

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4432797>

УДК 37.013.77

Карпова Л.М.

Карпова Любовь Михайловна, аспирант, старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №175 комбинированного вида». 420081, Россия, г. Казань, пр-т Альберта Камалева, 32а. E-mail: ya-osobennaya@yandex.ru.

Здоровьесберегающий потенциал педагогической деятельности в системе современного дошкольного образования

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы здоровьесформирования и здоровьесбережения современных детей, которые на данном этапе беспокоят мировую научную общественность и педагогов-практиков всех уровней образовательной системы. Решение проблемы низких показателей адаптации и здоровья обучающихся авторы усматривают в использовании здоровьесберегающего потенциала педагогической деятельности в системе дошкольного образования обучающихся. На основе перечня соответствующих положений рациональности здоровьесохранения детей, авторами выдвинута гипотеза об условиях успешной здоровьесберегающей педагогической деятельности, которая включает в себя, главным образом, формирование здоровьесберегающей модели педагогической деятельности, установление причин затруднений организации здоровьесберегающей деятельности, обеспечение междисциплинарного сопровождения дошкольного образования обучающихся.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесбережение, потенциал образования, педагогическая деятельность, современное образование.

Karpova L.M.

Karpova Lyubov Mikhailovna, post-graduate, Senior Lecturer of the Department of theoretical and inclusive pedagogy, Kazan innovative University named after V. G. Timeryasov, teacher speech therapist, «Kindergarten No. 175». 420081, Russia, Kazan, Albert Kamaleev av., 32A. E-mail: ya-osobennaya@yandex.ru.

Health-saving potential of pedagogical activity in the system of modern preschool education

Abstract. In this article, the authors consider topical issues of health formation and health preservation of modern children, which at this stage concern the world scientific community and practical teachers at all levels of the educational system. The authors see the solution to the problem of low indicators of adaptation and health of students in the use of health-saving potential of pedagogical activity in the system of preschool education of students. Based on the list of relevant provisions of the rationality of children's health preservation, the authors put forward a hypothesis about the conditions of successful health-saving pedagogical activity, which includes, mainly, the formation of a health-saving model of pedagogical activity, the establishment of the causes of difficulties in organizing health-saving activities, providing interdisciplinary support for preschool education of students.

Key words: preschool education, health care, educational potential, pedagogical activity, modern education.

Вопросы здоровьесбережения волнуют мировую общественность, научных исследователей и педагогов-практиков всех ступеней образования в связи с ростом отрицательных проявлений адаптации и здоровья современных детей, что не может не сказываться отрицательно на их социализации и дальнейшей профессиональной самореализации, а в глобальном масштабе грозит последующими образовательными, экономическими и политическими катаклизмами.

Актуальность проблемы подтверждается также пристальным вниманием государства к проблеме здоровья подрастающего поколения в формате инновационной образовательной политики, закрепленной в нормативно-правовой базе правительства Российской Федерации: в законах, концепциях, доктринах, стандартах образования.

Передовой практический педагогический опыт, многолетние наблюдения, скрупулезная проработка вопроса здоровьесохранения обучающихся, адаптированные под нужды детей дошкольного возраста методики и технологии выравнивания и преумножения их психофизического благосостояния и безопасности, накопленный практический опыт трансдисциплинарного сопровождения обучающихся в вопросах здоровьесформирования, эффективный алгоритм психолого-медико-педагогического взаимодействия участников образовательно-развивающей педагогической деятельности позволили сформулировать первоочередную задачу современного образовательного пространства, фундаментом которого должна стать здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьесберегающий потенциал которой позволит сохранить здоровье подрастающих поколений в рамках сотрудничества образовательных и социальных институтов, в том числе и семейного.

Предлагаем решение существующей проблемы посредством использования здоровьесберегающего потенциала педагогической деятельности в системе дошкольного образования обучающихся.

Необходимо вести постоянный поиск новых образовательных парадигм педагогической деятельности, переключать направление мировоззрения в здоровьесберегающее русло с целью формирования личности, понимающей значимость собственного здоровья и безопасного осуществления жизнедеятельности в течение всей жизни.

Важно создать современную образовательную организацию как здоровьесформирующее пространство для развития, самореализации и актуализации личности обучающегося.

Содержание, методологическая база, учебный режим и образовательные требования должны способствовать минимизации проявления отклонений в физическом и психофизиологическом состоянии обучающихся за счет дозирования учебной (интеллектуальной) нагрузки и предупреждения переутомления учащихся, оптимального сочетания психолого-педагогических и здоровьесберегающих подходов, мероприятий по здоровьесформированию, формирования готовности обучающихся и педагогов к здоровьесберегающему существованию, эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса в рамках упомянутых мероприятий.

В образовательных реалиях XXI века педагогам дошкольного звена приходится решать комплекс здоровьесберегающих образовательных и коррекционных задач: формировать рабочее место с позиции здоровьесохранения и безопасности жизнедеятельности, пропагандировать здоровьесберегающее поведение, показывать пример такого поведения, прививать здоровьесберегающие привычки и нормы, желание вести здоровый образ жизни для сбережения потенциала здоровья, ресурсов для самореализации, для развития жизненных и профессиональных компетенций создавать условия для здоровьесберегающего образования и саморазвития, организовывать мероприятия по сбережению здоровья всех участников образовательного пространства с соблюдением

норм и принципов безопасности во всех видах образовательной и внеучебной деятельности, быть способным осуществлять доврачебную первую помощь, способствовать предупреждению ухудшения здоровья.

Поставленные задачи особенно значимо решать в дошкольном детстве, в периоды сензитивности, когда пластичность мозговых структур и скорость протекания нервных процессов позволяет делать хорошие прогнозы на формирование здоровьесберегающих жизненных компетенций для лучшей обучаемости.

На пути решения заявленной проблемы существует целый ряд выявленных противоречий, список которых выглядит следующим образом: противоречия между ожиданиями образовательного сообщества в лице государств и социума по вопросу сохранения здоровья нации и критическим уровнем здоровья подрастающего поколения, между задачей формирования и сохранения здоровья обучающихся на протяжении всего процесса образования и непроработанной методологической базой проблемы в психолого-педагогической теории и практике, между необходимостью трансдисциплинарных решений по здоровьесбережению в образовательной организации и отсутствием реального взаимодействия в современной практике или недостаточной проработкой механизмов взаимодействия всех структур и ведомств, между необходимостью реализовывать здоровьесберегающую деятельность и низким уровнем преемственности и подготовленности педагогических кадров к реализации здоровьесберегающей деятельности с обучающимися различных ступеней образования.

Несмотря на то, что в современной науке и практике существует неподдельный интерес к проблеме здоровьесбережения, до сих пор не разработано сбалансированной программы здоровьесберегающей модели, алгоритма здоровьесберегающей коррекционно-развивающей педагогической деятельности с дошкольниками, здоровьесберегающего дошкольного образования. Практикующим пе-

дагогам и специалистам дошкольного уровня образования требуется полноценное структурированное методическое сопровождение в формате рекомендаций, программных комплексов по здоровьесбережению, разработанных и экспериментально проверенных алгоритмов по междисциплинарному здоровьесберегающему взаимодействию обучающихся в рамках коррекционно-развивающей деятельности педагогов и других участников процесса адаптации, развития, образования, социализации и профориентации.

Объектом здоровьесберегающего образовательного пространства является коррекционно-развивающая деятельность педагога в системе дошкольного образования обучающихся.

Предметом здоровьесберегающего образовательного пространства будем считать здоровьесберегающую междисциплинарную модель коррекционно-развивающей деятельности педагога, алгоритм здоровьесберегающего сопровождения дошкольного образования обучающихся, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья, здоровьесберегающее психолого-медико-педагогическое пространство.

Предполагаем, что здоровьесберегающая педагогическая деятельность может быть успешной, если:

- будет разработана и реализована здоровьесберегающая модель педагогической деятельности по обеспечению психологической и физической безопасности дошкольников,

- установить доминирующие причины затруднений организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании и предпринять меры по ее внедрению в образовательные организации.

- коррекционно-развивающая педагогическая деятельность педагога с дошкольниками будет реализована при обеспечении междисциплинарного сопровождения дошкольного образования обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Фундаментом гипотезы исследования стали положения о том, что рациональ-

ность здоровьесохранения детей обеспечивается организацией и выполнением следующих условий:

- использование здоровьесберегающего потенциала содержания и форм образования,

- учет психофизиологических, индивидуальных ресурсов и потребностей обучающихся,

- поддержка приоритета здоровьесохранения в ходе организации, разработки и применения программ образования и коррекции обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- применение в образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий и методик, материально-технического обеспечения, способствующих реализации адаптивных ресурсов обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности,

- организовывать эффективное взаимодействие родителей, педагогов, специалистов, медицинских организаций в формате консультативной, профилакти-

ческой, деятельностной составляющей педагогического процесса,

- проводить психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся, разрабатывать соответствующие программы реализации здоровьесберегающей и безопасной деятельности и осуществлять своевременную коррективную разработанных образовательных маршрутов.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по здоровьесбережению обучающихся способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей здоровьесберегающей деятельности практикующих педагогов и специалистов. Они могут применяться как в профилактической, так и в коррекционной работе с детьми дошкольных групп и начальных классов общеобразовательной или специализированной коррекционной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Екжанова, Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. Спб.: КАРО, 2013. 336 с.
2. Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 285 с.
3. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: уч. пос. / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 559 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Ekzhanova, E.A., Strebeleva E.A. Korrekcionno-pedagogicheskaja pomoshh' detjam rannego i doshkol'nogo vozrasta s nejarko vyrazhennymi otklonenijami v razvitii: Nauchno-metodicheskoe posobie. Spb.: KARO, 2013. 336 s.
2. Osnovy profilakticheskoy dejatel'nosti: uchebnik / N.G. Petrova. Rostov n/D: Feniks, 2018. 285 s.
3. Sokolova N.G. Zdorovyj chelovek. Sohranenie zdorov'ja v razlichnye periody zhizni: uch. pos. / N.G. Sokolova, I.A. Ponomareva. Rostov n/D: Feniks, 2020. 559 s.

Поступила в редакцию 25.12.2020.

Принята к публикации 30.12.2020.

Для цитирования:

Карпова Л.М. Здоровьесберегающий потенциал педагогической деятельности в системе современного дошкольного образования // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 59-62. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Karpova.pdf>