


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



<https://doi.org/10.5281/zenodo.4435014>

УДК: 37.015.3

Асафьева Н.В.

Асафьева Наталья Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, Башкирский государственный университет. 450076, Россия, г. Уфа, ул. З. Валиди, 32. E-mail: rpd.ufa@mail.ru.

Специфика самоотношения в процессе формирования профессиональной идентичности современных студентов-психологов

Аннотация. В статье освещаются результаты изучения специфики самоотношения в процессе формирования профессиональной идентичности студентов-психологов. Самоотношение рассматривается автором как сложное многомерное образование, включающее эмоциональный и оценочный компоненты, которые опосредуются личностью в процессе профессионализации. Устанавливается соотносительность понятий «профессия» и «профессиональная идентичность», роль характеристик профессиональной деятельности в определении сущности профидентичности. Делается вывод о наличии особенностей взаимосвязи компонентов самоотношения и активной позиции профессиональной идентичности. Обосновывается необходимость учета выявленных взаимосвязей на всех этапах обучения и их возможностей в обеспечении повышения уровня профессиональной идентичности.

Ключевые слова: самоотношение, самооценочность, профессиональная идентичность, учебная деятельность, активная позиция, положительное отношение к профессии, студенты-психологи.

Asafeva N.V.

Asafeva Natalia Valerievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Bashkir State University. 450076, Russia, Ufa, Z. Validy st., 32. E-mail: rpd.ufa@mail.ru.

Specificity of self-attitude in the process of formation of professional identity of modern psychology students

Abstract. The article highlights the results of studying the specifics of self-attitude in the process of forming the professional identity of psychology students. Self-attitude is considered by the author as a complex multidimensional formation, including emotional and evaluative components, which are mediated by the individual in the process of professionalization. The correlation of the concepts of «profession» and «professional identity», the role of the characteristics of professional activity in determining the essence of professional identity is established. It is concluded that there are features of the relationship between

the components of self-attitude and the active position of professional identity. The article substantiates the need to take into account the identified relationships at all stages of training and their capabilities in ensuring an increase in the level of professional identity.

Key words: self-attitude, self-worth, professional identity, educational activity, active position, positive attitude to the profession, psychology students.

Этап обучения в высшем учебном заведении является важнейшей ступенью профессионального становления личности. Именно в образовательной среде вуза формируются наиболее значимые умения и навыки, корректируются окрашенные личностными мотивами представления о профессии, проверяются собственные возможности в ней. Современный этап развития высшего образования в России характеризуется переосмыслением критериев эффективности образовательной среды в части формирования компетенцией психолога. Происходит трансформация смыслов овладения столь важной и социально-востребованной специальностью. Однако вышеобозначенные процессы невозможны без изучения специфики становления профессиональной идентичности и роли самоотношения личности в нем.

Профессиональное самоопределение студента-психолога начинается ранее его поступления в высшее учебное заведение. Молодые люди, выбирающие психологические направления, изначально более заинтересованы в саморефлексии и анализе собственной системы самоотношения. Среди значимых мотивов выбора профессии можно отчетливо проследить стремление к более полному пониманию самого себя, желание оказать помощь людям, быть нужным и востребованным в разрешении психологических проблем общества.

В рамках процесса обучения на психологическом факультете Башкирского государственного университета уже много лет ведется сопровождение профессионализации студента. И если десять лет назад, анализируя данные выпускников, можно было наблюдать одни модели самоотношения, то сегодня картина меняется, так как видоизменяется и структура их профессиональной идентичности.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей самоотношения во взаимосвязи с типами профессиональной идентичности. В качестве респондентов выступили 78 студентов-психологов выпускных курсов очной и заочной форм обучения.

Рассматривая феномен самоотношения, мы солидарны с точкой зрения В.В. Столина, который полагает, что самоотношение – это не просто сумма реакций человека на знание о себе. Этот феномен нужно изучать как «представление» личностного смысла «Я» в сознании. В это представление входит оценка и эмоциональное переживание при сравнении «Я» субъекта и его смыслообразующих мотивов, которые образуются в реальной жизни. Ученый утверждал, что чем «сложнее» объект, то есть «Я», тем сложнее отношение к нему. То есть структура самоотношения не односложна, а многопланова и глубока [4].

Согласно Пантлееву С.Р., самоотношение – это многомерное образование, включающее эмоциональный и оценочный компоненты, которые должны составлять единую систему [2]. Исходя из положения, что данные составляющие содержат в себе несколько модальностей и каждая из них биполярна, а все модальности взаимосвязаны друг с другом, необходимо описать вид этой взаимосвязи. Такие базовые характеристики как: интегрированность, дифференцированность, противопоставленность, также весьма важны при интерпретации данных.

Л.Б. Шнейдер, объясняя связь понятий «профессия» и «профессиональная идентичность», говорит о том, что именно профессия задаёт содержательные характеристики профидентичности, как бы обеспечивая ее «морфологию» [5]. Профессия, по мнению автора, соответствует

уровню внешней активности и представляет обычную занятость чем-то; активность же проявляется в личностной значимости профессиональной деятельности для человека. Именно поэтому важно в процессе учебной деятельности знать все эти аспекты, учитывать этапы их прохождения от первого до выпускного курсов, корректировать и включать в практико-ориентированный контекст учебы.

В качестве психодиагностического инструментария в настоящем исследовании были выбраны «Методика исследования самооотношения» С.Р. Пантилеева [1] и «Опросник профессиональной идентичности студентов» У.С. Родыгиной [3].

Для определения уровня самооотношения использовался многомерный опросник исследования самооотношения (МИС – методика исследования самооотношения), созданный С.Р. Пантилеевым в

1989 году, содержащий 110 утверждений, распределенных по 9 шкалам. Методика предназначена для выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности ее отдельных компонентов: закрытости и самоуверенности, саморукводства и отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

В качестве методов математической обработки данных в исследовании использовались описательная математическая статистика и факторный анализ.

Полученные данные демонстрируют следующие результаты. По шкале «Замкнутость» у студентов практически в равной степени наблюдается тенденция к конформности и выраженной мотивации социального одобрения. Таким образом, можно предполагать ограниченный диапазон внутренней честности и открытости.

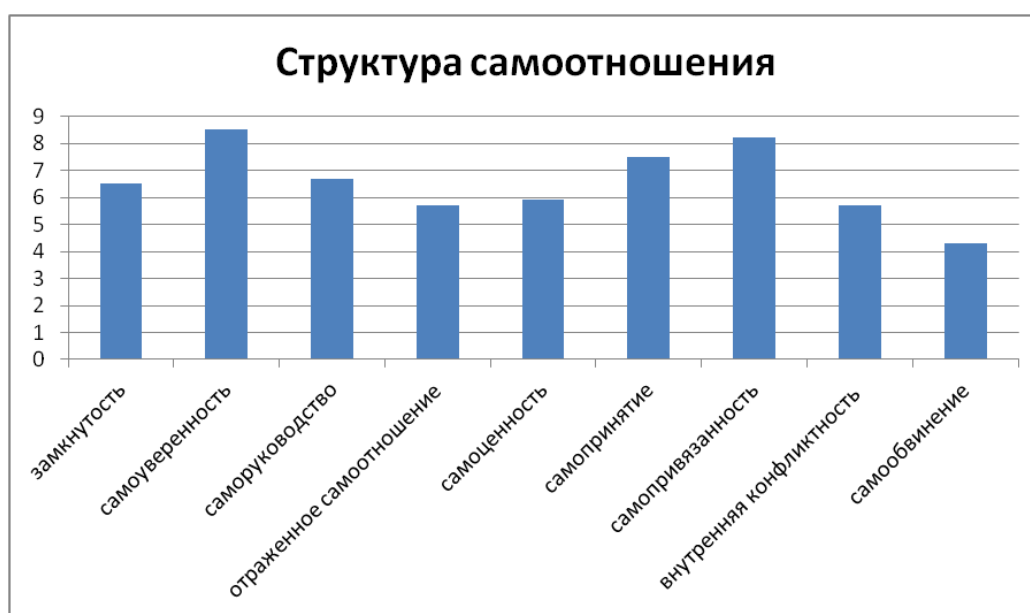


Рис. 1. Распределение результатов по методике самооотношения Пантилеева С.Р.

По шкале «Самоуверенность» полученные результаты показывают, что респондентам свойственно представление о себе как самостоятельном, волевом, энергичном человеке, которому есть за что себя уважать. В целом, студенты удовлетворены собой и своими возможностями.

По результатам третьей шкалы «Саморукводство» видно, что представители современного студенчества, участво-

вавшие в исследовании, представляют собственное «Я» как внутренний стержень, чувствуют себя ответственными за собственную жизнь, главными мотиваторами собственной активности. Можно полагать, что респонденты способны к достаточно выраженной саморегуляции в соответствии с собственными целями, у них намечена тенденция поиска причин поступков, результатов активности в самих себе.

Значения, полученные по шкале «Отражённое самоотношение», указывают на средне выраженное ожидаемое позитивное отношение к себе со стороны других людей. В купе с результатами шкалы «Самоценность», можно утверждать наличие заинтересованности молодых людей в собственном «Я», любви к себе, ощущения ценности собственной личности и предполагаемой ценности своего «Я» для других.

Результаты по шкале «Самопринятие» свидетельствуют о достаточно высоком уровне принятия себя. Согласно данным по шкале «Самопривязанность», в структуре самоотношения имеется намек на ригидность образа «Я», неяркой выраженности желания изменить себя.

Результаты по шкале «Внутренняя конфликтность» показывают наличие внутренних конфликтов чуть выше среднего диапазона. Можно заключить, что молодые люди в достаточной степени подвержены сомнениям, несогласию с собой, осознанию трудностей.

Результаты по шкале «Самообвинение» показывают избирательное отношение к себе. Обвинение себя за те или

иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих. Причем тенденция к поиску причин собственных неудач в себе самих находится также в среднем звене данных.

Результаты изучения аспектов профессиональной идентичности по методике Родыгиной показали равномерное распределение данных по всем шкалам. То есть, нельзя констатировать преимущественно сформированную «позицию пассивного отношения студента к приобретаемой профессии» (43%) или «позицию активного отношения студента к приобретаемой профессии» (57%), хотя «положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в данной профессии» (61%), несколько превышают показатели «отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии» (39%).

Используя метод факторного анализа посредством выделения главных компонентов взаимосвязи, можно констатировать наличие двух типологий, покрывающих 77 процентов дисперсии. Их можно проиллюстрировать наглядно в рисунке 2.

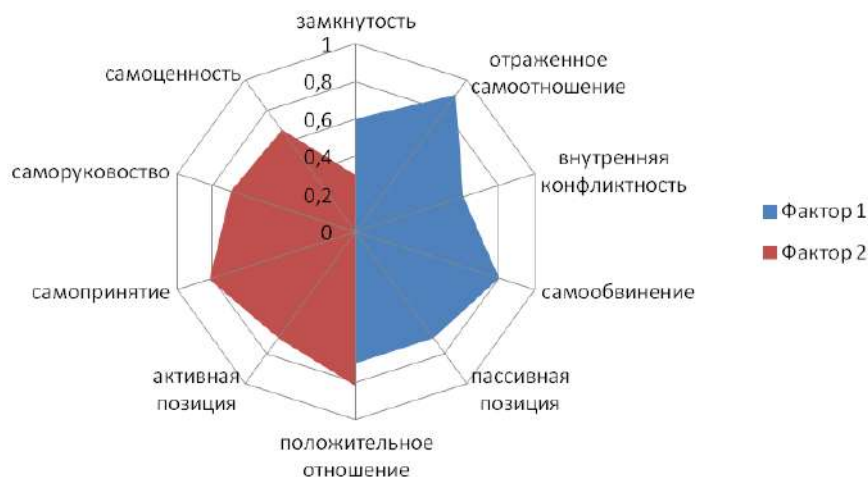


Рис. 2. Факторные модели взаимосвязи аспектов самоотношения и параметров профессиональной идентичности студентов-психологов

По результатам, представленным в рисунке 2, в первый фактор вошли такие показатели, как: отраженное самоотношение (0.8), внутренняя конфликтность (0.6), самообвинение (0.8), пассивная по-

зиция (0.7), положительное отношение к выбранной профессии (0.7).

Во второй фактор вошли такие показатели, как глобальная самооценность (0.7), саморуководство (0.7), самоприня-

тие (0.8), активная позиция в освоении выбранной профессии (0.7), положительное отношение к профессии (0.8).

Анализируя полученные результаты, можно полагать, что студенты с выраженной активной позицией в системе профессиональной идентификации отличаются по структуре самоотношения от студентов с позицией пассивной.

Подводя итог, можно обосновать необходимость дифференциации подходов в обучении, опирающихся на две категории. Первая включает понятия самооценки, самоуважения, что определяется оценочной составляющей. Вторая же включает чувства по отношению к себе внутри облика профессионала – самопринятие, аутосимпатию, что характеризует эмоциональную составляющую. Учитывая,

что оценочный компонент интерсубъективен, так как образовывается при сравнении себя с другими людьми или сопоставлении себя с принятыми стандартами общества, а эмоциональный компонент, наоборот, интрасубъективен, так как определяется сопоставлением себя со своими же внутренними идеалами, процесс профессионализации в высшем учебном заведении необходимо корректировать в соответствии с данными компонентами. Следовательно, полагаем, что профессиональная идентичность может развиваться более эффективно в условиях специально организованных практических действий или посредством деятельности, в которой предметом целенаправленной активности является развитие компонентов самоотношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 1993. 32 с.
2. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Издательство Московского Университета, 1991. 110 с.
3. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Том. 12. № 4. С. 39-51.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. 284 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001 г. 272 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Pantileev S.R. Metodika issledovaniya samootnosheniya. M.: Smysl, 1993. 32 s.
2. Pantileev S.R. Samootnoshenie kak jemocional'no-ocenocnaja sistema. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo Universiteta, 1991. 110 s.
3. Rodygina U.S. Psihologicheskie osobennosti professional'noj identichnosti studentov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2007. Tom. 12. № 4. S. 39-51.
4. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo Universiteta, 1983. 284 s.
5. Shnejder L.B. Professional'naja identichnost': Monografija. M.: MOSU, 2001 g. 272 s.

Поступила в редакцию 24.12.2020.
Принята к публикации 28.12.2020.

Для цитирования:

Асафьева Н.В. Специфика самоотношения в процессе формирования профессиональной идентичности современных студентов-психологов // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 139-143. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Asafeva.pdf>