

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4434185>

УДК 378.14

Ерошина О.А.

Ерошина Ольга Анатольевна, старший преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова. 390031, Россия, г. Рязань, пл. Маргелова, д. 1. E-mail: olg.condrashova@yandex.ru.

Преимственность внеаудиторной работы при развитии коммуникативной компетентности иностранных обучающихся

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования речевой и совершенствования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в учебное и внеучебное время. Рассматриваются формы и принципы внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному в рамках элементарного, базового, первого и второго сертификационных уровней. Автор обращает внимание на возникновение у иностранных обучающихся-старшекурсников иллюзии о достаточном знании языка за счет его длительного изучения на занятиях по русскому языку, погружения в языковую среду и получения знаний из неформального общения. В статье рассматривается вопрос методики проведения внеаудиторной работы лингвострановедческой направленности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; речевая компетенция; коммуникативная компетентность; внеаудиторная работа.

Eroshina O.A.

Eroshina Olga Anatolievna, Senior Lecturer, Guards Ryazan Higher Airborne Command School named after Army General V.F. Margelov. 390031, Russia, Ryazan, Margelova sq., 1. E-mail: olg.condrashova@yandex.ru.

Continuity of extracurricular work in the development of communicative competence of foreign students

Abstract. This article is devoted to the problem of formation of speech and improvement of communicative competence of foreign students in educational and extracurricular time. The forms and principles of extracurricular work on the Russian language as a foreign language within the elementary, basic, first and second certification levels are considered. The author draws attention to the appearance of the illusion of sufficient knowledge of the language among foreign students-senior students due to its long study in Russian classes, immersion in the language environment and obtaining knowledge from informal communication. The article deals with the issue of methods for conducting extracurricular work of linguo-cultural orientation.

Key words: Russian as a foreign language; speech competence; communicative competence; extracurricular activities.

Профессиональная лингвистическая подготовка является одной из составляющих системного подхода, необходимого для качественной

профессиональной подготовки выпускников высших военных учебных заведений. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего

поколения диктуют необходимость развития у будущих специалистов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. [6, с. 133].

Ответственность за выполнение требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по формированию и совершенствованию иноязычной речевой и коммуникативной компетенций выпускников военных вузов возложена на филологические кафедры [3, с. 325].

Успешному усвоению русского языка иностранными учащимися способствует совмещение аудиторных форм работы с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой, которая является важной частью всего учебно-воспитательного процесса и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся [5, с. 42].

Воспитательная деятельность всегда занимала важное место в процессе обучения. Методика обучения русскому языку как иностранному также отводит воспитательной деятельности немаловажную роль. На кафедрах русского языка функционирует система кураторства (внеаудиторное время, проводимое преподавателями с иностранными обучающимися как подготовительного курса / факультета, так и основного курса, практикуется и наставничество русскоговорящих старшекурсников (носителей русского языка как родного и билингов).

Воспитательная деятельность осуществляется на основании ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных документов вузов РФ.

Формы внеаудиторной работы по русскому языку разнообразны: экскурсии, кружки русского языка, конкурсы, олимпиады, устные журналы, стенгазеты, тематические вечера, «дни» и «недели» русского языка и другие. Каждая из перечисленных форм способствует как формированию, так и совершенствованию

речевой компетенции, а следовательно, и коммуникативной компетентности.

В связи с этим встает вопрос о преемственности в проведении внеаудиторной работы с иностранными учащимися. Проблема преемственности приобретает характер важнейшего организационно-методического принципа как в преподавании русского языка, так и в проведении внеаудиторной работы с обучающимися. Процесс обучения иностранных военнослужащих русскому языку в учебных заведениях Российской Федерации имеет особенности, значительно отличающие его от преподавания других дисциплин: обучающиеся живут в русскоязычной среде, то есть имеют богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и навыков общения. Но в то же время подобная установка нередко создает у них иллюзию, что они уже достаточно знают язык и что больше знаний можно получить из неформального общения, нежели во время занятий, и как следствие, последние кажутся им излишними, особенно на старших курсах. Поэтому преподаватель должен планомерно находить новые сферы применения русского языка, в которых знания иностранного обучающегося недостаточны. Важным условием повышения эффективности такой работы является постоянно расширяющаяся связь преподавания языка с будущей профессией обучающегося. Сохранение у иностранных граждан интереса к русскому языку, понимание несовершенства владения им, постоянно осознаваемое в результате общения с преподавателем, достигаются прежде всего путем индивидуальной работы с иностранным обучающимся [4, с. 19].

В целях наиболее полного осуществления принципа преемственности необходимо создание единого плана, охватывающего весь период обучения иностранных граждан в России, начиная с подготовительного курса. Он должен предусматривать также преемственность в проведении внеаудиторной работы на протяжении всех лет обучения, обеспе-

чивать ее тесную логически точную увязку с формами работы в аудиторное время на соответствующем этапе. Ведь внеаудиторная работа является естественным продолжением учебного процесса, им она обусловлена, на него опирается. К внеаудиторным мероприятиям обучающихся надо готовить в процессе учебной работы, в то же время знания, навыки, полученные при внеаудиторной работе, должны затем обязательно использоваться на занятиях.

Вместе с тем внеаудиторные мероприятия имеют свою специфику. То обстоятельство, что они не являются обязательными для обучающихся, предъявляет особые требования к их планированию, организации и проведению. Внеаудиторная работа по своей форме должна отличаться от учебных занятий, быть усиленной для иностранных обучающихся, носить познавательный характер, оказывать глубокое эмоциональное воздействие.

Тематика, содержание, полнота раскрытия темы, формы и виды внеаудиторной работы находятся в прямой зависимости от языковой подготовки иностранных обучающихся [1, с. 99].

Весьма важным является вопрос о преемственности внеаудиторной работы страноведческого характера. Планируя ее на основных курсах, необходимо учитывать объем страноведческого материала, сообщенного на подготовительном курсе. При этом следует иметь в виду, что и планы работы, и учебные материалы на подготовительном курсе «перенасыщены» страноведческой информацией. Однако следует отметить, что сведения, которые получают обучающиеся на подготовительном курсе, носят первоначальный характер – они хотя и правильные, но неглубокие. Ведь основное направление внеаудиторной работы страноведческого характера на подготовительном курсе заключается в том, чтобы обеспечить адаптацию иностранцев к новым социальным условиям, подготовить иностранных граждан к длительному проживанию в России, положить начало про-

цессу формирования у них объективных представлений о нашей стране [2].

Применительно к страноведению проблема преемственности приобретает особую значимость еще и потому, что мы имеем дело со сквозными темами, проходящими через все этапы обучения и реализуемыми в процессе как обязательных учебных занятий, так и факультативных страноведческих спецкурсов на продвинутом этапе обучения. Отсутствие преемственности в страноведческой работе, забвение того, что на каждом последующем этапе изучения сквозной темы подлежит изменению как конкретное содержание, так и форма его подачи, ведут к возникновению у иностранных обучающихся иллюзии знания изучаемого вопроса, снижению интереса к нему. Только при соблюдении принципа преемственности, то есть учета предыдущего этапа и последующего, эта работа становится эффективной.

Последние исследования в области методики преподавания РКИ показывают, что современный специалист должен владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, что предполагает необходимость формирования у него лингвокультурной компетенции, являющейся неотъемлемой частью профессиональной компетентности.

Развитию навыков в разговорной речи у иностранных обучающихся уделяется внимание как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения. При этом на каждом этапе решаются свои конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели.

Так, на начальном этапе закладываются основы самостоятельного продуцирования и смыслового восприятия речи. На продвинутом этапе решаются задачи, связанные с овладением обучающимися функционально-синонимической вариативностью русского языка, узусом разговорного общения. На первый план выдвигается умение не просто порождать речь, но общаться, ориентируясь на собеседника и ситуацию общения.

Из этого следует, что внимание обучающихся должно быть сосредоточено не только на общелитературной основе разговорной речи, но и на ее специфике.

Подводя итог, заметим, что эффективное овладение русским языком зависит не только от уровня адаптации обучающегося: бытовой, ментальной, психологической, культурной, социальной, – но и, сама адаптация зависит от коммуникативной активности / пассивности

иностранного учащегося, от его готовности использовать материал и потенциал, предлагаемый внеаудиторной работой. Поэтому важно при планировании внеаудиторных мероприятий создавать языковые ситуации, максимально приближенные к реальным, а также предварительно готовить обучающихся к снятию языковых трудностей учебного процесса в рамках учебных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина О.А. Особенности внеаудиторной работы в процессе обучения РКИ // Русский язык за рубежом: учебно-методический иллюстрированный журнал для преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы. Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. 2015. № 3. С. 99-101.
2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 478 с.
3. Кондрашова О.А. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку в целях совершенствования языковой, речевой и коммуникативной компетентности у иностранных обучающихся // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 325-327.
4. Лазарева О.А. Социокультурная значимость коммуникативно-речевой компетенции // Педагогическое образование в России, 2011. №3. С. 17-23.
5. Ромашов В.М. Оптимизация обучения иностранных военнослужащих основам самостоятельной работы в военных вузах России // Вестник Военного университета, 2010. № 1. С. 42-45.
6. Тарабарина Т.И., Красильникова Е.В., Верещагина О.Н. Организация внеаудиторной деятельности курсантов в процессе обучения РКИ // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 133-136.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Voronina O.A. Osobennosti vneauditornoj raboty v processe obuchenija RKI // Russkij jazyk za rubezhom: uchebno-metodicheskij illjustrirovannyj zhurnal dlja prepodavatelej russkogo jazyka kak inostrannogo i russkoj literatury. Gos. in-t rus. jaz. im. A. S. Pushkina. 2015. № 3. S. 99-101.
2. Kapitonova T.I. Metodika obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu na jetape predvuzovskoj podgotovki. SPb.: Zlatoust, 2006. 478 s.
3. Kondrashova O.A. Iz opyta organizacii vneauditornoj samostojatel'noj raboty po russkomu jazyku v celjah sovershenstvovanija jazykovej, rechevoj i kommunikativnoj kompetentnosti u inostrannyh obuchajushhihsja // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr' 2014 g.). SPb.: Zanevskaja ploshhad', 2014. S. 325–327.
4. Lazareva O.A. Sociokul'turnaja znachimost' kommunikativno-rechevoj kompetencii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2011. №3. S. 17-23.

-
5. Romashov V.M. Optimizacija obuchenija inostrannyh voennosluzhashhih osnovam samostojatel'noj raboty v voennyh vuzah Rossii // Vestnik Voennogo universiteta, 2010. № 1. S. 42-45.
 6. Tarabarina T.I., Krasil'nikova E.V., Vereshhagina O.N. Organizacija vneauditornoj dejatel'nosti kursantov v processe obuchenija RKI // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 2. S. 133-136.

Поступила в редакцию 22.12.2020.

Принята к публикации 25.12.2020.

Для цитирования:

Ерошина О.А. Преимущество внеаудиторной работы при развитии коммуникативной компетентности иностранных обучающихся // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 79-83. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Eroshina.pdf>