

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4432851>

УДК 378.1

Коркоценко М.Н.

Коркоценко Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. 350090, Россия, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 135. E-mail: mariakrasnodar@mail.ru

Контекстное обучение: сложности и противоречия образования XXI века

Аннотация. Автор раскрывает неоднозначность преобразований в высшем образовании в России и ряд противоречивых положений о реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, сгладить которые может контекстный подход. В системе военного образования контекст указывает на военно-профессиональную направленность, характер процесса эксплуатации и применения вооружения и военной техники при решении конкретных учебных и боевых задач. При этом особенность применения подразделений родов и видов вооруженных сил определяет направленность педагогических приемов, технологий и средств. Автор полагает, что приведенный в статье анализ классифицированных подходов к контекстному обучению может быть использован для осуществления организации образовательного процесса военных учебных заведений, для выбора средств, методов и форм педагогических приемов в системе высшего и дополнительного образования военных специалистов.

Ключевые слова: контекстное обучение, профессиональная область деятельности, мотивация деятельности, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, междисциплинарные связи, методология.

Korkotsenko M.N.

Korkotsenko Marina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Krasnodar Air Force Institute for pilots of the Hero of the Soviet Union A.K. Serov. 350090, Russia, Krasnodar, Dzerzhinsky st., 135. E-mail: mariakrasnodar@mail.ru.

Contextual learning: complexities and contradictions of 21st century education

Abstract. The author reveals the ambiguity of transformations in higher education in Russia and a number of contradictory provisions on the implementation of Federal State Educational Standards, which can be smoothed out by a contextual approach. In the system of military education, the context indicates the military-professional orientation, the nature of the process of operation and use of weapons and military equipment in solving specific training and combat tasks. At the same time, the peculiarity of the use of units of the clans and types of the armed forces determines the direction of pedagogical methods, technologies and means. The analysis of classified approaches to contextual learning can be used to organize the educational process of military educational institutions, to select the means, methods and forms of pedagogical techniques in the system of higher and additional education for military specialists.

Key words: contextual learning, professional area of activity, activity motivation, competence-based approach, personality-oriented approach, interdisciplinary connections, methodology.

Динамика развития общественных отношений все чаще накладывает отпечаток на тенденции формирования современной высшей школы не только в мире, но и в каждой отдельно взятой стране.

Так, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России за последние десять лет претерпели существенные изменения. Профессиональный профиль обучения трансформировался в компетентностный подход к обучению квалифицированных специалистов. На смену средств, форм и методов обучения пришли технологии. Инновационный путь развития образования определил интерактивность используемого педагогического инструментария в педагогическом процессе.

В образовательном процессе вузов подготовка молодых кадров построена на принципе погружения в профессиональную среду и формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных способностей выполнения деятельности в сложившихся условиях.

Однако за последние три года интерес специалистов к смежным областям знаний и сферам деятельности трансформировал не только профессиональные области и отрасли экономики, но и приобрел характер универсальных компетенций. Степень их реализации через индикаторы при подготовке специалистов по конкретным специализациям выступает внешним контекстом процесса обучения и воспитания в вузе. Сложность и многогранность существующих профессиональных областей знаний составляет внутренний контекст подготовки молодых кадров в профессиональных учебных заведениях. Дополнительным фактором выступает характер использования знаний, умений и навыков, компетенции в дальнейшей деятельности специалистов. Особую среду реализации общественных потребностей создают военные специалисты, служба которых связана с выполнением воинского долга, обеспечением обороноспособности и безопасности го-

сударства и его граждан. Данный контекст должен быть приоритетным в образовательной среде военных учебных заведений Министерства обороны РФ для осуществления процесса обучения молодых военных специалистов при переходе на новые образовательные стандарты высшего образования и реализации военно-профессиональной направленности подготовки курсантов, для выполнения программ дополнительного образования и переподготовки военных кадров (слушателей курсов).

Проблематика нового российского образования, продиктованная стремлением к интеграции в международное образовательное пространство, вышла за рамки процесса обучения и воспитания конкретного вуза и отрасли. Универсальность получаемых знаний могла бы определить общие индикаторы степени усвоения знаний, умений и навыков в мировом сообществе. Тем не менее, стремление к унификации критериев профессионализации привело к противоречиям традиционной системы образования в России с зарубежными концепциями и теориями. Современный контекст в педагогической системе определил единую систему внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Когнитивный фактор образования приобрел эмпирическую основу. Поэтому возникла проблема качества познания для связи не только теории и практики, но и вида и характера профессиональной деятельности, чему и посвящена данная статья. Знаково-смысловая среда и пространство должны быть наполнены смыслами, легко воспринимаемыми и личностно отождествляемыми всеми субъектами – участниками образовательного процесса.

Современное видение процесса образования и тенденции педагогики ставят нас перед дилеммой, какую категорию выбрать, что использовать в дидактике – подход, технологию, образовательную модель, теорию или концепцию. Поэтому для реализации целей, задач и формиро-

вания компетенций по специальностям в педагогическом процессе учитывается контекстный подход. Для осуществления образовательной деятельности в военных учебных заведениях уместно использовать теории или концепции. К конкретном военном вузе применяется образовательная модель. Технологии обучения и воспитания необходимы преподавателям для проведения занятий по отдельным дисциплинам.

Но прежде, чем перейти к такой проблеме выбора, следует провести анализ взглядов и представлений о контексте и его использовании в педагогической системе. Методологической основой автор представляет компетентностный, лично-ориентированный, междисциплинарный, интерактивный подходы, профессионально ориентированные технологии и модульное обучение. Им используются методы сравнительного анализа и синтеза существующих представлений, аналогии, исследования литературных источников. Выводы, сделанные автором на основе проведенного исследования, могут быть использованы для организации деятельности военных учебных заведений, для определения качества образования.

Контекстное обучение вполне обоснованно имеет свои преимущества, так как обращает внимание на конкретную деятельность, профессионализацию и ее детерминанты. Проведенный анализ позволил сделать вывод об отсутствии единого представления о характеристике контекстного обучения, когда оно трансформируется в формирование образа, свойственного современному обществу.

Многообразие подходов и представлений о современном образовании, существующих сегодня в педагогической среде, свидетельствует о разнообразии суждения или мнений о контексте в педагогике, контекстном подходе, технологии и обучении. Этимология данной дефиниции воспринимается специалистами, учеными, педагогами субъективно и зависит от их взглядов, предпочтений и моды на определенные концепции и модели.

Проведенный анализ существующих представлений в педагогическом пространстве позволил автору выделить ряд подходов:

1. Мотивационная предпосылка выбора профессиональной сферы деятельности. Вопросы мотивации процесса обучения и погружения в профессиональную деятельность изучались рядом ученых: А.А. Вербицким, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеером [3, с. 26], Н.И. Любимовой и др. Акцент в ряде работ смещен в сторону исследования личностных ценностных установок [8, с. 422].

Отметим, что познавательная активность и склонность расширить представления о будущей профессиональной деятельности выступают побуждающим мотивом для обучающихся. При этом развивающим механизмом выступает не только стремление получить профессиональные знания, но и возможность принимать решения и повышать личную эффективность в конкретной производственной ситуации, что затрагивает область профессиональной мотивации. При этом рассмотрение вопроса выходит за рамки педагогических исследований. В работе А.Е. Арутюновой, Е.В. Смирновой, В.А. Кашина раскрывается позиция человеческого капитала как главного фактора эффективности гуманизации производственных процессов [1].

Однако фактор мотивационных механизмов профессиональной деятельности концентрирует внимание на индивидуальных ценностных установках, специфика которых определяется профилем деятельности и затронутой сферой. Это стремление к самоопределению указывает на универсальный характер общекультурных ценностей, имеющих значение не только для профессионального становления молодых специалистов и формирования у них компетенций, но и для личностного развития. Активная жизненная позиция определяет степень развития мыслительной деятельности и стремления к познанию. В практической деятельности это указывает на формирова-

ние субъективного, самостоятельно сформированного профессионального мышления и взгляда на свои специальные обязанности [16]. Самосовершенствование и поступательное развитие личности свидетельствуют, таким образом, о готовности к профессиональному росту и мастерству, о компетентности специалиста.

Еще одним аспектом, концентрирующим внимание на мотивации, выступает характер внутренних и внешних факторов, побуждающих специалиста к действиям и принятию взвешенного решения. Поэтому обратим внимание на позицию Хайнца Хекхаузена. Автор рассматривает мотивацию как внутреннюю константу. При этом цели действий становятся инструментами достижения личностного развития индивидуальными для каждого человека [10, с. 38]. Однако в научном докладе Дэвида Макклелланда, Джона Аткинсона, Рассела Кларка и Эдгара Лоуэлла концентрируется внимание на мотиве достижения. Единственно верное решение, приводящее к успеху и достижению результата, строится по принципу удовлетворения возрастающих потребностей более сложными и технологичными инструментами, от первоначальных общих знаний до профессионального мастерства [15, р. 62].

Такое представление о мотивационных основах развития профессиональных умений и способностей свидетельствует об использовании ситуационных задач. Решение проблем возможно только в том случае, когда используются технологически совершенные инструменты и средства.

Но это еще не свидетельствует о формировании верного представления о контексте обучения. Должен быть определен смысл деятельности. Формирование дерева целей допустимо с акцентом на специальные условия (специализацию). Военно-профессиональная направленность деятельности по обеспечению обороны и безопасности государства накладывает отпечаток на содержание факторов мотивационного характера дея-

тельности. Среди внутренних составляющих, свидетельствующих о контексте профессиональной деятельности военных специалистов, выступает формирование и развитие чувства патриотизма, что отражается в трудах ряда авторов: Туктаров Р.Р., П.В. Тимченко, А.А. Калекина [5], Я.И. Стрелецкого [13] и др. Поэтому развитие патриотических качеств, чувства долга, воспитание стремления к сохранению кодекса чести офицера для курсантов является неотъемлемой составной частью мотивации к защите Отечества и выполнению обязанностей, возложенных на них. Такое отношение к профессиональной деятельности заложено в компетенциях образовательных стандартов и квалификационных требованиях к подготовке специалистов по заявленным специальностям.

Следовательно, мотивационный механизм получения знаний и представлений о профессиональной деятельности будет носить индивидуальную траекторию. Используемые формы и средства педагогического воздействия строятся на личностных особенностях и носят индивидуальный характер. Специфика зависит от характера профессиональной области деятельности.

Мотивация – это фактор контекстного обучения, который указывает на конкретные формы реализации профессиональных задач, умений и навыков. Определение субъективных особенностей, ценностных установок внутренних мотивов и внешних факторов раскрывают специфику самого подхода к контекстному обучению.

2. Профессионально ориентированный подход в контекстном образовании. Получение образования в вузах сопряжено не только с личностными факторами развития личности. Специфика военного образования определяется действием специалистов как в мирное, так и в военное время в условиях проведения локальных войн, вооруженных конфликтов и специальных операций. Обращение к опыту практической деятельности в ре-

альных ситуациях отражает прикладной характер получаемых знаний. Это возможно благодаря использованию в образовательном процессе ситуаций, деловых игр, кейс-заданий военно-специальных задач по эксплуатации и применению вооружения и военной техники в условиях, приближенных к боевым (И.Ю. Чигрина, А.Ю. Асриев, А.В. Барабанщиков, И.Б. Нагаев, В.Н. Ромашин, А.Ф. Иоаниди [4, с. 3]).

Наука побеждать, по А.В. Суворову, заложена контекстом в положениях военной доктрины РФ и стратегии национальной безопасности. Разбор конкретных проблем в профессиональной сфере, анализ решений и задач определяет связь теории с практикой. Образовательная среда становится основой для активного обучения, максимально отражающего специфику потребностей организаций в квалифицированных специалистах.

Зарубежный опыт реализации профессиональной ориентации образования связан с дуальным обучением, когда без отрыва от производственной деятельности осуществляется подготовка молодых специалистов [18]. Кроме того, образовательный процесс может быть ориентирован на деятельность, связанную с ситуациями реальной жизни [17, р. 3].

Поэтому профессиональная направленность обучения затрагивает, в первую очередь, функциональный характер конкретной деятельности, моделируя будущие профессиональные ситуации. Профессиональный контекст получаемых знаний, формируемых умений и навыков сокращает период адаптации молодых специалистов в реальной деятельности конкретных предприятий и организаций. При этом ориентация на возможности и способности каждой отдельной личности отражает тенденции гуманизации образования. Таким образом создается знаково-символьная реальность, наполненная символами – атрибутами профессиональной деятельности.

Знаково-контекстное обучение как смыслообразующая категория была

сформулирована А.А. Вербицким, который к концу XX века создал целую научную школу, занимающуюся проблемами контекстного образования [2, с. 59].

Данная теория связана с компетентным подходом в обучении. Однако знаково-смысловое содержание процессов обучения и воспитания в вузах затрагивает личностное восприятие информации каждым обучающимся. Изучение данной проблематики связано с исследованиями О.А. Кисляковой, С.В. Янюк, О.А. Григоренко, А.Н. Нежелского, посвященными проблемам специфики контекстного обучения в военных вузах. Инструментом такого восприятия педагогического процесса выступает профессионально-ориентированная информация, правильно трактуемая всеми субъектами педагогики. Причинно-следственные связи и эмпирические данные становятся базовым акцентом для формирования профессионального мышления, мировоззрения специалиста и социальной адаптации в будущем коллективе.

Следовательно, контекстный характер получаемой информации в процессе обучения и воспитания распространяется не только на профессиональную область знаний, но и затрагивает личностное пространство и ближнюю внешнюю среду обучающихся.

Использование ситуаций, задач, аналитических материалов объединяет познавательные процессы и практическую направленность обучения для моделирования ситуаций из профессиональной деятельности.

3. Когнитивный (познавательный) контекст обучения. Смысловое содержание (топы) контекстного обучения могут быть выражены, в нашем примере, в форме моделей принятия решений и выполнения алгоритмов эксплуатации и применения вооружения и военной техники при выполнении учебной или боевой задач. Результативность достижения поставленных учебных целей может быть оценена не только по типичным шаблонам поставленных задач, но и по смысло-

вым моделям. Критериям качества подвергаются траектории обучения для конкретного обучающегося. Процесс познания в таком случае ассоциируется с сопоставлением действий обучающегося с алгоритмом, моделью деятельности специалиста (набора операций). Создаваемый образ раскрывает специфику образования в процессе обучения и воспитания [7].

Построенная модель знаний становится результатом проявленного педагогического мастерства и индивидуальных способностей обучающихся. Синтез индикаторов обученности (критериев реализации компетенций) отражает практическую направленность обучения. Повышение познавательной активности по мнению ряда авторов (Шмачилина-Цибенко С.В., Шилова И.М.) возможно только в процессе личностного включения в овладение профессионально-важными знаниями, умениями и навыками [14, с.83].

Это указывает на использование личностно-ориентированного подхода в обучении. Средствами достижения познавательного эффекта выступают индивидуальные задания, доклады, рефераты, расчетно-графические работы, курсовые проекты разной степени сложности. В процессе решения предложенной проблемы развиваются не только аналитические способности, профессионально важные качества, но и формируется правильное мировоззрение. Оно дает основу для анализа и синтеза всех дефиниций изучаемого явления. Завершающим этапом обучающего воздействия становится прогноз или построенная модель решения.

4. Компетентностная составляющая контекстного обучения. Как отмечалось ранее, реализация на практике процессов обучения и воспитания неразрывно связана с компетентностью или способностью решать конкретные профессиональные задачи в предложенных обстоятельствах [12, с. 129].

Компетенции охватывают социально-нравственные, конкретно-предметные, технологические и операционные состав-

ляющие профессиональной области знаний, личностного становления и развития специалиста, адаптационного механизма. Однако возможности образовательной среды диктуют свои требования к инструментам формирования компетенций и индикаторам их реализации.

Личные качества специалиста основываются на способности эмпирического воплощения полученных в обучении знаний. Преподаваемые в учебном заведении дисциплины имеют свое практическое воплощение не только в различных формах проведения занятий, но и во взаимосвязи передаваемой обучающимся информации [6, с. 15]. Так применяется междисциплинарный подход. В военных вузах Министерства обороны РФ универсальные, профессиональные и военно-профессиональные компетенции прослеживаются в структурно-логических связях. Контекстом служит профессиональная область деятельности выпускников и особенности эксплуатации и применения разных видов вооружения и военной техники. Проводимые в Вооруженных силах учения войск и подразделений в военных округах и на международном уровне свидетельствуют о военно-прикладной направленности знаний, умений и навыков. С этим связана проблема целостного воплощения компетентностного подхода. Наблюдается разновекторность необходимых компетенций и используемых приемов, методов и форм обучения и воспитания.

5. Методологический подход для любой области деятельности имеет значение, так как создает базу для эмпирических исследований. Очень часто происходит подмена педагогических категорий. Подход интерпретируется технологией, приемы и средства обучения и воспитания – педагогическими событиями. Создаваемые аналогии хоть и имеют общую канву – контекст, но выступают как модели и оригиналы.

Существующая для любого научной области методология указывает на характер, свойства, сопоставление, проблемы,

причины и следствия, обстоятельства и свидетельства наличия определенной области науки или реальной деятельности [9, с. 19].

Представленная А.А. Вербицким научная школа контекстного образования имеет уже описанный категориальный аппарат. Однако множество проанализированных ранее подходов и представлений о контекстном обучении свидетельствуют о разноплановости и неоднозначности используемых понятий.

С одной стороны, контекстный подход рассматривается как инструментальный системно-деятельностного подхода. С другой – качественная характеристика факторов, отражающих профессиональную деятельность специалистов. Как часто и спокойно сегодня ученые, специалисты и педагоги стремятся употребить понятие контекст, предложив свой взгляд на проблемы отражения учебного материала, пытаясь обосновать выбранное ими направление изложения материала.

Контекст – это инструмент соединения несовместимых взглядов и теорий в один общий подход, который возможен в едином образовательном пространстве и знаково-символьной среде – интегральной педагогике.

Контекст сегодня рассматривается ключевым фактором становления нового типа высшего образования. Непременным элементом развития контекст стал в условиях наметившейся трансформации отечественной системы образования в мировую образовательную среду. В этом было одно из противоречий. Появилась возможность индивидуальной интерпретации понятия «контекст». Очень часто, описывая предлагаемую схему, модель или методику педагоги употребляют данную дефиницию в общепринятом понимании, забывая о ее педагогической направленности, сформулированной А.А. Вербицким [11, с. 155].

В образовательной модели военного учебного заведения авиационного профиля контекст связан не только с военно-профессиональной направленностью. Характер процесса эксплуатации и применения вооружения и военной техники в конкретных ситуациях в мирное и военное время указывает на контекстный подход, причем особенность применения подразделений родов и видов вооруженных сил определяет направленность применяемых педагогических приемов, технологий и средств. Тактико-технические характеристики военной техники и особенности их функционального использования при решении конкретных учебных и боевых задач лежат в основе формирования различных компетенций и индикаторов их обученности. Такой взгляд на контекст впервые использован в системе военного образования. Теоретическая значимость классифицированных подходов к контекстному обучению заключается в формировании методологической базы для формирования военного образования. Практическая направленность охарактеризованных подходов может быть использована в системе высшего и дополнительного образования военных специалистов.

В заключении следует выделить несколько важных моментов. Во-первых, процесс обучения имеет смысл, когда его цель и ожидания совпадают, а знания, умения и навыки не только связаны с будущей профессиональной областью деятельности выпускников, но и отражают практическую направленность специальности. Во-вторых, контекстное обучение позволяет передать содержание деятельности. В-третьих, противоречия между теорией и практикой разрешаются при трансформации учебной деятельности в профессиональную. Это формирует единую образовательную среду в современном общественном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова А.Е., Кашин В.А., Смирнова Е.В. Человеческий капитал как главный фактор эффективности гуманизации производственных процессов // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. №1. 2020. URL: <http://risk-online.ru/archive/2020/01/>
2. Вербицкий А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования // Высшее образование в России. 2017. № 6 (213). С. 57-67.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2003. 336 с.
4. Иоаниди А.Ф. К вопросу развития военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №3. С. 1-7.
5. Калекин А.А. Концептуальные положения воспитания патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода // МНКО. 2018. №5 (72). С. 97-99.
6. Калинин С.В., Внедрение контекстного подхода в педагогический процесс образовательных организаций России в компетентностном формате // Мир науки, культуры, образования. № 2 (81). 2020. С. 15-16.
7. Кашин В.А. Обучение и воспитание в формировании личности: общее и специфическое // Сборник научных статей X Международной НПК «Научные чтения им. Профессора Н.Е. Жуковского. Краснодар, 2020. С. 22-24.
8. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. №3. 2020. С. 419-431.
9. Методология и методы научных исследований в экономике и менеджменте / Завьялова Н.Б., Головина А.Н., Завьялов Д.В., Дьяконова Л.П., Мельников С.С. и др.; под ред. Н.Б. Завьяловой, А.Н. Головиной. М-Екатеринбург, 2014. 282 с.
10. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.
11. Огнев А.С. От контекстного обучения к теории «контекстного образования» // Человек и образование. № 4 (53). 2017. С. 154-157.
12. Селезнева О.В., Шишленин Д.А. Управление качеством образования военного специалиста // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы V Всерос. конф. (Омск, 29 марта 2019 г.) Омск, 2019. С. 127-132.
13. Стрелецкий Я.И. Методология и методика формирования патриотизма в военном вузе в курсе философии: гносеологическая проблематика // Научные чтения им. профессора Н.Е. Жуковского: сборник научных статей X Межд. конф. (Краснодар, 18-19 декабря 2019 г.) Краснодар, 2020. С. 9-12.
14. Шмачилина-Цибенко С.В., Шилова И.М. Использование технологии контекстного обучения в вузе // Психопедагогика в правоохранительных органах. № 4(63). 2015. С. 83-86.
15. David Clarence McClelland, John W. Atkinson, Russell A. Clark, Edgar L. Lowell The Achievement Motive. Appleton-Century-Crofts, 1953. 384 p.
16. Husu J. Negotiating the shared educational beliefs and values of a schools social curriculum. In: European Conference on Educational Research, University of Crete, 22-25 September 2004. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003717.htm>
17. Johnson E. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay. Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company, Teller Road, Thousand Oaks, CA, 2002. 211 p.
18. Petrosky J. The German Dual Educational System: Evolving Needs for a Skilled Workforce. A unified Germany in federal Evropa, 14. URL: <https://preserve.lehigh.edu/perspectives-v14/>

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Arutjunova A.E., Kashin V.A., Smirnova E.V. Chelovecheskij kapital kak glavnyj faktor jeffektivnosti gumanizacii proizvodstvennyh processov // RISK: Resursy, Informacija, Snabzhenie, Konkurencija. №1. 2020. URL: <http://risk-online.ru/archive/2020/01/>

2. Verbickij A.A. O kategorial'nom apparate teorii kontekstnogo obrazovanija // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 6 (213). S. 57-67.
3. Zeer Je.F. Psihologija professij: uchebnoe posobie dlja studentov vuzov. M.: Akademicheskij Proekt, Fond «Mir», 2003. 336 c.
4. Ioanidi A.F. K voprosu razvitija voenno-professional'noj napravlenosti kursantov voennyh vuzov // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2016. №3. S. 1-7.
5. Kalekin A.A. Konceptual'nye polozhenija vospitanija patriotizma u kursantov voennogo vuza na osnove kul'turologicheskogo podhoda // MNKO. 2018. №5 (72). S. 97-99.
6. Kalinin S.V., Vnedrenie kontekstnogo podhoda v pedagogicheskij process obrazovatel'nyh organizacij Rossii v kompetentnostnom формате // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. № 2 (81). 2020. S. 15-16.
7. Kashin V.A. Obuchenie i vospitanie v formirovanii lichnosti: obshhee i specificheskoe // Sbornik nauchnyh statej H Mezhdunarodnoj NPK «Nauchnye chtenija im. Professora N.E. Zhukovskogo. Krasnodar, 2020. S. 22-24.
8. Ljubimova N.I., Nikulina N.N. Pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'no-pedagogicheskoj kul'tury prepodavatelja SPO agrarnogo profilja // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, jazykoznanija. №3. 2020. S. 419-431.
9. Metodologija i metody nauchnyh issledovanij v jekonomike i menedzhmente / Zav'jalova N.B., Golovina A.N., Zav'jalov D.V., D'jakonova L.P., Mel'nikov S.S. i dr.; pod red. N.B. Zav'jalovoj, A.N. Golovinoj. M-Ekaterinburg, 2014. 282 s.
10. Motivacija i dejatel'nost' / X. Hekhauzen. 2-e izd. SPb.: Piter; M.: Smysl, 2003. 860 s.
11. Ognev A.S. Ot kontekstnogo obuchenija k teorii «kontekstnogo obrazovanija» // Chelovek i obrazovanie. № 4 (53). 2017. S. 154-157.
12. Selezneva O.V., Shishlenin D.A. Upravlenie kachestvom obrazovanija voennogo specialista // Informacionnye tehnologii: aktual'nye problemy podgotovki specialistov s uchetom realizacii trebovanij FGOS: materialy V Vseros. konf. (Omsk, 29 marta 2019 g.) Omsk, 2019. C. 127-132.
13. Streleckij Ja.I. Metodologija i metodika formirovanija patriotizma v voennom vuze v kurse filosofii: gnoseologicheskaja problematika // Nauchnye chtenija im. professora N.E. Zhukovskogo: sbornik nauchnyh statej H Mezhd. konf. (Krasnodar, 18-19 dekabnja 2019 g.) Krasnodar, 2020. S. 9-12.
14. Shmachilina-Cibenko S.V., Shilova I.M. Ispol'zovanie tehnologii kontekstnogo obuchenija v vuze // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. № 4(63). 2015. S. 83-86.
15. David Clarence McClelland, John W. Atkinson, Russell A. Clark, Edgar L. Lowell The Achievement Motive. Appleton-Century-Crofts, 1953. 384 r.
16. Husu J. Negotiating the shared educational beliefs and values of a schools social curriculum. In: European Conference on Educational Research, University of Crete, 22-25 September 2004. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003717.htm>
17. Johnson E. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay. Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company, Teller Road, Thousand Oaks, CA, 2002. 211 p.
18. Petrosky J. The German Dual Educational System: Evolving Needs for a Skilled Workforce. A unified Germany in federal Evropa, 14. URL: <https://preserve.lehigh.edu/perspectives-v14/>

Поступила в редакцию 21.12.2020.

Принята к публикации 24.12.2020.

Для цитирования:

Коркоценко М.Н. Контекстное обучение: сложности и противоречия образования XXI века // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 63-71. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Korkotsenko.pdf>