


СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



<https://doi.org/10.5281/zenodo.4022668>
УДК 366.46+37.025.7

Гордеева И.В.

Гордеева Ирина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет. 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8-го Марта, 62. E-mail: ivgord@mail.ru.

Формирование финансово ответственного поведения обучающихся (на примере колледжа Уральского государственного экономического университета)

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования финансовой грамотности у студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования. Как показывают выборочные исследования, проведенные среди студентов колледжа Уральского государственного экономического университета (средний возраст респондентов – 16-17 лет), значительная часть опрошенных не только не умеет грамотно распоряжаться денежными ресурсами, но и неоднократно становились жертвами финансовых мошенников. Таким образом, следует признать, что студенческая молодежь находится в зоне финансового риска, что необходимо учитывать не только родителям, но и преподавателям, заинтересованным в формировании у обучающихся соответствующих компетенций.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансово ответственное поведение, финансовая компетентность, студенты колледжа, финансовое мошенничество, опрос, безопасность жизнедеятельности.

Gordeeva I.V.

Gordeeva Irina Viktorovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Ural State University of Economics. 620144, Russia, Ekaterinburg, 8 Marta st., 62. E-mail: ivgord@mail.ru.

Formation of financially responsible students' behavior (on the example of the college of the Ural State University of Economics)

Abstract. The article is devoted to the problems of the financial responsibility formation of students taught in accordance with the program of secondary vocational education. It was shown by sample studies carried out among college students of the Ural State University of Economics (the average age of re-

spondents is 16-17 years old), a significant part of surveyed persons not only have no ideas how to properly manage financial resources, but also have repeatedly become victims of financial fraudsters. Thus, it should be admitted that student youth are in a financial risk zone, which must be taken into account not only by parents, but also by teachers who are interested in developing the appropriate students' competencies.

Key words: financial literacy, financially responsible behavior, financial competence, college students, financial fraud, survey, life safety.

Финансовая грамотность представляет собой одну из важнейших компетенций современного человека, востребованную еще со школьной скамьи и на протяжении всей жизни [2]. Вследствие этого формирование финансово ответственного поведения рассматривается в качестве важной задачи уже в процессе преподавания курсов социо-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях [3]. Однако, как показывают данные международных исследований PISA, регулярно осуществляемых на территории различных государств мира, отличающихся по уровню экономического развития и качеству образования, финансовая грамотность 15-летних российских учащихся несколько ниже данного показателя для их ровесников из США и многих европейских стран, коррелирует с уровнем математической грамотности и не зависит от уровня материального благосостояния семьи опрошиваемых [3]. В процессе исследования PISA обучающимся предлагались стандартные жизненные задачи, с которыми может столкнуться каждый гражданин, начиная с юного возраста. При этом анализировалась способность пятнадцатилетних школьников самостоятельно решать проблемы связанные с финансами: зарабатывание денег на текущие расходы, грамотный подход к их тратам и размещению и пр. [4]. Относительно невысокий уровень финансовой грамотности, продемонстрированный в ходе анализа выборочных результатов исследования, свидетельствует о существующих пробелах в программе школьного экономического образования и воспитания, требующей определенной корректировки [1, 5].

В процессе обучения в колледже Уральского государственного экономического университета преподавание основных дисциплин, предусматривающих формирование финансовых компетенций, начинается только со второго года пребывания в учебном заведении, так как предполагается, что студенты первого курса должны преимущественно закончить обучение в рамках традиционной школьной программы. Однако, поскольку, как отмечалось ранее, финансовая грамотность большинства несовершеннолетних российских граждан не соответствует уровню данного показателя для экономически развитых государств, формирование навыков последней следует начинать в более раннем возрасте. В курсе преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен раздел, посвященный финансово ответственному поведению, в процессе изучения которого студенты не только обучаются грамотному отношению к денежным ресурсам, но и умению противостоять различным мошенническим схемам хищений финансовых ресурсов. Как показал предварительный опрос обучающихся, около 80% из них в той или иной степени сталкивались с разнообразными мошенническими явлениями в финансовой сфере и имеют некоторые теоретические представления о том, как противостоять попыткам хищения денежных ресурсов. В то же время 46% студентов признались в индивидуальных беседах, что становились жертвами финансовых мошенников хотя бы один раз, а 17% - неоднократно. Результаты проведенного исследования представлены ниже на рис. 1.

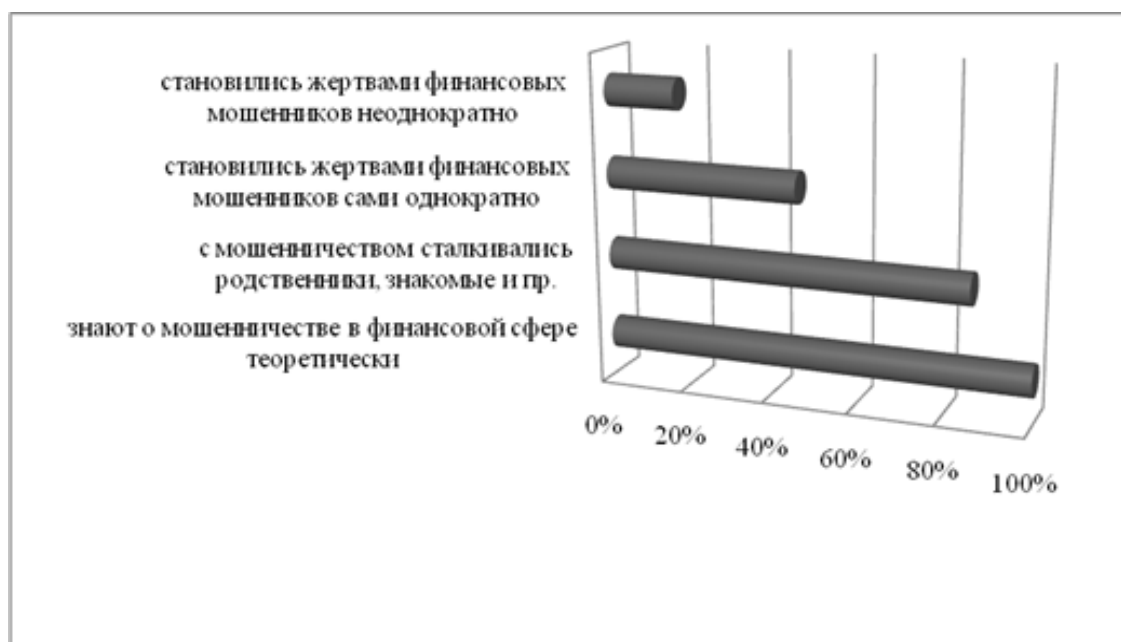


Рисунок 1. Осведомленность студентов колледжа УрГЭУ о мошенничестве в финансовой сфере

В ходе дальнейшего опроса было выяснено, с какими формами финансового мошенничества обучающимся приходилось встречаться чаще всего. Как показывают выборочные данные, наиболее распространенные виды мошенничества – ложные сообщения «из банка» об ошибочном перечислении некоей денежной суммы на банковский счет с предложением для ликвидации ошибки сообщить данные банковской карты, пароль для входа в on-line банк. Достаточно распространенный характер носят также SMS-оповещения о якобы случившейся с кем-либо из родственников неприятности с предложением разрешить все проблемы путем перечисления заранее оговоренной суммы на конкретный номер мобильного оператора. Кроме того, нередко финансовые мошенничества проявляются в процессе приобретения товаров по предварительной оплате через мошеннические сайты несуществующих Интернет-магазинов, привлекающих потенциальных покупателей максимально возможными скидками на наиболее востребованную в молодежной среде продукцию (смартфоны, брендовую одежду и пр.).

Несколько опрошенных студентов признавались, что перечисляли подобным мошенникам суммы в размере до 20000 рублей и более в надежде приобрести престижные товары, но не получали ничего, а сайт спустя месяц оказывался заблокированным.

Кроме современных видов финансового мошенничества, характерных для цифрового общества, часть опрошенных лиц становилась жертвами и более традиционных форм, существующих уже на протяжении нескольких веков: предложения купить товары со скидкой у уличных торговцев по якобы «крайне сниженной цене», обращения к всевозможным гадалкам, ясновидящим и пр. с целью узнать будущее, сохранить здоровье, обеспечить удачу в бизнесе, просьбы об оказании материальной помощи разнообразным несуществующим организациям и т. д. Ниже на рис.2 показано, какие суммы студенты колледжа Уральского государственного экономического университета перечисляли разнообразным мошенникам в течение своей жизни или же однократно (данные представлены на основании признаний самих обучающихся).



Рисунок 2. Суммы, перечисленные студентами колледжа УрГЭУ финансовым мошенникам

Как показывают приведенные выше данные, большая часть обучающихся перечисляла мошенникам относительно небольшие суммы (в пределах 1-5 тысяч рублей), однако, если принять во внимание средний возраст опрашиваемых – 16,4 года, то общее количество лиц вовлеченных в разнообразные мошеннические схемы в качестве жертв, заставляет серьезно задуматься об уровне финансовой грамотности последних и явно недостаточно сформированной у них финансовой компетентности на уровне потребителей. Вопреки широко распространенному в российском социуме мнению, согласно которому чаще всего жертвами финансовых мошенников становятся лица пожилого возраста, чье гражданское становление происходило в совершенно других социально-экономических условиях, и кто относительно плохо разбирается в передовых технологиях информационного общества, как показывают наши выборочные исследования, студенческая и школьная молодежь также находится в «зоне риска», поскольку в силу недостатка личного опыта и некоторых психологических особенностей поведения (слишком доверчивое отношение к информации, если она исходит от людей более старших возрастных групп) склонна недооценивать опасность, исходящую от посторонних граждан. Вследствие этого, значительная часть несовершеннолетних лиц не только сталкивается с различными видами финансового мошенниче-

ства, но и нередко становится жертвой последнего, расплачиваясь за это иногда серьезными финансовыми потерями (в пределах двадцати и более тысяч рублей). Поскольку значительная часть несовершеннолетних студентов еще не имеет собственных денежных доходов, оставаясь на попечении родителей или других родственников, то финансовые потери конкретного обучающегося превращаются в денежные проблемы уже для его семьи, даже если сама перечисленная мошенникам сумма на первый взгляд, незначительна. В дальнейшем, по мере взросления обучающихся, неумение грамотно распоряжаться собственными финансами и неспособность противостоять постоянно совершенствующимся схемам мошенничества с деньгами клиентов последние могут оказаться перед лицом гораздо более серьезных проблем, чреватых потерей значительных денежных сумм.

В свете всего вышесказанного, не только перед родителями несовершеннолетних студентов, но и перед преподавателями колледжа встает вопрос о формировании финансовой компетентности у обучаемого контингента, которая проявляется не только в умении зарабатывать необходимые для поддержания своего существования на приемлемом уровне денежные средства, но и в способности грамотно распоряжаться имеющимися финансовыми ресурсами, включая сбережение их от всевозможных мошенни-

ков. Поэтому, как уже отмечалось ранее, в рамках предметов, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, рассматривается целый ряд тем, прямо или косвенно затрагивающих умение противостоять хотя бы простейшим мошенническим схемам хищения денег. В рамках лекционных и практических занятий обучающимся не только излагаются основные правила безопасного обращения с имеющимися денежными суммами, но и рассматриваются конкретные примеры финансового мошенничества. Обязательным компонентом обучения является деловая игра, в процессе которой обучающимся предлагаются конкретные ситуации, в которых первые выступают либо в качестве потенциальных жертв, либо финансовых мошенников. Главная задача участников игры – не позволить себя обмануть и не расстаться с собственными деньгами, поскольку схемы финансовых махинаций постоянно со-

вершенствуются. Подобные игры позволяют студентам оценить свои возможности в реальных экономических условиях и научиться противостоять мошенническим уловкам в финансовой сфере. Кроме того, обучение заканчивается традиционным открытым тестом, при составлении которого также учитывались разнообразные схемы хищения денег (например, с банковских карт потребителей), а отвечающим предлагается выбрать тактику своего финансово грамотного поведения в конкретной ситуации. Подобные занятия позволяют сформировать первичную базу финансовой грамотности, на основе которой будет формироваться профессиональная финансовая компетентность в процессе последующего изучения профессиональных дисциплин в ходе дальнейшего обучения будущих специалистов коммерческого, бухгалтерского, банковского и других секторов российской экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузина О.Е. Россияне ничего не знают о деньгах // Информационный бюллетень проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности». 2016. №1. С. 22–25.
2. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. №2(37). С. 8-21.
3. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. №2(37). С. 44-54.
4. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С. 36-45.
5. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 224 с.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Kuzina O.E. Rossijane nichego ne znajut o den'gah // Informacionnyj bjulleten' proekta «Sodejstvie v sozdanii kadrovogo potenciala uchitelej, metodistov, administratorov obrazovatel'nyh organizacij v oblasti finansovoj gramotnosti, a takzhe jeffektivnoj infrastruktury po podderzhke ih dejatel'nosti po rasprostraneniju finansovoj gramotnosti». 2016. №1. S. 22–25.
2. Lavrenova E.B. Konceptual'nye podhody k formirovaniju kul'tury gramotnogo finansovogo povedenija u obuchajushhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2017. T.1. №2(37). S. 8-21.

3. Rutkovskaja E.L. Faktory formirovanija finansovoj gramotnosti shkol'nikov // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2017. T.1. №2(37). S. 44-54.
4. Rutkovskaja E.L. Finansovaja gramotnost' kak neodhodimyj navyk zhizni v sovremennom sociume: celi, sodержanie i pervye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovanija // Prepodavanie istorii i obshhestvoznaniya v shkole. 2014. № 4. S. 36-45.
5. Savickaja E. Finansovaja gramotnost': materialy dlja obuchajushhihsja po osnovnym programmam professional'nogo obuchenija. M.: VITA-PRESS, 2015. 224 s.

Поступила в редакцию 02.08.2020.

Принята к публикации 10.08.2020.

Для цитирования:

Гордеева И.В. Формирование финансово ответственного поведения обучающихся (на примере колледжа Уральского государственного экономического университета) // Гуманитарный научный вестник. 2020. №8. С. 80-85. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/08/Gordeeva.pdf>