товарами являются алкогольная продукция, табачная продукция, прямогонный бензин, дизельное топливо и т.д. Такие товары существенны с точки зрения налогообложения, так как они имеют низкие производственные издержки и высокую рентабель-Налогоплательщиками данного налога выступают организации и индивидуальные предприниматели, занимающиеся производством такого рода товаров. Налоговая база определяется как объем реализованных подакцизных товаров в натуральном выражении, когда установлена твердая ставка на товар или как стоимость реализованных подакцизных товаров, полученная без включения суммы

НДС и акциза, когда установлены процентные ставки на товар. Применяться могут не только твердые и процентные ставки, но и смешанные.

Плательщиками налога на добавленную стоимость в Китае являются предприятия, организации и любые лица, участвующие в продаже или импорте товаров и оказание некоторых услуг на территории страны. Объект налогообложения соответственно - реализация и импорт товаров и предоставление услуг на территории Китая. Налоговое законодательство обязываналогоплательщиков рассчитывать "входящий" и "исходящий" налоги. "Входящий" представляет собой налог, выставляемый покупателю, "исходящий" же - полученный при оплате счета продавца. Налог, который подлежит зачислению в бюджет, представляет собой разницу между "входящим" и "исходящим" налогами. Налоговое законодательство Китая использует 3 ставки НДС: стандартная налоговая ставка (17%); для таких категорий товаров, как продукция животноводства и растениеводства, услуги водоснабжения, поставки газа и угля, реализация книг, газет и журналов и т.д. (13%); в отношении экспортируемых товаров (0%).

Другой вид налога - налог на потребление, который в России имеет название "акциз". Субъектами налогообложения являются все организации, частные хозяйства и индивидуальные предприниматели, осуществляющие производство и импорт товаров для потребителей на территорию КНР. К числу товаров, облагаемых налогом на потребление, относят табачные изделия, алкогольную продукцию, косметические товары, некоторые виды ювелирных изделий, различные виды топлива (в том числе бензин, дизель), транспортные средства и иные виды товаров. По сути, механизм обложения налогом на потребление в данном случае схож с российским акцизом, за исключением того факта, что Китай имеет более расширенный круг традиционных подакцизных товаров.

Физические лица, которые являются налоговыми резидентами РФ или физиче-

ские лица, которые получают доходы от источников в РФ облагаются налогом на доходы физических лиц (НДФЛ). На данный момент ставка НДФЛ составляет 13%, для доходов свыше 5 миллионов в год -15%. Объектом налогообложения является доходы, полученные налогоплательщикам. Облагаются налогом доходы, полученные от источников в РФ и/или от источников за пределами РФ физическими лицами, которые являются налоговыми резидентами РФ, или полученные от источников РФ физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ. Причем налоговую базу составляют все доходы физического лица, полученные им как в натуральной, так и денежной формах, представляющие собой материальную выгоду. Ставка НДФЛ на любые выигрыши и прочие призы составляет 35%. Сумма налога исчисляется как доля процента налоговой базы, соответствующая определенной налоговой ставке.

Рассмотрим один из региональных налогов, а именно налог на имущество организаций. Его плательщиками выступают российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность на территории РФ. Объектом налогообложения является движимое и недвижимое имущество - для российских организаций и иностранных, осуществляющих деятельность на территории РФ, а для иностранных организаций, не имеющих постоянных представительств в России только недвижимое имущество. Данный налог определяется как стоимость имущества организации, исчисленная в среднем за год. Ставки налога устанавливаются законами конкретных субъектов РФ и не превышают 2,2%.Сумма налога исчисляется по итогам календарного года.

Рассмотрим индивидуальный подоходный налог или по-другому подоходный налог, взимаемый с физических лиц в КНР. Плательщиками данного налога признаются все лица, имеющие постоянное место жительства в Китае, или резиденты, т.е. те, кто находился на территории страны в течение года. Объектом налогообложения являются доходы, полученные из разных источников, к которым применяются различные налоговые ставки, вычеты и период. Основными группами облагаемых доходов в Китае признаются следующие: заработная плата, доходы от личного подсобного хозяйства и индивидуального бизнеса, доходы от продажи собственности, доходы от аренды и выполнения договоров с предприятиями и организациями, вознаграждения; авторские дивиденды, проценты, случайные доходы и иные поступления. При этом важно отметить, что к сумме облагаемого дохода применяется прогрессивная шкала налогообложения. При облагаемом доходе до 1500 юаней ставка подоходного налога составит 3%, от 1501 до 4500 юаней - 10% и т.д. [4].

Налоговая система Российской Федерации содержит 5 налоговых режимов, которые оказывают огромное влияние на развитие бизнеса. Первый режим - основная система налогообложения, который автоматически присваивается хозяйствующему субъекту при его регистрации в ИФНС (Инспекция федеральной налоговой службы). При соблюдении условий, установленных налоговым законодательством, хозяйствующий субъект может перейти на специальный режим. Второй режим упрощенная система налогообложения. Также есть единый сельхозналог, патент и налог на самозанятых. Патент имеют право применять только индивидуальные предприниматели.

Как известно, во многих странах налоговые платежи являются основным источником пополнения доходной части бюджета. В Китае эта часть составляет примерно 90%. Но при этом Китай относится к группе стран с относительно низким уровнем налогового бремени, т.е. отношение общей суммы поступивших в бюджет налогов к ВВП на протяжении последнего десятилетия не превышал 15%, что говорит о грамотном администрировании налоговой политики.

Одной из особенностей китайской налоговой системы является наличие большого числа неналоговых платежей,

которые формируют внебюджетные национальные и региональные фонды и достигают в своем объеме 8-9% от объема ВВП.

Также отличительной чертой китайской налоговой системы до 2011 года было отсутствие национальной системы пенсионного обеспечения. Можно ли сказать, что до 2011 года в Китае не было пенсионной системы вообще? Конечно, нет. Существовали государственные пенсии, которые получали граждане на государственных предприятиях и учреждениях. Для работников негосударственной сферы единственным способом формирования собственной пенсии было участие в негосударственных пенсионных схемах. В настоящее время система пенсионного страхования начинает охватывать все занятое население Китая [5].

Ставки налога и его объекты ранжируются в зависимости от региона (если речь идет о крупных городах, то размер налога составляет 0,5-10 юаней за 1 кв.м.; о средних городах - 0,4 - 8 юаней и т.д. От налогообложения освобождаются земли, используемые и занимаемые общественными организациями, предприятиями сельскохозяйственного, животноводческого и т.п. характера; для защиты окружающей среды и другие.

Отличительной чертой налоговой системы КНР также является наличие налога на детей с целью предотвращения перенаселения страны. С 2020 года китайским семьям разрешено иметь двоих детей, а при рождении третьего ребенка родители обязаны уплатить налог в размере 3500 долларов.

Что касается ответственности за нарушение налогового законодательства, то Китай считается одной из самых суровых стран мира. Несоблюдение всех законодательных правил строго наказуемо. Более того, если у налогоплательщика имеется долг, то к его сумме добавляется штраф 5-кратного размера. Случаи особо крупной задолженности приводят к судебному разбирательству.

На основе проведенного анализа мы сгруппировали данные в следующую таблицу (табл.1), где сравнили элементы налоговой системы и рассмотрели в качестве примера два основных налога: НДС и НДФЛ.

Также нами была составлена таблица достоинств и недостатков налоговой системы каждой из рассмотренных стран для формулировки последующих выводов (табл. 2).

Таким образом, проанализировав и сравнив налоговые системы двух крупнейших мировых держав, можно сделать вывод о том, что обе системы имеют как свои достоинства, так и недостатки, которые оказывают значительное влияние на уровень развития страны. Китай входит в топ развитых стран. На положение государства на мировой арене влияет уровень развития экономики страны, а на нее, в свою очередь, в значительной степени влияет действующая налоговая система. Исходя из анализа, мы можем увидеть, что китайская налоговая система в некоторых аспектах более лояльна по отношению к налогоплательщикам, чем российская. Существует мнение, что в Китае гораздо проще открыть бизнес, т.к. нет жестких барьеров входа на рынок, а финансовая отчетность ведется проще. Однако это не совсем верно, поскольку в РФ также существует большое количество налоговых льгот для индивидуальных предпринимателей, а начать бизнес в современных реалиях не составляет труда, так как число необходимых документов сведено к минимуму. Также стоит упомянуть, что в Китае с каждым годом ставки налога на добавленную стоимость и корпоративного налога снижаются. Несмотря на то, что у прогрессивной шкалы налогообложения по НДФЛ в КНР есть вероятное последствие в виде сокрытия доходов и возвращения к теневой экономике - этого не происходит, потому что имеется строгая нормативноправовая система, регламентирующая целую систему санкций за несоблюдение налогового законодательства.

Таблица 1. Сравнение налоговых систем РФ и КНР.

	Таолица 1. Сравнение налоговых	CHCICMI TO KIII.
Критерий сравнения	Российская Федерация	Китайская Народная Республика
Уровни налоговой системы	Федеральный, региональный, местный	Центральный, совместный и местный
Уровни налогового законо- дательства	Федеральное законодательство, региональное законодательство, местное законодательство	Единый налоговый законодательный уровень страны
Налоговые органы	Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба и подведомственные им органы	Министерство финансов, Государственный совет, Всекитайский народный конгресс, Государственная налоговая администрация, Главное таможенное управление; ГГНУ КНР по управлению центральными и местными налогами
Структура налоговой системы	Субъекты и объекты налогообложения, нормативно-правовая база, налоговые органы, все налоги и сборы	Субъекты и объекты налогообложения, нормативноправовая база, налоговые органы, все налоги и сборы
НДС		
Налогоплательщики	Организации, ИП и лица, занимающиеся перемещением товаров через таможенную границу	Все физические и юридические лица, занимающиеся продажей товаров или предоставлением услуг
Объект налогообложения	Реализация и импорт товаров и услуг на территории РФ	Реализация и импорт товаров и услуг на территории Китая
Налоговая база	Стоимость товаров, работ, услуг, исчисленная исходя из их цены с учетом акцизов и без включения в них налога	Стоимость товаров, работ, услуг, исчисленная исходя из их цены с учетом акцизов и без включения в них налога
Ставки налога	Основная ставка - 20% исправила; На продовольственные товары - 10%; На товары для экспорта - 0%.	Основная ставка - 18%;. На продовольственные товары - 13%;.На товары для экспорта, товары собственного производства, медикаменты - 0%.
Порядок исчисления налога	Размер налога исчисляется как доля в процентах, соответствующая определенной налоговой ставке	Формула расчета для обычных налогоплательщиков: НДС полученный - НДС уплаченный = Объем реализации * Ставка Для предприятий: НДС = Объем продаж * Ставка
НДФЛ		
Налогоплательщики	Физические лица, которые являются резидентами РФ и физические лица, получающие доход от источников в РФ, но не являющиеся резидентами РФ	Физические лица, имеющие постоянное место жительство в Китае или проживающие на территории Китая более года
Объект налогообложения	Доход, получаемый физическими лицами от источников РФ	Доход, получаемый физическими лицами от источников КНР
Налоговая база	Все доходы налогоплательщика, полученные как в натуральной, так и в денежной форме	Все доходы налогоплательщика, полученные как в натуральной, так и в денежной форме
Ставки налога	Основная - 13%, при доходе более 5 млн.руб в год - 15% (исправила) Любые выигрыши и призы - 35%. Доходов, полученные нерезидентами - 30%.Доходов от долевого участия - 9%	Доходы от 3/п - 5-45% Доходы от предпринимательской деятельности - 5-35%. Доходы от авторских прав - 20%. Доходы нерезидентов, превышающие 4000 юаней - 5-45%
Порядок исчисления и уплаты налогов	Сумма налогов исчисляется по итогам налогового периода ко всем доходам налоговыми агентами (например, работодателем) (исправила)	Сумма доходов от з/п выплачивается ежемесячно, от предпринимательской деятельности - ежегодно

КНР РΦ Достоинства Структурное налоговое законодательство; Зависимость не от международных Достаточно простой уровень восприятия налоцен на добываемые ресурсы, а от реговых обязательств налогоплательщиком; зультатов экономической деятельно-Налоговая система в качестве инструмента сти субъектов; налогово-бюджетной политики государства, Разработка долгосрочной стратегии отличающаяся своей гибкостью; правительством, позволяющая эко-Существование упрощенной системы налогономическим субъектам планировать деятельность на долгосрочные периобложения. Снижение налогового бремени, что делает налоговую систему более эластичной; Отсутствие понятий "теневая экономика" и "уклонение от налогов" как таковых. Недостатки Достаточно сложная структура нало-Налоговая система ориентирована на устранение дефицита бюджета, развивается без учета говой системы; возможностей предприятий, что часто приво-Многообразие и частое изменение дит к банкротству и разорению фирм; законов и подзаконных актов; Высокий уровень налогового бремени; Налоговая система в качестве ин-Чрезмерная выплата налоговых льгот, привострумента проведения экономической дящее к потерям части бюджета. политики государства недостаточно эффективна; Чрезмерно расширенный перечень

Таблица 2. Достоинства и недостатки налоговых систем РФ и КНР.

Для того, чтобы налоговая система Российской Федерации приблизилась к подобному уровню Китая, необходимо перенять некоторую практику. Например, уже с 1 января 2021 года была введена прогрессивная шкала налогообложения по НДФЛ. Для физических лиц, имеющих доход более 5 миллионов рублей в год, ставка налога составит 15%, а не 13%, как было ранее для всех. На сегодняшний день для устранения проблемы сложности ведения налоговой отчетности активно разви-

ваются и применяются новые методики применения иных форм налоговой отчетности, в частности - упрощенная система налогообложения. Также необходимо ввести дополнительные налоговые льготы предпринимателям для стимулирования их деятельности. Налоговое бремя не должны быть неподъемным для них.

товаров и услуг, облагаемых НДС.

Поэтому России стоит совершенствовать свою налоговую систему в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Налоговый кодекс РФ от 1 января 2001 года №117-ФЗ (с изм. От 17 февраля 2021 г.)//СПС «КонсультантПлюс».
- 2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ // ФНС РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://www.nalog.ru/rn63/ (дата обращения: 02.02.2021).
- 3. Лыкова Л.Н., Букина И.С. Налоговые системы зарубежных стран: учебник и практикум для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 140-141.

- 4. Новый закон КНР о подоходном налоге для физических лиц: что изменится для иностранцев в Китае [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://scsg.ru
- 5. Поспелова Е. Б. Современная налоговая система Китая: налоги на доходы и имущество физических лиц//Интернет-журнал Науковедение 2016. № 6. С. 6-15.
- 6. Конституция РФ. Геб. Гимн. Флаг: с самыми последними изменениями на 2020 год. (Актуальное законодательство). Москва: Издательство Эксмо, 2020.
- 7. China Tax System/State Taxation Administration of the People's Republic of China. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www/chinatax.gov.cn/eng
- 8. Implementation Regulations of The PRC Individual Income Tax Law, promulgated under State Council decree, effective on 1st January 2019 Правила применения Закона КНР об индивидуальном подоходном налоге, обнародованного в соответствии с декретом Государственного Совета № [2018] 707, вступившим в силу 1 января 2019 года.
- 9. Официальный сайт министерства финансов РФ // Министерство финансов РФ. Minn.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://minfin.gov.ru/ru/ (дата обращения 01.03.2021).
- 10. Афонина А.С., Черноусова К.С. Налоговая система Российской Федерации. Общая характеристика и элементы системы налогообложения//Современные научные исследования и разработки, 2019. № 1 (30). С. 147-150.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Nalogovyj kodeks RF ot 1 janvarja 2001 goda №117-FZ (s izm. Ot 17 fevralja 2021 g.)//SPS «KonsultantPljus».
- 2. Oficial'nyj sajt Federal'noj nalogovoj sluzhby RF // FNS RF [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa URL: https://www.nalog.ru/rn63/ (data obrashhenija: 02.02.2021).
- 3. Lykova L.N., Bukina I.S. Nalogovye sistemy zarubezhnyh stran: uchebnik i praktikum dlja vuzov 3-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2020. S. 140-141.
- 4. Novyj zakon KNR o podohodnom naloge dlja fizicheskih lic: chto izmenitsja dlja ino-strancev v Kitae [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa URL: https://scsg.ru/ru
- 5. Pospelova E. B. Sovremennaja nalogovaja sistema Kitaja: nalogi na dohody i imushhestvo fizicheskih lic//Internet-zhurnal Naukovedenie 2016. № 6. S. 6-15.
- 6. Konstitucija RF. Geb. Gimn. Flag: s samymi poslednimi izmenenijami na 2020 god. (Aktual'noe zakonodatel'stvo). Moskva: Izdatel'stvo Jeksmo, 2020.
- 7. China Tax System/State Taxation Administration of the People's Republic of China. [Jelek-tronnyj resurs]. Rezhim dostupa URL: http://www/chinatax.gov.cn/eng
- 8. Implementation Regulations of The PRC Individual Income Tax Law, promulgated under State Council decree, effective on 1st January 2019 − Pravila primenenija Zakona KNR ob individual'nom podohodnom naloge, obnarodovannogo v sootvetstvii s dekretom Gosudarstvennogo Soveta № [2018] 707, vstupivshim v silu 1 janvarja 2019 goda.
- 9. Oficial'nyj sajt ministerstva finansov RF // Ministerstvo finansov RF. Minn.ru. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa URL: https://minfin.gov.ru/ru/ (data obrashhenija 01.03.2021).
- 10. Afonina A.S., Chernousova K.S. Nalogovaja sistema Rossijskoj Federacii. Obshhaja harakteristika i jelementy sistemy nalogooblozhenija//Sovremennye nauchnye issledovanija i razrabotki, 2019. № 1 (30). S. 147-150.

Поступила в редакцию 14.04.2021. Принята к публикации 18.04.2021.

Для цитирования:

Черноусова К. С., Шматенко А. С., Матросова Д. С. Сравнительная характеристика налоговых систем России и Китая // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 160-168 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Shmatenko.pdf



http://doi.org/10.5281/zenodo.4668681 УДК 340.13:0044

Duong Van Quy

Duong Van Quy, postgraduate, lecturer, Hanoi Law University Branch in Dak Lak, Buon Ma Thuot city, Vietnam. E-mail: quydv@hlu.edu.vn.

Factors affecting the exercise of the citizens' right to access to information in Vietnam today

Abstract. The article analyzes the limitations, shortcomings and solutions to complete the role of The Communist Party of Vietnam, the role of Vietnamese law and the responsibility of the State of Vietnam affecting the exercise of citizens' right to access to information in Vietnam today. It is concluded that the promotion of the realization of the right of citizens to access information in Vietnam today, first of all, should consist in assisting the country's leadership, improving the legal system and increasing the efficiency and effectiveness of the state on the basis of human rights and civil-oriented approaches.

Key words: The Communist Party of Vietnam, State of Vietnam, Law of Vietnam; right to access to information; Vietnamese citizen.

he process of globalization, knowledge economy, digital economy, industrial revolution 4.0, rapid development of science and technology, strong regionalization and Renovation in Vietnam Nam has achieved important achievements, at the same time they have been posing many problems that need to be solved with new political - legal thinking. In the current Vietnamese ruleof -law society, there are a number of major issues that need to be grasped and resolved well, including the relationship between human rights, people's mastery, political power, and the power of the state and law [8]. Effective exercise of citizens' right to access to information is centroid of democratic reform. Therefore, it is very important and urgent to recognize the impact of the Communist Party of Vietnam, the laws of Vietnam and the State

of Vietnam on the exercise of citizens' right to access to information in Vietnam today.

2. The leading role of the Communist Party of Vietnam.

The leading role of the Communist Party of Vietnam has been prescribed in the 2013 Constitution of Vietnam. That is, the Communist Party of Vietnam determines the policy and direction on the exercise of the right to access to information and leading and directing the implementation of those direction and policy into life. Therefore, towards any policy related to the exercise of citizens' right to access to information that the Party has decided, all agencies, organizations and individuals in society must respond and organize the implementation, in order to realize the decision of the Party. Hence, whether or not the exercise of the citizens' right to access to information is really effective in reality mainly depends on the political will of the Communist Party of Vietnam.

The Communist Party of Vietnam is the only political party in Vietnam, and also is the only leading and ruling party in Vietnam, so, in the exercise of the citizens' right to access to information, there are also certain difficulties. According to general concept, democracy is understood as having no leadership, direction, people make their own decisions, while the democracy in Vietnam is the democracy under the leadership of the Party [7]. Specifically, Article 25 of the 2013 Constitution prescribes that citizens have the right of freedom of speech, freedom of the press, access to information, meetings, association, and demonstration. Provided that it is defined as freedom, no one is allowed to violate or trample on those rights. That means people must be able to speak their inner voices, speak out their deep thoughts. And that saying of the people is not considered Unconstitutional. However, in reality, to some issues considered sensitive such as the ruling Party, the Party's leadership, economic directions, projects, corruption ... people are difficult to speak up their own voice. In fact, it is the lack of guarantee of the rights of the people under the Constitution. When people do not have the freedom to discuss some political, legal and social issues, it also means that people do not have access to necessary information in their field of interest. A part of the party members, leaders at all levels are still too politicized of human rights, considering this a sensitive issue, when it comes to human rights, we are inclined to fight against something, and Human rights are considered as a Western concept, while taking protection lightly, paying little real attention to human rights, not considering it as a intimate issue in daily life [4].

The Party is recognized for its comprehensive leadership towards the state and society, making it very easy to become authoritarian if it does not fully enforce the implementation of democracy. Citizens' right to access to information is a prerequisite for to exercise the democracy. Therefore, in order to fully implement democracy, firstly, the Party must

effectively exercise the citizens' rights to access to information in practice. In order to effectively exercise the right of access to information, the Communist Party of Vietnam needs to carry out well the following solutions:

Firstly, in order to implement the democracy in society, first of all, it is necessary to promote the democracy in the Party as the nucleus to fully promote the democracy in society [1], effectively exercise the right to access to information in the Party. So, it is required to publicize statutes and regulations so that officials, party members and people know and supervise the implementation of those statutes and regulations [5]. Recently, the Party's major directions and policies have been widely publicized for domestic and foreign organizations and people to comment, for example Documents submitted to the 13th National Congress of the Party ... Therefore, the discussion and consultation with the people plays a very important role, not only contributing to improving the quality of the draft Document, through which, also implementing the motto towards "the Party's will, people's hearts are one" ...

The recruitment quota, plans of training, retraining, staff planning, rotation, maneuver, appointment, and introduction of candidate staff must be public and transparent [6]. For example, due to the lack of necessary information about Mr. Dinh La Thang, Trinh Xuan Thanh, etc., the Party and people made inaccurate decisions when choosing them to be in important positions in the party and state apparatus [2], Assistant to the Chairman of the National Assembly, former Vice Chairman of the Law Committee of the National Assembly Le Minh Thong once suggested that the planning should be publicized before the Party Congress, for example if there are 200 personnel planned to the 13th Central Committee, the list of those 200 people must be made public for Party members to know and supervise.

In Vietnam, there are no opposition parties, the opposition force who can make it difficult for the Communist Party to formulate and implement its own directions and policies. Due to the lack of competition from the opposition party, the motivation, thrust and pressure on the ruling Party's continuous improvement and efforts are not high, leading to satisfaction and complacence with what we have [2]. Therefore, the Party needs to seek, listen and even be able to dialogue with social organizations that are not yet under the leadership of the Party (operating within the legal framework) to have a more comprehensive and complete assessment on its own directions and policies. To do so, the Communist Party must facilitate maximum for social organizations to argue and contribute their opinions.

Secondly, building an equal rule-of-law institution of people, citizens and the state. In the past time, in Vietnam, it is mainly focused on building and perfecting the rule-of -law institution of the state, but hardly focused on building the rule-of -law of people and citizens. This is reflected in the fact that citizens' responsibility is to fully exercise with corresponding sanctions, but state agencies lack or are indifferent in performing responsibilities, even there have been some cases of violation of responsibilities, but there is no legal basis to handle it. Strengthen the inspection and supervision of the Party organization (at present, Vietnam has very good conditions, because, wherever there are 3 or more party members, it is possible to set up a party organization) to state organs, heads of state organs (party members), so that those entities can operate within the legal framework; handle publicly, strictly and equally for the violating party organizations and party members.

3. Legal factors.

In the rule of law, in order to well implement the citizens' right to access to information, first of all, the citizens' right to access to information must be recognized, defined and limited by law. In addition, the citizens' right to access to information is only effectively implemented when the law is respected by all subjects. Since then, the law is considered ultimate and state agencies, organizations and individuals must strictly comply with the law. In short, the citizens' right to access to information is only exercised substantially

and effectively when recognized by law, protected, guaranteed, and respected and implemented by all subjects in society [3], therein the most important things is from the state agencies, state officers

The applicable legal provisions on the citizens' right to access to information in Vietnam include: The 2013 Constitution - the document with the highest legal effect regulating the citizens' right to access to information (Article 25); followed by the Vietnam Law on the citizens' right to access to information in 2016 (Law) - is a legal document, a tool to ensure the implementation of the citizens' right to access to information; Decree No. 13/2018/ND-CP of the Government prescribing details and the implementation of the Law; Circular 46/2018/TT-BTC detailing actual costs to print, copy, take photo and send information in accordance with the Law and other relevant legal documents. In general, the applicable law on the citizens' right to access to information has defined the citizens' right to access to information and its comprehension; rights and obligations of citizens in the access to information; demonstrated the spirit of the Constitution on the State's responsibility to recognize, respect, protect and ensure citizens' rights to access to information, prescribed the principles of restricting the exercise of the rights to access to information; prescribed quite specifically and comprehensively on measures to ensure the citizens' right to access to information ... Those are the important legal basis for implementing the citizens' right to access to information in Vietnam. However, the applicable law on the citizens' right to access to information in Vietnam still has a number of unreasonable factors, contradictions, incompatibility with international law and even not fully institutionalized with the contents of the 2013 Constitution, therefore, the implementation of the citizens' right to access to information in Vietnam is not really effective in practice, specifically:

- The 1948 Universal Declaration of Human Rights and the 1966 International Covenant on Civil and Political Rights stipulates: Everyone has the right to freedom of

speech, including freely seek, receive and transmit all information, opinions, regardless of field, form of propaganda in oral, written, printed, or artistic form, through any medium mass media depending on their choice. The 2013 Constitution of Vietnam localizes the above international conventions and recognizes that citizens have the right to freedom of information (Article 25). The law states that citizens have the right to access to information, accordingly, the access to information is reading, watching, listening, recording, copying, taking photo of information (Clause 3, Article 2). Thereby shows that the comprehension of the right to access to information is fully regulated in the law, in accordance with the 2013 Constitution of Vietnam.

- The applicable law stipulates exceptions of refusing to provide too broad information, lacking specific guidelines as well as not developing an independent complaint and supervision mechanism like the Information Commissions in many countries all over the world. These are the two biggest limitations of this law [9].
- Although the applicable Vietnamese law clearly and specifically stipulates the State's measures to ensure the implementation of the citizens' right to access to information, those measures are still principled and not really effective in practice. Because there are no specific sanctions for state agencies that are obliged to provide information when violating the citizens' right to access to information. Thus, the applicable Vietnamese law has not yet effectively met the implementation of the citizens' right to access to information. That situation leads to the limitation of citizens' right to freedom of information. The State acts as an entity having the responsibility to provide information and ensure the exercise of the rights of information organizations, but do not have no specific sanctions to handle violations of the right to access to information from the side of the state, since then, the responsibility State is not guaranteed and enhanced.

The above limitations and shortcomings partly limit the role of the law in exercising the citizens' right to access to information in

Vietnam over the past time. Therefore, it is necessary to have synchronous solutions to perfect the law, creating a solid legal basis for state agencies, organizations and individuals in exercising the citizens' right to access to information. Therefore, Vietnamese laws in the coming time need to be perfected according to the human rights-based approach, in particular the following basic solutions:

- *Firstly*, it is advisable to amend the comprehension of the right to access to information in the direction of the comprehension of freedom of information to be compatible with international law and the 2013 Constitution of Vietnam.
- Secondly, The Law should amend the restriction on the citizens' right to access to information based on 6 basis in accordance with the 2013 Constitution of Vietnam: in necessary cases for reasons of national defense, security, social order and safety, social ethics, and health of the community, and a basis for guidance should be provided in this case. Circulars of ministers, heads of ministerial-level agencies and decisions of chairmen of provincial-level People's Committees are sufficiently competent to guide restriction cases of this right.
- Thirdly, specify the responsibility towards the adverse consequences that state agencies must bear on all three aspects: moral responsibility, political responsibility and legal responsibility. For legal responsibility, it is necessary to supplement regulations on sanctions imposed on state agencies when violating citizens' right to freedom of information. Depending on the nature and extent that state agencies may be handled with administrative, civil or disciplinary sanction.
- Fourthly, it is necessary to institutionalize the constitutional protection mechanism specified by the 2013 Constitution of Vietnam. Renovate the organization and operation of the Inspectorate of the National Assembly and the Government in the direction that if these agencies are independent and only accountable to the National Assembly and the Government, they will effectively exercise their competence to protect the Constitution, thus, contributing to the protection of human

rights in general and citizens' right to freedom of information in particular in the most effective way.

4. Responsibility of the State.

The state is defined as the center of political power - a class tool for the ruling Party to turn its policies and lines into reality, so in the process of implementing its activities, the state always clearly demonstrates its role as an organizer and is constantly providing information to the people. The law on the right to access to information in Vietnam or the law of any other country in the world, no matter how preeminent it is perfected, the real meaning that can only be obtained in real life when the regulations on citizens ' right to access to information is exercised in practice and the State effectively exercises the responsibility of recognizing, respecting, protecting and ensuring the implementation of the citizens' rights to intellectual property. Although the applicable Vietnamese law has clearly and specifically defined the State's responsibility in ensuring the implementation of citizens' rights to access to information, the exercise of that responsibility in practice still faces many difficulties as follows: Firstly, the awareness of human rights, especially the citizens' rights to access to information of a part of state officers is still inadequate, not really on par with the requirements of ensuring citizens' rights in the operation of central and local state agencies. Secondly, Vietnam as well as other countries, perhaps the biggest challenge is not related to capacity, but promoting the transition from a culture of secrecy to a culture of transparency in a state agency [10]. In Vietnam, there is still the situation of providing information as a grant activity from state agencies, but not perceived in terms of obligations and responsibilities. Thirdly, in the context of a socialist-oriented market economy, social stratification is not only affected by the rich and poor differentiation, but also by the cultural diversity of the region, ethnic culture and international integration. Social stratification has been leading to a stronger diversification of needs for human rights among social strata. The state has an obligation to meet the increasing requirement of the right to access

to information for residential groups in urban areas and to continue to perform the obligation to ensure essential rights for vulnerable groups. In order to overcome the emerging challenges and further improve the effectiveness and efficiency of the obligation to ensure the rights to access to information of the State agencies in Vietnam today, it is necessary to pay attention to the implementation of the following basic directions:

Firstly, strengthen communication and education about the right to access to information. The current central task is to strongly innovate both the content and methods of human rights education for leaders and managers at all levels; Law enforcement officers and university students. Next, it is necessary to firmly institutionalize the introduction of education on the right to access to information in educational establishments. Education must aim to raise awareness from the culture of secrecy to the culture of maximizing information, respecting and exercising the right to access to information in the operation of state agencies and state officers. Promote positively, proactively, uphold the self-discipline and exemplary spirit of the contingent of civil servants in public service execution.

Secondly, promote the implementation of the law on the access to information from state agencies. State agencies need to increase contact and dialogue with other subjects in society to have more convenient and effective channels and forms of providing information. Therein, emphasize on the renewal and diversification of propaganda and popularization of the law on access to information suitable to each object and specific conditions, creating maximum favorable conditions for people to access the law, including law on people's right to access to information. Further promote the role of social organizations and media and increase the application of scientific and technological advances in the dissemination of the law, to ensure that people understand and realize their right to access to information.

Thirdly, State agencies need to well implement the mechanism of inspection, supervision and assessment on the provision of in-

formation to citizens; strengthen the implementation of international commitments related to transparency and disclosure of information in the current globalization trend.

Fourthly, take advantage of the achievements of the industrial revolution 4.0 to develop e-government, e-society and build e-democracy. For example, in the US recently, they have succeeded in holding online presidential election, fair and public, both ensuring social safety and social cost savings. Besides, Vietnam needs to do well in information management and information security.

5. Conclusion.

The right to access to information is the prerequisite right to exercise and protect other rights of citizens. Executing citizens' right to access to information effectively, in fact is the

premise for building and developing a democratic society, heading to building a rule-oflaw society in Vietnam. Therefore, Vietnam needs to promote the exercise of the citizens' right to access to information. In a modern society, the exercise of the citizens' right to access to information is both internationally compatible and consistent with the characteristics of Vietnam's rule-of-law society in particular. Hence, the promotion of the implementation of the citizens' right to access to information in Vietnam today, first of all, must be to promote the leadership of the Communist Party, perfect the legal system and improve the effectiveness and efficiency of the State on the basis of human rights and citizenship-based approaches.

REFERENCES

- 1. Communist Party of Vietnam. Document of the 13th National Party Congress. Hanoi: National Political Publishing House of Vietnam, 2016.
- 2. Nguyen Minh Doan. Continue to innovate thinking about controlling political power, state power in our country // Journal of legislative studies. 2019. № (12), Pp.3-11.
- 3. Nguyen Thi Viet Huong. The relationship between the implementation of the principles of rule-of-law and the democracy in Vietnam today // Journal of State and Law. 2019. № (11). Pp. 3-12.
- 4. Tuong Duy Kien. Human rights protection and guarantee: Opportunities and challenges. URL: https://vietnamnet.vn/vn/tuanvietnam/bao-ve-bao-dam-quyen-con-nguoi-co-hoi-va-thach-thuc-493681.html (accessed on January 01, 2021).
- 5. Nguyen Viet Thong. Institutionalization and concretization of the content of the Constitution: The Party is subject to the supervision of the people and accountable to the people for its decisions. Url: https://tapchicongsan.org.vn/web/guest/chinh-tri-xay-dung-dang/-/2018/820144/the-che-hoa%2C-cu-the-hoa-noi-dung-hien-Decision-making-management-of-people-and-before-people-to-decisions-of-minh.aspx (accessed on January 05, 2021).
- 6. Nguyen The Trung, Bui Nguyen Khanh. On practicing democracy under one party-led conditions. URL: http://hdll.vn/en/nghien-cuu---trao-doi/ve-thuc-hanh-dan-chu-trong-dieu-kien-mot-dang-lanh-dao.html (accessed on January 14, 2020).
- 7. Nguyen Nhu Phat. Organizing and exercising state power in Vietnam Current Situation and Raising Issues // Journal of State and Law, 2020. № (2). Pp.12 21.
- 8. Vo Khanh Vinh. About Vietnam's rule-of-law society // Journal of State and Law, 2020. №(2).Pp.3-11
- 9. Towards Transparency (TT). Transparency International (TI)'s National Contact in Vietnam. Promoting enforcement of Access to Information in Vietnam: Expert Toby Mendel shares interna-tional experience. URL: https://towardstransparency.vn/thuc-day-thuc-thi-quyen-tiep-can-thong-tin-tai-viet-nam-chuyen-gia-toby-mendel-chia-se-kinh-nghiem-quoc-te/, (accessed on January 03, 2021).
- 10. UNESCO. About Freedom of Information (FOI). URL http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/freedom-of-expression/freedom-of-information/about/ (accessed on January 16, 2021).

Поступила в редакцию 05.04.2021. Принята к публикации 08.04.2021.

Для цитирования:

Duong Van Quy Factors affecting the exercise of the citizens' right to access to information in Vietnam today// Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 169-174 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Duong.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769182 УДК 340. 125: 340.142

Груздев В.С.

Груздев Владимир Сергеевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, Институт государства и права РАН, Россия, 119019, г. Москва, ул. Знаменка, 10. E-mail: vsgruzdev@yandex.ru.

Задачи и характер юридической науки в контексте психологического правового реализма А. Росса

Аннотация. В статье рассматривается проблема трактовки дисциплинарного назначения и задач юриспруденции в контексте одного из известных направлений юридической мысли XX в. – скандинавского правового реализма. В исследовании анализируются взгляды датского правоведа А. Росса и предлагавшиеся им характеристики специфики юридического познания, а также направлений развития юридической науки. Исследование фокусируется прежде всего на анализе малоизученных и труднодоступных работ датского правоведа, особенно его диссертационного исследования, которое он защищал не у себя на родине, а за рубежом, после того как прошел стажировку в ведущих научных центрах Европы 1920 гг. Основную творческую задачу своих работ А. Росс видел в уточнении познавательных и объяснительных возможностей позитивизма, для эффективного использования которого как наиболее адекватной формы научного познания права недостает верно установленного критического масштаба.

Ключевые слова: правовой реализм, скандинавская юридическая мысль, критический позитивизм, позитивность права, эмпириокритицизм, субъективный идеализм, психологический реализм.

Gruzdev V. S.

Gruzdev Vladimir Sergeevich, Candidate of Legal Sciences (PhD in Law), Senior Researcher, Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, 10 Znamenka str., Moscow, 119019, Russia. E-mail: vsgruzdev@yandex.ru.

The tasks and nature of legal science in the context of A. Ross' psychological and legal realism

Abstract. The article deals with the problem of interpretation of disciplinary appointment and the tasks of jurisprudence in the context of one of the well-known trends of legal thought of the twentieth century – Scandinavian legal realism. The study analyzes the views of the Danish jurist A. Ross and his proposed characteristics of the specifics of legal knowledge, as well as the directions of development of legal science. The research focuses primarily on the analysis of the little-studied and difficult-to-access works of the Danish jurist, especially his dissertation research, which he defended not at home, but abroad, after having completed an internship in the leading scientific centers of Europe in the 1920s. A. Ross saw the main creative task of his works in clarifying the cognitive and explanatory possibilities of positivism, for the effective use of which, as the most adequate form of scientific knowledge of law, a properly established critical scale is lacking.

Key words: legal realism, Scandinavian legal thought, critical positivism, positivity of law, empirio-criticism, subjective idealism, psychological realism.

атский правовед, представитель такого направления юридической мысли XX в., как скандинавский правовой реализм Альф Росс (1899-1979) – автор ряда работ, в которых разрабатывался психолого-реалистический подход к праву [2-7]. Следует отметить, что становление А. Росса как ученого было связано не столько со скандинавскими традициями, сколько с изучением французской, английской и особенно австрийской юридической литературы. По признанию самого А. Росса, наиболее сильное впечатление на него как молодого ученого произвело личное знакомство с Г. Кельзеном и А. Фердроссом, состоявшееся во время научной стажировки в 1923-1926 гг.

Диссертация А. Росса была посвящена исследованию «теории источников права». А. Хэгерштрём, с именем которого связывают становления скандинавского правового реализма, проявил интерес к исследованиям молодого ученого и в целом способствовал его становлению. Сам А. Росс писал о том, что лишь благодаря интересу А. Хэгерштрёма к его исследованиям ему удалось набраться сил для того, чтобы справится с трудностями, которые были связаны с получением ученой степени за рубежом. Диссертация А. Росса написана на немецком языке, и автор ее посвятил Г. Кельзену.

Н.С. Васильева провела довольно обстоятельное исследование некоторых существенных аспектов концепции понимания права, предложенной А. Россом [1]. В целом современная трактовка взглядов скандинавских юристов в основном некритическая, а исключительно комплементарная с самого начала. С одной стороны, разъяснения лингвистических и иных аспектов правопонимания А. Росса, которые даются Н.С. Васильевой углубляют и расширяют представления о специфике взглядов датского правоведа, но с другой стороны, некритическое восприятие региональной разработки традиционной эмпирической проблематики в отношении права и правопознания, которая, одной стороны, совершенно отчетливо уходит своими корнями в логику «реалистической философии» британских и шотландских философов, а с другой стороны, воспроизводит установки эмпириокритицизма и феноменологической школы, придает несколько искусственный оттенок новаторства и глубины взглядам скандинавских юристов.

Безусловно, взгляды А. Росса – это заметная веха в переходе философии права и юридической теории на психологические аргументы и установки. И А. Росс в этому ряду должен сопоставляться и рассматриваться в связи со своими непосредственными предшественниками. И даже то обстоятельство, что реализм скандинавов тяготел к явному иррационализму и даже мистицизму, также является очередным этапом в логике юридического прагматизма и его иррационалистических установок (в этом отношении довольно разнообразная картина от А. Бергсона, с которым сопоставляли себе некоторые европейские прагматисты из школы «свободного права», до американских прагматистов, особенно У. Джеймса, к которому, хотя и без прямых ссылок, примыкают ранние работы К. Шмитта).

Среди работ А. Росса весьма примечательно его диссертационное исследование 1929 г., которое появилось как результат научной стажировки в период 1923-1926 ГΓ. В нескольких научно-Европы, образовательных центрах Франции, Австрии и Англии [7]. Сам автор сообщал, что наибольшее впечатление на формирование его взглядов произвели беседы с австрийским правоведами Г. Кельзеном и А. Фердроссом. В той связи и родилась идея в логике «критического позитивизма» венских ученных продолжить «критического разработку определения социально-реальной позитивности права», что, по убеждению А. Росса, должно было способствовать «преодолению последней естественно-правовой бреши позитивизма» [7].

Чтобы стать настоящей наукой юриспруденция должна наконец «преодолеть» проблему естественного права, кото-

рую, как полагал А. Росс, пока совершенно не удавалось решить надлежащим образом. Юридическому позитивизму не удается решить проблему естественного права, так как он «выставляет строго «позитивные» методы толкования и принципы применения права в качестве учения о праве, а это, по мнению А. Росса, лишь «фактические требования к оформлению права, но вовсе не теория» [7, S. V]. Относительно трактовки естественного права А. Росс писал следующее: «Если под естественным правом в широком смысле понимают любой практический постулат, который пробрался под маской теории, то такое учение справедливо может называться естественно-правовым. От естественного права в узком смысле и от свободного права оно отличается тем, что эти постулаты не являются ни идеальными, ни реальными, а (как говорят) формальнологическими. В таком понимании этому учению трудно, если не сказать невозможно, постичь социальную реальность права» [7, S. VI].

По мнению Росса, исторический метод в юриспруденции должен быть заменен критическим. При этом следует, по замыслу автора, различать имманентнокритический метод от, например, трансцедентальной критики. Последняя заменяет исходный пункт для критики новой трансцедентальной критикой.

А. Росс был убежден в том, что юридическая наука должна развиваться и разрабатываться как позитивистская теория права. Прослеживая пути развития позитивизма в правоведении, он упрекал позитивистов в том, что они не сумели выработать собственную критическую методу и излишне поддавались влиянию политики и социологии. Будучи «беспомощным» в части возможностей критики позитивного материала, традиционный позитивизм лишь ограничивался, как полагал Росс, тем, что утверждал позитивность права в тавтологичных выражениях. В этой связи он различал наивный позитивизм как «побочный продукт некритического эмпиризма», выросший из франко-британской философии и господствовавший во второй половине XIX в., с одной стороны, и кельзеновский нормологический позитивизм, который он рассматривал как «первую попытку критического изложения позитивизма» [7, S. VI].

Сущностные вопросы права имеют, по мнению А. Росса, исключительно гносеологический характер. Исходные позиции для формулирования выводов исследования берутся им из гносеологии И. Канта и традиции неокантианства. Трансформация некоторых существенных аспектов кантианства в нормативизме Г. Кельзена, с некоторыми оговорками, представлялась А. Россу наиболее прогрессивным вариантом развития юриспруденции. Центральной темой диссертации А. Росса, как в целом всего его творчества, был вопрос о позитивности права, которая разъяснялась и разрабатывалась как проблема действительности и действия права. Следует отметить, что эта тема – одна из центральных в XX в. – была закономерным результатом влияния субъектоцентристской философии права. Онтологическая проблематика сознательно вытеснялась, но вопрос о реальности и действительности права необходимо оставался. Действительность права это то, что субъективисты поставили на место его онтологической характеристики. По существу, это была все та же проблема правового реализма, которая отныне разрабатывалась исключительно как проблема гносеологии, опирающейся на субъектоцентристскую философию.

А. Росс подчеркивал, что юриспруденция должна разрабатываться как «чистая» наука. Из ее предмета должны быть устранены социологические и политикоэтические характеристики права. Эмпирический метод не может применяться к понятию права, как уверял А. Росс, так как «эмпирические понятия выражают закономерность внутри определенной системы, внутри данной науки». Но «право не является научным понятием внутри системы, а само указывает такую систему. Она выражает определенный способ познания как специфически правовой» [7, S. 198].

Понятие права аналогично понятию природы, так как оба выражают определенную систему познания. Поэтому, чтобы определить понятие права и иные юридические понятия, нужно лишь раскрыть специфику соответствующего вида познания. «Рефлексия о сущности права – это рефлексия о характере правоведения» [7, S. 200]. Единственный возможный метод решения этой проблемы виделся А. Россу в гносеологии Канта, а именно во введенном им критическом, трансцедентальнологическом методе. Отвечая на вопрос о том, как возможно правоведение, т. е. специфически юридическое познание, мы, как уверял А. Росс, может таким образом ответить на все вопросы права.

Специфически юридическое познание в русле концепции Росса предполагает следующие характеристики. Из сферы юриспруденции должно быть устранено все то, что относится к другим наукам. В первую очередь это касается социологии права, ставящей вопрос о происхождении права, и о политике права, которая основывается на этике, ставя вопросы о должном в праве. Оба эти аспекта предполагают существование специфически юридического познания. И в целом они относятся к области социологии и этики, но не к области юриспруденции. Далее, из области юриспруденции, исходя из предпосылки факта существования юридической науки, должно быть также исключено все то, что выполняет не право-познающую, а политическую функцию - право-творческую и право-постулирующую. Под это подпадают любые интерпретации права. Интерпретации со стороны власти являются правотворческими, доктринальнополитические – правопостулирущими. По мнению А. Росса, основоположение правоведения, ориентирующееся на интерпретации, возвращает к логике естественного права.

Критикуя все предшествующие попытки сознания надлежащей теории права, А. Росс упрекал и главного оппонента логического нормативизма — движение свободного права, которое тоже оказывалось, как и все предшественники, политическизависимым. Вместе того чтобы сформулировать искомую «формальную и отчужденную от жизни» политику права, оно искало материальную, социологическую правовую политику.

А. Росс не был удовлетворен и теорией Г. Кельзена. Многое в теории последнего ему, конечно же, импонировало. Но он принципиально расходился с Г. Кельзеном в том, что должное в праве является абсолютным и самостоятельное категорией, независимой от сущего. А. Росс упрекал Г. Кельзена в том, что тот перенес кантовский категорический императив и лежащее в основе его абсолютное понятие нормы на его гетерономную нормативную систему права. Соответственно, основной задачей А. Росса стало доказательство его гипотезы о том, что действие позитивного права может пониматься как такое, которое выводится дедуктивным путем не из некого первичного абсолютного действия [7, S. 269]. Или что «должное не является самостоятельной категорией, которая является абсолютной противоположностью по отношению к сущему» [7, S. 269].

В такой трактовке обнаруживается связь предлагаемого А. Россом юридического познания с познанием природы. А. Росс полагал, что юридическое познание все же имеет некоторые специфические формы протекания. А. Росс понимал право как «нормативную систему», служащую «выражением социально-всеобщего характера поведения» [7, S. 270].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Васильева Н.С. Альф Росс о понятии и действительности права: реалистический подход // Известия высших учебных заведений. правоведение. 2018. № 1. С. 84-117.
- 2. Ross A. On law and justice. Oxford: Oxford University Press, 2019. 510 p.

- 3. Ross A. Über den Vorsatz: Studien zur dänischen, englischen, deutschen und schwedischen Lehre und Rechtsprechung. Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft, 1979. 151 S.
- 4. Ross A. Towards a realistic Jurisprudence: a criticism of the dualism in law. Copenhagen: Munksgaard, 1946. 304 p.
- 5. Ross A. Virkelighed og gyldighed i retslæren: en kritik af d. teoret. retsvidenskabs grundbegreber. København: Levin [og] Munksgaard, 1934. 390 S.
- 6. Ross A. Kritik der sogenannten praktischen Erkenntnis: zugleich Prolegomena zu einer Kritik der Rechtswissenschaft. Kopenhagen: Levin & Munksgaard; Leipzig: Meiner, 1933. 456 S.
- 7. Ross A. Theorie der Rechtsquellen: ein Beitrag zur Theorie des positiven Rechts auf Grundlage dogmenhistorischer Untersuchungen. Leipzig; Wien: Deuticke, 1929. 458 S.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Vasil'eva N.S. Al'f Ross o ponjatii i dejstvitel'nosti prava: realisticheskij podhod // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. pravovedenie. 2018. № 1. С. 84-117.
- 2. Ross A. On law and justice. Oxford: Oxford University Press, 2019. 510 r.
- 3. Ross A. Über den Vorsatz: Studien zur dänischen, englischen, deutschen und schwedischen Lehre und Rechtsprechung. Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft, 1979. 151 S.
- 4. Ross A. Towards a realistic Jurisprudence: a criticism of the dualism in law. Copenhagen: Munksgaard, 1946. 304 r.
- 5. Ross A. Virkelighed og gyldighed i retslaeren: en kritik af d. teoret. retsvidenskabs grundbe-greber. København: Levin [og] Munksgaard, 1934. 390 S.
- 6. Ross A. Kritik der sogenannten praktischen Erkenntnis: zugleich Prolegomena zu einer Kritik der Rechtswissenschaft. Kopenhagen: Levin & Munksgaard; Leipzig: Meiner, 1933. 456 S.
- 7. Ross A. Theorie der Rechtsquellen: ein Beitrag zur Theorie des positiven Rechts auf Grundlage dogmenhistorischer Untersuchungen. Leipzig; Wien: Deuticke, 1929. 458 S.

Поступила в редакцию 18.04.2021. Принята к публикации 21.04.2021.

Для цитирования:

Груздев В.С. Задачи и характер юридической науки в контексте психологического правового реализма А. Росса // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 175-179 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Gruzdev.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769188 УДК 340.130

Лавицкая М.И.

Лавицкая Марина Ивановна, доктор исторических наук, профессор кафедры теории права и сравнительного правоведения Российского государственного гуманитарного университета, Россия, 125047, г. Москва, ул. Чаянова, 15. E-mail: marinalv2010@yandex.ru.

Теоретико-правовые подходы к дефинированию понятий «источник права» и «форма права»

Аннотация. Статья посвящена дефинированию понятий «источник права» и «форма права». Исследование показало, что традиционное синонимическое словоупотребление «формы (источники) права» в учебной литературе оказывается слишком упрощенным, хотя и присутствующим в качестве одной из доктринальных концепций в теории права. Автор пришел к выводу, что в силу своей многозначности терминологическое сочетание «источник права» смыкается с понятием «форма права» только при рассмотрении в формально-юридическом смысле.

Ключевые слова: право, источник права, форма права, правопонимание, соотношение понятий «форма права» и «источник права».

Lavitskaya M. I.

Lavitskaya Marina Ivanovna, Doctor of Historical Sciences, Professor of Department of the Theory of Law and Comparative Law. Russian State University for the Humanities, Russia, 125047, Moscow, Chayanova street, 15. E-mail: marinalv2010@yandex.ru.

Theoretical and legal approaches to the definition of the concepts of "source of law" and "form of law"

Abstract. The article is devoted to the definition of the concepts of "source of law" and "form of law". The study showed that the traditional synonymous word use of "forms (sources) of law" in educational literature turns out to be too simplified, although it is present as one of the doctrinal concepts in the theory of law. The author came to the conclusion that, due to its polysemy, the terminological combination "source of law" merges with the concept of "form of law" only when viewed in the formal legal sense.

Key words: law, source of law, form of law, legal thinking, correlation of the concepts "form of law" and "source of law".

раво, появляясь в обществе как продукт интеллектуальной деятельности и выполняя роль социального регулятора, в качестве которого оно разрешает определенные формы поведения субъектов социума или устанавливает запреты на них, имеет форму своего выражения, внешнюю «оболочку», в которой оно существует. Это дает возможность выделить внешнюю форму права, которая как раз и состоит из формализованных

правил поведения, принятых в определенном обществе. Таким образом, форму права можно считать способом внешнего выражения установленных государством юридических правил поведения. Помимо внешней формы права еще выделяют внутреннюю форму права, включающую систему права, все её горизонтальные и вертикальные субординации.

Теоретики права подчеркивали тесную связь формы права с его содержанием,

указывая, что именно «форма права как самостоятельное явление отражает внешнее проявление его содержания, соотносится только с последним» [3, с. 356], и считая, что значимая роль формы права это именно упорядочение содержания права и придание ему свойств государственно-властного характера. С.В. Бошно классифицировала все формы права на общепризнанные (нормативный правовой акт, прецедент, нормативный договор, правовой обычай) и вспомогательные (доктрины, принципы, «книжное» право, правосознание), подчеркивая, что последним уделяется неоправданно малое внимание, несмотря на их значимость в процессе реализации общепризнанных форм права, и выделила важные признаки форм права. Они сыграли большую роль в формулировании определения данного понятия в её авторской редакции. Это:

- «а) определенность содержания;
- б) длительность существования;
- в) общеизвестность;
- г) обязательность;
- д) всеобщность;
- е) четкость внешнего выражения;
- ж) разумность;
- з) справедливость;
- и) признание со стороны субъектов права» [1, с. 12].

В качестве важных характеристик формы права С.В. Бошно также выделяет «образ должного или допустимого поведения», а также «авторитетность» [1, с. 10], а под самой формой права она понимает «объективированное надлежащим образом правовое установление, которое длительно и единообразно воплощается в юридической практике, поведении субъектов права, гарантировано к исполнению силой авторитета и (или) государственного принуждения, признано субъектами права в качестве регулятора общественных отношений» [1, с. 12]. Этот исследователь специально акцентировала внимание на том, что, помимо государственного принуждения, формы права должны в идеале базироваться на их общественном авторитете, причем последнее гораздо важнее, чем первое (т.е.

принуждение), а это актуализирует вопрос обратной связи правотворческих органов с объектами регуляторного воздействия права и их оценками правовых норм.

В теории права широко известно понятие «источник права». Это терминологическое сочетание употреблялось уже в античную эпоху, и его с полным правом можно назвать полисемичным. Римский историк Тит Ливий назвал Законы 12 таблиц, эту древнейшую письменную фиксацию римского права, осуществленную в 451 - 450 гг. до н.э., «источником всего публичного и частного права», имея в виду, что это «корень, из которого и выросло могучее дерево римского права» [6, с. 26]. Таким образом, источник права понимался им как то, откуда брали свои начала новые юридические нормы. Такая концепция существует и в современный период, когда источником права называют общественные отношения.

Вопрос о соотношении понятий «источник права» и «форма права», которые часто отождествляются в учебной литературе или употребляются как синонимичные, в доктринальных воззрениях исследователей не решен столь однозначно и является дискутабельным до сих пор. В общей сложности существует несколько основных точек зрения исследователей, каждая из которых хорошо обоснована и аргументирована.

Ряд исследователей, как, например, Н.М. Коркунов, стремились к полному отождествлению этих терминов. Некоторые ученые уравнивали эти понятия, не отрицая их синонимичность. Выразителем такой концепции можно считать Г.Ф. Шершеневича, хотя он достаточно скептично относился к употреблению термина «источник права»: «Различные формы, в которых выражается право, носят издавна название источников права и считается, что термин этот малопригоден ввиду своей многозначности» [10, с. 368]. Признавая данную позицию доминирующей среди дореволюционных правоведов, А.Б. Венгеров полагает, что в теории права нет проблем с определением соотношения

этих понятий: «Учитывая предыдущие разработки, в том числе в дореволюционной литературе, наиболее распространенным является вывод, что понятие источник права — это синоним понятия формы права» [7, с. 13].

Вопрос о совпадении и/или расхождении этих понятий в теории права мог решаться и по-другому: путём их разделения. Не менее известные правоведы (О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский) настаивали на полном разделении данных понятий. При этом часть исследователей оба понятия считают полисемичными, но пытаются одно из значений формы права уравнять с источником. В связи с этим Д.В. Сас, являясь сторонницей такой концепции и формулируя авторское определение источника права, предлагает в своем диссертационном исследовании вместо широко известного «источники (формы) права» или «форма (источник) права» активно употреблять термин «источники (формы выражения) права» [8, с. 8], приравняв к нему по смыслу следующие терминологические сочетания: «юридические источники права», «источники права в формальном (или специально-юридическом) «внешняя форма права» [8, с. 13].

Признавая дефиницию «источник права» более широким понятием, многие ученые полагают, что источник совпадает с формой в одном из своих значений. Последняя концепция довольно широко известна, представителем таких взглядов можно считать С.С. Алексеева, хотя формулируя свое определение понятия «источник права», он избегает употреблять в нем слово «форма»: «Исходящие от государства или признаваемые им официально документальные способы выражения и закрепления норм права, придания им юридического, общеобязательного значения» [7, с. 13].

Согласно доминирующим в правовой среде воззрениям, применительно к юридическим явлениям под источником права следует понимать, во-первых, источник права в материальном смысле (под которым некоторые исследователи понимают государство в лице его специально уполномоченных органов [9, с. 7]), во-вторых, в идеологическом [4, с. 101] смысле (правосознание, правовые учения и доктрины и в-третьих, формальнот.п.) юридическом смысле. Именно в третьем значении источник права – это и есть форма права, и в этом значении сущность данного понятия раскрывается в следующем определении: «Источники права – действующие в государстве официальные документы, устанавливающие или санкционирующие нормы права, форма выражения правотворческой деятельности государства, с помощью которого воля законодателя становится обязательной для исполнения» [11, с. 206].

Считается, что такой подход активно разделяется теми исследователями, которые являются сторонниками юридического позитивизма как концептуального учения. Однако ряд ученых подчеркивают возможность применения нескольких методологически различных подходов к изучению и пониманию источников права, например, помимо формальноюридического, ещё материального и идеологического. Т.А. Парфёнова в своем исследовании утверждает, что изучение источников права возможно «в естественном, философском, гносеологическом, идеальном или идеологическом, политическом, материальном, a также юридическом смыслах» [5, с. 8].

Так, изучая специфику материальных источников формирования права, удается установить уровень развития общественных отношений и экономические, политические, социальные условия, востребовавшие к жизни определенный тип права, которое, безусловно, будет различаться в аграрно-доиндустриальных обществах и развитых современных цивилизациях, как и отмечал Б. Топорнин. Однако противники такого методологического подхода к изучению права, который был заложен сторонниками марксистского подхода к изучению общественных явлений, чтобы подматериалистический детерминизм права и опровергнуть его «идеалистическую» природу, будучи нормативистами, считают, что такой подход к изучению источников права не даёт ничего для понимания нормативной природы права (например, М.В. Баглай).

Настаивают в своих работах на изменении концептуального подхода к изучению источников права только отдельные исследователи, отказываясь воспринимать источники права только в формальноюридическом смысле. Например, А.В. Поляков связывает источник права с определенным типом правопонимания, в связи с чем разделяет источники права, источник правового текста (понимая под ним орган, принявший правовой документ), источник норм права (текстуальный источник права), наконец, источник субъективных прав и обязанностей.

Таким образом, не подлежит сомнению, что авторское дефинирование «источника права» напрямую связано с воззрениями исследователей, которые его формулируют в зависимости от своего правопонимания. Последнее при этом может напрямую коррелировать с доминирующим типом правопонимания, господствующим в конкретном государстве в определенную историческую эпоху, что зачастую связано с государственным политическим режимом. А.И. Салихов полагает, что в настоящее время актуальным является переход от нормативизма и позитивистского правопонимания к более сложному восприятию такого явления, как право, что, применительно к источникам права, не означает отказа от их изучения в формально-юридическом смысле, но обусловливает необходимость расширения этого подхода до интегративной концепции правопонимания. Это означает переход к построению многоуровневой системы изучения источников права, её элементов, понимая под последними ещё и государство как политический источник права, а также онтологическую основу, базирующуюся двойственной социальнобиологической природе человека [7, с. 7].

Изучив теоретико-правовые подходы к определению понятия «источники права»

в дореволюционной, советской и постсоветской доктрине, Т.А. Парфёнова также пришла к выводу о многозначности и спорности данного понятия, правда, нам неясно, почему она постулирует его «малоизученность», однако ученый также придерживается мнения, что формальноюридический подход в полной мере не может дать возможность уяснить юридическую природу источника права. Иллюстрируя своё видение соотношения категорий «форма права» и «источник права» на примере нормативного договора, она прибегает к их описанию в рамках философских понятий, подчёркивая диалектическое единство между формой и содержанием, отмечая, что их признаки иногда сложно разделимы между понятиями. С её точки зрения, договор-документ – это форма (форма права), а договор-соглашение с его сущностными характеристиками - содержание (источник права): «Содержание, будучи определяющей стороной целого, представляет единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, а форма есть способ существования и выражения содержания» [5, с. 9].

Итак, исследование показывает, что традиционное синонимическое словоупотребление «формы (источники) права» в учебной литературе оказывается слишком упрощенным, хотя и присутствующим в качестве одной из доктринальных концепций в теории права. По нашему мнению, в силу своей многозначности терминологическое сочетание «источник права» смыкается с понятием «форма права» только при рассмотрении в формально-юридическом смысле. Изучение в рамках такой методологии позволяет исследовать имеющиеся правовые предписания (установления), в зависимости от особенностей процесса их создания, выраженные в формах нормативного правового акта, обычая, прецедента или договора. Вместе с тем, нельзя не отметить концепцию источников права в материальном смысле, в рамках которой предполагается изучение комплекса явлений, обладающих, по словам О.А. Дворниковой, «потенциальной возможностью воплотить принцип нормативности, имманентно присущий человеческому сообществу, в виде правовых норм» [2, с. 13], то есть те органы, от которых в процессе правотворчества исходят правовые нормы. Мы не согласны с исследователями, трактующими их достаточно узко: только как государство в лице его компетентных органов, так как местное самоуправление выведено по Конституции РФ из системы государственной власти, а вообще правовые нормы могут носить и локальный характер. Однако поддерживаем тех авторов, которые говорят о необходимости изменения правопонимания в настоящее время и расширении методологических концепций при рассмотрении источников права, но считаем, что это возможно только на более высоком уровне правосознания, когда оно носит доктринальный, а не просто профессиональный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бошно С.В. Форма права: теоретико-правовое исследование: автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01. М., 2005. 440 с.
- 2. Дворникова О.А. Административный прецедент в системе источников права: теоретико-правовое исследование: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Москва, 2009. 203 с.
- 3. Макуев Р.Х. Теория государства и права. Орёл-Москва: Изд-во ОРАГС, 2003. 674 с.
- 4. Назаренко Г.В. Теория государства и права:учебное пособие. М. : Издательство «Ось-89», 1998.175 с.
- 5. Парфёнова Т.А. Нормативный договор как источник российского права: история и современность: автореф. дисс. ... канд-та юрид. наук: 12.00.01. Челябинск, 2006. 21 с.
- 6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры // Основы государства и права.2005.№2.С.5-36
- 7. Салихов А.И. Законотворческий процесс и источники права в российском государстве: вопросы теории и практики: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Казань, 2006. 28 с.
- 8. Сас Д.В. Источники права в римской правовой традиции и их современное развитие: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. М., 2006. 22 с.
- 9. Сипулин С.Г. Судебный прецедент как источник права: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Краснодар, 2008. 24 с.
- 10. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Вып. 1. М., 1910. 810 с.
- 11. Юридический энциклопедический словарь / Гл. ред. О.Е. Кутафин. М.: Большая юридическая энциклопедия, 2003. 558 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Boshno S.V. Forma prava: teoretiko-pravovoe issledovanie: avtoref. diss. ... d-ra jurid. nauk: 12.00.01. M., 2005. 440 s.
- 2. Dvornikova O.A. Administrativnyj precedent v sisteme istochnikov prava: teoretiko-pravovoe issledovanie: diss. ... kand. jurid. nauk: 12.00.01. Moskva, 2009. 203 s.
- 3. Makuev R.H. Teorija gosudarstva i prava. Orjol-Moskva: Izd-vo ORAGS, 2003. 674 s.
- 4. Nazarenko G.V. Teorija gosudarstva i prava:uchebnoe posobie. M.: Izdatel'stvo «Os'-89», 1998.175 s.
- 5. Parfjonova T.A. Normativnyj dogovor kak istochnik rossijskogo prava: istorija i sovremennost': avtoref. diss. ... kand-ta jurid. nauk: 12.00.01. Cheljabinsk, 2006. 21 s.
- 6. Pevcova E.A. Pravo. Osnovy pravovoj kul'tury // Osnovy gosudarstva i prava.2005.№2.S.5-36
- 7. Salihov A.I. Zakonotvorcheskij process i istochniki prava v rossijskom gosudarstve: voprosy teorii i praktiki: avtoref. diss. ... kand. jurid. nauk: 12.00.01. Kazan', 2006. 28 s.
- 8. Sas D.V. Istochniki prava v rimskoj pravovoj tradicii i ih sovremennoe razvitie: av-toref. diss. ... kand. jurid. nauk: 12.00.01. M., 2006. 22 s.
- 9. Sipulin S.G. Sudebnyj precedent kak istochnik prava: avtoref. diss. ... kand. jurid. nauk: 12.00.01. Krasnodar, 2008. 24 s.
- 10. Shershenevich G.F. Obshhaja teorija prava. Vyp. 1. M., 1910. 810 s.

11. Juridicheskij jenciklopedicheskij slovar' / Gl. red. O.E. Kutafin. M.: Bol'shaja juri-dicheskaja jenciklopedija, 2003. 558 s.

Поступила в редакцию 18.04.2021. Принята к публикации 21.04.2021.

Для цитирования:

Лавицкая М.И. Теоретико-правовые подходы к дефинированию понятий «источник права» и «форма права» // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 180-185 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Lavitskaya.pdf

https://doi.org/10.5281/zenodo.4769190 УДК 347

Фонин Р.А.

Фонин Роман Алексеевич, Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный юридический институт», Россия, 127427, г. Москва, ул. Кашёнкин луг, 4. E-mail: foninroman@mail.ru.

К вопросу об истоках современной дефиниции и правовой сущности сделки в гражданском праве

Аннотация: Сделка как важнейший из механизмов регулирования имущественных и неимущественных прав в гражданско-правовых отношениях традиционно занимает центральное место в научных дискуссиях и юридической практике. Это обусловлено как глубокой исторической основой сделок, так и теми дискуссионными аспектами, которые по-прежнему интересуют исследователей-правоведов. В данной статье автором предпринята попытка проследить трансформацию теоретических положений относительно дефиниции, правовой природы и сущности института сделки, начиная с основ древнеримского права и рецепиированного европейского, заканчивая современной отечественной цивилистикой.

Ключевые слова: сделка, гражданское право, гражданское правоотношение, воля сторон, волеизъявление, правомерное действие.

Fonin R.A.

Fonin Roman Alekseevich, Educational Private Institution of Higher Education «International Legal Institute», Russia, 127427, Moscow, Kashenkin meadow, 4. E-mail: foninroman@mail.ru.

To the question of the origins of the modern definition and the legal substance of a transaction in civil law

Abstract: As the most important mechanism for regulating property and non-property rights in civil relations, the transaction has traditionally been central to academic discourse and jurisprudence. This is due both to the deep historical background of transactions and to the discussion aspects that remain of interest to legal researchers. In this article, the author attempts to trace the transformation of theoretical provisions concerning the definition, the legal nature and the essence of the institution of a transaction, starting from the foundations of ancient Roman law and a recessed European law, to modern domestic civilization.

Key words: case, civil law, civil law, will of the parties, expression of will, lawful action.

ак известно, значительная часть институтов современного гражданского права и явлений, с ним связанных, восходят своими многовековыми корнями к истории римского права и потому имеют достаточно наработанную теоретико-прикладную характеристику. Не стали исключением и гражданскоправовые сделки, получившие именно в

эпоху античного Рима мощнейшие предпосылки для своего весьма прогрессивного развития. Следует подчеркнуть, что в сравнении с иными составными элементами частного (цивильного) права степень осмысленности сделок была на значительный порядок выше. Как указывает в своем исследовании Е.В. Косычева, даже в XIX веке в кодексах гражданского права Евро-

пы (в первую очередь, очевидно, имеются в виду Германия и Франция) не упомянуто ни единого вида сделок, который не был бы известен римскому праву [4, с. 92].

Активно развивающиеся товарноденежные отношения в Древнем Риме предопределили востребованность сделки как рационального механизма регулирования отношений между субъектами по целому ряду договорных и обязательственных правоотношений. В них виделись те необходимые условия, которые были призваны обеспечить максимальную скорость и эффективность хозяйственных действий, в первую очередь, по обороту вещей и услуг. Не подлежит сомнению, что для римских торговцев в условиях расположения Рима на пересечении всех основных морских и сухопутных торговых путей это было непременным условием рационального развития и непрерывного экономического роста. Заинтересовано в этом было и само государство. Очевидно, что практика применения сделок была так широка, что, как показала Е.В. Пермякова, их конструкция окончательно сложилась в период правления императора Адриана во II в. н.э. (период принципата) [6, с. 176].

Тем не менее, было бы неправильным полагать, что римским правом уже тогда, на заре правовой цивилизации, было также ловко все определено с дефиницией частноправовой сделки. По мнению, Д.А. Столярова, современное гражданскоправовое определение юридической сделки по своему практическому осмыслению, действительно, восходит к временам Римской империи, когда она «стала пониматься в качестве некоего частноправового акта, рождавшего или изменявшего правоотношения между субъектами права» [8, с. 237]. Однако из этого отнюдь не следует, что теоретическая модель сделки в эпоху античности уже была сформировавшейся и устоявшейся. Как нам кажется, некоторые трудности с четкостью определения сделок интуитивно ощущали и сами древнеримправоведы. Это предположение вполне подтверждается их позицией, воспроизведенной в Дигестах Юстиниана VI века, согласно которой «...в цивильном праве любое определение чревато опасностью, ибо мало случаев, когда оно не может быть опрокинуто» (Omnis definition in iure civili periculosa est: parum est enim utnon subverti posset — Д.50.17.202).

Еще более категоричным в этом вопросе представляется вывод Е.В. Косычевой. По ее мнению, единое понятие «сделки» римскому праву «было совершенно чуждо» [4, с. 92]. Л.Л. Чантурия, в целом, придерживается схожей позиции, указывая, что полноценное и законченное теоретико-правовое обоснование сделки будет оформлено лишь в германской пандектной системе XVIII-XIX вв. [9, с. 56]. Компрометирует ли каким-либо образом подобное умозаключение римско-правовую науку? Думается, что нет. Ведь глубина теоретической проработки римскими юриспрудентами конструкции сделки была лишь в той степени, которая удовлетворяла требованиям общего доктринального знания. Иными словами, римская экономическая модель нуждалась в отточенных практических механизмах сделки более, чем в устоявшейся книжной формулировке, стабильность которой, к тому же, вызывала большие закономерные сомнения.

Что же касалось правовой природы и сущностных характеристик сделки, то их римская юридическая наука смогла отразить самым тщательным образом. Сделки своим функциональным действием скрепляли правоотношения субъектов обязательствами, словно взаимными узами, и это бесспорно, являлось наиболее значимым результатом развития договорной практики, плодами которой воспользовались в рецепиированном праве последующие европейские цивилизации. Эти обязательства были предопределены наличием активных действий со стороны субъектов, причем именно таких действий, которые были следствием выражения обоюдной воли. Не случайно, те сделки, в которых воля субъекта никак не была выражена, в римском праве таковыми не признавались. При этом, по мнению Д.А. Столярова, между истинной волей, волеизъявлением и действием должно было быть полное совпадение [8, с. 238].

Содержательные подходы к гражданско-правовой сделке, характерные для римской юриспруденции, нашли свое воплощение не только в теоретических трактатах юристов Нового времени, но и в кодифицированных гражданских законах. Так, в Прусском уложении 1794 г. термин «сделка» отсутствовал; не обнаруживаем мы его и в первых гражданских кодексах Франции и Австрии. Однако эти акты содержат вполне адекватное синонимичное словосочетание «выражение воли» и «волеизъявление», предметом которых могут выступать как вещи, так и действия. Подобные н6ормативные закрепления, очевидно, явились результатом доктринальных учений ряда германских юристов начала XIX века, в том числе, профессора Геттингенского университета Г.А. Хайзе. В своем труде «Общие учения» (1807 г.) он использует термин Rechtsgescheft, буквально переводимое как «правовое дело», что по смыслу соответствует понятию «сделка». Следует отметить, что подобные подходы цивилистикой будут развиты в дальнейшем и, по сути, лягут в основу оценок сделки с точки зрения правомерности действия, актуальные и для современной гражданско-правовой теории.

Законодательное закрепление сделок в современных гражданских кодексах берет свое начало с Германского гражданского уложения 1896 г. Здесь, признаемся, хотя и не было дано дефиниции сделки, но целая глава Общей части была всецело посвящена ей. Как ни покажется странным, первая легальная дефиниция появилась на четверть века раньше — в Гражданском уложении Саксонии 1863 г. Тогда это явилось закономерным итогом теоретических разработок Ф.К. Савиньи и Э. Цительмана, впервые употребивших термин «сделка» в современном смысловом значении.

Хочется резюмировать, что вся предшествующая история формирования понятия «сделка» последовательно наполняла его содержанием, в центре которого находится действие. Отражено оно и в ее

законодательном закреплении в Гражданском кодексе РФ. Так, согласно ст. 153 ГК РФ сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [1]. Фактически, здесь идет речь о гражданском правоотношении, которое детерминируется сделкой как юридическим фактом, причем фактом-действием, т.е. имеющим полностью субъективную природу своего происхождения. Следует подчеркнуть, что сделки в соответствии с российским гражданским законодательством являются самым частым и распространенным основанием для возникновения правоотношений. Ст. 8 ГК РФ выдвигает договоры и иные сделки, предусмотренные законом, на первое место среди всего перечня оснований возникновения гражданских прав и обязанностей [1].

Определение сделки, единожды обретя нормативное закрепление в ч. 1 ГК РФ в 1994 г., считается устоявшимся и более не подвергалось каким-либо изменениям. Не затронул данного аспекта и пакет поправок в ГК РФ, которые вступили в силу с 1 июня 2018 г. В то же время, отметим, что авторы Концепции обновления российского гражданского законодательства предусматривали тогда внесение существенных поправок в Главу 9 ГК РФ, в особенности — в фундаментальные понятийные категории, связанные со сделками.

Что же побудило разработчиков соответствующих изменений затронуть дефинитивную нормы сделки? Не секрет, что попыткам изменить норму ст. 153 ГК РФ предшествовали многочисленные дискуссии. В следствие того, что проектам подобных изменений было не суждено увидеть свет, дискуссии не исчерпали своей актуальности и сегодня. Дело в том, что определение сделки, являясь весьма широким, позволяет де-юре причислить к сделкам большой круг явлений, начиная от договоров и завещаний и заканчивая отказами от иска, а также регистрацией или расторжением брака. Действительно, даже акты гражданского состояния, как указывают критики, порождают, видоизменяют или прекращают гражданские права и обязанности [7, с. 67]. Можно привести пример создание научного труда или регистрации патента на полезную модель или изобретение. В обоих случаях имеет место правомерное волевое действие, направленное на создание объекта интеллектуальной собственности и, соответственно, порождающее субъективные права и юридические обязанности, но не имеющее ничего общего с гражданско-правовой сделкой.

Как видим, подобное расширительное толкование сделки позволяет считать таковой те действия, которые лишь формально имеют ее признаки, но по своему содержанию ею являться не могут или несут в себе явно сомнительные сделочные признаки. Разумеется, в плоскости этой нестыковки, очевидно, и должна будет развернуться в обозримом будущем законодательная корректировка. Она должна сузить понятие сделки и исключить его произвольное распространение на иные правовые явления, сделками не являющиеся. В противном случае, двусмысленность в дефиниции сделки и далее будет сопровождаться теоретическим каламбуром и сложностями в правоприменении и юридической практике.

Думается, что в данном вопросе следует двигаться, опираясь на ключевые разновидности сделок - двусторонние (многосторонние) договоры и односторонние сделки. К тому же, эти категории учтены в ст. 154 ГК РФ. В этой ситуации становится еще более непонятно, почему при наличии требуемой конкретизации дефинитивная норма ст. 153 ГК РФ выглядит такой пространной и потому туманной. Возможно, нормы этих двух статей для внесения окончательной ясности нуждаются в объединении. Это не только поставило бы точку в многолетних дискуссиях, но и поддержало бы преемственность положений римского права, классифицируя сделки подобным же образом.

Отметим, однако, что указанная проблема – центральная, но отнюдь не единственная в исследуемой области. Имеется еще ряд частных дискуссионных вопросов, неоднозначно решаемых в юридической науке и практике. Например, подвергается вполне обоснованному сомнению тезис о том, что в результате сделки возникают лишь гражданские правоотношения. Действительно, сделки сопровождают и иные правоотношения (например, трудовые и семейные). Классическими примерами здесь могут служить соответственно трудовые контракты и брачные договоры. Естественно, они регулируются нормами другого отраслевого законодательства.

Не оспаривая позицию о том, что действие в сделке является объективной категорией, представители научных кругов серьезно дискутируют относительно его правомерности. Развернутый и подробный анализ позиций по этому вопросу недавно представил в своем исследовании Т.Т. Нурушев [5]. С одной стороны, если исходить исключительно из правомерности действия сделки, становится непонятно, зачем законодатель закрепил в ст. 166 ГК РФ оспоримые и ничтожные сделки как категории недействительных сделок. В п. 3 ст. 167 ГК РФ за оспоримой сделкой, по сути, признается юридическое значение, поскольку судом она может быть признана недействительной только в будущем. Из этого следует, что сделка может быть результатом и неправомерных действий (причем как физических, так и юридических лиц).

С другой стороны, допустимо ли вообще причислять к сделкам такие действия, которые носят недействительный характер? Ведь их содержание противоречит правовым принципам, нарушает волевую составляющую одной или даже обеих сторон. С этой точки зрения сделка априори должна носить правомерный характер; недействительные же сделки в силу их неправомерности не могут считаться сделками в принципе. Н.Л. Колчанова по этому поводу категорично утверждает, например, что по этой причине недействительных сделок вообще быть не может [3, с. 37]. В.Г. Голышев еще более категоричен в своих выводах. По его мнению, недействительная сделка представляет собой правонарушение [2, с. 10]. Мотивационным аргументом у данного исследователя выступает позиция, согласно которой основным критерием сделки выступает ее правомерность. В случае ее отсутствия в сделке следует говорить о нарушении субъективного права, а, следовательно, и о правонарушающих признаках. Причем даже в тех случаях, когда действия субъектов начинали складываться как сделка.

Подобные взгляды весьма удачно коррелируются и с римским правовым опытом. Ведь сделки (договоры) и правонарушения (деликты) в римском праве выступали как оборотные стороны одной медали - обязательственных правоотношений. Не случайно римскими цивилистами противопоставлялись действия, несущие хозяйственно-экономическую субъекту пользу, и те, от которых следует воздержаться в виду их вредоносности личного или имущественного характера и, соответственно, наступления юридической ответственности. И в том, и в другом случае последствия этих юридических фактов представляли собой необходимость выполнения обязательств. Именно поэтому и действия рассматривались там с позиции правомерности: совершить что-либо в соответствии с взаимной волей или совершить что-либо вопреки воли субъекта (следовательно, противоправное деяние – деликт).

С точки зрения современного гражданского права, конечно, следует прокомментировать сюжет по поводу воли субъектов, реализуемой в сделке. Не подлежит сомнению, что сделка всегда представляет собой действие, несущее в своей основе волевой акт. Однако, во-первых, следует учитывать, что субъектом сделки выступает и юридическое лицо, а оно, что логично, самостоятельно выражать волю не способно. Кроме того, одной воли недостаточно в реализации сделочных действий. Важно, чтобы внутренняя воля, понимаемая как желание лица, сопровождалась внешним выражением - свободным волеизъявлением. Именно последний сегмент не только отражает наличие факта свободы выбора,

но и указывает на правомерный характер такого действия. Тем более, что воля и волеизъявление составляют единый процесс, поскольку следуют друг за другом.

В то же время, нельзя не признать, что сделка даже с учетом наличия в ней признаков воли и волеизъявления, может в итоге и не быть направленной на возникновение правоотношения или на иные формы его развития. Так происходит в случае с мнимыми и притворными сделками (ст. 170 ГК РФ), которые по понятным причинам не могут породить ни правоотношений, ни правовых последствий. Парадокс состоит в том, что если подобного рода сделки не будут судом признаны в качестве таковых, то они формально являются правовыми. Все эти нюансы, в свою очередь, вновь указывают на необходисовершенствования дефиниции сделки в ст. 153 Гражданского кодекса РФ.

Таким образом, обязанные своим современным состоянием римскому правовому опыту и последующей многовековой рецепции дефиниция сделки и ее правовое содержание могут быть сведены к следующим характеристикам:

- 1) Сделка это всегда волевой акт, реализуемый в активных действиях субъектов и сопровождающийся свободным волеизъявлением.
- 2) В основе сделки лежат правомерные действия, поскольку в противном случае их недействительность исключает их сделочную природу и по своему правовому режиму приближает к правонарушению.
- 3) Сделка направлена на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Однако, как выяснилось в результате рассмотрения проблемы, правоотношения могут не возникнуть и не претерпеть никаких изменений вовсе, или, наоборот, участвовать в оформлении иных правоотношений, регулируемых нормами других отраслей права.
- 4) Тем не менее, сделка порождает в первую очередь, гражданские отношения, поскольку именно нормами гражданского права регулируются правовые послед-

ствия, наступающие по факту совершения сделки.

Как видим, спорные и дискуссионные положения относительно дефиниции и правовой сущности сделки в гражданском праве имеют под собой вполне обоснованную аргументацию. Она апеллирует к ее сложной юридической природе, мотивированной той значимой ролью сделки, которую она выполняет в имущественном обороте любого общества, особенно современной формации. В этой ситуации видится необходимость продолжения поиска универсального определения сделки за счет перенесения акцентов с действий

граждан гражданско-правового характера на процедурные формы ее совершения, предусмотренные законом. При этом, видимо, придется окончательно развенчать положение об исключительности сделок в теории и практике гражданско-правовой науки. Накопленный опыт продемонстрировал востребованность и пригодность теории сделок в иных отраслях права, поэтому, несомненно, он должен повлечь за собой появление как новых доктринальных установок, так и законодательных изменений в существующие гражданские нормы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 09.03.2021 г. № 33-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2021. № 11. Ст. 1698.
- 2. Голышев В.Г. К вопросу о соотношении категорий «правонарушение» и «недействительная сделка» в гражданском праве РФ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2014. № 1. С. 8-17.
- 3. Колчанова Н.Л. Правовая природа недействительных сделок в гражданском праве // Альманах правовой науки. 2016. № 5-3 (8). С. 37-41.
- 4. Косычева Е.В. Гражданско-правовые сделки: генезис, сущность, значение // Вестник Российского университета кооперации. Сер.: Юридические науки. 2015. № 2 (20). С. 92-95.
- 5. Нурушев Т.Т. Понятие и виды сделок в гражданском праве Российской Федерации // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 3. С. 1158-1162.
- 6. Пермякова Е.В. Конструкции действительности и недействительности сделок в классической юриспруденции Западного Рима // Актуальные проблемы эволюции цивилистических учений в Европе и России XIX-XX вв.: Матер. межвуз. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2016. С. 173-182.
- 7. Симатова Е.Л., Шаповал О.В. Некоторые проблемы применения термина «сделка» в современном гражданском праве // Юрист-правовед. 2015. № 3 (70). С. 66-69.
- 8. Столяров Д.А. Проблемы разграничения ничтожных и оспоримых сделок в гражданском праве (от римского правового опыта к современной цивилистике) // Актуальные теоретические и практические вопросы развития юриспруденции: Матер. Всеросс. межвуз. науч.-практ. конф. (для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов). М.: Международный юридический институт, 2017. С. 235-244.
- 9. Чантурия Л.Л. Сделка и волеизъявление в гражданском праве // Юрист. 2006.-№3(57).-С.54-61

REFERENCES (TRANSLITERATED)

- 1. Grazhdanskij kodeks RF (chast' pervaja) ot 30 nojabrja 1994 g. № 51-FZ (v red. ot 09.03.2021 g. № 33-FZ) // Sobranie zakonodatel'stva RF. 1994. № 32. St. 3301; 2021. № 11. St. 1698.
- 2. Golyshev V.G. K voprosu o sootnoshenii kategorij «pravonarushenie» i «nedejstvi-tel'naja sdelka» v grazhdanskom prave RF // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Jurisprudencija. 2014. № 1. S. 8-17.
- 3. Kolchanova N.L. Pravovaja priroda nedejstvitel'nyh sdelok v grazhdanskom prave // Al'manah pravovoj nauki. 2016. № 5-3 (8). S. 37-41.

- 4. Kosycheva E.V. Grazhdansko-pravovye sdelki: genezis, sushhnost', znachenie // Vestnik Rossijskogo universiteta kooperacii. Ser.: Juridicheskie nauki. 2015. № 2 (20). S. 92-95.
- 5. Nurushev T.T. Ponjatie i vidy sdelok v grazhdanskom prave Rossijskoj Federacii // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. 2020. № 3. S. 1158-1162.
- 6. Permjakova E.V. Konstrukcii dejstvitel'nosti i nedejstvitel'nosti sdelok v klassi-cheskoj jurisprudencii Zapadnogo Rima // Aktual'nye problemy jevoljucii civilisti-cheskih uchenij v Evrope i Rossii XIX-XX vv.: Mater. mezhvuz. nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg: Izd-vo UrGU, 2016. S. 173-182.
- 7. Simatova E.L., Shapoval O.V. Nekotorye problemy primenenija termina «sdelka» v sovremennom grazhdanskom prave // Jurist-pravoved. 2015. № 3 (70). S. 66-69.
- 8. Stoljarov D.A. Problemy razgranichenija nichtozhnyh i osporimyh sdelok v grazhdanskom prave (ot rimskogo pravovogo opyta k sovremennoj civilistike) // Aktual'nye teoreticheskie i prakticheskie voprosy razvitija jurisprudencii: Mater. Vseross. mezhvuz. nauch.-prakt. konf.(dlja studentov, magistrantov, aspirantov, prepodavatelej, specialistov). M.: Mezhdunarodnyj juridicheskij institut, 2017.-S. 235-244
- 9. Chanturija L.L. Sdelka i voleiz#javlenie v grazhdanskom prave // Jurist. 2006.-№3 (57).-S.54-61

Поступила в редакцию 13.04.2021. Принята к публикации 17.04.2021.

Для цитирования:

Фонин Р.А. К вопросу об истоках современной дефиниции и правовой сущности сделки в гражданском праве // Гуманитарный научный вестник. 2021. №4. С. 186-191 URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/04/Fonin.pdf