

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4432493>

УДК 37.01

Еремеева Л.И.

Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Югорский государственный университет. 628011, Россия, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16. E-mail: erkumich54@yandex.ru.

К вопросу о духовно-нравственном воспитании человека

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания и развития человека, обосновывается ее актуальность, причины социальных явлений, которые негативно влияют на духовно-нравственное развитие и воспитание человека в процессе социализации. В статье анализируется значение педагогического наследия в решении проблемы духовно-нравственного воспитания человека для современности. Автором представлены результаты проведенного изучения некоторых аспектов духовно-нравственного развития студентов-первокурсников, а также поиск путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания и развития молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие, социализация, педагогическое наследие, культура, студенчество, молодежь.

Eremeeva L.I.

Eremeeva Lyudmila Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yugra State University. 628011, Russia, Khanty-Mansiysk, Chekhova st., 16. E-mail: erkumich54@yandex.ru.

To the question of spiritual and moral education of a person

Abstract. This article deals with the problem of spiritual and moral education and human development, substantiates its relevance, the causes of social phenomena that negatively affect the spiritual and moral development and education of a person in the process of socialization. The article analyzes the importance of pedagogical heritage in solving the problem of spiritual and moral education of a person for the present. The author presents the results of the study of some aspects of the spiritual and moral development of first-year students, as well as the search for ways to solve the problem of spiritual and moral education and development of young people.

Key words: spiritual and moral education, development, socialization, pedagogical heritage, culture, students, youth.

*«К чему учить историю, словесность,
все множество науки, если это учение
не заставит нас полюбить идею и истину
больше чем деньги, карты и вино,
и ставить духовные достоинства
выше случайных преимуществ?»*

К.Д. Ушинский.

На современном этапе мир столкнулся с глобальными экологическими, политическими, экономическими, духовно- нравственными проблемами. К сожалению, научно-технический прогресс не способствует прогрессу духовно-нравственного развития человека. Традиционно в процессе социализации подрастающее поколение усваивало и воспроизводило нормы, традиции, культуру старшего поколения. Мировое сообщество демонстрирует молодому поколению не лучшие образцы взаимоотношений между государствами, народами, культурами. Военные, этнические, религиозные конфликты, теракты, уничижительное отношение к духовно-нравственным ценностям, религиозным святыням, памятникам культуры, уничтожение природных ресурсов и т.д.

В деловом общении все больше предлагают конкурентные формы взаимодействия, «формирование акул в противовес дельфинам», а человек в современном обществе вынужден находится в ситуации соперничества и быть конкурентоспособным. В профессиональной деятельности значимой становится карьера, и не важно, каким образом, какими средствами добьется ее человек. Эти явления ярко проявились в период пандемии, вместо естественного движения к объединению, сплочению людей в поиске путей выхода из ситуации, мировое сообщество столкнулось с усилением соперничества, конкуренции, конфликтности, агрессии, активизации негативных социальных проявлений. Эти тенденции, на наш взгляд, тупиковый путь для развития молодого поколения и мирового сообщества в целом и связаны они, прежде всего, с духовно-нравственным развитием человека. На современном этапе исследователи определяют разные причины этих явлений, остановимся на некоторых из них:

– снижение роли и значимости образования как ведущего социального института в плане личностных смыслов и духовно-нравственного воспитания, развития человека;

– доступность неконтролируемой информации, особенно через Интернет, который для детей и молодежи нередко транслирует образцы безнравственного поведения, такие как: праздный образ жизни, преступность, насилие, проституция, эйджизм, наркомания и т.п.;

– безнравственное (в основе понятия нравственность – совесть) поведение части людей, которые занимают государственные посты, ключевые позиции в обществе (коррупция, скандалы и пр.), а как известно, пример – это один из основных методов социального воспитания человека;

– низкий уровень диалоговой культуры в общественных отношениях людей, общество – продукт взаимодействия людей, культура качественная сторона этого взаимодействия, взаимоотношений между людьми;

– снижается планка общечеловеческой культуры, уступая место некоторым субкультурам с сомнительными ценностными ориентациями.

Обращаясь к истокам, наследию классиков педагогики, убеждаешься в их стремлении обратить внимание современников на проблему духовно-нравственного развития и воспитания человека, которая нашла отражение в работах Я.А Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталлоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и др. Многие отечественные педагоги разрабатывали вопросы воспитания детей на основе народных традиций, познания природы ребенка и уважения к его личности. Сторонники народной педагогики К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Д.Д. Семёнов, С.А. Рачинский, В.П. Острогорский и др. рассматривали духовно-нравственное воспитание, основываясь на принципе народности, учитывая своеобразие культуры русского народа, его быта и традиций. На педагогическую мысль, подходы к воспитанию, веру в неограниченные духовные и природные возможности человека оказала влияние религиозная философия, на основе православия, которая нашла отражение в

трудах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, П.А. Флоренского, и др.

В отечественном педагогическом наследии особое место занимает работа выдающегося хирурга Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». В этой работе Николай Иванович представил свой взгляд на идеальную личность, отмечая, прежде всего, человека высоконравственного с широким умственным кругозором. Статья начинается с диалога и заданного автору вопроса: «К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня. – Быть человеком, – отвечал я. – Разве вы не знаете, – сказал спросивший, – что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негодяи, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди» [1, с. 438]. Анализируя заданный ему вопрос, Николай Иванович в своей статье отмечает, что «... ни одно образованное правительство, как бы оно не нуждалось в специалистах, не могло не убедиться в необходимости общечеловеческого образования...» И, продолжая развивать свою мысль, Пирогов Н.И. делает очень важный и актуальный для нашего времени вывод. «... Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [1, с. 449].

Чтобы человеку стать полезным гражданином и реализовать свой потенциал, ему важно определиться в жизни, сделать самостоятельный выбор своего будущего профессионального пути. К сожалению, сегодня нередко родители принимают решение за своих детей, определяя их будущее, исключая самостоятельный поиск молодого человека и возможность заниматься любимым делом. Как важен взгляд Пирогова Н.И. на эту проблему спустя более полтора века. «Для чего родители так самоуправно распоряжаются участью своих детей, назначая их, едва выползающих из колыбели, туда, где по разным соображениям и расчетам предстоит им более выгодная карьера» [1, с. 447]. Большое значение Н.И. Пирогов прида-

вал проблеме родного языка, его роли в обучении и воспитании ребенка.

Проблема духовно-нравственного воспитания человека занимает одно из центральных мест в педагогической теории основоположника русской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870 гг.). «Нравственная теория К.Д. Ушинского исходит из понимания им прогресса человечества как нравственного совершенствования отдельных общностей, а в итоге – каждой отдельной личности. Научно-технический прогресс поэтому должен подчиняться нравственным доминантам человечества» [2, с. 111].

В фундаментальной работе «Человек как предмет воспитания или опыт педагогической антропологии», научных статьях «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово» и др. К.Д. Ушинский заложил методологические основы решения проблемы духовно – нравственного воспитания человека. Цель воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинский рассматривается через подготовку совершенного человека, всесторонне развитого в физическом, умственном и нравственном отношениях, и что особенно важно подчеркнуть, человека, который приносит пользу своему народу.

«К.Д. Ушинский считал целью воспитания – воспитание совершенного человека, который будет счастлив в жизни. Важнейшее значение как средству нравственного воспитания отводится труду» [4, с. 10].

Константин Дмитриевич отмечал, что залогом счастья человека является труд и служение народу. Исходя из этого, у детей необходимо воспитывать такие качества личности как патриотизм, чувство общественного долга, религиозность, гуманизм, твердость убеждений, правдивость, честность, дисциплину и трудолюбие, те качества, которые составляют сущностную характеристику духовно-нравственного развития личности. К.Д. Ушинский в своих научных работах,

рассматривая основные направления воспитания детей особую роль отводит нравственному воспитанию, воспитанию убеждений и чувств у детей.

В данной статье акцентируем внимание на основных положениях, которые, на наш взгляд, не потеряли своей актуальности и значимости в решении проблемы духовно-нравственного воспитания человека, их можно воспринимать как рекомендации классика отечественной педагогики для решения задач духовно-нравственного развития детей на современном этапе.

К.Д. Ушинский считал необходимым моральное образование детей, которое способствует формированию моральных понятий. Вместе с тем, нравственное воспитание нельзя реализовать, основываясь в основном на словесных методах воспитания. У детей важно развивать нравственные чувства и нравственное поведение.

Важной составляющей нравственного воспитания человека в педагогической теории К.Д. Ушинского является формирование убеждений. Нельзя воспитывать ребенка, не внося убеждений – это по мнению основоположника русской педагогики является самым основным вопросом воспитания. Вместе с тем, Константин Дмитриевич Ушинский считал недопустимым навязывать свои убеждения детям, прививать насильственными методами или формально решать этот вопрос.

Воспитание чувств детей как ведущая задача воспитания. Это значимая часть в его подходе к нравственному воспитанию и развитию человека. Важно учитывать то значение, которое Константин Дмитриевич придавал рассмотрению проблемы чувства страха и стыда в духовно-нравственном развитии человека.

Воспитание характера – это важный раздел в фундаментальной работе Ушинского, его педагогическом подходе к нравственному воспитанию ребенка. Он разводит понятия нравственный характер и сильный характер, вскрывает противоречия между развитием ума и развитием

характера. Интересен его психофизиологический подход при рассмотрении таких черт характера детей как упрямство и стремление к свободе, стремление к самостоятельности и стремление к свободе, лень и средства борьбы с ленью, любопытство и любознательность, любопытство и душевная пустота, упрямство и упорство, склонность к развлечениям, и др.

Средства воспитания. Как отмечают исследователи, К.Д. Ушинский «не стремится выработать определенную систему путей и средств, к которым педагог должен обратиться в своей практической деятельности» [3, с. 197]. Особенность подхода К.Д. Ушинского к решению задач воспитания детей заключается не в подборе и определении методов и средств воспитания, а в системной работе школы и личности педагога, его индивидуальности, силе характера.

Взаимосвязь трудового и нравственного воспитания человека, где труд становится основным средством нравственного воспитания. Константин Дмитриевич обосновал необходимость и значимость труда для нравственного развития человека, определили тесную связь таких понятий как труд и христианская нравственность, труд и свобода, труд и счастье, труд и совершенствование человека.

На современном этапе актуализировалась значимость проблемы духовно-нравственного развития и воспитания человека, что нашло отражение в работах А.В. Бородиной, Б.С. Братуся, С.Ю. Дивногорцевой, Ф.Н. Козырева, А.В. Мудрика, В.М. Меньшикова, Н.Д. Никандрова, В.А. Никитина, А.В. Панкратова, Т.В. Петраковой, Л.А. Харисовой Л.Л. Шевченко и др.

Учитывая тот факт, что студенчество – это передовая часть молодежи, будущие профессионалы, которые должны быть образованными и высоконравственными личностями, важно создавать социокультурное пространство, среду в стенах школы, колледжей, вуза для целенаправленной работы по духовно-нравственному развитию человека.

С целью изучения некоторых аспектов духовно-нравственного развития первокурсников нами было проведено анкетирование. Опросы недавних выпускников школ, которые выбрали социально-значимые, гуманитарные направления, профессии педагога-психолога и социального работника проводились в начале учебного года. Выборочная совокупность составила 104 студента-первокурсника, из них 79% девушки и 21% юноши.

Как показал результат опроса студентов-первокурсников, на формирование и развитие их личности в основном оказали влияние два фактора «Пример родителей» и «Самовоспитание» (86% опрошенных студентов). Вариант ответа «Воспитание и обучение в школе» выбрали 10 %, а вариант «Личность учителя и общение с ним» выбрали только 4% опрошенных первокурсников.

Проявление нравственного развития молодого человека можно определить в его действиях и поступках, отношении к

ЗОЖ, учебной деятельности, социальной активности. Изучение отношения первокурсников к здоровому образу жизни как основе их социального здоровья и проявления нравственного поведения показало, что большинство опрошенных первокурсников (69%) не считают себя физически здоровыми, лишь 31% признают себя здоровыми. Анализ отношения первокурсников к вредным привычкам свидетельствует о том, что большинство опрошенных первокурсников отрицательно относятся к табакокурению (79%) и наркомании (92%). К сожалению, многие студенты нейтрально относятся к таким вредным, для физического и социального здоровья человека привычкам как употребление алкоголя – 50%, сквернословие – 69%, интернет-зависимость – 52%. Было выявлено положительное отношение к употреблению алкоголя у 10% опрошенных студентов и 50% нейтрально относятся к этой вредной привычке (Табл. 1).

Таблица 1. Отношение первокурсников к вредным привычкам

Вредные привычки	Положительно	Нейтрально	Отрицательно
Употребление алкоголя	10%	50%	40%
Табакокурение	0%	21 %	79%
Сквернословие	0%	69%	31%
Интернет-зависимость	0%	52%	48%
Наркомания	0%	8%	92%

Несмотря на то, что в основном опрошенные студенты осознают вредность данных привычек для их физического и нравственного здоровья, тем не менее 33% опрошенных первокурсников курят, 62% принимают алкоголь и 69% сквернословят. И только 14 человек, 13% от общего числа опрошенных первокурсников отметили, что у них отсутствуют эти вредные привычки.

Важное значение для студентов-первокурсников имеет их продуктивная учебная деятельность, готовность к самостоятельной работе в условиях обучения в вузе, основанной на ответственности и дисциплинированности.

Ответы первокурсников на вопрос о качествах, которые мешают их учебной деятельности в вузе, представлен на рисунке 2.

Среди опрошенных студентов 35% отметили, что им ничего не мешает в учебной деятельности, остальные выделили такие качества как лень, ее определили для себя более трети (38% опрошенных первокурсников), неуверенность отметили 15%, и недисциплинированность 11%. Как видно из полученных результатов, половина опрошенных студентов 53% определили у себя такие качества как лень и недисциплинированность, которые мешают их учебной деятельно-

сти, связано это с проблемами социального, нравственного здоровья молодежи.

Особый научный интерес представляло выявление отношения первокурсников к волонтерскому движению как социальной активности молодежи. 100% опрошенных первокурсников на вопрос «Считаете ли вы участие в волонтерском движении проявлением социальной активности студентов» ответили положительно. Молодые люди осознают социальную значимость волонтерского движения, вместе с тем на вопрос «Какими

мотивами руководствуются, на ваш взгляд, волонтеры, которые помогают людям, природе, животным» мнения первокурсников разделились.

Как видно по результатам, представленным на рисунке 3, вариант ответа «Испытывают потребность делать добро» выбрали 35% опрошенных первокурсников, ответ «Есть много свободного времени» 23%, вариант ответа «Чтобы заметили, одобрили» 19%, вариант ответа «Модное течение» 12%.

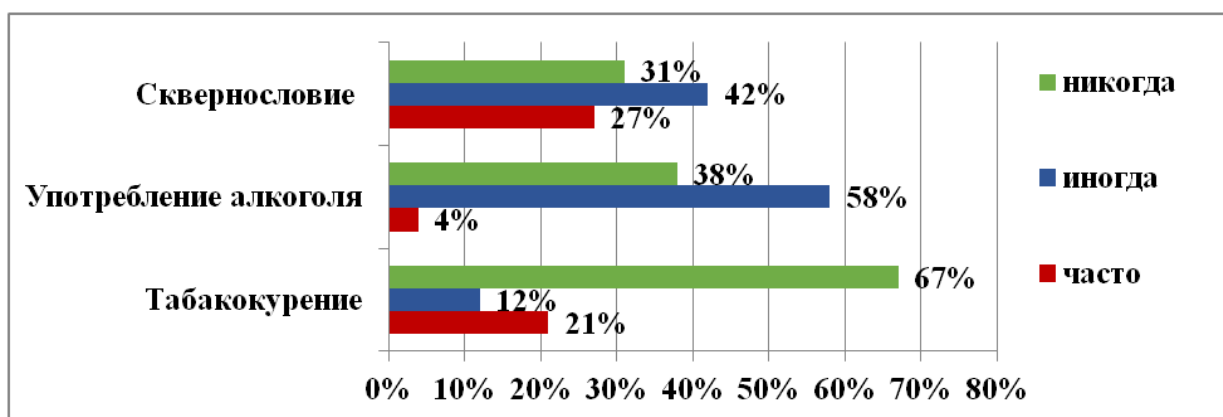


Рисунок 1. Распределение ответов первокурсников о наличии у них вредных привычек, в % соотношении

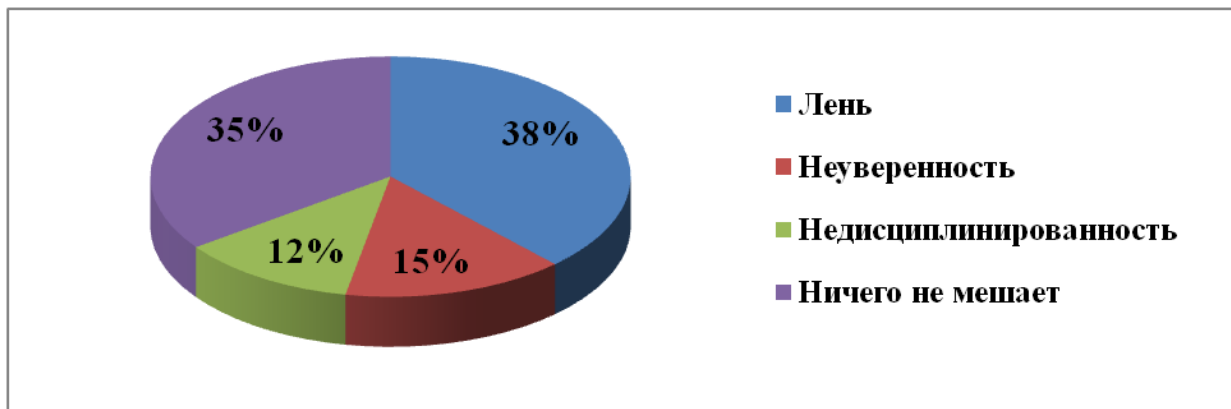


Рисунок 2. Распределение ответов первокурсников на вопрос «Какие ваши качества личности мешают вашей учебной деятельности в вузе», в % соотношении

К сожалению, вариант ответа «Совесть» выбрали только 4% опрошенных студентов. Как известно, совесть лежит в основе понятия нравственности и является регулятором нравственного поведения человека. Значительная часть опрошенных студентов 42% определили среди вариантов ответов мотивы, связанные с ду-

ховно-нравственным развитием человека, со стремлением жить по совести и потребностью делать добро. Вместе с тем, 35% первокурсников связывают мотивы с внешними стимулами, такими как престиж, модное движение, одобрение, а 23% с наличием свободного времени.

На вопрос «Хотели бы вы участвовать в волонтерском движении», отрицательно ответили 40%, положительно 35% и не определились с ответом 25% опрошенных студентов-первокурсников (Рис. 4).

Анализ причин, которые блокируют желание первокурсников вступить в ряды волонтеров, представлен на рисунке 5.

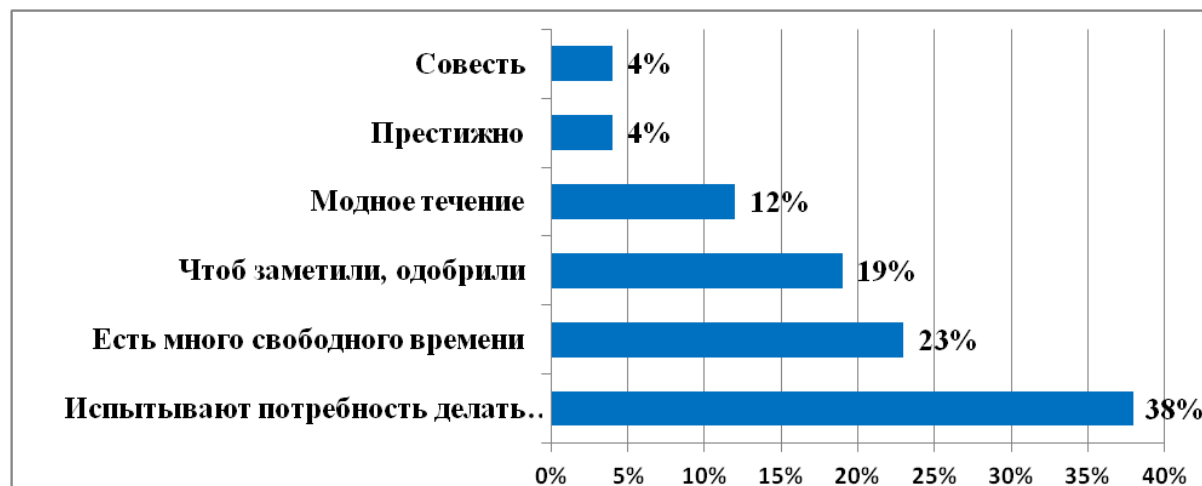


Рисунок 3. Распределение выборов ответов первокурсников на вопрос «Какими мотивами руководствуются, на ваш взгляд, волонтеры, которые помогают окружающим»

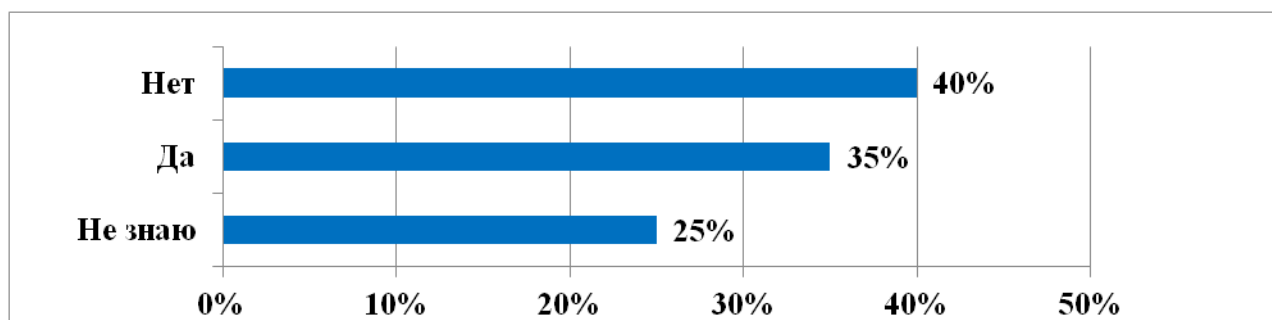


Рисунок 4. Распределение выборов ответов первокурсников на вопрос «Хотели бы вы участвовать в волонтерском движении»

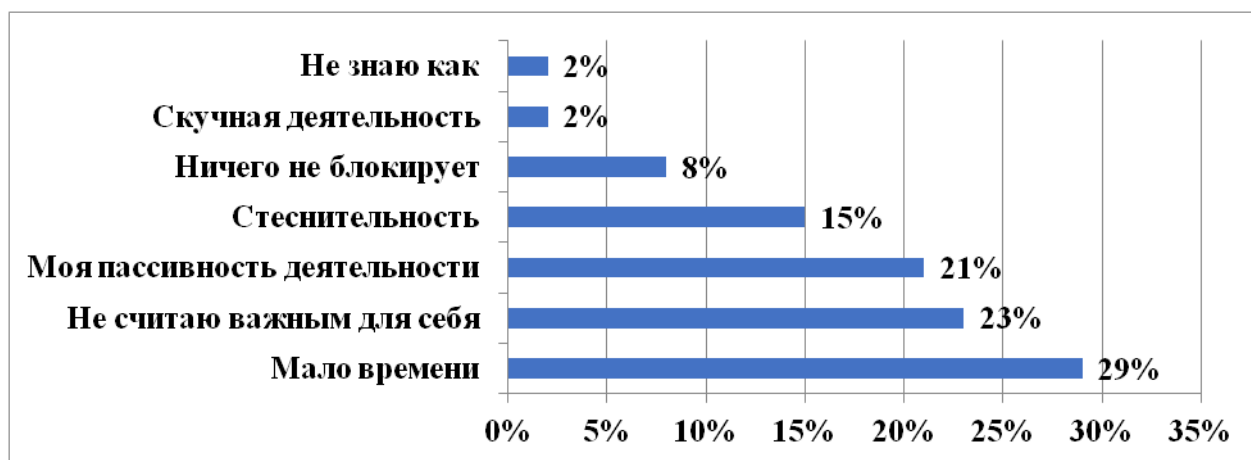


Рисунок 5. Распределение выборов ответов первокурсников на вопрос «Какие причины блокируют желание участвовать в волонтерском движении»

Если вариант ответа «Мало времени» (29%) можно объяснить тем, что студенты первого курса адаптируются к новым условиям жизнедеятельности, то выбор вариантов ответа «Не считаю важным для себя» (23%) и «Моя пассивная деятельность» (21%) для первокурсников, которые выбрали профессию гуманитарного направления, можно объяснить тем, что выбор этот был случайным, возможно определенный родителями этих студентов и недостаточно сформированными такими нравственными качествами личности как трудолюбие, ответственность.

С целью духовно-нравственного развития будущих профессионалов, их социальной активности, на протяжении пяти лет автором вместе с инициативной группой студентов-первокурсников проводилась целенаправленная работа с первокурсниками через проектную деятельность. Проекты и результаты работы студенты представляли в докладах на научно-практических конференциях, статьях. Проекты были направлены на поиск решения проблем ЗОЖ, социального здоровья и нравственного развития будущих профессионалов. Свои проекты студенты реализовывали в работе с однокурсниками в общежитии. Инициативными группами студентов создавались клубы единомышленников по культуре питания, общения, просмотру и обсуждению фильмов, несущих нравственный заряд и пропагандирующих ЗОЖ молодежи. Студенты проводили круглые столы, мастер-классы по организации учебной и досуговой деятельности, разрабатывали практические рекомендации по ЗОЖ, организации продуктивной досуговой деятельности, предлагали познакомиться с полезными сайтами для расширения кругозора, саморазвития. Студенты знакомили однокурсников с возможностями вузовской социокультурной среды для улучшения их досуговой деятельности и самореализации, с возможностями деятельности в волонтерском Центре ЮГУ. Студенты инициативной группы брали

интервью у волонтеров, которые благодарны этой деятельности за возможность быть полезными обществу, конкретному человеку, лучше понимать людей, их проблемы, за продуктивную деятельность, личностное развитие, за возросшую уверенность в собственных силах, за новых друзей и насыщенную жизнь, и эти интервью стали своеобразными рекомендациями для первокурсников и их самореализации. В одном из проектов студенты-первокурсники познакомили иногородних однокурсников с информацией о человеке – легенде города Ханты-Мансийска, Башмакове Викторе Яковлевиче. Высоконравственный человек, фронтовик, получил тяжелое ранение, потерял руку, не сдался, а наоборот, проявив стойкость, волю стал отличным профессионалом, спортсменом, патриотом своей страны, округа, города. Его имя занесено во всесоюзную книгу «Солдаты 20 века», книгу «Стальное поколение» и включено в энциклопедию «Лучшие люди России».

Таким образом, поиск путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания является актуальным и очень важным, так как «... духовно-нравственное воспитание формирует духовно-нравственное ядро личности, а потому благотворно влияет на духовное состояние, нравственное поведение, на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, эстетическое развитие, формирование мировоззрения, становление гражданской позиции и патриотизма, расширяет интеллектуальный потенциал, благотворно сказывается на эмоциональном состоянии» [5, с. 12].

Для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях развития общества необходимо:

Обратить внимание педагогической общественности на необходимость бережного использования педагогического наследия и накопленного в нашей стране опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Активнее внедрять в практическую деятельность институтов социализации детей и молодежи педагогическое наследие, развивая теорию и практику духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, используя современные технологии, направленные на развитие социальной активности детей и молодежи.

Объединить усилия основных социальных институтов, прежде всего семьи, образования, культуры и религии для создания условий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, опираясь на богатое духовное и культурное наследие.

Обратить внимание на роль и значение социокультурной среды в школе, колледже, вузе.

Ведущие педагоги мира стремились к созданию особой «атмосферы», «духа», «мажора» школы, где учатся и развиваются дети. «Мастерской гуманности» определял школу Я.А. Коменский, «Домом радости» видел ее Витторино да - Фельтре, «Педагогической лабораторией» считал школу Л.Н. Толстой. Сущность этих определений можно выразить через понятие сотрудничества, на основе которого строится взаимодействие учителей и учащихся, педагогов и студентов, родителей и администрации, коллектива учителей в целостном педагогическом процессе. Это одно из основных условий духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. 560 с.
2. Беленчук Л.Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К.Д. Ушинского // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2014. Вып. 2 (33). С. 111-119.
3. История педагогики и современность / Под ред. Ш.И. Ганелина. Л, 1970. 350 с.
4. Паладьев С.Л. Феномен педагогического наследия К.Д. Ушинского // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 8-13.
5. Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования: дисс. ... канд. пед. наук. Курск, 2010. 26 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Antologija pedagogičeskoj mysli Rossii pervoj poloviny XIX v. / Sost. P.A. Lebedev. M.: Pedagogika, 1987. 560 s.
2. Belenchuk L.N. Aktual'nye problemy npravstvennogo vospitaniya v pedagogike K.D. Ushinskogo // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psihologija 2014. Vyp. 2 (33). S. 111-119.
3. Istorija pedagogiki i sovremennost' / Pod red. Sh.I. Ganelina. L, 1970. 350 s.
4. Palad'ev S.L. Fenomen pedagogičeskogo nasledija K.D. Ushinskogo // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2016. № 1. S. 8-13.
5. Pashkov S.V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v sisteme sovremennogo rossijskogo obrazovanija: diss. ... kand. ped. nauk. Kursk, 2010. 26 s.

Поступила в редакцию 22.12.2020.

Принята к публикации 25.12.2020.

Для цитирования:

Еремеева Л.И. К вопросу о духовно-нравственном воспитании человека // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 50-58. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Eremeeva.pdf>